



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.Л. Таймазова

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Долгополова

17 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания»

направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Современный дискурс филологического
образовательного пространства»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель
рабочей программы _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– получение знаний о современной научной парадигме филологии, методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом, а также в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области филологии; овладение методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- овладеть теорией, методологией и историей филологической науки, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук, определить место и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- усвоить знания о мультипарадигмальности современной филологии и динамики их развития в системе гуманитарного знания, методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- овладеть навыками интерпретации различного рода научных концепций и основами методологии научного познания;
- овладеть методами и процедурами филологического и лингвистического анализа, лингвистическую терминологию, основными положениями и концепциями в области языкознания, филологического анализа и интерпретации текста;
- освоить широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3 - Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
- использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности;

Уметь:

- осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения;
- обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;
- корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;

Владеть:

- разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области;
- самостоятельно создает тексты разных типов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	30	12		18			51	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	30	12		18			51	27
1	108	3	8	4		4			91	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	8	4		4			91	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1.																
Тема 1. Наука. Гуманитарные науки	13	2		4			7	17	2						15	устный опрос
Тема 2. Филология как наука. История становления филологии	13	2		4			7	12	2						10	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 3. Язык и текст как объекты филологии	11	2		2			7	16			2				14	практическое задание; устный опрос
Тема 4. Мультипарадигмальность филологии	11	2		2			7	12			2				10	устный опрос; реферат
Тема 5. Методология филологических наук	11	2		2			7	12							12	практическое задание; устный опрос

Тема 6. Языковая глобализация и ее последствия для филологических наук	11	1		2			8	10						10	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 7. Основы эколингвистики	11	1		2			8	20						20	тестовый контроль; устный опрос
Всего часов за 1 / I семестр	81	12		18			51	99	4		4			91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	12		18			51	99	4		4			91	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения	Количество	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Наука. Гуманитарные науки <i>Основные вопросы:</i> Что такое «наука» Классификации современных наук Особенности научного познания	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Филология как наука. История становления филологии <i>Основные вопросы:</i> Филология в системе наук Взаимосвязь филологии с другими науками Становление филологии	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Язык и текст как объекты филологии <i>Основные вопросы:</i> Язык как объект филологических наук Текст как объект филологии Взаимосвязь лингвистики и литературоведения Становление новых филологических наук	Акт.	2	
4.	Тема 4. Мультипарадигмальность филологии <i>Основные вопросы:</i> Расширение исследовательской проблематики в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований Понятие «научная парадигма»	Акт.	2	

	Виды современных научных парадигм в филологии			
5.	Тема 5. Методология филологических наук <i>Основные вопросы:</i> Основы научного исследования. Этапы исследования Герменевтика как филологический метод Дискурсный и интертекстовый анализы Нарративный метод в филологии Точные методы в филологии	Акт.	2	
6.	Тема 6. Языковая глобализация и ее последствия для филологических наук <i>Основные вопросы:</i> Глобализация и ее социокультурные последствия Языковая глобализация: роль и статус английского языка	Акт.	1	
7.	Тема 7. Основы эколингвистики <i>Основные вопросы:</i> Эколингвистика: объект и задачи исследования	Акт.	1	
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Наука. Гуманитарные науки <i>Основные вопросы:</i> Гуманитарные знания: основные положения	Акт.	4	
2.	Тема 2. Филология как наука. История становления филологии <i>Основные вопросы:</i> Филология в системе наук Структура филологии как научного знания	Акт.	4	
3.	Тема 3. Язык и текст как объекты филологии <i>Основные вопросы:</i> Язык и текст как объекты филологии	Акт.	2	2

4.	Тема 4. Мультипарадигмальность филологии <i>Основные вопросы:</i> Новые филологические дисциплины	Акт.	2	2
5.	Тема 5. Методология филологических наук <i>Основные вопросы:</i> Специфика методологии филологических наук	Акт.	2	
6.	Тема 6. Языковая глобализация и ее последствия для филологических наук <i>Основные вопросы:</i> Парадигматика филологических знаний Основные проблемы языковой глобализации	Акт.	2	
7.	Тема 7. Основы эколлингвистики <i>Основные вопросы:</i> Основы эколлингвистики	Акт.	2	
	Итого		18	4

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Изучение наивных форм знания. Наивная филология	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; ; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	15

2	Тема: Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения	; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	10
3	Тема: Историзм как принцип существования гуманитарного знания	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	14
4	Тема: Мультипарадигмальность филологии Основные вопросы: Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	10
5	Тема: Параязык в художественном тексте	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	12
6	Тема: Антропоцентризм современной филологии Основные вопросы: Филология и теория человека. «Языковая личность»	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	10
7	Тема: Языковая глобализация	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	20

Итого		51	91
--------------	--	-----------	-----------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	реферат; тестовый контроль; практическое задание
Владеть	разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	экзамен
ОПК-2		
Знать	корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	реферат; практическое задание
Владеть	имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	экзамен
ОПК-3		

Знать	использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности	устный опрос
Уметь	корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	реферат; практическое задание
Владеть	самостоятельно создает тексты разных типов.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Выполнено правильно менее 50% заданий	Выполнено не менее 50% заданий	Выполнено 51-80% заданий теста	Выполнено правильно более 80% заданий
тестовый контроль	Выполнено верно менее 50% части заданий теста	Выполнено верно не менее 50% части заданий теста	Выполнено верно 51-80% заданий теста	Выполнено более 80% заданий теста без замечаний
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теор. вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты содержательно, в полной мере
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

экзамен	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание основных положений темы присутствует, но материал излагается неполно и есть неточности в определении понятий; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы	Материал излагается в полном объеме, но присутствуют неточности; присутствует правильное определение основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Материал излагается полно, последовательно; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
---------	--	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.С помощью поисковых Интернет-систем, лексикографических справочников найдите существующие определения понятия «филология». Выделите доминирующие признаки каждого определения.
- 2.Выделите (в письменной форме) основные идеи авторов, представленные в следующих статьях:1. Аверинцев, С. С. Похвальное слово филологии // Юность, 1969.- №1. - С. 99-101.2. Аверинцев, С. С. Филология. Краткая литературная энциклопедия. М., 1972 или: Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987; Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
- 3.Докажите, что предложенные отрывки могут быть названы текстом
- 4.Выделите смысловые доминанты предложенных для анализа текстов и ключевые слова, раскрывающие основную идею текстов
- 5.Охарактеризуйте смысловую цельность и связность данных текстов
- 6.Отметьте изобразительные средства, акцентирующие тему и основную мысль

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Выберите правильное утверждение: Филология – это... А. История литературы (именно как история культуры в памятниках литературы); Б. Совокупность наук, изучающих культуру разных народов; прежде всего в том виде, в каком она выражена в языке, письменности, художественной литературе; В. Наука, изучающая языковые единицы и явления как проявление культуры.
2. «Филология» в переводе с греческого языка означает: А. Словолюбие; Б. Словомудрие; В. Словесность.
3. Выберите неверный вариант. Выделяют следующие виды наук: А. Технические, естественно-научные, общественные (гуманитарные); Б. Гуманитарные, общественные, прикладные, технические; В. Гуманитарные, технические, социальные, естественные.
4. Литературоведение изучает: А. Национальную литературу как элемент определенной культуры; Б. Принципы и методы построения художественного текста; В. Принципы и методы исследования художественной литературы и творческого процесса
5. Общим для лингвистики и литературоведения являются: А. Тексты художественной литературы; Б. Текст и язык как объект изучения; В. Слово и текст как объект изучения.
6. Доминирующее положение в системе филологических наук имеет: А.
7. Выберите неправильное утверждение. К гуманитарным наукам относятся: А. История, социология, языкознание, политология, эколоингвистика; Б. Лингвистика, культурология, политология, экономика, история; В. Литературоведение, социолингвистика, педагогика.
8. К новым филологическим наукам относятся: А. Прикладная лингвистика, фонология, теория номинации; Б. Компьютерная лингвистика, лингвоконцептология, лингвокультурология; В. Структурная грамматика, когнитивистика, психолингвистика.
9. Отметьте филологически методы: А. Дискурсный, нарративный, герменевтика; Б. Нарративный, описательный, семантического анализа; В. Герменевтика, трансформационный, нарративный. □
10. Синергетика изучает: А. «Язык в себе и для себя»; Б. Язык как способ получения, сохранения, обработки, переработки и использования знаний; В. Самоорганизацию систем различной природы.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое филология? Дайте определение понятия.
2. Расскажите этимологию термина филология.
3. Раскройте понятие современной филологии и филологического образования.

- 4.Что означает антропоцентризм современной филологии? В чем заключается повышение значимости человека как субъекта и объекта исследований?
- 5.Что такое естественно-научное и гуманитарное познание? В чем заключаются трудности филологического познания?
- 6.В чем заключается полипарадигмальность современной лингвистики? Раскройте понятие научной парадигмы. Какие научные лингвистические парадигмы традиционно выделяют ученые?
- 7.В чем заключается современная коммуникативно-прагматическая концепция языка? На чем основывается коммуникативно-прагматический подход к изучению языковых единиц?
- 8.Как соотносятся понятия язык и речь, высказывание и предложение, текст и дискурс?
- 9.Почему дискурс является одним из ключевых понятий в коммуникативной лингвистике?
- 10.Раскройте следующие понятия субъект, предикат,актанты и сирконстанты.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

- 1.Лихачев Д. С.: филологическое наследие
- 2.Историзм как принцип существования гуманитарного знания
- 3.Бахтин М. М.: филологическое наследие
- 4.Гадамер Г.-Г.: филологическое наследие
- 5.Идеи В.И. Вернадского о конвергенции естественнонаучных и гуманитарных знаний
- 6.Сергей Аверинцев. Похвальное слово филологии
- 7.В. Гумбольдт: филологическое наследие
- 8.Л.Н. Толстой о параязыке в художественной литературе
- 9.Эколингвистические идеи Й.В. Гете
- 10.Языковая глобализация: регионализм и национализм

7.3.5. Вопросы к экзамену

- 1.Раскройте понятие «современные гуманитарные знания»
- 2.Раскройте понятие гуманитарные знания. В чем заключается связь с профессиональной деятельностью человека?
- 3.Объясните историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний
4. В чем заключаются особенности научного знания?
- 5.Раскройте понятие «наука». Какие классификация наук вы знаете?
- 6.Раскажите этапы развития филологии
- 7.Что общего и отличного у литературоведения и лингвистики?
- 8.Расскажите о становление новых филологических дисциплин

9. Дайте общую характеристику науке филология
10. Определите место филологии среди гуманитарных наук
11. Определите место филологии среди социально-экономических наук
12. Определите место филологии в системе математических наук и наук и естественнонаучного цикла.
13. Литературоведение и лингвистика: общее и отличное
14. Определите место язык как объекта современной филологии.
15. Дайте развернутое определение тексту как объекту филологии.
16. Охарактеризуйте паралингвистику как науку о языке. Какова роль параязыка в тексте?
17. Расскажите об основах научного исследования. Определите этапы исследования
18. В чем заключается суть герменевтики как филологического метода?
19. Что такое дискурсный и интертекстовый анализы?
20. Раскройте суть нарративного метода в филологии?
21. Назовите точные методы в филологии
22. Раскройте понятие «современные научная парадигма»?
23. Расскажите о сравнительно-историческая (генетической) парадигме.
24. Что такое таксономическая парадигма?
25. Что такое коммуникативно-функциональная (прагматическая) парадигма?
26. Что такое синергетическая парадигма?
27. Дайте развернутое определение когнитивно-дискурсивной парадигме
28. Что такое языковая глобализация? Дайте общую характеристику
29. Определите статус английского языка в условиях глобализации?
30. Как вы определяете эффект языковой глобализации в РФ?
31. Дайте определение понятию эколлингвистики. В чем заключается объект, предмет и задачи науки?
32. В чем заключается проблема языковых и культурных контактов?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся	Студент может самостоятельно	Студент может самостоятельно
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для студентов вуз, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко ; рец.: Н. С. Ковалев, В. А. Маслова. - М.: Флинта; М.Наука, 2014. - 416 с.	учебное пособие	10

2.	Богданович, Г. Ю. Методология филологического исследования и подготовка к государственной итоговой аттестации : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Богданович, Н. А. Сегал. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-3769-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110551 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/110551
3.	Эмирова, А. М. Современная филология: проблемы и перспективы : учебное пособие / А. М. Эмирова ; под редакцией Н. С. Сейдаметовой. — Симферополь : КИПУ, 2013. — 146 с. — ISBN 978-966-354-532-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125174 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125174
4.	Кайда, Л. Г. Интермедиальность — филологический континент. Вольтова дуга авторского подтекста : монография / Л. Г. Кайда. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-4067-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135331 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/135331
5.	Полубиченко, Л. В. Филологическая топология: теория и практика : монография / Л. В. Полубиченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-3344-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102565 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/102565

6.	Беляева, Е. В. История языка и введение в спецфилологию: учебное пособие / Е. В. Беляева. — Красноярск: СФУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7638-4072-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/157716
7.	Богданович, Г. Ю. Методология филологического исследования и подготовка к государственной итоговой аттестации : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Богданович, Н. А. Сегал. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-3769-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110551 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/110551
8.	Костюхин Е.А. Лекции по русскому фольклору: учеб. пособ. по спец. "Филология" / Е. А. Костюхин. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2019. - 334 с.	учебное пособие	20
9.	Антонова, Л. А. Основы частной филологии : учебное пособие / Л. А. Антонова, Ю. С. Гаврикова, А. С. Трущинская. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-907621-53-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426191 (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/426191
10.	Полубиченко, Л. В. Филологическая топология: теория и практика : монография / Л. В. Полубиченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-3344-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102565 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/102565

11.	Аннушкин, В. И. Основы русской филологии : учебное пособие / В. И. Аннушкин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1819-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122561 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/122561
12.	Хрущева, О. А. Теория и практика управления проектами в области филологии и лингвистики : учебное пособие / О. А. Хрущева. — Оренбург : ОГУ, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-3209-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437669 (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/437669
13.	Виноградова, С. Г. Филология в контексте гуманитарных наук : учебное пособие / С. Г. Виноградова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-00078-491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254942 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/254942
14.	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-9765-0053-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277745 (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/277745
15.	Введение в славянскую филологию: учебное пособие / Н. А. Вологовская, К. Иванов, Н. В. Ивашина [и др.] ; под редакцией А. А. Кожиновой. — Минск: БГУ, 2019. — 287 с. — ISBN 978-985-566-740-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/180625

16.	Виноградова, С. Г. Филология в контексте гуманитарных наук : учебное пособие / С. Г. Виноградова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-00078-491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254942 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/254942
17.	Волков, В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастистика текста : учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-2016-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122582 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/122582
18.	Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / А. Д. Дуличенко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 717 с. — ISBN 978-5-9765-1667-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232439 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/232439
19.	Кабанова, Н. Е. Введение в филологический анализ текста: учебное пособие / Н. Е. Кабанова, О. А. Москаленко, А. С. Соина. — Севастополь: СевГУ, 2020. — 78 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164925
20.	Егорова, Л. П. История филологии: учебное пособие / Л. П. Егорова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-9765-4636-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/176981

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Недосейкин, М. Н. Основы филологии : учебное пособие / М. Н. Недосейкин. — Воронеж : ВГУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433022 (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/433022
2.	Тимирханов, В. Р. Основы филологии: учебное пособие / В. Р. Тимирханов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2531-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/198356
3.	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02248-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93460	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93460
4.	Волков, В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастистика текста : учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-2016-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122582 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/122582

5.	Языкознание, литература и гуманитарные науки народов Евразии: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. уфа, 03 октября 2018 г.), посвященной 90-летию доктора филологических наук, чл.-корр. ан рб, профессора т.м. гарипова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 198 с.	материалы конференции	https://e.lanbook.com/book/129838
6.	Комаров, С. А. Филологический анализ стихотворного текста : учебное пособие / С. А. Комаров, А. И. Осипов. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-400-01444-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109870 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/109870
7.	Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы : учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-2124-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232499 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/232499
8.	Полубиченко, Л. В. Филологическая топология: теория и практика : монография / Л. В. Полубиченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-3344-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102565 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/102565

9.	Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / М. Л. Кусова ; составители Н. В. Багичева [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277928 (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/277928
10.	Хроленко, А. Т. История филологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1463-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119452 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119452

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)