



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

Л.Н. Акимова

«02» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.С. Сейдаметова

«02» октября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Симферополь – 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОГСЭ.02 История» для обучающихся специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель фонда оценочных средств _____ Э.И. Сейдалиев
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории от «07» сентября 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от «30» сентября 2023 г., протокол № 1

Председатель УМК _____ К.М. Османов
(подпись)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547.

Код и наименование компетенций	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	- ключевые понятия и явления истории середины XX – нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX – нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

2. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины представлены в таблице

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии оценки (основные показатели оценки результатов)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - ключевые понятия и явления истории середины XX – нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX – нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Тестовые задания, устный, письменный опрос	зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-	Умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, умение рассуждать, дискутировать, умение и навыки работы в команде. Полнота выполнения задания. Доказательность изложения результатов	Устный, письменный опрос	

экономических проблем; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории			
--	--	--	--

3. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания

3.1. Тестовые задания

Вариант 1

А) По плану Маршалла экономическая помощь была оказана

1. Странам Восточной Европы
2. Странам Западной Европы
3. Странам Ближнего Востока
4. Странам Африки

Б) Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:

1. Война во Вьетнаме
2. Война в Корее
3. Война в Афганистане
4. Арабо-израильская война.

В) После 1945 г. социалистический строй установился в

1. Греции
2. Испании
3. Норвегии
4. Польше

Г) Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова? Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств

1. разрядка
2. экспансия
3. интеграция
4. «холодная война»

Д) Как была названа международная организация, созданная после Второй мировой войны

1. ООН
2. Антанта
3. Тройственный союз
4. Лига наций

Е) Раскол Германии на 2 государства произошел

1. в 1945 г.
2. в 1946 г.
3. в 1948 г.

4. в 1949 г.

Ж) Какую цель преследовал «План Маршалла»

1. усилить милитаризацию экономики стран Европы
2. укрепить демократию в странах Европы путем оказания срочной экономической помощи
3. ускорить формирование военно-промышленного комплекса США
4. ограничить гонку вооружений
5. оказать экономическую помощь странам Азии, пострадавшим во второй мировой войне

З) В каком году произошло объединение Германии

1. 1970
2. 1980
3. 1990

И) Первый руководитель КНР (Китайской Народной Республики)

1. Чан Кайши
2. Мао Цзэдун
3. Дэн Сяопин
4. Ло Фу

К) Кто стал первым российским президентом?

1. М.С. Горбачев
2. Б.Н. Ельцин
3. Г.Н. Зюганов
4. Ю.В. Антропов

Л) Финансовый кризис августа 1998 г. получил название:

1. дефолт
2. депрессия
3. стагнация
4. обвал

Вариант 2

А) В противовес Североатлантическому Альянсу – НАТО странами социалистического блока была создана организация

1. СЕАТО
2. ЮНЕСКО
3. УЕФА
4. ОВД

Б) Знаменитую свою речь У.Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в городе

1. Чикаго
2. Сан-Франциско
3. Фултон
4. Вашингтон.

В) Понятие «демилитаризация» означает

1. разоружение
2. увеличение численности армии
3. наказание военных преступников
4. восстановление деятельности различных партий

Г) К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

1. модернизации экономики
2. развитию рыночного хозяйства
3. экономическому отставанию от капиталистических стран
4. созданию самообеспечивающей экономической модели системы

Д) С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»:

1. Ф. Рузвельт, А. Громыко
2. Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин
3. Дж. Кеннеди, Н. Хрущев
4. У. Черчилль, И. Сталин

Е) Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента

1. жёсткое ограничение государственных расходов
2. предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
3. предлагала «третий путь» развития
4. строительство дешевого жилья

Ж) В какую страну социалистического блока в 1956 году были введены советские войска

1. в Чехословакию
2. в Венгрию
3. в Польшу
4. в Югославию

З) Первый президент Пятой республики во Франции

1. Ш. де Голль
2. Н. Саркози
3. Ф. Оланд

И) Суд над нацистскими преступниками происходил в городе

1. Потсдам
2. Нюрнберг
3. Дрезден
4. Мюнхен

К) О своем уходе в отставку Б.Н. Ельцин объявил:

1. 31 декабря 1999 г.
2. 26 марта 2000 г.
3. 5 ноября 1999 г.
4. 1 января 2000 г.

Л) Кем было подписано Беловежское соглашение?

1. Кучма, Лукашенко, Ельцин
2. Шушкевич, Кравчук, Горбачев
3. Шушкевич, Кравчук, Ельцин
4. Кучма, Кравчук, Ельцин

Ключ к тестовым заданиям

Вариант № 1

- А) 2
Б) 2
В) 4
Г) 4
Д) 1
Е) 4
Ж) 2
З) 3
И) 2
К) 2
Л) 1

Вариант № 2

- А) 4
Б) 3
В) 1
Г) 3
Д) 4
Е) 1
Ж) 2
З) 1
И) 2
К) 1
Л) 3

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	90-100 % правильных ответов
«хорошо»	менее 90 % правильных ответов
«удовлетворительно»	менее 70 % правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

3.2. Устный, письменный опрос

1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.
2. Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны».
3. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
4. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
5. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование Германской Демократической Республики.
6. Образование социалистического лагеря стран Восточной Европы.
7. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
8. «Курс Неру» в Индии: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.
9. Положение Китая после второй мировой войны.
10. Социально-экономического развитие стран Латинской Америки во второй половине XX века.
11. Миротворческая роль Организации Объединенных Наций в регулировании международных конфликтов.
12. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
13. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.

14. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе.

15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.

16. Направления развития РФ на современном этапе.

Критерии и шкала оценивания устного, письменного опроса

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

4.1. Зачет с оценкой

1. Послевоенная Европа: основные тенденции политического и социального развития.

2. Складывание и развитие системы международных отношений во второй половине XX в.

3. Внешняя политика США после окончания второй мировой войны: «доктрина Трумэна» и формирование биполярного мира.

4. Холодная война: этапы, формы, результаты.

5. Корейская война 1950-1953 гг. и её итоги.

6. Кубинская революция 1959 года и активизация левых и демократических сил в остальных странах Латинской Америки.

7. Карибский кризис: предпосылки и последствия.

8. Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР.

9. Мировой экономический кризис середины 1970-х гг.

10. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты.

11. Экономический подъем 1980-х гг., его причины, особенности и последствия.

12. Объединение Германии.

13. Страны Восточной Азии: типология и особенности политического развития во второй половине XX – начале XXI вв.

14. Новые индустриальные страны Восточной Азии.
15. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
16. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
17. Мао Цзэдун и «культурная революция». Последствия «культурной революции».
18. Обретение Индией независимости. Курс Джавахарлала Неру во внутренней и внешней политике.
19. Страны Африки: особенности социально-экономического развития во второй половине XX – начале XXI вв.
20. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.
21. Международные и региональные конфликты 1950-х – 1980-х годов.
22. Организации Объединенных наций: цели, принципы, структура.
23. Распад СССР.
24. Образование СНГ. Проблемы и противоречия стратегического партнерства.
25. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
26. События сентября-октября 1993 года.
27. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
- Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
28. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
29. Экономическое и социально-политическое развитие Российской Федерации в 2000-2017 гг.
30. Развитие отношений России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв.

Критерии и шкала оценивания зачета с оценкой

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, глубоко усвоил литературу, рекомендованную программой; разобрался в основных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ студента отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
«хорошо»	обучающийся проявил достаточно полное знание учебно-программного материала; не допустил в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, показал систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению
«удовлетворительно»	обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил

	погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя. В ответе в рамках проведения промежуточной аттестации также допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя
«неудовлетворительно»	у обучающегося обнаружены пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Студент не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания или допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допустил существенные ошибки при ответе