



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

____ Э.А. Рамазанова

20 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

____ Э.А. Рамазанова

20 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.02.02 «ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление дошкольным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы _____ Э.М. Муртазаева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 20 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление дошкольным образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области теории и методики воспитания и обучения, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- • осуществлять обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сформировать базовую систему научных знаний в области теории и методики воспитания и обучения в системе дошкольного образования, современных концепций и подходов к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- развивать аналитическое мышление студентов, формировать умения описывать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в дошкольных учреждениях;
- содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

- особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования (ПК-3.1)

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2)
- работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования (ПК-3.2);

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).
- приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку (ПК-3.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 «ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Технологии организации образовательного процесса в ДОО" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем.з ан.	ИЗ		
3	108	3	36	12		24			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	12		24			72	
4	108	3	16	6		10			88	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			88	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. История возникновения и развития ТРИЗ	14	2		2			10	20						20	практическое задание; реферат; тестовый контроль
Тема 2. Основы ТРИЗ-технологий в ДОУ	16	2		4			10	22	2					20	практическое задание; реферат; тестовый контроль
Тема 3. Методы и приемы ТРИЗ в ДОУ	20	2		8			10	21	2		4			15	практическое задание; реферат; тестовый контроль
Тема 4. Организация деятельности детей дошкольного возраста по ТРИЗ-технологии.	32	4		8			20	21	2		4			15	практическое задание; реферат; тестовый контроль
Тема 5. Педагогическое просвещение по эффективности применения ТРИЗ-технологий	26	2		2			22	20			2			18	практическое задание; реферат; тестовый контроль
Всего часов за 3 /4 семестр	108	12		24			72	104	6		10			88	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	12		24			72	104	6		10			88	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: История возникновения и развития ТРИЗ <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	1. Возникновение и развитие ТРИЗ-технологии 2. Достоинства и актуальность использования элементов ТРИЗ 3. Отличие технологии ТРИЗ от стандартных подходов в обучении 4. Влияние ТРИЗ-технологии на мировоззрение.			
2.	Тема лекции: Основы ТРИЗ-технологий в ДОУ <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель и задачи использования ТРИЗ-технологии в ДОУ 2. Дидактические принципы использования ТРИЗ-технологии в ДОУ 3. Этапы применения ТРИЗ-технологии в ДОУ 4. Основные инструменты ТРИЗ 5. Минусы технологии ТРИЗ в ДОУ	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема лекции: Методы и приемы ТРИЗ в ДОУ <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы активизации мышления 2. Методы, основанные на системном подходе 3. Методы психологической активизации мышления 4. Методы, основанные на математическом подходе 5. Методы, основанные на перемене мест	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Тема лекции: Организация деятельности детей дошкольного возраста по ТРИЗ-технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Правила, подходы и последовательность построения занятий по ТРИЗ-технологии 2. Виды и формы организации игр ТРИЗ 3. Составление загадок с помощью ТРИЗ – технологии 4. ТРИЗ тренинги на формирование у детей системного мышления 5. Применение элементов ТРИЗ-технологий в развитии речи дошкольников 6. ТРИЗ-технологии в развитии детского творчества	Акт./ Интеракт.	4	2

5.	Тема лекции: Педагогическое просвещение по эффективности применения ТРИЗ-технологий <i>Основные вопросы:</i> 1. Просвещение родителей по ТРИЗ-технологиям: консультирование и совместная деятельность 2. Работа с педагогами – обобщение опыта, помощь в использовании методов и приемов ТРИЗ	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		12	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. История возникновения и развития ТРИЗ <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновение и развитие ТРИЗ-технологии 2. Достоинства и актуальность использования элементов ТРИЗ 3. Отличие технологии ТРИЗ от стандартных подходов в обучении 4. Влияние ТРИЗ-технологии на мировоззрение.	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Основы ТРИЗ-технологий в ДОУ <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель и задачи использования ТРИЗ-технологии в ДОУ 2. Дидактические принципы использования ТРИЗ-технологии в ДОУ 3. Этапы применения ТРИЗ-технологии в ДОУ 4. Основные инструменты ТРИЗ 5. Минусы технологии ТРИЗ в ДОУ	Интеракт.	4	
3.	Тема 3. Методы и приемы ТРИЗ в ДОУ <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	8	4

	1. Методы активизации мышления 2. Методы, основанные на системном подходе 3. Методы психологической активизации мышления 4. Методы, основанные на математическом подходе 5. Методы, основанные на перемене мест 6. Метод «Мозговой штурм» 7. Метод «Синектика» 8. Метод морфологического анализа 9. Метод каталога 10. Метод фокальных объектов 11. Типовые приёмы фантазирования. 12. Системный оператор 13. Метод маленьких человечков			
4.	Тема 4. Организация деятельности детей дошкольного возраста по ТРИЗ-технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Правила, подходы и последовательность построения занятий по ТРИЗ-технологии 2. Виды и формы организации игр ТРИЗ 3. Составление загадок с помощью ТРИЗ – технологии 4. ТРИЗ тренинги на формирование у детей системного мышления 5. Применение элементов ТРИЗ-технологий в развитии речи дошкольников 6. ТРИЗ-технологии в развитии детского творчества 7. Игры на формирование умения выделять функции объекта 8. Игры на определение линии развития объекта 9. Игра на определение подсистемных связей объектов. 10. Игры на объединение надсистемы и подсистемы объекта. 11. Игры на сравнение систем 12. Универсальные системные игры	Интеракт.	8	4
5.	Тема 5. Педагогическое просвещение по эффективности применения ТРИЗ-технологий	Интеракт.	2	2

	Основные вопросы: 1. Просвещение родителей по ТРИЗ-технологиям: консультирование и совместная деятельность 2. Работа с педагогами – обобщение опыта, помощь в использовании методов и приемов ТРИЗ			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. История возникновения и развития ТРИЗ Основные вопросы: 1. Возникновение и развитие ТРИЗ-технологии 2. Достоинства и актуальность использования элементов ТРИЗ 3. Отличие технологии ТРИЗ от стандартных подходов в обучении 4. Влияние ТРИЗ-технологии на мировоззрение.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	10	20
2	Тема 2. Основы ТРИЗ-технологий в ДОУ Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию;	10	20

	1. Цель и задачи использования ТРИЗ-технологии в ДОУ 2. Дидактические принципы использования ТРИЗ-технологии в ДОУ 3. Этапы применения ТРИЗ-технологии в ДОУ 4. Основные инструменты ТРИЗ 5. Минусы технологии ТРИЗ в ДОУ	написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата		
3	Тема 3. Методы и приемы ТРИЗ в ДОУ Основные вопросы: 1. Методы активизации мышления 2. Методы, основанные на системном подходе 3. Методы психологической активизации мышления 4. Методы, основанные на математическом подходе 5. Методы, основанные на перемене мест 6. Метод «Мозговой штурм» 7. Метод «Синектика» 8. Метод морфологического анализа 9. Метод каталога 10. Метод фокальных объектов 11. Типовые приёмы фантазирования. 12. Системный оператор 13. Метод маленьких человечков	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	10	15
4	Тема 4. Организация деятельности детей дошкольного возраста по ТРИЗ-технологии. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; написание	20	15

	1. Правила, подходы и последовательность построения занятий по ТРИЗ-технологии 2. Виды и формы организации игр ТРИЗ 3. Составление загадок с помощью ТРИЗ – технологии 4. ТРИЗ тренинги на формирование у детей системного мышления 5. Применение элементов ТРИЗ-технологий в развитии речи дошкольников 6. ТРИЗ-технологии в развитии детского творчества 7. Игры на формирование умения выделять функции объекта 8. Игры на определение линии развития объекта 9. Игра на определение подсистемных связей объектов. 10. Игры на объединение надсистемы и подсистемы объекта. 11. Игры на сравнение систем 12. Универсальные системные игры	конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата		
5	Тема 5. Педагогическое просвещение по эффективности применения ТРИЗ-технологий Основные вопросы: 1. Просвещение родителей по ТРИЗ-технологиям: консультирование и совместная деятельность 2. Работа с педагогами – обобщение опыта, помощь в использовании методов и приемов ТРИЗ	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	22	18
	Итого		72	88

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1)	тестовый контроль; реферат
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2)	практическое задание
Владеть	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).	зачет
ПК-3		
Знать	особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования (ПК-3.1)	тестовый контроль; реферат
Уметь	работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно- управленческой деятельности на соответствующем уровне образования (ПК-3.2)	практическое задание
Владеть	приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку (ПК-3.3)	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
тестовый контроль	менее 60% тестовых заданий	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
реферат	План не соответствует теме реферата не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть более 5 замечаний	План соответствует теме реферата отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-------	---	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Мозговой штурм. Провести мозговой штурм для решения некоторой проблемы.
- 2.Метод фокальных объектов. Применить метод фокальных объектов для поиска путей усовершенствования некоторой системы. Мысленно откатиться назад на несколько лет и/или десятилетий, применить предложенные идеи к предку анализируемой системы. Оценить, какие из них за эти годы нашли свое воплощение на практике.
- 3.Метод гирлянд ассоциаций. Аналог МФО, но для метода гирлянд ассоциаций.
- 4.Метод контрольных вопросов. Опросник Осборна. Аналог МФО, но для МКВ. Применить опросник Осборна.
- 5.Морфологический анализ. Для поиска путей решения проблемы построить морфологический ящик.
- 6.Дерево целей. Дерево противоречий. Построить дерево целей некоторой системы. Достроить его до дерева противоречий.
- 7.Метод контрольных вопросов. Опросник Тамберга. Применить опросник Тамберга для прогноза развития .некоторой фирмы.
- 8.Базовые понятия ТРИЗ. Решить ряд проблем с помощью базовых понятий ТРИЗ: ИКР, противоречия (АП, ТП, ФП), ОЗ, ОВ, ВПР. Использовать графическую схему («глазки») для изображения противоречий.

9. Таблица выбора приемов разрешения ТП. Решить проблему с помощью таблицы выбора приемов разрешения ТП.

10. Идеальность. Записать формулу идеальности для выбранной системы.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Кто был основателем и родоначальником теории решения изобретательских задач? а) Г.С. Альтшуллер; б) Дж. Родари; в) Л.С. Выготский.

2. В каком году началась разработка теории решения изобретательских задач? а) 1942; б) 1945; в) 1950.

3. В каком году методы ТРИЗ впервые были использованы в образовательном процессе детского сада? а) 1985; б) 1987; в) 1991.

4. В каком городе впервые методы ТРИЗ были использованы при работе с детьми дошкольного возраста? а) Нальчик; б) Норильск; в) Находка.

5. Какой метод ТРИЗ впервые был использован при работе с детьми дошкольного возраста? а) метод моделирования маленькими человечками; б) идеальный конечный результат; в) метод мозгового штурма.

6. В игре «Хорошо – плохо» отрабатывается умение детей выделять, формулировать и называть. а) оценку полезности или вреда предмета в зависимости от сложившейся в заданном социуме традиции; б) структуру предмета и полезные свойств ее элементов; в) характеристики предмета, которые определяются и как позитивные и как негативные в зависимости от точки зрения.

7. Укажите правильную последовательность усложнения заданий в игре «Хорошо – плохо» а) нахождение положительного и отрицательного в предмете, вызывающем у ребенка стойкие положительные или отрицательные эмоции; б) нахождение положительного и отрицательного в предмете, имеющем нейтральную эмоциональную окраску; в) рассмотрение положительных и отрицательных качеств в зависимости от условий, в которые ставятся эти объекты и явления.

8. Укажите правильную последовательность усложнения заданий в игре «Наоборот» а) предложить детям вставлять недостающие слова противоположного значения в стихотворные строки и отгадывать загадки; б) предложить детям подобрать к заданному слову противоположное по назначению (функции); в) Ведущий бросает то одному, то другому играющему, какой-либо предмет (лучше тот, который легко поймать) и при этом называет одно слово. г) ребенок, поймав предмет, должен сразу бросить его обратно и при этом называет слово, имеющее противоположное значение.

9. В чем состоит цель метода «Морфологический анализ»? а) выявить составные части проблемы, чтобы поэтапно их решать; б) выявить все возможные варианты решения данной проблемы, которые при простом переборе могли быть упущены; в) изучение значимых частей слова и его морфологических признаков.

10.К формулировке чего подводит детей прием «Противоположные значения» а) к традиционному восприятию и оценке предметов и явлений окружающей действительности; в) к пониманию неоднозначности понимания одного и того же слова; г) к пониманию противоречий между предметами и явлениями окружающей действительности.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

- 1.1. Особенности использования «Наоборот» на занятиях в ДОО.
2. Особенности использования морфологического анализа на занятиях в ДОО.
3. Специфика применения фокальных объектов на занятиях в ДОО.
4. Особенности использования системного оператора на занятиях в ДОО.
5. Особенности использования идеального конечного результата на занятиях в ДОО.
6. Особенности использования оператора РВС на занятиях в ДОО.
7. Использование аналогии по форме при развитии творчества дошкольников.
8. Использование аналогии по цвету при развитии творчества дошкольников.
9. Использование аналогии по функции при развитии творчества дошкольников.
10. Использование аналогии по структуре при развитии творчества дошкольников.
11. Использование аналогии по ситуации при развитии творчества дошкольников.
12. Использование аналогии по свойствам при развитии творчества дошкольников.
13. Использование комплексной аналогии при развитии речевого дошкольников.
14. Использование фантастической аналогии при развитии творчества дошкольников.
15. Использование символической графической аналогии при развитии речевого творчества дошкольников.
16. Использование символической словесной аналогии при развитии творчества дошкольников.
17. Использование личной аналогии на занятиях по развитию в ДОО.
18. Применение метода моделирования маленькими человечками на занятиях в ЛОО.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие ТРИЗ-технологии
2. Достоинства и актуальность использования элементов ТРИЗ
3. Отличие технологии ТРИЗ от стандартных подходов в обучении
4. Влияние ТРИЗ-технологии на мировоззрение.
5. Цель и задачи использования ТРИЗ-технологии в ДОУ
6. Дидактические принципы использования ТРИЗ-технологии в ДОУ
7. Этапы применения ТРИЗ-технологии в ДОУ
8. Основные инструменты ТРИЗ
9. Минусы технологии ТРИЗ в ДОУ
10. Методы активизации мышления

- 11.Методы, основанные на системном подходе
- 12.Методы психологической активизации мышления
- 13.Методы, основанные на математическом подходе
- 14.Методы, основанные на перемене мест
- 15.Метод «Мозговой штурм»
- 16.Метод «Синектика»
- 17.Метод морфологического анализа
- 18.Метод каталога
- 19.Метод фокальных объектов
- 20.Типовые приёмы фантазирования.
- 21.Системный оператор
- 22.Метод маленьких человечков
- 23.Правила, подходы и последовательность построения занятий по ТРИЗ-технологии
- 24.Виды и формы организации игр ТРИЗ
- 25.Составление загадок с помощью ТРИЗ – технологии
- 26.ТРИЗ тренинги на формирование у детей системного мышления
- 27.Применение элементов ТРИЗ-технологий в развитии речи дошкольников
- 28.ТРИЗ-технологии в развитии детского творчества
- 29.Игры на формирование умения выделять функции объекта
- 30.Игры на определение линии развития объекта
- 31.Игра на определение подсистемных связей объектов.
- 32.Игры на объединение надсистемы и подсистемы объекта.
- 33.Игры на сравнение систем
- 34.Универсальные системные игры
- 35.Просвещение родителей по ТРИЗ-технологиям: консультирование и совместная деятельность
- 36.Работа с педагогами – обобщение опыта, помощь в использовании методов и приемов ТРИЗ

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
----------------------------	--	--	---

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Петров, В. М. Теории решения изобретательских задач – ТРИЗ : учебное пособие по дисциплине «алгоритмы решения нестандартных задач» / В. М. Петров. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2014. - 501 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/92985
2.	Петров, В. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Уровень 3 : научное издание / В. Петров. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2018. - 220 с.	Другое	https://e.lanbook.com/book/107694
3.	Современные образовательные технологии: учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. Соответствует ФГОС последнего поколения / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская ; рец.: В. И. Гинецинский, Л. А. Головей. - М.: Кнорус, 2018. - 432 с.	учебное пособие	20
4.	Петров, В. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Уровень 2 : триз от а до я / В. Петров. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2017. - 225 с.	Другое	https://e.lanbook.com/book/107694
5.	Петров, В. М. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Уровень 5 : учебник / В. М. Петров. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2018. - 404 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/139118
6.	Петров, В. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Уровень 6 : учебник / В. Петров, О. Абрамов. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2018. - 216 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/139121

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
----------	----------------------------	--	-------------------

1.	Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-394-04385-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229934 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/229934
2.	Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учебное пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 264 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/70129
3.	Петров, В. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Уровень 5. Задачник : учебное пособие / В. Петров. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2018. - 212 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/139119
4.	Петров, В. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Уровень 6. Задачник : учебник / В. Петров, О. Абрамов. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2019. - 200 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/139122

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)