



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра русской и украинской филологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.Л. Таймазова

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.02 «Когнитивная лингвистика»**

направление подготовки 45.04.01 Филология  
магистерская программа «Современный дискурс филологического  
образовательного пространства»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Когнитивная лингвистика» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ В.Ф. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии  
от 17 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета  
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Когнитивная лингвистика» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– ознакомить магистрантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);
- существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания;

**Уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);
- применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности;

**Владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);

- навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.02 «Когнитивная лингвистика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 2            | 72                 | 2                  | 14              | 6   |           | 8           |           |    | 58 | За                           |
| Итого по ОФО | 72                 | 2                  | 14              | 6   |           | 8           |           |    | 58 |                              |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)                                                       | Количество часов |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
|                                                                                               | очная форма      |              |     |    |     |    |    | заочная форма |              |     |    |     |    |    |                               |
|                                                                                               | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |    |                               |
|                                                                                               |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                               |
| 1                                                                                             | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                            |
| Тема 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. Основные понятия когнитологии. | 10               | 2            |     |    |     |    | 8  |               |              |     |    |     |    |    | реферат                       |
| Тема 2. Концептосфера как базовое терминопонятие когнитивной лингвистики.                     | 10               | 2            |     |    |     |    | 8  |               |              |     |    |     |    |    | реферат                       |
| Тема 3. Когнитивные модели дискурса. Текст и дискурс. Типы дефиниций.                         | 10               |              |     | 2  |     |    | 8  |               |              |     |    |     |    |    | устный опрос;<br>реферат      |

|                                                                                 |       |   |  |   |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---|--|---|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|
| Тема 4.<br>Лингвокультурные<br>аспекты<br>когнитивного<br>анализа лексики.      | 10    |   |  | 2 |  |  | 8  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос;<br>реферат |
| Тема 5.<br>Репрезентация<br>ментальных<br>пространств                           | 10    |   |  | 2 |  |  | 8  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос;<br>реферат |
| Тема 6. Проблемы<br>когниции и<br>коммуникации                                  | 11    | 2 |  |   |  |  | 9  |  |  |  |  |  |  |  | реферат                  |
| Тема 7. Научные<br>школы<br>когнитивистики и<br>коммуникативной<br>лингвистики. | 11    |   |  | 2 |  |  | 9  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос;<br>реферат |
| Всего часов за<br>2 семестр                                                     | 72    | 6 |  | 8 |  |  | 58 |  |  |  |  |  |  |  |                          |
| Форма промеж.<br>контроля                                                       | Зачет |   |  |   |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |                          |
| <b>Всего часов<br/>дисциплине</b>                                               | 72    | 6 |  | 8 |  |  | 58 |  |  |  |  |  |  |  |                          |
| часов на контроль                                                               |       |   |  |   |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |                          |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма прове-<br>дения<br>(актив.,<br>интерак.) | Количество<br>часов |     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-----|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                | ОФО                 | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Когнитивная лингвистика как<br>направление научной мысли. Основные<br>понятия когнитологии.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Когнитивная лингвистика как этап в<br>развитии современного языкознания.<br>2. .Феномен знаний в системе познания мира.<br>Язык и мышление. | Акт.                                           | 2                   |     |
| 2.     | Тема 2. Концептосфера как базовое<br>терминопонятие когнитивной лингвистики.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Концептосфера и система картина мира<br>2. Семантические и лингвокультурологические<br>основы концептосферы.                                                       | Акт.                                           | 2                   |     |
| 3.     | Тема 6. Проблемы когниции и коммуникации                                                                                                                                                                                                                                          | Акт.                                           | 2                   |     |

|  |                                                                                                                                                         |  |          |          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|----------|
|  | <b>Основные вопросы:</b><br>1. Социальная когниция.<br>2. Проблемы соотношения когнитивных и коммуникативных процессов в речевой деятельности человека. |  |          |          |
|  | <b>Итого</b>                                                                                                                                            |  | <b>6</b> | <b>0</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия                                    | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |                                                                       |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема 3. Когнитивные модели дискурса. Текст и дискурс. Типы дефиниций. | Акт./Интеракт.                      | 2                |     |
| 2.        | Тема 4. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики.        | Акт./Интеракт.                      | 2                |     |
| 3.        | Тема 5. Репрезентация ментальных пространств                          | Акт./                               | 2                |     |
| 4.        | Тема 7. Научные школы когнитивистики и коммуникативной лингвистики.   | Акт./Интеракт.                      | 2                |     |
|           | <b>Итого</b>                                                          |                                     | <b>8</b>         |     |

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу                               | Форма СР                                      | Кол-во часов |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|-----|
|   |                                                                                               |                                               | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. Основные понятия когнитологии. | работа с литературой, чтение дополнительно .. | 8            |     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |   |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   | <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Истоки когнитивной лингвистики: когнитивная психология, когнитивная семантика, когнитивистика, искусственный интеллект.</p> <p>2. Связь когнитивной лингвистики с лингвистической типологией и этнолингвистикой.</p>                                                                     | й литературы; подготовка реферата                                                                              |   |  |
| 2 | <p>Тема 2. Концептосфера как базовое терминопонятие когнитивной лингвистики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира.</p> <p>2. Моделирование концепта. Описание макроструктуры концепта. Описание категориальной структуры концепта.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка реферата</p>                              | 8 |  |
| 3 | <p>Тема 3. Когнитивные модели дискурса. Текст и дискурс. Типы дефиниций.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Когнитивный анализ метафор политического дискурса, бытового, Интернеткоммуникации.</p> <p>2. Механизмы концептуализации и метафоризации в языке.</p>                                                        | <p>подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>                                                        | 8 |  |
| 4 | <p>Тема 4. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Картина мира и лингвокультурология.</p> <p>2. Сравнительный анализ феномена знаний в психолингвистике, когнитивной лингвистике, менталингвистике, референции.</p>                                                  | <p>работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу</p>                      | 8 |  |
| 5 | <p>Тема 5. Репрезентация ментальных пространств</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Язык как ментальный феномен . Теория ментальных пространств и семантика.</p> <p>2. Язык в построении и функционировании ментальных пространств.</p> <p>3. Скрытый смысл и теория полисемии.</p>                                      | <p>работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p> | 8 |  |
| 6 | <p>Тема 6. Проблемы когниции и коммуникации</p> <p>Основные вопросы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>работа с литературой, чтение</p>                                                                            | 9 |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |           |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|   | 1. Онтогенез коммуникативного поведения в аспекте когнитивной экологии<br>2. Формирование принципов когнитивных предвосхищений и когнитивных ожиданий в диалоге.                                                                                                                                  | дополнительно<br>й литературы;<br>подготовка<br>реферата                                               |           |  |
| 7 | Тема 7. Научные школы когнитивистики и коммуникативной лингвистики.<br>Основные вопросы:<br>1. Процессы производства и понимания естественного языка. Категории текущего сознания и активации У. Чейфа.<br>2. Принципы языковой категоризации. Понятие категории: Аристотель, Э. Рош, Дж. Лакофф. | работа с<br>литературой,<br>чтение<br>дополнительно<br>й литературы;<br>подготовка к<br>устному опросу | 9         |  |
|   | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        | <b>58</b> |  |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции                                                                                                                                   | Оценочные средства       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>ПК-1</b>    |                                                                                                                                               |                          |
| <b>Знать</b>   | традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) | устный опрос;<br>реферат |
| <b>Уметь</b>   | самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)                                  | устный опрос;<br>реферат |
| <b>Владеть</b> | навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)                      | зачет                    |
| <b>ПК-2</b>    |                                                                                                                                               |                          |
| <b>Знать</b>   | существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания                                               | устный опрос;<br>реферат |
| <b>Уметь</b>   | применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности                                                                           | устный опрос;<br>реферат |

|                |                                                                                                                                                                                                                 |       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Владеть</b> | навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. | зачет |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Компетентность несформирована                                                                                                                                                                     | Базовый уровень компетентности                                                                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень компетентности                                                                                                                                                                            | Высокий уровень компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| устный опрос       | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реферат | Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой. | Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. |
| зачет   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.                                                                                                                    | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой.                                                   | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины                                                                                                                   | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины                                 |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Дайте понятие когнитивной науке и назовите области, которые относятся к ней.
2. Назовите основания появления в ряду когнитивных наук когнитивной лингвистики.
3. Охарактеризуйте сущность и структуру языка с точки зрения когнитивной лингвистики.
4. Назовите основные вопросы и области исследования когнитивной лингвистики.
5. Охарактеризуйте процесс образования концептов и основания для него.
6. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
7. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
8. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
9. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
10. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?

#### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Методы герменевтики и методы когнитивного анализа. Сходства и различия. Интеграция и взаимодействие.
2. Когнитивные методы исследования текстовой информации как методы обеспечения информационной безопасности.
3. Использование различных когнитивных и функциональных моделей при реализации различных манипулятивных приёмов и техник. Когнитивные и функциональные модели и пропаганда.
4. Метафоры в различных речевых практиках.
5. Контент-, интент- и дискурс-анализ текстов в исследовании биополитических и экономических тенденций.
6. Использование различных форматов знания в отечественных и зарубежных рекламных текстах (англоязычных, немецкоязычных, франкоязычных и пр. на выбор).
7. Использование различных когнитивных и функциональных моделей в рекламных текстах. Цели, задачи, результаты.
8. Концептуальный анализ как метод исследования текстов политического дискурса.

9. Принципы моделирования семантико-функционального поля: структура, содержание, системная организация элементов.

10. Язык и политика: современные исследования политического дискурса

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Различные «образы языка» в лингвистике XX века.

2. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка. Содержание понятий менталитет, ментальность.

3. Понятия функция и система в различных лингвистических теориях.

4. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.

5. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.

6. Язык как объект когнитивных исследований.

7. Методология когнитивной лингвистики.

8. Теория концептуализации.

9. Теория категоризации.

10. Методы когнитивного исследования. Методики концептуального анализа.

11. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.

12. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.

13. Концепт с философской и культурологической точек зрения. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы.

14. Структура концепта и методика его описания.

15. Типы концептов. Концептосфера русской культуры в синхронии и диахронии.

16. Прототипический вариант русской национальной концептосферы.

17. История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания           | Уровни формирования компетенций             |                                                               |                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                               | Базовый                                     | Достаточный                                                   | Высокий                                  |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

|                                            |                                                                                        |                                                                                        |                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

#### 7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания            | Уровни формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Достаточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Степень раскрытия проблемы     | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |

|                                    |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обоснованность выбора источников   | 5-8 источников       | 8-10 источников      | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников                                |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль                                                                       |

### 7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания                                                        | Уровни формирования компетенций                                                         |                                                                                         |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                            | Базовый                                                                                 | Достаточный                                                                             | Высокий                                                  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3                                             | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |

|                                    |                                                                                        |                                                                                        |                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы        | Есть замечания к ответам, не более 3                                                   | В целом, ответы раскрывают суть вопроса                                                | На все вопросы получены исчерпывающие ответы  |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Когнитивная лингвистика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Пименова, М. В. Языковая картина мира : учебное пособие / М. В. Пименова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-1111-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/30086">https://e.lanbook.com/book/30086</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                   | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/30086">https://e.lanbook.com/book/30086</a>   |
| 2. | Пименова, М. В. Языковая картина мира : учебное пособие / М. В. Пименова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-1349-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122673">https://e.lanbook.com/book/122673</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/122673">https://e.lanbook.com/book/122673</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Никулина, М. А. Введение в лингвистику = Introduction to Linguistics : учебное пособие / М. А. Никулина. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-9765-4681-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/231872">https://e.lanbook.com/book/231872</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие                                              | <a href="https://e.lanbook.com/book/231872">https://e.lanbook.com/book/231872</a> |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);  
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**