



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Ф. Сеферова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.Р. Велилаева

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 «Практический курс английского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практический курс английского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Л.Р. Велилаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от 25 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Велилаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практический курс английского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции выпускника языкового факультета в соответствии с выпускными квалификационными требованиями, развитие профессиональной культуры будущего учителя английского языка.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков иноязычной речи (продвинутый уровень);
- дальнейшее развитие различных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) (продвинутый уровень);
- совершенствование профессиональных качеств учителя английского языка в соответствии с современными аттестационными требованиями.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.08 «Практический курс английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;

Уметь:

- аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;

Владеть:

– базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.08 «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т.зан | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 216 | 6 | 86 | | | 86 | | | 103 | Экз (27 ч.) |
| 2 | 108 | 3 | 64 | | | 64 | | | 44 | ЗаО |
| 3 | 72 | 2 | 66 | | | 66 | | | 6 | ЗаО |
| 4 | 108 | 3 | 98 | | | 98 | | | 10 | ЗаО |
| 5 | 144 | 4 | 86 | | | 86 | | | 31 | Экз (27 ч.) |
| 6 | 108 | 3 | 84 | | | 84 | | | 24 | ЗаО |
| 7 | 216 | 6 | 98 | | | 98 | | | 118 | ЗаО |
| 8 | 72 | 2 | 70 | | | 70 | | | 2 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 1044 | 29 | 652 | | | 652 | | | 338 | 54 |
| 1 | 216 | 6 | 16 | | | 16 | | | 191 | Экз (9 ч.) |
| 2 | 108 | 3 | 14 | | | 14 | | | 90 | ЗаО (4 ч.) |
| 3 | 72 | 2 | 10 | | | 10 | | | 58 | ЗаО (4 ч.) |
| 4 | 108 | 3 | 12 | | | 12 | | | 92 | ЗаО (4 ч.) |
| 5 | 144 | 4 | 12 | | | 12 | | | 123 | Экз (9 ч.) |
| 6 | 108 | 3 | 14 | | | 14 | | | 90 | ЗаО (4 ч.) |
| 7 | 216 | 6 | 24 | | | 24 | | | 188 | ЗаО (4 ч.) |
| 8 | 72 | 2 | 26 | | | 26 | | | 42 | ЗаО (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 1044 | 29 | 128 | | | 128 | | | 874 | 42 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Аспекты дисциплины: 1. Аналитическое чтение (АЧ), 2. Практическая грамматика (ПГ), 3. Практическая фонетика (ПФ), 4. Домашнее чтение (ДЧ); Тема 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Personal Identification. ПГ - The verbs “to be”, “to have”, the construction “there is/there are”. The main tense forms of the present, past, future time spheres. ПФ – Вводно-коррект. курс. ДЧ – Home reading | 63 | | | 28 | | | 35 | 69 | | | 6 | | | 63 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. АЧ – Family. ПГ – The passive voice. Direct and indirect speech. ПФ – Общая характеристика звуков.. ДЧ – “Pride and prejudice”. | 63 | | | 30 | | | 33 | 70 | | | 6 | | | 64 | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Тема 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – There is no Place Like Home. ПГ – The Article ПФ – Классификация гласных звуков ДЧ – Home reading | 63 | | | 28 | | | 35 | 68 | | | 4 | | | 64 | устный опрос; презентация; тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|----|--|--|----------------|-----|--|--|----|--|--|-----|---|
| Всего часов за 1 /1 семестр | 189 | | | 86 | | | 103 | 207 | | | 16 | | | 191 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | | |
| Тема 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Meals and Cooking. ПГ – The sentence ПФ – Долгие гласные фонемы. Краткие гласные фонемы. ДЧ – Home reading | 24 | | | 14 | | | 10 | 20 | | | 2 | | | 18 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – At Your Service:. ПГ – The sentence. The noun. ПФ – Дифтонги. ДЧ – Home reading | 21 | | | 13 | | | 8 | 22 | | | 4 | | | 18 | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Тема 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Seasons and Weather. ПГ – The adjective, the adverb ПФ – Классиф-ция согласных фонем. Фонет. явления. 4. ДЧ – Home reading | 20 | | | 12 | | | 8 | 20 | | | 2 | | | 18 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Students' Life and Studies. ПГ – The pronoun ПФ – Смычные шумные (взрывные) согласные фонемы. ДЧ – Home reading | 23 | | | 13 | | | 10 | 22 | | | 4 | | | 18 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 8 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|----|--|--|------------------------|-----|--|--|----|--|----|---|
| АЧ – Places. ПГ – The modal verbs “can”, “may”, “must”, “need” ПФ – Аффрикаты. Сонанты. Чтение ударной гласной. ДЧ – Home reading | 20 | | | 12 | | | 8 | 20 | | | 2 | | 18 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 2 /2 семестр | 108 | | | 64 | | | 44 | 104 | | | 14 | | 90 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | | |
| Аспекты дисциплины: Аналитическое чтение (АЧ), Практическая грамматика (ПГ), Домашнее чтение (ДЧ); Тема 9. | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Choosing a Career. ПГ – The Perfect- continuous forms in the spheres of the present, past and future time. ДЧ – Home reading | 24 | | | 22 | | | 2 | 24 | | | 4 | | 20 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – A Question of Health ПГ – The Revision of the tense-aspect system. Sequence of tenses. ДЧ – Home reading | 24 | | | 22 | | | 2 | 24 | | | 4 | | 20 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Leisure and Sports ПГ – The Noun ДЧ – Home reading | 24 | | | 22 | | | 2 | 20 | | | 2 | | 18 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 3 /3 семестр | 72 | | | 66 | | | 6 | 68 | | | 16 | | 58 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | | |
| Тема 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – On the move ПГ – The article ДЧ – Home reading | 28 | | | 26 | | | 2 | 26 | | | 4 | | 22 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 13 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|----|--|--|------------------------|-----|--|--|----|--|--|----|--|
| АЧ – Britain and the British ПГ – Modal Verbs ДЧ – Home reading | 28 | | | 26 | | | 2 | 26 | | | 4 | | | 22 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Russia and the Russians ПГ – Non-Finite forms ДЧ – Home reading | 28 | | | 24 | | | 4 | 26 | | | 2 | | | 24 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Theatre ПГ – The Category of Mood ДЧ – Home reading | 24 | | | 22 | | | 2 | 26 | | | 2 | | | 24 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 4 /4 семестр | 108 | | | 98 | | | 10 | 104 | | | 12 | | | 92 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | | | |
| Аспекты дисциплины: Аналитическое чтение (АЧ), Практическая грамматика (ПГ), Домашнее чтение (ДЧ), Анализ новостных событий (АНС); Тема 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Cinema ПГ – The Noun. The Article. The Pronoun. The Adverb. The Adjective ДЧ – Home reading АНС – “Newspaper Articles to get teenagers talk” | 58 | | | 43 | | | 15 | 68 | | | 6 | | | 62 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 17 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Art ПГ – The Tense-aspect system of the verb. Modal Verbs. The category of mood. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk” | 59 | | | 43 | | | 16 | 67 | | | 6 | | | 61 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|----|--|--|----------------|-----|--|--|----|--|--|-----|---|
| Всего часов за 5 /5 семестр | 117 | | | 86 | | | 31 | 135 | | | 12 | | | 123 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | | |
| Тема 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Character and Personality ПГ – The Verbals ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk” | 30 | | | 22 | | | 8 | 27 | | | 4 | | | 23 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 19 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – The World Around Us ПГ – The simple sentence. Word order. The principal parts of the sentences. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk” | 28 | | | 20 | | | 8 | 26 | | | 3 | | | 23 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – You never stop learning ПГ – The predicate. Types of the predicate. Agreement of the predicate with the subject. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”. | 26 | | | 22 | | | 4 | 25 | | | 3 | | | 22 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 21 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|----|--|--|------------------------|-----|--|--|----|--|--|-----|--|
| АЧ – English in the World ПГ – Secondary parts of the sentences. Their types. The composite sentences. Types of composite sentences. Syntactic analysis of the simple, compound/complex sentences ДЧ – “And all for Love” АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk” | 24 | | | 20 | | | 4 | 26 | | | 4 | | | 22 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 6 /6 семестр | 108 | | | 84 | | | 24 | 104 | | | 14 | | | 90 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | | | |
| Аспекты дисциплины: Аналитическое чтение (АЧ), Домашнее чтение (ДЧ), Анализ новостных событий (АНС); Тема 22 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Higher Education ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles | 108 | | | 48 | | | 60 | 106 | | | 12 | | | 94 | эссе; устный опрос; презентация |
| Тема 23 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Law and Crime: ДЧ – Home reading АНС - Newspaper Articles | 108 | | | 50 | | | 58 | 106 | | | 12 | | | 94 | эссе; устный опрос |
| Всего часов за 7 /7 семестр | 216 | | | 98 | | | 118 | 212 | | | 24 | | | 188 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | | | |
| Тема 24 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Man and Music ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles | 25 | | | 24 | | | 1 | 23 | | | 9 | | | 14 | эссе; устный опрос; презентация |

| Тема 25 | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|-----|--|--|------------------------|-----|--|--|-----|--|-----|---------------------------------|
| АЧ – Difficult children ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles | 24 | | | 23 | | | 1 | 23 | | | 9 | | 14 | эссе; устный опрос; презентация |
| Тема 26 | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Mass Media ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles | 23 | | | 23 | | | | 22 | | | 8 | | 14 | эссе; устный опрос; презентация |
| Всего часов за 8 /8 семестр | 72 | | | 70 | | | 2 | 68 | | | 26 | | 42 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 990 | | | 652 | | | 338 | ### | | | 128 | | 874 | |
| часов на контроль | 54 | | | | | | 42 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>АЧ – Personal Identification. ПГ -The verbs “to be”, “to have”, the constraction “there is/there are”. The main tense forms of the present, past, future time spheres. ПФ – Вводно-коррект. курс. ДЧ – Home reading</p> <p>Тема 1: Personal Identification: <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> About myself Appearance and disposition Jobs and professions Interests of young people in English-speaking countries and Russia Problems of young people in English-speaking countries and Russia | Акт./ Интеракт. | 28 | 6 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|----|---|
| 2. | <p>Тема 2. АЧ – Family. ПГ – The passive voice. Direct and indirect speech. ПФ – Общая характеристика звуков.. ДЧ– “Pride and prejudice”.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Family relations 2. Marriage and wedding customs in English-speaking countries and Russia 3. Bringing up Children 4. Family problems. One parent families | Акт./ Интеракт. | 30 | 6 |
| 3. | <p>АЧ – There is no Place Like Home. ПГ – The Article ПФ – Классификация гласных звуков ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Houses and Housing in English-speaking countries and Russia 2. Living conditions. Inside the house 3. Students’ accomodation 4. Household chores | Акт./ Интеракт. | 28 | 4 |
| 4. | <p>АЧ – Meals and Cooking. ПГ – The sentence ПФ – Долгие гласные фонемы. Краткие гласные фонемы. ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Food and Drink 2. Eating and Drinking habits in English-speaking countries and Russia 3. Eating out in English-speaking countries and Ukraine | Акт./ Интеракт. | 14 | 2 |
| 5. | <p>АЧ – At Your Service:. ПГ – The sentence. The noun. ПФ – Дифтонги. ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 13 | 4 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|----|---|
| | <p>1. Using public services 2. Types of shops 3. Money, payment and prices 4. Clothes and fashion</p> | | | |
| 6. | <p>АЧ – Seasons and Weather. ПГ – The adjective, the adverb ПФ – Классификация согласных фонем. Фонет. явления. 4. ДЧ – Home reading <i>Основные вопросы:</i> 1. Weather forecast 2. Speaking about the weather 3. Seasons</p> | Акт./ Интеракт. | 12 | 2 |
| 7. | <p>АЧ – Students’ Life and Studies. ПГ – The pronoun ПФ – Смычные шумные (взрывные) согласные фонемы. ДЧ – Home reading <i>Основные вопросы:</i> 1. University Studies 2. Students’ day off 3. Learning habits and strategies</p> | Акт./ Интеракт. | 13 | 4 |
| 8. | <p>АЧ – Places. ПГ – The modal verbs “can”, “may”, “must”, “need” ПФ – Аффрикатy. Сонанты. Чтение ударной гласной. ДЧ – Home reading <i>Основные вопросы:</i> 1. Native town, village 2. Urban and rural life</p> | Акт./ Интеракт. | 12 | 2 |
| 9. | <p>АЧ – Choosing a Career. ПГ – The Perfect-continuous forms in the spheres of the present, past and future time. ДЧ – Home reading <i>Основные вопросы:</i> 1. Career counselling and training 2. Occupation. Work and employment. 3. My future profession</p> | Акт./ Интеракт. | 22 | 4 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|----|---|
| 10. | <p>АЧ – A Question of Health ПГ – The Revision of the tense-aspect system. Sequence of tenses. ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseases and Health problems 2. A visit to a doctor 3. Health service in Great Britain, USA, and 4. Keeping fit. Promoting healthy lifestyles | Акт./ Интеракт. | 22 | 4 |
| 11. | <p>АЧ – Leisure and Sports ПГ – The Noun ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Summer and winter sports 2. Sports and games popular in English-speaking countries and Russia 3. Olympic Games | Акт./ Интеракт. | 22 | 2 |
| 12. | <p>АЧ – On the move ПГ – The article ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Using public transport 2. Travelling by air, sea, rail or car 3. Hitchhiking and cycling | Акт./ Интеракт. | 26 | 4 |
| 13. | <p>АЧ – Britain and the British ПГ – Modal Verbs ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geographical position 2. Cities and towns in England, Wales, Scotland and Northern Ireland 3. London. Places of interest. Getting about town. | Акт./ Интеракт. | 26 | 4 |
| 14. | <p>АЧ – Russia and the Russians ПГ – Non-Finite forms ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geographical position | Акт./ Интеракт. | 24 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|----|---|
| | 2. Cities and towns in Russia 3. Moscow. Places of interest. Getting about town. | | | |
| 15. | АЧ – Theatre ПГ – The Category of Mood ДЧ – Home reading <i>Основные вопросы:</i> 1. A visit to a theatre 2. The history of the British theatre 3. Theatres in London | Акт./ Интеракт. | 22 | 2 |
| 16. | АЧ – Cinema ПГ – The Noun. The Article. The Pronoun. The Adverb. The Adjective ДЧ – Home reading АНС – “Newspaper Articles to get teenagers talk” <i>Основные вопросы:</i> 1. The history of cinema 2. TV and cinema 3. Their impact on people 4. My favourite actor/ film director 5. Film reviews | Акт./ Интеракт. | 43 | 6 |
| 17. | АЧ – Art ПГ – The Tense-aspect system of the verb. Modal Verbs. The category of mood. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk” <i>Основные вопросы:</i> 1. Trends in art 2. Art museums 3. The English school of painting 4. My favourite painter | Акт./ Интеракт. | 43 | 6 |
| 18. | АЧ – Character and Personality ПГ – The Verbals ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk” | Акт./ Интеракт. | 22 | 4 |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|----|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Appearance and character. Appearances are deceptive 2. Feelings and emotions 3. English, American and Russian character. Overcoming stereotypes 4. National festivals and family celebrations | | | |
| 19. | <p>АЧ – The World Around Us ПГ – The simple sentence. Word order. The principal parts of the sentences. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wildlife and the environment 2. Industry and agriculture 3. Environmental problems and solutions 4. Environmental Protection. World ecological movements | Акт./ Интеракт. | 20 | 3 |
| 20. | <p>АЧ – You never stop learning ПГ – The predicate. Types of the predicate. Agreement of the predicate with the subject. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The system of secondary education in England and Wales 2. Types of schools 3. Secondary education in Russia 4. The problem of bringing up children. Discipline in schools. | Акт./ Интеракт. | 22 | 3 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|----|----|
| 21. | <p>АЧ – English in the World ПГ – Secondary parts of the sentences. Their types. The composite sentences. Types of composite sentences. Syntactic analysis of the simple, compound/complex sentences ДЧ – “And all for Love” АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. World Englishes 2. Language rights 3. Special English 4. The future of English | Акт./ Интеракт. | 20 | 4 |
| 22. | <p>АЧ – Higher Education ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The system of higher education in English-speaking countries and Russia 2. Student life in British and American universities | Акт./ Интеракт. | 48 | 12 |
| 23. | <p>АЧ – Law and Crime: ДЧ – Home reading АНС - Newspaper Articles</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Courts and trials 2. Law enforcement in English-speaking countries and Russia 3. Human rights 4. The constitution of Russia | Акт./ Интеракт. | 50 | 12 |
| 24. | <p>АЧ – Man and Music ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trends and genres in music 2. Youth and music 3. My preference in music | Акт./ Интеракт. | 24 | 9 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|----|---|
| 25. | АЧ – Difficult children ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles <i>Основные вопросы:</i> 1. The importance of home in the upbringing of children. 2. The role of fears in a child's life. 3. Juvenile delinquency: causes and solutions. | Акт./ Интеракт. | 23 | 9 |
| 26. | АЧ – Mass Media ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles <i>Основные вопросы:</i> 1. Computer games and children's character. 2. Television and childhood. 3. Social networks I children's life. | Акт./ Интеракт. | 23 | 8 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|----------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| 1 | <p>АЧ – Personal Identification. ПГ -The verbs “to be”, “to have”, the constraction “there is/there are”. The main tense forms of the present, past, future time spheres. ПФ – Вводно-коррект. курс. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю;</p> | 35 | 63 |
| 2 | <p>Тема 2. АЧ – Family. ПГ – The passive voice. Direct and indirect speech. ПФ – Общая характеристика звуков.. ДЧ– “Pride and prejudice”.</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 33 | 64 |
| 3 | <p>АЧ – There is no Place Like Home. ПГ – The Article ПФ – Классификация гласных звуков ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 35 | 64 |
| 4 | <p>АЧ – Meals and Cooking. ПГ – The sentence ПФ – Долгие гласные фонемы. Краткие гласные фонемы. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 10 | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| 5 | <p>АЧ – At Your Service: ПГ – The sentence. The noun. ПФ – Дифтонги. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 8 | 18 |
| 6 | <p>АЧ – Seasons and Weather. ПГ – The adjective, the adverb ПФ – Классификация согласных фонем. Фонет. явления. 4. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 8 | 18 |
| 7 | <p>АЧ – Students' Life and Studies. ПГ – The pronoun ПФ – Смычные шумные (взрывные) согласные фонемы. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 10 | 18 |
| 8 | <p>АЧ – Places. ПГ – The modal verbs "can", "may", "must", "need" ПФ – Аффрикатy. Сонанты. Чтение ударной гласной. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 8 | 18 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----|
| 9 | <p>АЧ – Choosing a Career. ПГ – The Perfect-continuous forms in the spheres of the present, past and future time. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 2 | 20 |
| 10 | <p>АЧ – A Question of Health ПГ – The Revision of the tense-aspect system. Sequence of tenses. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 2 | 20 |
| 11 | <p>АЧ – Leisure and Sports ПГ – The Noun ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 2 | 18 |
| 12 | <p>АЧ – On the move ПГ – The article ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 2 | 22 |
| 13 | <p>АЧ – Britain and the British ПГ – Modal Verbs ДЧ – Home reading</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю;</p> | 2 | 22 |

| | | | | |
|----|---|--|----|----|
| | <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | <p>контроль, работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | | |
| 14 | <p>АЧ – Russia and the Russians ПГ – Non-Finite forms ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | <p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 4 | 24 |
| 15 | <p>АЧ – Theatre ПГ – The Category of Mood ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 2 | 24 |
| 16 | <p>АЧ – Cinema ПГ – The Noun. The Article. The Pronoun. The Adverb. The Adjective ДЧ – Home reading АНС – “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе</p> | 15 | 62 |
| 17 | <p>АЧ – Art ПГ – The Tense-aspect system of the verb. Modal Verbs. The category of mood. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topics and corresponding lexical unit | <p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 16 | 61 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----|
| | <p>2. Grammar: rules and exercises</p> <p>3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | | | |
| 18 | <p>АЧ – Character and Personality</p> <p>ПГ – The Verbals</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p>АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Topics and corresponding lexical unit</p> <p>2. Grammar: rules and exercises</p> <p>3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы</p> | 8 | 23 |
| 19 | <p>АЧ – The World Around Us</p> <p>ПГ – The simple sentence. Word order. The principal parts of the sentences.</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p>АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Topics and corresponding lexical unit</p> <p>2. Grammar: rules and exercises</p> <p>3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы</p> | 8 | 23 |
| 20 | <p>АЧ – You never stop learning</p> <p>ПГ – The predicate. Types of the predicate. Agreement of the predicate with the subject.</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p>АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Topics and corresponding lexical unit</p> <p>2. Grammar: rules and exercises</p> <p>3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы</p> | 4 | 22 |

| | | | | |
|----|--|---|----|----|
| 21 | <p>АЧ – English in the World ПГ – Secondary parts of the sentences. Their types. The composite sentences. Types of composite sentences. Syntactic analysis of the simple, compound/complex sentences ДЧ – “And all for Love” АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 4 | 22 |
| 22 | <p>АЧ – Higher Education ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 60 | 94 |
| 23 | <p>АЧ – Law and Crime: ДЧ – Home reading АНС - Newspaper Articles</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 58 | 94 |
| 24 | <p>АЧ – Man and Music ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p> | 1 | 14 |
| 25 | <p>АЧ – Difficult children ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к</p> | 1 | 14 |

| | | | | |
|----|---|---|------------|------------|
| | <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Topics and corresponding lexical unit</p> <p>2. Grammar: rules and exercises</p> <p>3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | | |
| 26 | <p>АЧ – Mass Media</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p>АНС – Newspaper Articles</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Topics and corresponding lexical unit</p> <p>2. Grammar: rules and exercises</p> <p>3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | | 14 |
| | Итого | | 338 | 874 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Практический курс английского языка» разработаны следующие методические рекомендации:

5. При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|---|---------------------------------------|
| ПК-10 | | |
| Знать | основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки | эссе; устный опрос; тестовый контроль |

| | | |
|----------------|--|--|
| Уметь | аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Владеть | базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке. | зачёт с оценкой; экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| презентация | Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась. | Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории неполные. | Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты. | Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| устный опрос | Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи | Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. Допускается 4-6 речевых ошибок. | Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно высказывать свои мысли. Владение в достаточном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки | Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно выразить свою точку зрения. Владение в полном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой. Допускается 1 - 2 речевых ошибки. |
| тестовый контроль | Менее 40% правильных ответов | 40 – 60% правильных ответов | 61-85% правильных ответов | 61-85% правильных ответов |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| эссе | Не раскрыта тема сочинения или не дан ответ на поставленный вопрос. Значительные нарушения композиционного построения ответа. Отсутствие аргументированности и иллюстративного материала. Отсутствие вариативности в выборе лексических единиц и грамматических структур. Больше, чем 6 ошибок орфографического, | Недостаточно полное раскрытие темы произведения или поставленного вопроса. Отсутствие последовательности в изложении материала. Недостаточная аргументированность, отсутствие иллюстративного материала. Недостаточная вариативность в выборе лексических единиц и грамматических структур. Допускаются 4-5 ошибок орфографического, | Достаточно полное раскрытие темы произведения или поставленного вопроса. Достаточно логичное композиционное построение ответа. Достаточно полное, четкое и последовательное изложение мыслей и идей. Умение аргументировать и иллюстрировать свою точку зрения. Наличие личной оценки или комментария. Достаточная вариативность в | Глубокое раскрытие темы произведения или поставленной задачи. Логическое композиционное построение ответа. Полное, четкое и последовательное изложение мыслей и идей. Умение аргументировать и иллюстрировать свою точку зрения. Наличие личной оценки или комментария. Широкая вариативность в выборе лексических единиц и грамматических структур, их стилистическая согласованность. |
|------|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| зачёт с оценкой | <p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p> | <p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Недостаточно четкое и ясное выражение своей</p> | <p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Есть недостатки в комментировании. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно высказывать свои мысли.</p> | <p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой. Допускается 1 - 2 речевых ошибки.</p> |
|-----------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| экзамен | <p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p> | <p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Недостаточно четкое и ясное выражение своей</p> | <p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Есть недостатки в комментировании. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно высказывать свои мысли.</p> | <p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой. Допускается 1 - 2 речевых ошибки.</p> |
|---------|---|---|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные темы для составления презентации (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. My background.
2. My family tree.
3. Marriage and wedding customs in English-speaking countries and Russia
4. My understanding of bringing up children.
5. Family problems. One parent families.
6. Houses and Housing in English-speaking countries and Russia.
7. My living conditions. Inside my house.
8. Household chores.

**7.3.1.2. Примерные темы для составления презентации
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.Eating and Drinking habits in English-speaking countries and Russia.
- 2.The recipe of my favourite dish.
- 3.Modern fashion.
- 4.Weather forecast for the current week.
- 5.My first year at the university.
- 6.My native town.

**7.3.1.3. Примерные темы для составления презентации
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.Difficulties awaiting young teachers.
- 2.Keeping fit. Promoting healthy lifestyles.
- 3.Sports and games popular in English-speaking countries and Russia.

**7.3.1.4. Примерные темы для составления презентации
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Traveling modes.
- 2.Places of interest in the UK.
- 3.Places of interest in the Russian Federation.

**7.3.1.5. Примерные темы для составления презентации
(5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.The impact of TV and cinema on people's mood and behaviour
- 2.My favourite piece of painting.

**7.3.1.6. Примерные темы для составления презентации
(6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.English, American and Russian character.
- 2.Environmental problems and ways to solve them.
- 3.Types of educational institutions in the UK, the USA and Russia.

**7.3.1.7. Примерные темы для составления презентации
(7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.The peculiarities of World Englishes.
- 2.The history of human rights.
- 3.Elections, political parties and movements in the UK and the USA.

**7.3.1.8. Примерные темы для составления презентации
(8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.Student life in British and American universities.

2.What makes a good teacher.

**7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.About myself
- 2.My Family
- 3.My home
- 4.Appearance and disposition
- 5.Interests of young people in English-speaking countries and Russia
- 6.Problems of young people in English-speaking countries and Russia
- 7.My University studies
- 8.My Working Day
- 9.Seasons and Weather
- 10.Household Chores

**7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.Living conditions. Inside the house
- 2.Students' accommodation
- 3.Food and Drink
- 4.Eating and drinking habits in English-speaking countries and Russia
- 5.Traditional British Cuisine
- 6.Using public services
- 7.Types of shops
- 8.Money, payment and prices
- 9.Clothes and Fashion
- 10.Weather Forecast

**7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.The History of Olympic Games
- 2.What makes all people kin. The role of sport in our life
- 3.Sports and games
- 4.Meals
- 5.Traditional British Food
- 6.Junk Food
- 7.Diseases and Health problems.
- 8.At the doctor.
- 9.Keeping fit. Promoting healthy lifestyles.
- 10.Choosing a Career

7.3.2.4. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. British, American and Russian Characters
2. The British Isles
3. Industrial and Agricultural Districts in Great Britain
4. Traveling. Different Means of Travel
5. Theatre. Drama, Music and Ballet in Britain
6. The System of Higher Education in Great Britain
7. The System of Higher Education in Russia
8. Geographical position of Great Britain
9. London, places of interest. Getting about town
10. Geographical position of Russian Federation

7.3.2.5. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Advantages and disadvantages of a hiking tour
2. Changing pattern of leisure
3. The history of cinema
4. TV and cinema. Their impact on people
5. My favourite actor/ film director
6. Film reviews
7. Trends in art
8. Art museums
9. The English school of painting
10. My favourite painter

7.3.2.6. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. English schooling vs Russian schooling.
2. School as a place for the creation and development of a child's personality
3. Corporal punishment at schools: whether it destroys a child's personality or helps keep children under control?
4. Give a character sketch of a person you know and like (or dislike)
5. The role of personal traits of character in choosing a profession
6. The role of natural environment in our life
7. English as a global language: pros and cons
8. Globalization: the concept, causes and consequences
9. Environmental protection: problems and solutions

10. Student's life in British, American and Russian universities: comparison and contrast.

**7.3.2.7. Примерные вопросы для устного опроса
(7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. The system of higher education in the USA
2. The system of higher education in Britain
3. The system of higher education in Russia
4. Student life in British and American universities
5. Reflecting on the teaching experience
6. What makes a good teacher
7. Class management
8. Problem children
9. Human rights
10. Student's life in British, American and Russian universities: comparison and contrast.

**7.3.2.8. Примерные вопросы для устного опроса
(8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Trends and genres in music.
2. Youth and music.
3. My preferences in music.
4. The press.
5. Radio and Television.
6. New information technologies and modern means of communication.
7. Problem child.
8. The advantages and problems of multinational states for the development of national traditions.
9. Major problems young couples face.
10. The impact of social changes in modern society on family life.

**7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. Maria _____ German at evening classes this term.
2. a. Is studying b. studies c. study d. does study
3. I _____ out last night. I was too tired.
4. a. didn't go b. wasn't going c. didn't went d. haven't gone.
5. _____ my cousin 4 times today but her number's always engaged.
6. a. phoned b. I'd phoned c. I've phoned d. I've been phoning
7. _____ the dentist after school so I can't play tennis with you

4.3. The film was really worth _____ (see) so we made Mary _____ (go) to the movies with us.

5.4. Her forced us _____ (accept) his offer by _____ (raise) it by 5 %.

6.5. Normally I enjoy _____ (go) out but today I'd prefer _____ (stay) indoors.

7.6. She promised _____ (not object) to his _____ (smoke).

8.7. They continued _____ (eat) after the interruption.

9.8. I am not in the habit of _____ (smoke) in the car.

7.3.5.1. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Topics:
- 2.Career Counselling and Training.
- 3.Occupations. Work and Employment.
- 4.My Future Profession
- 5.Diseases and Health Problems
- 6.A Visit to a Doctor.
- 7.Health Service in Great Britain, USA and Russia.
- 8.Keeping Fit. Promoting healthy lifestyles.
- 9.Grammar questions:
- 10.The present Continuous Tense
- 11.The Past Continuous Tense
- 12.The Future Continuous Tense
- 13.The Simple Past
- 14.The Simple Present
- 15.The Simple Future
- 16.The Present Perfect Tense
- 17.The Past Perfect Tense
- 18.The Present Perfect Continuous
- 19.The Active Voice
- 20.The Passive Voice

7.3.5.2. Вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.Topics:
- 2.Summer and winter sports.
- 3.Sports and Games Popular in English- speaking countries and Russia

- 4.Olympic Games.
- 5.Weekend Activities and Holidays.
- 6.Using Public Transport
- 7.Travelling by Air, Sea, Rail or Car
- 8.Hitch-hiking and Cycling.
- 9.Grammar questions:
- 10.Gerund
- 11.Infinive.
- 12.Participle
- 13.The Indicative Mood
- 14.The Imperative Mood
- 15.The Subjunctive Mood
- 16.The Conditional Mood
- 17.Modal verbs
- 18.The category of Modality
- 19.Human rights
- 20.Student's life in British, American and Russian universities: comparison and contrast.

**7.3.5.3. Вопросы к зачёту с оценкой
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Topics:
- 2.The system of higher education in English-speaking countries.
- 3.Student life in British and American universities.
- 4.Courts and trials.
- 5.Crime and punishment.
- 6.Trends and genres in music.
- 7.Youth and music.
- 8.My preferences in music.
- 9.New information technologies and modern means of communication.
- 10.Problem child.
- 11.The advantages and problems of multinational states for the development of national traditions.
- 12.Major problems young couples face.
- 13.The impact of social changes in modern society on family life.
- 14.Grammar questions:
- 15.Non-finite forms
- 16.The category of mood
- 17.The Noun

- 18.The Pronoun
- 19.The Adverb
- 20.The adjective

7.3.5.4. Вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.About myself
- 2.My Family
- 3.My home
- 4.Appearance and disposition
- 5.Interests of young people in English-speaking countries and Russia
- 6.Problems of young people in English-speaking countries and Russia
- 7.My University studies
- 8.My Working Day
- 9.Seasons and Weather
- 10.Household Chores
- 11.Grammar questions:
- 12.4 types of questions
- 13.Structures : There is\ there are
- 14.There was\ there were
- 15.There will be
- 16.«To be going to»
- 17.«To be looking forward to»
- 18.Either...or, Neither...nor, Both...and.
- 19.The present Continuous Tense
- 20.The Past Continuous Tense
- 21.The Future Continuous Tense
- 22.The Simple Past
- 23.The Simple Present
- 24.The Simple Future

7.3.5.5. Вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Living conditions. Inside the house
- 2.Students' accommodation
- 3.Food and Drink
- 4.Eating and drinking habits in English-speaking countries and Russia
- 5.Traditional British Cuisine
- 6.Using public services

- 7.Types of shops
- 8.Money, payment and prices
- 9.Clothes and Fashion
- 10.Weather Forecast
- 11.My native town/village
- 12.Urban and rural life
- 13.Leisure time activities and holidays (My day off)
- 14.Grammar questions
- 15.The Present Perfect Tense
- 16.The Past Perfect Tense
- 17.The Present Perfect Continuous
- 18.The Passive Voice
- 19.The Gerund
- 20.The Modal verbs
- 21.Conditional Sentences

**7.3.5.6. Вопросы к зачёту с оценкой
(8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.Topics:
- 2.Advantages and disadvantages of a hiking tour
- 3.Changing pattern of leisure
- 4.The history of cinema
- 5.TV and cinema. Their impact on people
- 6.My favourite actor/ film director
- 7.Film reviews
- 8.Trends in art
- 9.Art museums
- 10.The English school of painting
- 11.My favourite painter
- 12.Grammar topics:
- 13.The verb "to be"
- 14.The verb "to have"
- 15.The contraction "there is/there are"
- 16.The main forms of present forms
- 17.The main forms of past forms
- 18.The main forms of future forms
- 19.Present Continuous
- 20.Present Perfect

7.3.6.1. Вопросы к экзамену (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1.Topics
- 2.Sports and Games Popular in English- speaking countries and Russia
- 3.Olympic Games.
- 4.Weekend Activities and Holidays.
- 5.Using Public Transport
- 6.Travelling by Air, Sea, Rail or Car
- 7.Hitch-hiking and Cycling.
- 8.Art
- 9.Character and personality
- 10.World around us
- 11.You never stop learning
- 12.Grammar questions:
- 13.The Indicative Mood
- 14.The Imperative Mood
- 15.The Subjunctive Mood
- 16.The Conditional Mood
- 17.Modal verbs
- 18.Gerund
- 19.Infinive
- 20.Participle

7.3.6.2. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Topics:
- 2.The UK and the US court systems.
- 3.Law enforcement in English-speaking countries and Russia.
- 4.Human rights
- 5.The Constitution of Russia
- 6.Government in English-speaking countries and Russia
- 7.Elections, political parties and movements
- 8.Current national and international political trends
- 9.True/False questions
- 10.a) beat → the pulse of the music True False b) melody → main theme True
False
- 11.Multiple choice questions
- 12.Journalists recognize two types of news stories: hard and soft. In this regard,

13. a. “hard news” is about complicated topics, like science and economics, and “soft news” is about things like entertainment and fashion.

14. b. “hard news” stories have long, complicated sentences, and “soft news” stories have short, simple sentences.

15.c. “hard news” is about serious topics and recent events, and “soft news” refers to human interest stories.

16.d. “hard news” stories are always 2,000 words or more, and “soft news” stories never exceed 500 words

17. Rendering of the article

18. Royal Drawing School is established

19. The Royal Drawing School has been founded in London, becoming the first arts institution to be granted the title by the Queen since 1956. Founded by the Prince of Wales and formerly known as the Prince's Drawing School, it joins an elite band including the Royal Academy. The Prince, who visited its main campus, pledged it would still be "open to all, regardless of background".

20. The school has received a new logo featuring Charles' crest of feathers.

21. The institution, which was founded in 2000, now teaches the skills of observational drawing to some 1,000 students per week .

22. Prince Charles is known to be a keen artist and said during Tuesday's announcement: "It is my firm belief that drawing is one of the most direct ways of engaging with the world and, like music and dance, needs to be taught and practised throughout an artist's life....."

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-----------------------------------|--|--|---------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.4. Оценивание эссе

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень и глубина раскрытия заявленной темы | Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний | Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Аргументированность собственной точки зрения | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3 | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2 | Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры |
| Четкость позиции автора | Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта | Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко | Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции |
| Полнота, завершенность идей, формулируемой автором | Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы | Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы | Тема полностью раскрыта |
| Краткость и ясность изложения | Текст растянут, изложение требует существенной доработки | Текст растянут, изложение требует доработки | Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора |
| Яркость, образность и оригинальность | Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|------------|------------|--|
| Грамотность | Не более 4 | Не более 2 | Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка |
|-------------|------------|------------|--|

7.4.5. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.6. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практический курс английского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена, зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|----------------|
| 1. | Практический курс английского языка: 1 курс / В. Д. Аракин. - М.: Владос, 2011. - 536 с | учебник | 26 |
| 2. | Практический курс английского языка. 2 курс [Text]: Учебник для студ. вузов / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, А.В. Куценко et al; Ред. В.Д. Аракин. - М.: Владос, 2003. - 520 с. | учебник | 50 |
| 3. | Практический курс английского языка. 3 курс: Учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, О.В. Афанасьева и др.. - М.: Владос, 2001. - 432 с | учебник | 30 |
| 4. | Практический курс английского языка. 4 курс [Text]: Учебник для студ. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Владос, 2000. - 336 с. | учебник | 37 |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| 5. | Практический курс английского языка. 5 курс [Text]: Учебник для студ. вузов / В.Д. Аракин, Г.Б. Антрушина, Е.П. Кириллова et al; Ред. В.Д. Аракин. - М.: Владос, 2000. - 232 с. | учебник | 10 |
| 6. | Аксенова, Т. В. Сборник тестов к учебнику «Практический курс английского языка. 1-й курс»: учебное пособие / Т. В. Аксенова, А. А. Сорокина. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-7103-3801-8. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/154330 |
| 7. | Царевская, И. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / И. В. Царевская, Н. Л. Кривцова, А. А. Калашникова. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7890-1749-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238064 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/238064 |
| 8. | Эпштейн, О. В. Практический курс английского языка: учебное пособие / О. В. Эпштейн. — 2-е изд., пер. и доп. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-9909680-1-1. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/192012 |
| 9. | Alexander L.G. Longman english grammar practice for intermediate students: учебное пособие / L.G. Alexander. - England: Longman, 1999. - 296 с. | учебное пособие | 5 |
| 10. | Murphy Raymond English grammar in use [Text]: A self-study reference and practice book for intermediate students with answers / Raymond Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2001. - 350 p. | учебник | 13 |

| | | | |
|-----|---|-----------------|---|
| 11. | Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи = English. Practice Book for Developing Speaking Skills: учебное пособие / И. Л. Шарейко, О. М. Соколович, В. И. Корнакова [и др.] ; под редакцией И. Л. Шарейко. — Минск: БГУ, 2019. — 203 с. — ISBN 978-985-566-753-8. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/180577 |
|-----|---|-----------------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Шах-Назарова В.С. Практический курс английского языка. Американский вариант: Учеб. пособие / В.С. Шах-Назарова. - М.: Светотон, 1994. - 464 с. | учебное пособие | 6 |
| 3. | Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: Книга для студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112317 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/112317 7 |
| 4. | Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117866 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/117866 6 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 5. | Бобкова, П. В. Аспекты культуры: практический курс английского языка : учебное пособие / П. В. Бобкова. — Москва : Проспект, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-392-34438-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227120 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/227120 |
| 6. | Коганов А.Б. Грамматика английского языка с упражнениями и ключами к ним: учебное пособие / А.Б. Коганов. - К.: А.С.К., 2003. - 488 с | учебное пособие | 11 |
| 7. | Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-4144-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135361 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/135361 |
| 8. | Практическая фонетика английского языка [Текст]: Учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Филология" / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер et al. - М.: Владос, 2003. - 384 с. | учебник | 31 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнuto субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)