



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская  
работа)»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа практики Б2.О.02(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ В.А. Ислямова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории  
от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### *Цель практики:*

- 1. Подготовка к решению профессиональных задач, направленных на организацию деятельности студенческой научной работы;
- 2. Формирование навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;
- 3. Развитие творческой научной активности, самостоятельности студентов;
- 4. Закрепление и совершенствование умений планировать научно-исследовательскую работу, самостоятельно готовить устные публичные
- 5. Закрепление и совершенствование умений и навыков ведения научно-исследовательской работы, оформления ее результатов в виде статей, выпускной квалификационной работы и публичной защиты выполненной работы.

#### *Задачи практики:*

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП бакалавриата и темой выпускной квалификационной работы;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовка научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ОПОП бакалавриата (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных

### 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **непрерывно**

- путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

### Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность 2 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 8 семестре 4 курса (при очной форме обучения), и в 10 семестре 5 курса (при заочной форме обучения) (Таблица

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3							108	ЗаО
Итого по ОФО	108	3							108	
10	108	3							108	ЗаО
Итого по ЗФО	108	3							108	

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
	<b>общепрофессиональные компетенции</b>

ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>профессиональные компетенции</b>	
ПК-3	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-4	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК-7	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

## 5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История профиля «Программа широкого профиля» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 46.03.01 История профиля «Программа широкого профиля»:

- Философия
- Иностранный язык
- Государственные языки РК
- Культурология
- Историческая география России

- Архивоведение
- История России
- История Крыма
- Основы исторического музееведения
- Теория и методология истории
- Источниковедение
- Историческое краеведение
- История тюркских народов
- Этнология и социальная антропология

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Контроль результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) студента проходит в форме зачёта с оценкой (8 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (10 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике.

### **Основные требования к структуре отчета**

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

### **Основные требования к оформлению отчета**

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
---	----------------	------------	----------------------------	-------------------------	----------------------------

<b>8 семестр очной и 10 семестр заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>108</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>108</b>	

## **8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		

<b>Знать</b>	методы анализа и интерпретации исторических источников;	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	анализировать и и интерпретировать исторические источники, факты, историческую информацию;	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Владеть</b>	способностью анализировать и интерпретировать исторические источники, факты, историческую информацию;	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные проблемы и концепции в области истории	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	интерпретировать прошлое человеческого общества	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Владеть</b>	способностью к применению современных знаний для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	методы анализа исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику



<b>Владеть</b>	применять способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в научно-исследовательской работе	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	теорию исторической науки применительно к теме научного исследования	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Владеть</b>	методологией исторической науки применительно к теме научного исследования	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	современные информационно-коммуникационные технологии для участия в подготовке и проведении научных семинаров, конференций	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для участия в подготовке и проведении научных семинаров, конференций	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Владеть</b>	навыками применения информационно-коммуникационных технологий для участия в подготовке и проведении научных семинаров, конференций	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	принципы работы современных информационных технологий	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику

<b>Уметь</b>	использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Владеть</b>	навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основные методы анализа базовой исторической информации	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	применять результаты критического анализа базовой исторической информации в научно-исследовательской работе	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Владеть</b>	способностью к использованию результатов анализа базовой исторической информации в научно-исследовательской работе	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	концепции различных историографических школ	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	критически анализировать и воспринимать концепции различных историографических школ	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Владеть</b>	способностью к использованию критического восприятия концепций различных историографических школ в научном исследовании	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	основные принципы работы с аннотациями, рефератами и библиографическими обзорами по теме научно-исследовательской работы	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику

<b>Уметь</b>	составлять обзоры аннотаций, рефератов, библиографии и библиографических описаний применительно к научной теме	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Владеть</b>	навыками составления аннотаций, рефератов, библиографии по теме научной работы и публикациям	защита отчёта по практике; зачет с оценкой

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания**

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.

3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Поиск и подбор специализированной литературы и ее первоначальное изучение (целесообразно изучить самые новые публикации, затем – более ранние).
5. Предоставить список литературы по теме исследования с использованием средств искусственного интеллекта.
6. Выбор методов (методики) проведения исследования.
7. Описание процесса исследования (написание основного текста (глав) ВКР).
  
8. Формулирование конкретных выводов исследования в конце каждой главы, которые составят основу для общих выводов в заключении.

### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта**

1. В чем заключается актуальность научного исследования?
2. Какие цели и задачи были поставлены при написании ВКР?
3. Определите границы исследования (объект, предмет, хронологические и территориальные рамки).
4. Какие научные подходы и методы будут использованы при написании ВКР?
  
5. Расскажите об общей структуре ВКР, раскройте основное содержание глав.
6. Какими источниками пользовались при написании научного исследования?
7. Дайте краткий историографический обзор исследования.
8. В чем состоит новизна научного исследования?
9. Какой личный вклад внесен обучающимся в свою научную работу?
10. Расскажите о перспективах развития данной темы.

### **8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой**

1. Обоснуйте актуальность разрабатываемой темы, ее теоретическую и практическую значимость.
2. Назовите основную цель работы и подчиненные ей задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели.
3. Определите источниковую базу исследования. Какие архивные материалы использованы при написании глав ВКР?
4. Какая отечественная и зарубежная специализированная научная литература была использована при написании ВКР?
5. Расскажите о структуре ВКР, охарактеризуйте основную часть работы.

6. Дайте краткую характеристику выводов и рекомендаций по исследованной проблеме
7. Какой личный вклад был внесен обучающимся в свою научную работу?
8. Принимали участие в региональных, всероссийских или международных научных конференциях?
9. Есть ли научные публикации по теме исследования и в каких научных
10. Какова перспектива развития данной темы и есть ли проблемы, с которыми столкнулись в ходе исследования?
11. Какие материалы вспомогательного или дополнительного характера были вынесены в приложения (копии подлинных документов, таблицы, карты, глоссарий, иллюстрации)

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

##### **8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

### 8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой



Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Историография истории России: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. А. Чернобаев [и др.] ; ред. А. А. Чернобаев ; рец.: А. И. Уткин, М. И. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 429 с.: портр. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15
2.	Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 544 с.: схемы, табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 508-514.	учебник	15
3.	Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии: учебное пособие / Ю. С. Худяков ; рец. С. Г. Скобелев. - Москва: Юрайт, 2020. - 100 с.: ил. - (Университеты России) (Высшее образование). - Библиогр.: с. 98-99.	учебное пособие	15
4.	История XIX века: монография / ред.: Э. Лависс, А. Ламбо ; пер. Е. В. Тарле. - Москва: Юрайт.Т. 1: 1800-1815 годы. - 2020. - 492 с. - (Антология мысли).	монография	15
5.	Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья: монография / Т. Н. Грановский. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - (Антология мысли).	монография	15

6.	Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов. / О. В. Шульгина ; рец.: Д. Л. Лопатников, Ю. А. Веденин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 308 с.: карты, табл. - (Актуальные монографии). Библиогр.: с. 203-221.	монография	15
7.	Любавский, М. К. История западных славян: монография / М. К. Любавский. - Москва: Юрайт, 2020. - 444 с.	монография	15
8.	Абрамов, Д. М. История средних веков. Восточнохристианские государства IX- XVI вв.: учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов ; рец. Г. И. Зверева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 308 с.: рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 300-	учебное пособие	15
9.	Андреева А.Ю. История костюма: Эпоха. Стиль. Мода. От Древнего Египта до Модерна: монография / А. Ю. Андреева, Г. И. Богомолов. - СПб.: Паритет, 2001. - 120 с.	монография	5
10.	Милюков, П. Н. Главные течения исторической мысли: монография. Ч. 2. XX- начало XXI века / П. Н. Милюков. - Москва: Юрайт, 2020. - 304 с. - (Антология мысли).	монография	15
11.	Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века: монография / А. А. Корнилов. - Москва: Юрайт, 2020. - 710 с. - (Антология мысли).	монография	15
12.	Вернадский, В. И. История науки. Сочинения/ В. И. Вернадский. - Москва: Юрайт, 2020. - 270 с. - (Антология мысли).	историческая литература	15
13.	Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учеб. пособ. для вузов. Соответствует ФГОС ВО / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина ; рец.: О. Н. Коршунова, Н. З. Сафиуллина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 229 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-229.	учебное пособие	15

14.	Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII- первой четверти XVIII века: учебное пособие для обуч. по направ. подготовки: Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), профилями История и Обществознание, История и иностранные языки (английский); Педагогическое образование, направленность Историческое образование; Исторические науки и Археология, направленность Отечественная история. Соответствует ФГОС ВО / С. В. Любичанковский ; рец.: Р. Р. Магомедов, Е. А. Солонченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 152 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце ст.	учебное пособие	15
-----	--	-----------------	----

### 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бузескул, В. П. Введение в историю Греции: монография / В. П. Бузескул. - Москва: Юрайт, 2020. - 440 с. - (Антология мысли). -	монография	15
2.	Мальков, В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке: монография / В. Л. Мальков ; рец.: В. Н. Виноградов, О. А. Ржешевский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 426 с. - (Актуальные монографии)	монография	15
3.	Святловский, В. В. История социализма: монография / В. В. Святловский. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с. - (Антология мысли).	монография	15
4.	Бенуа А. Н. История русской живописи в XIX в. - 3-е изд.: монография / А. Н. Бенуа; Сост., вступ. ст. В. М. Володарского. - М.: Республика, 1999. - 448 с.	монография	6
5.	Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства: монография / Д. М. Петрушевский. - Москва: Юрайт, 2020. - 372 с. - (Антология мысли).	монография	15

6.	Приселков, М. Д. История русского летописания XI-XV веков: монография / М. Д. Приселков. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с. - (Антология мысли).	монография	15
7.	Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: монография / Б. А. Серебренников, Н. З. Гаджиева ; ред. Э. Р. Тенишев. - М.: URSS, 2010. - 302 с.	монография	10
8.	Заатов, И. А. Очерки истории крымскотатарской музыкальной культуры и сценического искусства (генезис, эволюция, современное состояние). , Т. 1. Историография, источниковедческая база, библиография, 2019. - 352 с.	монография	20
9.	Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие / Б. Н. Бессонов. - 2-е изд., доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 294 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 290-291	учебное пособие	15
10.	Иванова, Н. П. Историческая хронология: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 216 с.: портр., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 199-203.	учебное пособие	15

### 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Кафедра истории

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

студента \_\_\_\_\_ (ФИО)  
группы ИС-24 курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки: «Программа широкого профиля»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата  
окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата  
Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
подпись  
Оценка отчета: « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
оценка дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Обучающиеся 4 курса очной и 5 курса заочной формы обучения бакалавриата в соответствии с ОПОП и учебным планом обязаны выполнить **выпускные квалификационные работы (ВКР) бакалавра**.

*Выпускная квалификационная работа (ВКР)* является самостоятельным исследованием обучающегося, в основу которого положены знания, умения и навыки, приобретенные им в период обучения, а также уровень освоения компетенций по соответствующему направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа посвящается исследованию актуальной научной проблемы. **Тема работы** выбирается самостоятельно из предложенного кафедрой списка тем, а затем согласовывается и уточняется с научным руководителем. В выпускной квалификационной работе должны найти отражение не только существующие точки зрения по теории вопроса, но и обоснованное обучающимся собственное представление о сути изучаемой темы, его авторское видение проблемы. В связи с этим, предполагается, прежде всего, исследование проблем, не получивших достаточного освещения и анализа в научной литературе, либо использование при рассмотрении уже известной проблемы новых концептуальных позиций и методологических подходов. При подготовке выпускных квалификационных работ следует стремиться к выявлению и введению в научный оборот новых источников, их авторской интерпретации.

**Название работы** должно полностью совпадать с формулировкой темы, утвержденной на заседании кафедры истории, а затем на заседании ученого совета факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы, чтобы потом точное и утвержденное название научной работы перенести в приказ «Об утверждении тем и о назначении научных руководителей выпускных квалификационных работ» (обучающимся по программе бакалавриата темы ВКР утверждаются приказом не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА).

*Весь ход научного исследования* можно представить в виде следующей логической схемы, большинство компонентов которой освещается во введении ВКР:

### Вводная часть

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов (методики) проведения исследования.
5. Поиск и подбор специализированной литературы и ее первоначальное изучение (целесообразно изучить самые новые публикации, затем – более ранние);
6. Поиск и подбор различных источников;

### Основная часть

7. Описание процесса исследования (написание основного текста (глав) ВКР).

### Заключительная часть

8. Формулирование конкретных выводов исследования в конце каждой главы, которые составят основу для общих выводов в заключении.

Обоснование **актуальности** выбранной темы – начальный этап любого исследования. От того, как обучающийся умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть не многословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной  $\frac{1}{2}$  печатной страницы показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Правильная постановка и основательная формулировка анализируемых проблем имеют важное значение. Они определяют стратегию исследования, основные направления научного поиска, показывают умение обучающегося отделить главное от второстепенного, оценить уже известное знание о проблеме от вновь выявленных фактов и положений.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели исследования. **Цель исследования** – это тот научный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Формулировку цели рекомендуется обычно начинать глаголом совершенного вида в неопределенной форме: выявить, обосновать, разработать, определить и т. п.

Далее необходимо указать на конкретные **задачи**, которые предстоит решить в соответствии с этой целью (обычно это делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить...)). Важно помнить, что формулировки задач исследования необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР, причем заголовки глав работы созвучны именно с формулировками задач предпринимаемого исследования. Задачи должны быть взаимосвязаны и должны отражать общий путь достижения цели.

Затем нужно указать **объект и предмет исследования**. Объект – это процесс, явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, а предмет – это то, что находится в границах объекта (они как главные категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное). Следует помнить, что в научном исследовании основное внимание обучающегося направлено именно на предмет изучения, который и определяет тему ВКР, обозначенной на титульном листе.

Для понимания состояния разработанности выбранной темы, составляется краткий **обзор литературы**, который в итоге должен привести к выводу, что данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Продуманная тема исследования (даже не утвержденная окончательно), примерное название глав и параграфов позволяют обучающемуся целеустремленно искать источники и литературу по избранной теме, основательно продумать идеи и

проблемы, содержащиеся в ранее опубликованных монографиях, статьях, сборниках документов, энциклопедиях, а также в неопубликованных документах, диссертациях, депонированных рукописях, отчетах и т.д., посвященных анализу данной или близких к ней проблем.

Обзор литературы по теме должен продемонстрировать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Обзор литературы нельзя путать с пересказом упомянутых трудов: назвав достоинства работ, следует показать, какие вопросы темы не получили в литературе достаточного освящения, какие вовсе не раскрыты и нуждаются в дальнейшей разработке. Исходя из этого, обучающийся сосредоточивает внимание на вопросах проблемы темы, не нашедших толкования в предшествующих работах. По умению обучающегося изложить обзор литературы научный руководитель, рецензент и преподаватели, входящие в состав государственной экзаменационной комиссии, судят о его подходе к изучению темы, способности оценить уже имеющиеся знания по теме ВКР, наметить новые подходы к исследованию. Не стоит допускать непродуманные оценки работ предшественников и преувеличивать свою роль первооткрывателя в анализе изучаемого явления, особенно, когда это не подтверждается содержанием работы.

Материалы историографического обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому, перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Кроме того, при подборе научной литературы необходимо сразу составлять правильное библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка использованных источников и литературы (данный список по теме выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем).

**Источниковая база исследования**, то есть указание, на каком конкретном материале выполнена работа (сочинения древних и средневековых авторов, религиозные тексты, летописи, эпиграфические, нумизматические этнологические данные, археологические материалы, архивные документы, законодательные акты, материалы периодической печати и ресурсы сети Интернет, неопубликованные документы Государственного архива Республики Крым). При написании работы следует четко различать исторические источники и литературу. Под историческими источниками понимают «комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события». Ключевым в данном случае является слово «непосредственно», означающее, что между историческим событием и источником нет иных носителей информации, отразивших данное событие. Следует помнить, что в исторической науке существует деление исторических источников на различные виды. При анализе источниковой базы исследования необходимо учитывать такие важные характеристики источников как: время создания, авторская позиция, возможные aberrации при отражении

исторической действительности, полнота представленной информации. Для получения объективной картины, при выполнении работы необходимо стремиться к использованию всех видов исторических источников, имеющихся по изучаемой проблеме.

Необходимо также тщательно продумать **методологию научного исследования, формы и методы научного познания**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в ВКР цели. Всякому научному познанию, научному исследованию соответствуют индивидуальные подходы обучающегося. Часто у обучающихся возникает путаница в близких по смыслу понятиях «**научный метод**» и «**научный подход**», их использование строго зависит от контекста. Термин «научный подход» в данном случае используется, чтобы обозначить общее направление деятельности, фундамент, на котором базируется исследователь в попытке достичь поставленных им целей. Так называется система взглядов, точек зрения, от которых отталкивается ученый. Главное отличие метода от подхода при такой трактовке терминов – это масштабность понятий. Научный подход объединяет несколько методов, включает в себя основные принципы исследования, направляет вектор работы. «Научный метод» – это исключительно инструмент достижения цели в поставленных рамках исследования.

Общенаучные подходы:

системный, структурно-функциональный, синергетический.

Специальные подходы научного познания:

феноменологический, цивилизационный, социокультурный, семиотический.

Но для того, чтобы они были актуальны и объективны, исследователь обязан овладеть общими методами решения проблем, логическими законами и правилами научного мышления.

Выбор эффективных **методов научного познания** необходим для успешного выполнения исследования. В историческом исследовании применяются общенаучные методы, и специальные исторические методы и методы других гуманитарных наук.

Общенаучные теоретические методы исследования:

индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод аналогии.

Основные эмпирические методы научного исследования:

наблюдение, эксперимент (научная реконструкция, экспериментальная археология), анкетирование, беседа, интервью.

К специальным историческим методам исследования относятся:

историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, проблемно-хронологический метод, историко-системный, ретроспективный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации.

А также:

количественные (математические) методы; социально-психологические методы; лингвистические методы; методы семиотики; метод моделирования исторических явлений, метод искусствоведческого анализа.

Для многих научных исследований **новизна** заключается не только и даже не столько в провозглашении новых идей, сколько в более глубоком и комплексном анализе уже высказанных положений, во введении в научный оборот еще не использованных научных источников, их глубоком осмыслении.

Очень важный и заключительный этап научного исследования – **результаты (обобщающие выводы)**, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной научной работы. В заключении необходимо последовательно изложить полученные итоги, которые должны соответствовать поставленным задачам исследования, сформулированные лично обучающимся в сжатой форме и без приведения доказательств и ссылок на источники и литературу. Первым надо располагать самый важный вывод, а далее располагать их в порядке убывания важности. В «выводах» («заключении») можно привести и перспективу дальнейшей разработки темы данного исследования, если она имеется.

**Список использованных источников и литературы.** Значение этой обязательной части работы обучающимися обычно недооценивается. Правильно составленный список является не только выражением этики и культуры научного труда, но также свидетельствует о степени осведомленности обучающегося в имеющихся источниках и литературы по изучаемой проблеме. Он нужен для того, чтобы любой читатель мог найти любую монографию или статью по приведенным в списке данным. Список составляется по определенному стандарту. Список содержит перечисление только упоминающихся в тексте источников, а также научных публикаций. При его оформлении должна быть использована сквозная нумерация (арабскими цифрами). Сведения об источниках и литературе следует располагать в алфавитном порядке или в порядке появления ссылок на источники в тексте работы.

При необходимости список может иметь рубрикацию. В первый раздел (I. Источники) включаются использованные в работе исторические источники, а во второй (II. Литература) – статьи и монографические исследования. При этом следует учитывать, что в список использованных источников и литературы сначала вносятся источники и литература на русском языке, затем на европейских языках, затем на восточных языках.

Сведения об источниках и литературе приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

**Приложениями** чаще всего служат подлинные документы, анкеты социологических опросов, таблицы итоговых опросов, графики, карты, фотографии и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, номер, обозначаемый арабскими цифрами, например, Приложение 1. Такие обозначения облегчают ознакомление с выпускной квалификационной работой, помогают раскрыть суть изучаемой проблемы.

Язык и стиль научного исследования являются показателями научной подготовки обучающегося, позволяют судить об общей культуре автора. Научное изложение состоит из рассуждений, которые преследуют цель доказать истинность выводов и обобщений путем выражения логических связей. Средством выражения логических связей выступают функционально-

синтаксические связи, с помощью которых происходит последовательное развитие мысли (во-первых, во-вторых, в-третьих, прежде всего, значит и т.д.), устанавливаются противоречивые отношения (тем не менее, однако, между тем и пр.), причинно-следственные отношения (следовательно, сообразно с этим, благодаря этому и т.д.), происходит переход от одной мысли к другой (рассмотрим, прежде чем перейти к..., остановимся на... и т.д.), делаются выводы (таким образом, все сказанное позволяет сделать вывод и т.д.). Эти специальные термины позволяют в краткой форме давать развернутые определения, выражать сущность научных фактов, понятий и процессов.

Глагольные формы в ВКР несут особую научную нагрузку. Рекомендуется в исследованиях писать: «рассматриваемая проблема», а не «рассмотренная проблема», что является выражением постоянного свойства явления. Чаще всего употребляется изъявительное наклонение глагола, реже – сослагательное, почти не употребляется повелительное наклонение.

Объективность изложения – основная стилевая черта научной письменной речи. Отсюда в тексте научных работ имеется немало слов и словосочетаний, свидетельствующих о степени достоверности сообщения. В результате – одни факты считаются вполне достоверными (конечно, действительно), другие – предполагаемые (видимо, надо полагать), третьи – возможными (вероятно, возможно).

Дискутируя с другими авторами, не соглашаясь с их выводами, необходимо указать источник таких выводов, отметив, кому принадлежит та или иная мысль. Это реализуется с помощью вводных слов и словосочетаний (по сообщению..., по сведениям..., по данным...).

Некоторые обучающиеся, желая подчеркнуть собственное мнение, употребляют местоимения «я», «мои». Такая форма, как правило, не употребляется. Чаще всего в научной работе выражение авторства обозначается через местоимения «мы», «наши», что служит отражением авторского мнения как мнения определенной группы людей, в т.ч. и научного руководителя. Это местоимение обусловило многие производные от него обороты: по нашему мнению, следует, поддержать наши предложения и т.д.

Приведем некоторые неудачные выражения, часто используемые при написании ВКР.

**Признаками культуры научной речи** являются также точность, ясность и краткость. Обучающиеся могут небрежно использовать слова, которые искажают высказанную мысль, дают возможность двойного толкования различных положений. Поэтому важным качеством научного труда выступает простота изложения материала. Она способствует тому, что научная работа читается легко, без затруднений. Вместе с тем не следует отождествлять простоту с примитивностью, путать простоту с общедоступностью.

Наряду с содержанием ВКР обучающийся должен уделить большое внимание ее оформлению. Сильной стороной научной работы является **умение обучающегося в подтверждение своей правоты ссылаться на авторитетные источники или дискутировать**. В этом случае академический этикет требует правильно воспроизводить текст цитаты. Как правило, текст цитаты заключается в кавычки, приводится в грамматической форме, данной в источнике, с сохранением особенностей авторского описания. При сокращении

цитируемого текста нельзя допускать пропуски слов или выражений без постановки многоточия (<...>).

При косвенном цитировании (при изложении мыслей других авторов своими словами) следует предельно точно излагать авторские мысли и корректно оценивать мысли оппонента. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным: избыточное цитирование создает впечатление компилятивного характера работы, а недостаточное – снижает научную ценность работы обучающегося.

**В обязательном порядке каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник**, будь то монография или научная статья, архивный документ, мемуары, ибо при замалчивании фактов использования чужого материала ВКР к защите не принимается. Не украшает обучающегося и то, что на протяжении нескольких страниц идут одна за другой ссылки на одного и того же автора или ссылок нет совсем.

При цитировании других авторов необходимо знать правила написания прописных и строчных букв. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы. Если цитата вводится в середину предложения авторского текста, она пишется со строчной буквы. Если в ВКР воспроизводится только часть предложения цитируемого материала, то после открывающих цитату кавычек ставят многоточие (<...>).

**Объем выпускной квалификационной работы бакалавра – 60–65 страниц компьютерного текста, включая список использованных источников и литературы.** Работы не должны существенно превышать указанный объем. В объем выпускной квалификационной работы не входят приложения (иллюстрации, таблицы, схемы, карты, глоссарий и другие вспомогательные материалы).

**Примерный перечень ежегодных международных и всероссийских  
научно-практических конференций  
для направления подготовки 46.03.01 История**

«Этнические меньшинства в истории России» на базе Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург) и Ургенчского государственного университета (г. Ургенч, Узбекистан)

«Краеведение и историческая регионалистика: прошлое, настоящее, будущее» (г. Курск)

«Документ в современном обществе: коммуникативные модели и технологии» на базе Уральского гуманитарного института УрФУ.

«Власть и общество: история, современное состояние и тенденции развития» на базе Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова.

«Россия и мир: история и современность» на базе Сургутского государственного педагогического университета.

«Человек, сообщества, государства в социально-гуманитарных исследованиях» на базе Национального исследовательского Томского государственного университета.

«Культура, наука и искусство в истории и современности» (г. Казань).

«Философия и методология истории» на базе Государственного социально-гуманитарного университета (г. Коломна, Московская обл.).

«Социально-гуманитарные науки в профессиональном становлении педагога» на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

«Историко-культурное наследие России и Китая: вопросы изучения, сохранения и развития» на базе Краснодарского государственного института культуры.

«Традиции и инновации в пространстве современной культуры» на базе Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.



## Примерный перечень периодических научных журналов по историческим наукам, включенных в РИНЦ и ВАК

«Античная древность и средние века»  
Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

«Античный мир и археология»  
Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

«Археологические вести»  
Институт истории материальной культуры РАН

«Археология Евразийских степей»  
Академия наук Республики Татарстан

«Боспорские исследования»  
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

«Вестник Академии наук Республики Башкортостан»  
Академия наук Республики Башкортостан

«Вестник Алтайского государственного педагогического университета»  
Алтайский государственный педагогический университет

«Вестник антропологии»  
Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН

«Вестник архивиста»  
Общероссийская общественная организация «Российское общество историков-архивистов»

«Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Исторические и филологические науки»  
Вологодский государственный университет

«Вестник Московского университета. Серия 8: История»  
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

«Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки»  
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

«Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история, История России»  
Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы

«Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология»  
Самарский национальный исследовательский университет им. акад.  
С.П. Королева

«Вестник Тверского государственного университета. Серия: История»  
Тверской государственный университет

«Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные  
исследования. Humanitates»  
Тюменский государственный университет

«Вопросы крымскотатарской филологии, истории и культуры»  
Крымский инженерно-педагогический университет

«Вопросы истории»  
ООО «Журнал "Вопросы истории»

«Гуманитарные науки и образование»  
Мордовский государственный педагогический университет им.  
М.Е. Евсевьева

«Древняя Русь. Вопросы медиевистики»  
Институт славяноведения РАН, Институт российской истории РАН

«Журнал фронтальных исследований»  
ООО НПО «Генезис. Фронт. Наука»

«Золотоордынское обозрение»  
Институт истории им. Шигабутдина Марджани АН РТ

«Известия Алтайского государственного университета»  
Алтайский государственный университет

«Известия Иркутского государственного университета. Серия:  
Геоархеология. Этнология. Антропология»  
Иркутский государственный университет

«Известия Самарского научного центра Российской академии наук.  
Исторические науки»  
Самарский федеральный исследовательский центр РАН

«Историк»  
Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН  
Республики Таджикистан

«История повседневности»  
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

«Крымские диалоги: искусство, культура, образование»  
Крымский инженерно-педагогический университет

«Культурное наследие России»  
«Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева»

«Кунсткамера»  
Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера)  
РАН

«Материалы по археологии и истории античного и средневекового Причерноморья»  
Чореф М.М.

«Материалы по археологии, истории и этнографии Таврии»  
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

«Новая и новейшая история»  
Институт всеобщей истории РАН, Российская академия наук

«Новый исторический вестник»  
Российский государственный гуманитарный университет, Ипполитов Сергей Сергеевич

«Ориенталистика»  
Институт востоковедения РАН

«Отечественные архивы»  
Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала «Отечественные архивы», Федеральное архивное агентство, Бондарева Татьяна Ивановна

«Преподавание истории в школе»  
Автономная некоммерческая организация "Редакция журнала «Преподавание истории в школе»

«Россия и АТР»  
Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока  
ДВО РАН

«Сибирские исторические исследования»  
Национальный исследовательский Томский государственный университет

«Современные исследования социальных проблем»

ООО «Научно-инновационный центр»

«Уральский исторический вестник»  
Институт истории и археологии УрО РАН

«Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета.  
Серия: История. Филология»  
Крымский инженерно-педагогический университет

«Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И.  
Вернадского. Исторические науки»  
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

«Электронный журнал «Кавказология»»  
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

«Этнографическое обозрение»  
Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН,  
Российская академия наук

«Caucasian Science Bridge»  
Южный федеральный университет, ООО «Фонд науки и образования»

«Historia Provinciae – журнал региональной истории»  
Череповецкий государственный университет

«Oriental Studies»  
Калмыцкий научный центр РАН

«Social Evolution and History»  
Uchitel Publishing House, Bondarenko Dmitri, Grinin Leonid, Korotayev  
Andrey