



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.А.-Г. Билял

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.Р. Асанова

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Э.А. Билял
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 20 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование целостного представления о методике обучения и воспитания младших школьников и подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развивать профессиональный интерес к проблемам методики обучения и воспитания в начальной школе;
- обогатить систему теоретических знаний и практических умений в области организации и осуществления воспитательного и образовательного процесса в начальных классах;
- развивать способности к профессиональной саморефлексии, саморазвитию и самовоспитанию;
- развивать способности к использованию современных достижений педагогики начальной школы в обучении и воспитании младших школьников.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
- образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю)
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Уметь:

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

- демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
- формировать средства контроля качества учебновоспитательного процесса.

Владеть:

- навыками анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
- способами по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
- умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.02 «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	56	14		42			52	3а
4	216	6	72	24		48			117	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	324	9	128	38		90			169	27
3	108	3	38	10		28			70	3а
4	216	6	48	16		32			141	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОЗФО	324	9	86	26		60			211	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Нормативно- правовые основы начального общего образования	13	2		4			7	12	4					8	устный опрос; практическое задание
Содержание начального общего образования	18	2		8			8	18	2		8			8	устный опрос; практическое задание
Процесс обучения в современной начальной школе	16	2		6			8	14			6			8	устный опрос; практическое задание
Процесс воспитания младших школьников	16	2		6			8	19			6			13	устный опрос; практическое задание
Методика и методы обучения и воспитания как педагогические категории	15	2		6			7	14	2					12	устный опрос; практическое задание
Средства и приемы обучения и воспитания	15	2		6			7	14	2					12	устный опрос; практическое задание
Формы обучения и воспитания	15	2		6			7	17			8			9	устный опрос; практическое задание

Всего часов за 3 /3 семестр	108	14		42			52	108	10		28			70	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании младших школьников	30	4		8			18	16	4					12	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Гендерный подход в обучении и воспитании младших школьников	30	4		8			18	16	4					12	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Работа с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе	30	4		8			18	41			14			27	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и воспитании.	30	4		8			18	30			14			16	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Методика формирования у учащихся приемов учебной деятельности	25	2		6			17	29	2					27	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Методика организации воспитательных мероприятий в начальной школе	30	4		8			18	32	4		4			24	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Организация методической работы учителя начальных классов	14	2		2			10	25	2					23	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Всего часов за 4 /4 семестр	189	24		48			117	189	16		32			141	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	297	38		90			169	297	26		60			211	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., ...)	Количество часов
--------	-------------------------------	--------------------------------	------------------

		интерак.)	ОФО	ОЗФО
1.	Нормативно-правовые основы начального общего образования <i>Основные вопросы:</i> Законодательство об образовании. Место и роль начального образования в системе образования РФ (нормативно-правовой аспект) Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций на уровне начального образования Правовое положение участников образовательного процесса в начальной школе	Акт.	2	4
2.	Содержание начального общего образования <i>Основные вопросы:</i> Сущность и структура содержания образования. Принципы отбора и конструирования содержания образования. Обновление содержания начального общего образования.	Акт.	2	2
3.	Процесс обучения в современной начальной <i>Основные вопросы:</i> Концепции и модели обучения в начальной Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы. Технологический подход к обучению младших школьников. Новые подходы к оценке образовательных результатов младших школьников	Акт.	2	
4.	Процесс воспитания младших школьников <i>Основные вопросы:</i> Базовая культура личности младших Содержание воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, гендерное и другие направления) младших школьников.	Акт.	2	
5.	Методика и методы обучения и воспитания как педагогические категории <i>Основные вопросы:</i> Понятия "методика" и "методы": сравнительные характеристики. Метод как форма теоретического и практического освоения	Акт.	2	2

	Классификации методов обучения (многомерные: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная: М.И. Махмутов) и воспитания (Г.И. Щукина). Сущность и содержание отдельных методов обучения и воспитания (рассказ, беседа, упражнения.демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, личный пример и др.)			
6.	Средства и приемы обучения и воспитания <i>Основные вопросы:</i> Типология средств обучения и воспитания (печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы и др.). Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе начальной школы. Приемы обучения и воспитания младших школьников (организационные, логические, технические и др.).	Акт.	2	2
7.	Формы обучения и воспитания <i>Основные вопросы:</i> Понятие и виды форм обучения и воспитания в историческом ракурсе. Формы обучения и воспитания по особенностям коммуникативного взаимодействия (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, парная, фронтальная, Внутренние формы организации обучения и воспитания (вводное занятие; занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированная форма организации	Акт.	2	
8.	Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании младших <i>Основные вопросы:</i> Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения как педагогические категории.	Акт.	4	4

	Модель реализации дифференцированного и индивидуального подходов к обучению в начальной школе. Методика индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания младших школьников.			
9.	Гендерный подход в обучении и воспитании младших школьников <i>Основные вопросы:</i> Сущность и специфика гендерного подхода в обучении и воспитании. Влияние обучения в гендерных классах на умственную работоспособность младших школьников Социальная значимость и направленность содержания гендерного воспитания учащихся в школе Особенности реализации гендерного подхода в обучении и воспитании младших школьников.	Акт.	4	4
10.	Работа с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе <i>Основные вопросы:</i> Характеристика детской одаренности. Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: дидактические основы, формы и методы работы.	Акт.	4	
11.	Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и воспитании. <i>Основные вопросы:</i> Общие трудности учения, обучения и воспитания в начальной школе. Истоки школьных трудностей. Проблема школьной адаптации и пути ее решения. Причины школьных трудностей и особенности их выявления. Организация помощи младшим школьникам, испытывающим трудности.	Акт.	4	

12.	Методика формирования у учащихся приемов учебной деятельности <i>Основные вопросы:</i> Характеристика основных направлений формирования учебной деятельности младших школьников. Формирования учебной деятельности у первоклассников. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников. Формирование рефлексивных умений у младших школьников. Диагностика компонентов учебной	Акт.	2	2
13.	Методика организации воспитательных мероприятий в начальной школе <i>Основные вопросы:</i> Воспитательная система школы. Алгоритм составления плана воспитательной работы: моделирование и проектирование. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	Акт.	4	4
14.	Организация методической работы учителя начальных классов <i>Основные вопросы:</i> Теоретические основы организации методической работы учителя начальных Учебно-методического обеспечение учебно-воспитательного процесса.	Акт.	2	2
	Итого		38	26

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Нормативно-правовые основы начального общего образования <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	

	Законодательство об образовании. Место и роль начального образования в системе образования РФ (нормативно-правовой аспект) Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций на уровне начального образования Правовое положение участников образовательного процесса в начальной школе			
2.	Содержание начального общего образования <i>Основные вопросы:</i> Сущность и структура содержания образования. Принципы отбора и конструирования содержания образования. Обновление содержания начального общего образования.	Акт./ Интеракт.	8	8
3.	Процесс обучения в современной начальной <i>Основные вопросы:</i> Концепции и модели обучения в начальной Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы. Технологический подход к обучению младших школьников. Новые подходы к оценке образовательных результатов младших школьников	Акт./ Интеракт.	6	6
4.	Процесс воспитания младших школьников <i>Основные вопросы:</i> Базовая культура личности младших Содержание воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, гендерное и другие направления) младших школьников.	Акт./ Интеракт.	6	6
5.	Методика и методы обучения и воспитания как педагогические категории <i>Основные вопросы:</i> Понятия "методика" и "методы": сравнительные характеристики. Метод как форма теоретического и практического освоения Классификации методов обучения (многомерные: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная: М.И. Махмутов) и воспитания (Г.И. Щукина).	Акт./ Интеракт.	6	

	Сущность и содержание отдельных методов обучения и воспитания (рассказ, беседа, упражнения.демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, личный пример и др.)			
6.	Средства и приемы обучения и воспитания <i>Основные вопросы:</i> Типология средств обучения и воспитания (печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы и др.). Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе начальной школы. Приемы обучения и воспитания младших школьников (организационные, логические, технические и др.).	Акт./ Интеракт.	6	
7.	Формы обучения и воспитания <i>Основные вопросы:</i> Понятие и виды форм обучения и воспитания в историческом ракурсе. Формы обучения и воспитания по особенностям коммуникативного взаимодействия (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, парная, фронтальная, Внутренние формы организации обучения и воспитания (вводное занятие; занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированная форма организации	Акт./ Интеракт.	6	8
8.	Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании младших <i>Основные вопросы:</i> Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения как педагогические категории. Модель реализации дифференцированного и индивидуального подходов к обучению в начальной школе.	Акт./ Интеракт.	8	

	Методика индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания младших школьников.			
9.	Гендерный подход в обучении и воспитании младших школьников <i>Основные вопросы:</i> Влияние обучения в гендерных классах на умственную работоспособность младших школьников Социальная значимость и направленность содержания гендерного воспитания учащихся в школе Особенности реализации гендерного подхода в обучении и воспитании младших школьников.	Акт./ Интеракт.	8	
10.	Работа с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе <i>Основные вопросы:</i> Характеристика детской одаренности. Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: дидактические основы, формы и методы работы.	Акт./ Интеракт.	8	14
11.	Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и воспитании. <i>Основные вопросы:</i> Истоки школьных трудностей. Проблема школьной адаптации и пути ее решения. Причины школьных трудностей и особенности их выявления. Организация помощи младшим школьникам, испытывающим трудности.	Акт./ Интеракт.	8	14
12.	Методика формирования у учащихся приемов учебной деятельности <i>Основные вопросы:</i> Характеристика основных направлений формирования учебной деятельности младших школьников.	Акт./ Интеракт.	6	

	Формирования учебной деятельности у первоклассников. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников. Формирование рефлексивных умений у младших школьников. Диагностика компонентов учебной			
13.	Методика организации воспитательных мероприятий в начальной школе <i>Основные вопросы:</i> Воспитательная система школы. Алгоритм составления плана воспитательной работы: моделирование и проектирование. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	Акт./ Интеракт.	8	4
14.	Организация методической работы учителя начальных классов <i>Основные вопросы:</i> Теоретические основы организации методической работы учителя начальных Учебно-методического обеспечение учебно-воспитательного процесса.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Нормативно-правовые основы начального общего образования Основные вопросы: Законодательство об образовании. Место и роль начального образования в системе образования РФ (нормативно-правовой аспект) Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций на уровне начального образования Правовое положение участников образовательного процесса в начальной школе	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	7	8
2	Содержание начального общего образования Основные вопросы: Сущность и структура содержания образования. Принципы отбора и конструирования содержания образования. Обновление содержания начального общего образования.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	8
3	Процесс обучения в современной начальной Основные вопросы: Концепции и модели обучения в начальной Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы. Технологический подход к обучению младших школьников. Новые подходы к оценке образовательных результатов младших школьников	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	8
4	Процесс воспитания младших школьников Основные вопросы: Базовая культура личности младших Содержание воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, гендерное и другие направления) младших школьников.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	13
5	Методика и методы обучения и воспитания как педагогические категории Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к	7	12

	Понятия "методика" и "методы": сравнительные характеристики. Метод как форма теоретического и практического освоения Классификации методов обучения (многомерные: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная: М.И. Махмутов) и воспитания (Г.И. Щукина). Сущность и содержание отдельных методов обучения и воспитания (рассказ, беседа, упражнения. демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, личный пример и др.)	практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы		
6	Средства и приемы обучения и воспитания Основные вопросы: Типология средств обучения и воспитания (печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы и др.). Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе начальной школы. Приемы обучения и воспитания младших школьников (организационные, логические, технические и др.).	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	7	12
7	Формы обучения и воспитания Основные вопросы: Понятие и виды форм обучения и воспитания в историческом ракурсе. Формы обучения и воспитания по особенностям коммуникативного взаимодействия (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, парная, фронтальная, Внутренние формы организации обучения и воспитания (вводное занятие; занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированная форма организации	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	7	9
8	Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании младших Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к	18	12

	Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения как педагогические категории. Модель реализации дифференцированного и индивидуального подходов к обучению в начальной школе. Методика индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания младших школьников.	практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; выполнение курсовой работы		
9	Гендерный подход в обучении и воспитании младших школьников Основные вопросы: Влияние обучения в гендерных классах на умственную работоспособность младших школьников Социальная значимость и направленность содержания гендерного воспитания учащихся в школе Особенности реализации гендерного подхода в обучении и воспитании младших школьников.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; выполнение курсовой работы	18	12
10	Работа с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе Основные вопросы: Характеристика детской одаренности. Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: дидактические основы, формы и методы работы.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; выполнение курсовой работы	18	27
11	Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и воспитании. Основные вопросы: Истоки школьных трудностей. Проблема школьной адаптации и пути ее решения. Причины школьных трудностей и особенности их выявления. Организация помощи младшим школьникам, испытывающим трудности.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; выполнение курсовой работы	18	16
12	Методика формирования у учащихся приемов учебной деятельности	подготовка к устному опросу;	17	27

	Основные вопросы: Характеристика основных направлений формирования учебной деятельности младших школьников. Формирования учебной деятельности у первоклассников. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников. Формирование рефлексивных умений у младших школьников. Диагностика компонентов учебной	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; выполнение курсовой работы		
13	Методика организации воспитательных мероприятий в начальной школе Основные вопросы: Воспитательная система школы. Алгоритм составления плана воспитательной работы: моделирование и проектирование. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; выполнение курсовой работы	18	24
14	Организация методической работы учителя начальных классов Основные вопросы: Теоретические основы организации методической работы учителя начальных Учебно-методического обеспечение учебно-воспитательного процесса.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы;	10	23
	Итого		169	211

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		

Знать	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	устный опрос; курсовая работа
Уметь	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1)	практическое задание; курсовая работа
Владеть	навыками анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	зачет
ОПК-3		
Знать	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	устный опрос; курсовая работа
Уметь	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3)	курсовая работа; практическое задание
Владеть	способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3)	зачет
ОПК-4		
Знать	духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4)	курсовая работа; устный опрос
Уметь	демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде (ОПК-4)	практическое задание; курсовая работа
Владеть	способами по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	экзамен
ОПК-6		

Знать	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6)	устный опрос; курсовая работа
Уметь	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6)	курсовая работа; практическое задание
Владеть	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания (ОПК-6)	зачет
ПК-2		
Знать	особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2);	устный опрос; курсовая работа
Уметь	демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-2)	курсовая работа; практическое задание
Владеть	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2)	зачет
ПК-3		
Знать	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3)	устный опрос; курсовая работа
Уметь	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной	курсовая работа; практическое задание
Владеть	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3)	зачет
ПК-8		
Знать	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8)	устный опрос; курсовая работа
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	курсовая работа; практическое задание

Владеть	навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-	экзамен
----------------	--	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Практическое задание не сделано или выполнено менее 30%	Выполнено не менее 50% практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Практическое задание выполнено без замечаний
курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)**

1. Место и роль начального образования в системе образования РФ (нормативно-правовой аспект)
2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций на уровне начального образования
3. Правовое положение участников образовательного процесса в начальной школе
4. Сущность и структура содержания образования.

5. Принципы отбора и конструирования содержания образования.
6. Обновление содержания начального общего образования.
7. Процесс обучения в современной начальной школе
8. Концепции и модели обучения в начальной школе.
9. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
10. Технологический подход к обучению младших школьников.

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

1. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании младших школьников
2. Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения как педагогические категории.
3. Модель реализации дифференцированного и индивидуального подходов к обучению в начальной школе.
4. Методика индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания младших школьников.
5. Гендерный подход в обучении и воспитании младших школьников
6. Сущность и специфика гендерного подхода в обучении и воспитании.
7. Влияние обучения в гендерных классах на умственную работоспособность младших школьников
8. Социальная значимость и направленность содержания гендерного воспитания учащихся в школе
9. Особенности реализации гендерного подхода в обучении и воспитании младших школьников.
10. Работа с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе

7.3.2.1. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Подготовьте кластер по теме «Ход изменений и современное состояние нормативно-правовой базы системы образования России».
2. Проведите сравнительный анализ Федерального закона «Об образовании в РФ» (2012) и Закона РФ «Об образовании» (1992). Оформите результаты в виде таблицы.
3. Назовите основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения. 5
4. Составьте план беседы о Конвенции для учащихся младшего школьного

5. Составьте монографическую характеристику младшего школьника как личности безопасного типа поведения.
6. Разработайте воспитательный проект, направленный на развитие у младшего школьника качеств личности безопасного типа поведения.
7. Подготовить обобщающую таблицу по методикам обучения и воспитания:
Название - Цель - Принципы организации обучения и воспитания - Этапы - Методы и приемы
8. Составить обобщающую таблицу методик диагностики метапредметных результатов.
9. Заполните таблицу: Воспитательная работа с младшими школьниками
№ п/п - Направление воспитательной работы - Цель, содержание, методы и формы воспитательной работы
10. Составьте кластер «Отрицательные и положительные факторы кризиса, влияющие на личность младшего школьника».

7.3.2.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

1. Проанализируйте видеофрагмент урока в начальной школе. Какие методологические подходы реализует учитель во взаимодействии с младшими школьниками? В чем проявляется их реализация?
2. Проведите наблюдения на уроке в начальной школе за особенностями восприятия учебной информации мальчиками и девочками и их учетом педагогом на различных этапах процесса обучения. Подготовьте презентацию материалов собственного исследования.
3. Пронаблюдайте за реализацией гендерного подхода в воспитательном взаимодействии педагога с младшими школьниками в процессе классного часа. Сделайте выводы о различиях в выборе педагогом методов и средств воспитания мальчиков и девочек.
4. Побеседуйте с учителем-практиком о реализации им личностно-ориентированного подхода к учащимся в процессе обучения и воспитания. Сделайте выводы.
5. Разработайте систему учебных заданий (воспитывающих ситуаций) для младших школьников, направленных на формирование у них универсальных учебных действий (по выбору студента).
6. Разработайте практические рекомендации для педагога по реализации гендерного подхода в процессе обучения или воспитания младших школьников (по выбору студента).
8. Разработайте практические рекомендации для педагога по учету национальной принадлежности младших школьников в процессе их обучения и воспитания.

- 9.Разработайте учебные задания или воспитывающие ситуации комплексного характера для младших школьников (по выбору студента).
- 10.Составьте опорный конспект, кроссворд или коллаж по основным понятиям изучаемого раздела.

7.3.3. Примерные темы курсовых работ (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

- 1.Использование дидактических игр на уроках в начальной школе
- 2.Использование элементов проблемного обучения в начальной школе
- 3.Использование наглядных методов обучения в начальной школе
- 4.Использование практических методов обучения в начальной школе
- 5.Использование мультимедийных средств обучения в начальной школе
- 6.Организация различных форм контроля знаний младших школьников
- 7.Использование информационных образовательных ресурсов в процессе обучения младших школьников.
- 8.Использование ИКТ в формировании универсальных учебных действий младших
- 9.Организация самостоятельной работы на уроках в начальной школе
- 10.Организация коллективной творческой деятельности в условиях начальной школы

7.3.4. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

- 1.Место и роль начального образования в системе образования РФ (нормативно-правовой аспект)
- 2.Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций на уровне начального образования
- 3.Правовое положение участников образовательного процесса в начальной школе
- 4.Сущность и структура содержания образования.
- 5.Принципы отбора и конструирования содержания образования.
- 6.Обновление содержания начального общего образования.
- 7.Процесс обучения в современной начальной школе
- 8.Концепции и модели обучения в начальной школе.
- 9.Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
- 10.Технологический подход к обучению младших школьников.
- 11.Новые подходы к оценке образовательных результатов младших школьников
- 12.Базовая культура личности младших школьников.

- 13.Содержание воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, гендерное и другие направления) младших школьников.
- 14.Методика и методы обучения и воспитания как педагогические категории
- 15.Понятия "методика" и "методы": сравнительные характеристики. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала.
- 16.Классификации методов обучения (многомерные: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная: М.И. Махмутов) и воспитания (Г.И. Щукина).
- 17.Сущность и содержание отдельных методов обучения и воспитания (рассказ, беседа, упражнения, демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, личный пример и др.)
- 18.Средства и приемы обучения и воспитания
- 19.Типология средств обучения и воспитания (печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы и др.). Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе начальной школы.
- 20.Приемы обучения и воспитания младших школьников (организационные, логические, технические и др.).
- 21.Формы обучения и воспитания
- 22.Понятие и виды форм обучения и воспитания в историческом ракурсе.
- 23.Формы обучения и воспитания по особенностям коммуникативного взаимодействия (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, парная, фронтальная, коллективная).

7.3.5. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

- 1.Место и роль начального образования в системе образования РФ (нормативно-правовой аспект)
- 2.Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций на уровне начального образования
- 3.Правовое положение участников образовательного процесса в начальной школе
- 4.Сущность и структура содержания образования.
- 5.Принципы отбора и конструирования содержания образования.
- 6.Обновление содержания начального общего образования.
- 7.Процесс обучения в современной начальной школе
- 8.Концепции и модели обучения в начальной школе.
- 9.Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
- 10.Технологический подход к обучению младших школьников.
- 11.Новые подходы к оценке образовательных результатов младших школьников

- 12.Базовая культура личности младших школьников.
- 13.Содержание воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, гендерное и другие направления) младших школьников.
- 14.Методика и методы обучения и воспитания как педагогические категории
- 15.Понятия "методика" и "методы": сравнительные характеристики. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала.
- 16.Классификации методов обучения (многомерные: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная: М.И. Махмутов) и воспитания (Г.И. Щукина).
- 17.Сущность и содержание отдельных методов обучения и воспитания (рассказ, беседа, упражнения, демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, личный пример и др.)
- 18.Средства и приемы обучения и воспитания
- 19.Типология средств обучения и воспитания (печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы и др.). Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе начальной школы.
- 20.Приемы обучения и воспитания младших школьников (организационные, логические, технические и др.).
- 21.Формы обучения и воспитания
- 22.Понятие и виды форм обучения и воспитания в историческом ракурсе.
- 23.Формы обучения и воспитания по особенностям коммуникативного взаимодействия (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, парная, фронтальная, коллективная).
- 24.Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании младших школьников
- 25.Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения как педагогические категории.
- 26.Модель реализации дифференцированного и индивидуального подходов к обучению в начальной школе.
- 27.Методика индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания младших школьников.
- 28.Гендерный подход в обучении и воспитании младших школьников
- 29.Сущность и специфика гендерного подхода в обучении и воспитании.
- 30.Влияние обучения в гендерных классах на умственную работоспособность младших школьников
- 31.Социальная значимость и направленность содержания гендерного воспитания учащихся в школе
- 32.Особенности реализации гендерного подхода в обучении и воспитании младших школьников.
- 33.Работа с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе

34. Характеристика детской одаренности.
35. Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей.
36. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: дидактические основы, формы и методы работы.
37. Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и воспитании.
38. Общие трудности учения, обучения и воспитания в начальной школе.
39. Истоки школьных трудностей. Проблема школьной адаптации и пути ее решения.
40. Причины школьных трудностей и особенности их выявления.
41. Организация помощи младшим школьникам, испытывающим трудности.
42. Методика формирования у учащихся приемов учебной деятельности
43. Характеристика основных направлений формирования учебной деятельности младших школьников.
44. Формирования учебной деятельности у первоклассников.
45. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников.
46. Формирование рефлексивных умений у младших школьников.
47. Диагностика компонентов учебной деятельности.
48. Методика организации воспитательных мероприятий в начальной школе
49. Воспитательная система школы.
50. Алгоритм составления плана воспитательной работы: моделирование и проектирование.
51. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.
52. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
53. Организация методической работы учителя начальных классов
54. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов.
55. Учебно-методического обеспечение учебно-воспитательного процесса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован

Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Андриенко О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 102 с.	учебно-методическое пособие	https://e-lanbook.com/book/125505

2.	Науменко Н. М. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/130564
3.	Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург : ОГПУ, 2019. - 88 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/130564
4.	Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Бейбородова ; рец.: А. В. Волохов, В. М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.	учебник	10
5.	Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 84 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125315
6.	Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/261290
7.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. 050146 "Преподавание в начальных классах". / И. З. Сковородкина ; рец.: Н. А. Савотина, Н. Л. Селиванова. - М.: Академия, 2014 320	учебное пособие	10
8.	Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-9765-5449-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/402077 (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/402077

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. "Преподавание в начальных классах" / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов ; рец. Н. Л. Селиванова. - М.: Академия, 2015. - 320 с.	учебное пособие	10
2.	Методика воспитательной работы: учебное пособие / М. Л. Шабдинов ; рец.: О. Н. Гончарова, А. И. Лавров. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2017. - 182 с.	учебное пособие	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)