



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.Н. Кондратюк

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «Исмаил Гаспринский и тюркский мир»**

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Исмаил Гаспринский и тюркский мир» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель
рабочей программы _____ Д.И. Абибуллаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 20 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Исмаил Гаспринский и тюркский мир» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Сформулировать у студентов собственную точку зрения, основные источники по истории просвещения и просветительские принципы образования крымских татар, роль национальных педагогов, применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– научить студента владеть навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на исторические события, иметь своё мнение на произошедшие и происходящие события

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Исмаил Гаспринский и тюркский мир» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-4 - Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

- важнейшие достижения исторической мысли; вклад выдающихся историков, мыслителей в выработку научных представлений о прошлом, в создание науки истории; закономерности развития исторического знания, особенности их функционирования на различных этапах развития общества, в условиях различных цивилизаций; роль истории как науки в культурно-историческом развитии, в судьбах стран и народов.

Уметь:

- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- давать периодизацию развития исторической науки, пояснить закономерности и особенности ее развития в конкретных исторических условиях; выявлять и определять ключевых тенденций общественного развития, влиявших на развитие историознания.

Владеть:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
- методологическими основами, понятийным и категориальным аппаратом историографического анализа, приемами самостоятельного анализа источников и литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Исмаил Гаспринский и тюркский мир» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	54	18			36		54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18			36		54	
4	108	3	20	10			10		84	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	20	10			10		84	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1. Основные этапы жизни и деятельности крымскотатарского просветителя Исмаила Гаспринского.	12	2			4		6	12	4					8	тестовый контроль
Тема 2. Издательская деятельность И. Гаспринского	12	2			4		6	10						10	контрольная работа
Тема 3. И. Гаспринский – основатель новометодной школы, реформатор народного образования.	12	2			4		6	10						10	тестовый контроль
Тема 4. Распространение педагогических идей И. Гаспринского	12	2			4		6	12				2		10	тестовый контроль
Тема 5. Распространение джадидизма в Средней Азии	12	2			4		6	12	2					10	контрольная работа
Раздел 2.															

Тема 6. Партия «Иттифак эль муслимин» и вопросы тюрко-мусульманского просвещения.	12	2			4	6	14	2			2		10	тестовый контроль
Тема 7. Таврическая учёная архивная комиссия и вопросы просвещения крымских татар.	12	2			4	6	14	2			2		10	контрольная работа
Тема 8. Гаспринский – действительный член Таврической архивной комиссии.	12	2			4	6	8				2		6	тестовый контроль
Тема 9. Всемирный мусульманский конгресс.	12	2			4	6	12				2		10	контрольная работа
Всего часов за 3 /4 семестр	108	18			36	54	104	10			10		84	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	18			36	54	104	10			10		84	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные этапы жизни и деятельности крымскотатарского просветителя Исмаила Гаспринского. <i>Основные вопросы:</i> 1. Биография И. Гаспринского. 2. Начало педагогической деятельности.	Акт.	2	4

	3. Годы путешествия по Европе с 1871-1876 гг.			
2.	<p>Тема 2. Издательская деятельность И. Гаспринского</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Первые шаги И. Гаспринского по созданию национальной периодической печати.</p> <p>2. Возникновение газеты «Переводчик – Терджиман».</p> <p>3. Становление и развитие газеты «Переводчик – Терджиман».</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. И. Гаспринский – основатель новометодной школы, реформатор народного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Обоснование И. Гаспринским необходимости реформы школы и её практическое обеспечение.</p> <p>2. Разработка И. Гаспринского нового метода и создание</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Распространение педагогических идей И. Гаспринского</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Распространение джадидизма в Азербайджане.</p> <p>2. Н. Нариманов – известный просветитель Азербайджана – последователь педагогических идей И. Гаспринского.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Распространение джадидизма в Средней Азии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Положение мусульманского народного образования в русском Туркестане.</p> <p>2. Открытие джадидистского мектебе в Самарканде.</p>	Акт.	2	2

6.	<p>Тема 6. Партия «Иттифак эль муслимин» и вопросы тюрко-мусульманского просвещения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Международная политическая деятельность И. Гаспринского на рубеже 1907-1908 гг.</p> <p>2. И. Гаспринский – авторитетный общественный деятель в среде тюркских народов Российской империи.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Таврическая учёная архивная комиссия и вопросы просвещения крымских татар.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История создания Таврической учёной архивной комиссии (ТУАК).</p> <p>2. Участие И. Гаспринского в работе комиссии ТУАК.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Гаспринский – действительный член Таврической архивной комиссии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные направления работы ТУАК по изучению проблем истории крымскотатарского народа.</p> <p>2. Вклад крымскотатарских деятелей в работу ТУАК.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Всемирный мусульманский конгресс.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. И. Гаспринский – председатель учредительного съезда партии «Иттифак эль муслимин» в 1905 году.</p> <p>2. Участие И. Гаспринского в работе II, III и IV съездов партии «Иттифак эль муслимин».</p>	Акт.	2	
	Итого		18	10

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5.3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основные этапы жизни и деятельности крымскотатарского просветителя Исмаила Гаспринского.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Годы путешествия по Европе с 1871-1876 гг.</p> <p>2. И. Гаспринский на посту городского головы г. Бахчисарая.</p>	Акт.	4	
2.	<p>Тема 2. Издательская деятельность И. Гаспринского</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Становление и развитие газеты «Переводчик – Терджиман».</p> <p>2. Борьба И. Гаспринского за создание национального женского издания.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. И. Гаспринский – основатель новометодной школы, реформатор народного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование, развитие и ликвидация мектебе-руштие.</p> <p>2. Литературные жанры и основные направления публикаций издательства газеты.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Распространение педагогических идей И. Гаспринского</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие идей джадидизма в Поволжье.</p> <p>2. Развитие идей джадидизма в местах компактного проживания мусульманских народов.</p>	Акт.	4	2

5.	Тема 5. Распространение джадидизма в Средней Азии <i>Основные вопросы:</i> 1. Открытие новометодных школ в Ферганской области, Каканде, Ташкенте. 2. Возникновение новометодного движения в Бухарском государстве.	Акт.	4	
6.	Тема 6. Партия «Иттифак эль муслимин» и вопросы тюрко-мусульманского просвещения. <i>Основные вопросы:</i> 1. И. Гаспринский – председатель учредительного съезда партии «Иттифак эль муслимин» в 1905 году. 2. Участие И. Гаспринского в работе IV съездов партии «Иттифак эль муслимин».	Акт.	4	2
7.	Тема 7. Таврическая учёная архивная комиссия и вопросы просвещения крымских татар. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления работы ТУАК по изучению проблем истории крымскотатарского народа. 2. Вклад крымскотатарских деятелей в работу ТУАК.	Акт.	4	2
8.	Тема 8. Гаспринский – действительный член Таврической архивной комиссии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сведения ТУАК о истории крымскотатарского народа. 2. Работа ТУАК.	Акт.	4	2
9.	Тема 9. Всемирный мусульманский конгресс. <i>Основные вопросы:</i> 4. Участие И. Гаспринского в работе II, III съездов партии «Иттифак эль муслимин». 2. И. Гаспринский – во главе Крымского отделения мусульманского союза	Акт.	4	2
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основные этапы жизни и деятельности крымскотатарского просветителя Исмаила Гаспринского.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	6	8
2	Тема 2. Издательская деятельность И. Гаспринского	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	6	10
3	Тема 3. И. Гаспринский – основатель новометодной школы, реформатор народного образования.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	6	10
4	Тема 4. Распространение педагогических идей И. Гаспринского	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	6	10
5	Тема 5. Распространение джадидизма в Средней Азии	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	6	10

6	Тема 6. Партия «Иттифак эль муслимин» и вопросы тюрко-мусульманского просвещения.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	6	10
7	Тема 7. Таврическая учёная архивная комиссия и вопросы просвещения крымских татар.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	6	10
8	Тема 8. Гаспринский – действительный член Таврической архивной комиссии.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	6	6
9	Тема 9. Всемирный мусульманский конгресс.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	6	10
Итого			54	84

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	тестовый контроль
Уметь	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	контрольная работа

Владеть	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	зачет
ПК-4		
Знать	важнейшие достижения исторической мысли; вклад выдающихся историков, мыслителей в выработку научных представлений о прошлом, в создание науки истории; закономерности развития исторического знания, особенности их функционирования на различных этапах развития общества, в условиях различных цивилизаций; роль истории как науки в культурно-историческом развитии, в судьбах стран и народов.	тестовый контроль
Уметь	давать периодизацию развития исторической науки, пояснить закономерности и особенности ее развития в конкретных исторических условиях; выявлять и определять ключевых тенденций общественного развития, влиявших на развитие историознания.	контрольная работа
Владеть	методологическими основами, понятийным и категориальным аппаратом историографического анализа, приемами самостоятельного анализа источников и литературы.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%

контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. 1. Годы жизни И. Гаспринского – великого крымскотатарского просветителя:
 - А) 1885-1918;
 - Б) 1893-1958;
 - В) 1851-1914;
 - Г) 1888-1928.

2. С каким русским писателем И. Гаспринский сотрудничал в Париже?:
 - А) А. П. Чеховым;
 - Б) А. Н. Толстым;
 - В) И. С. Тургеневым;
 - Г) Н. Г. Чернышевским.

3. На общественно-политические взгляды И. Гаспринского, несомненно, накладывала отпечаток его принадлежность к определённой политической партии России. Позиции каких членов партии разделял И. Гаспринский?:

- А) октябристов;
- Б) социалистов-демократов;
- В) кадетов;
- Г) социалистов-революционеров.

4. Высокопоставленные чиновники МНП в национальных регионах отрицательно относились к преобразованиям в системе национального обучения предложенные И. Гаспринским?:

- А) Н.М. Ильминский;
- Б) Н.П. Остроумов;
- В) М.А. Миропиев;
- Г) А.Н. Самойлович.

5. Годы издания первой национальной газеты «Переводчик – Терджиман»:

- А) 1851-1914;
- Б) 1853-1855;
- В) 1883-1918;
- Г) 1880-1912.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. В газете «Терджиман» публиковались теоретические и практические статьи по проблемам.

2. В общественно-педагогической деятельности И. Гаспринского пристальное внимание уделялось вопросам женской эмансипации. Каких взглядов придерживался И. Гаспринский на женское образование и воспитание?

3. И. Гаспринский был авторитетным общественным деятелем в среде тюркских народов Российской империи.

4. Каким образом И. Гаспринский исполнял должность учителя русского языка?

5. Какое влияние оказали путешествия за границей на формирования его мировоззрения?

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Жизнь и деятельность выдающегося крымскотатарского просветителя Исмаила Гаспринского.

2. Каков уровень образования И. Гаспринского?
3. Каким образом И. Гаспринский исполнял должность учителя русского языка?
4. С 1871-1876 годы И. Гаспринский находился за границей. Какие государства он посетил? Какое влияние оказали путешествия за границей на формирования его мировоззрения?
5. И. Гаспринский – городской голова города Бахчисарая.
6. Первые попытки просветителя И. Гаспринского по созданию независимой национальной периодической печати.
7. Каково историческое выхода в свет газеты «Переводчик – Терджиман» для крымскотатарского народа?
8. Какие проблемы крымскотатарского народа освещались на страницах газеты «Терджиман»?
9. Как вы думаете, почему по чему газета «Переводчик – Терджиман» приобрела широкую известность и большой авторитет не только в Крыму и в мусульманских районах России, но и далеко за рубежом?
10. Борьба И. Гаспринского за создание национального женского издания «Алеми нисван» («Женский мир»).
11. Непериодические издания издательства газеты «Переводчик – Терджиман» (учебники, учебные пособия для учителей, брошюры и т.д.).
12. Литературные произведения И. Гаспринского на страницах газеты «Переводчик – Терджиман».
13. Педагогическая деятельность И. Гаспринского. Первое учебное заведение в Крыму с новометодным обучением открытым И. Гаспринским.
14. И. Гаспринский автор учебника «Ходжа-и-субьян» – первого советского учебника для татарских учебных заведений.
15. Назовите преимущества новометодного звукового метода обучения.
16. В каких регионах России и странах получило распространение методов обучения И. Гаспринского за пределами Крыма?
17. Отношение правоохранительных органов к распространению джадидизма в новометодных национальных учебных заведениях.
18. Охарактеризуйте отношение высокопоставленных чиновников к распространению джадидизма в национальных школах: Н. И. Ильминского, Н. П. Остроумова, М.А. Миропиева и других.
19. Охарактеризуйте отношение И. Гаспринского к женскому образованию.
20. Пропаганда достижений науки и культуры и распространение прогрессивных идей просветителей Туркестанского края.
21. Современники И. Гаспринского о его выходе в развитии мусульманской культуры и просвещения.
22. Роль И. Гаспринского в создании и деятельности мусульманского либеральной организации «Иттифак эль муслимин» («Союз мусульман»).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Исмаил Гаспринский и тюркский мир» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Безертинов Р.Н. Тэнгрианство - религия тюрков и монголов: монография / Безертинов Р.Н.. - Набережные Челны: Аяз, 1997. - 454 с	монография	10
2.	Исмаил-бей Мустафа-оглу Гаспринский: Библиография / Сост. В.Ю. Ганкевич, Сост. Н. Ягъя. - Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. - 80 с	библиография	16

3.	Исмаил-бей Гаспринский - великий сын крымскотатарского народа: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения И. Гаспринского (г. Симферополь, май 2001 года) / Совет Министров АРК, М-во образования и науки Украины, Ин-т педагогики и психологии проф. образования АПН Украины, Ин-т проблем воспитания АПН Украины, Международный фонд "Відродження", М-во образования АРК, Крымский гос. индустриально-педагогический ин-т. - Симферополь: Крымчупедгиз, 2002. - 220 с.	материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения И.	20
4.	Гаспринский И. Французские письма: художественная лит-ра / И. Гаспринский; Сост. и послесл. В.Ю. Ганкевич, Худ. З. Трасинова. - Симферополь: Доля, 2003. - 223 с. (Введено оглавление)	художественная литература	7
5.	Короглу Л. А. Гаспринский тилининь идеографик лугъаты [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2017. - 104 с.	справочное издание	https://e.lanbook.com/book/125189

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Короглу, Л. А. Гаспринский тилининь идеографик лугъаты : словарь / Л. А. Короглу. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-9500173-6-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125189 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	https://e.lanbook.com/book/125189
2.	Исмаил Гаспринский - великий просветитель: монография / Сост. Ф. Зиядинов. - Симферополь: Тарпан, 2001. - 256 с.	монография	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)