



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.М. Муртазаева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.01 «Сотрудничество ДОО с семьей, родителями и лицами их  
заменяющими»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Сотрудничество ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

З.Р. Амет-Уста

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 11 марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Сотрудничество ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– профессиональная подготовка студентов к эффективному взаимодействию с семьей, родителями и лицами их заменяющими путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– оказание помощи в вопросах семейного воспитания семье, родителям, а также лицам их замещающим;

– изучение студентами теоретических основ эффективного взаимодействия с семьей, родителями и лицами их замещающими;

– обучение основным методам организации и методике проведения различных форм взаимодействия с семьей, родителями и лицами их замещающими;

– изучение основ современных научных исследований в области детской психологии, дошкольной педагогики, физиологии, анатомии, а также передового педагогического опыта связанных с вопросами обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Сотрудничество ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих образовательных областях

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.)
- принципы проектирования, владения проектными технологиями

**Уметь:**

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности
- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях

**Владеть:**

- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
- навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Сотрудничество ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	40	16		24			68	За
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			68	
4	108	3	16	4		12			88	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	4		12			88	4

## 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы семейного воспитания</b>															
Семья как объект научного исследования	12	2		2			8	10						10	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Жизненный цикл семьи: основные стадии и задачи	10	2		2			6	10						10	ответы на вопросы для самоконтроля
Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в условиях семьи	12	2		2			8	12			2			10	тестовый контроль; устный опрос; реферат
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы сотрудничества ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими</b>															
Сотрудничество ДОО с семьей: определение основных понятий и направлений деятельности	14	2		2			10	14	2		2			10	тестовый контроль; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Ассертивность педагога во взаимодействии с родителями	14	2		4			8	14	2		2			10	реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Формы сотрудничества ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими	14	2		4			8	20			2			18	реферат; ответы на вопросы для самоконтроля; тестовый контроль
Методы и методики изучения особенностей семейного воспитания	16	2		4			10	12			2			10	реферат; тестовый контроль

Интерактивные упражнения в работе с родителями	16	2		4			10	12			2			10	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 4 /4 семестр	108	16		24			68	104	4		12			88	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		24			68	104	4		12			88	
часов на контроль							4								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Семья как объект научного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение понятия «семья». 2. Классификация типов семей. 3. Семейные отношения и функции семьи.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Жизненный цикл семьи: основные стадии и задачи <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение понятия «жизненный цикл семьи». 2. Стадии развития семьи. □	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в условиях семьи <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятия «социализация», «социальное развитие». 2. Роль семьи в социализации личности ребенка. 3. Стили семейного воспитания. 4. Типичные ошибки семейного воспитания.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Сотрудничество ДОО с семьей: определение основных понятий и направлений деятельности <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

	1. Определение основных понятий: взаимодействие и сотрудничество. 2. Основные направления сотрудничества ДОО и семьи.			
5.	Ассертивность педагога во взаимодействии с родителями <i>Основные вопросы:</i> 1. Типы поведения. Ассертивное поведение. 2. Выражение позитивных и негативных эмоций. 3. Управление конфликтными ситуациями.	Интеракт.	2	2
6.	Формы сотрудничества ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими <i>Основные вопросы:</i> 1. Традиционные формы сотрудничества ДОО с семьей, родителями и лицами их замещающими. 2. Нетрадиционные формы работы педагога с родителями.	Интеракт.	2	
7.	Методы и методики изучения особенностей семейного воспитания <i>Основные вопросы:</i> 1. Место диагностики и мониторинга особенностей семьи и семейного воспитания детей в современной системе образования. 2. Методы и методики изучения семьи. 3. Материалы для диагностики детско-родительских отношений.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Интерактивные упражнения в работе с родителями <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль и значение интерактивных упражнений в работе с родителями. 2. Виды интерактивных упражнений.	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив.,	Количество часов
---------	------------------------------------	---------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	Семья как объект научного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Жизненный цикл семьи: основные стадии и задачи <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в условиях семьи <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Сотрудничество ДОО с семьей: определение основных понятий и направлений деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Интеракт.	2	2
5.	Ассертивность педагога во взаимодействии с родителями <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Интеракт.	4	2
6.	Формы сотрудничества ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Интеракт.	4	2
7.	Методы и методики изучения особенностей семейного воспитания <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий.	Акт./ Интеракт.	4	2



	3. Рефлексия.			
8.	Интерактивные упражнения в работе с родителями <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Семья как объект научного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Типология семьи. 2. Семья как малая социальная группа. 3. Семья как социальный институт.	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	8	10
2	Жизненный цикл семьи: основные стадии и задачи <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы жизненного цикла: характеристика и основные задачи. 2. Функциональные и дисфункциональные семьи.	подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к устному опросу	6	10

	3 Анализ проблем, возникающих на разных этапах жизненного цикла семьи.			
3	<p>Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в условиях семьи</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социализации ребенка в условиях семьи.</li> <li>2. Влияние отца и матери на социализацию ребенка дошкольного возраста.</li> <li>2. Влияние братьев и сестер на социализацию ребенка дошкольного возраста.</li> </ol>	<p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	8	10
4	<p>Сотрудничество ДОО с семьей: определение основных понятий и направлений деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы сотрудничества ДОО и семьи.</li> <li>2. "Подводные камни" во взаимодействии педагога с родителями.</li> <li>3. Эффективные формы сотрудничества педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> </ol>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	10	10
5	<p>Ассертивность педагога во взаимодействии с родителями</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ассертивное поведение: знания, умения, навыки.</li> <li>2. Уверенное поведение как маркер профессиональной компетентности педагога ДОО.</li> <li>3. Сущность ассертивного поведения педагога ДОО.</li> </ol>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка реферата</p>	8	10
6	<p>Формы сотрудничества ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей.</li> <li>2. Традиционные формы сотрудничества ДОО с семьей, родителями и лицами их замещающими.</li> </ol>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>написание конспекта</p>	8	18

	3. Нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей, родителями и лицами их замещающими.			
7	Методы и методики изучения особенностей семейного воспитания Основные вопросы: 1. Обзор методов и методик изучения семьи. 2. Методы и методики изучения семьи: родительские мини-сочинения, рисуночная методика, метод игровых заданий, методика комментирования картинок. 3. Методы и методики изучения семьи: методика неоконченных предложений, методика завершения рассказа, анализ результатов деятельности детей и родителей.	подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	10	10
8	Интерактивные упражнения в работе с родителями Основные вопросы: 1. Упражнения на установление контакта. 2. Упражнения на "разбиение льда". 3. Упражнения на развитие партнерства.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для	10	10
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>88</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1)	тестовый контроль; устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности (ПК-3.2)	тестовый контроль; ответы на вопросы для самоконтроля

<b>Владеть</b>	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-3.3)	зачет
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	принципы проектирования, владения проектными технологиями (ПК-5.1).	тестовый контроль; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях (ПК-5.2).	ответы на вопросы для самоконтроля; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях (ПК-5.3).	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	менее 60% тестовых заданий	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

устный опрос	ответ неполный, есть замечания, более 3, материал не усвоен, не соблюдены нормы культуры речи	ответ полный, но есть замечания, не более 3, материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий, речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2, материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий, речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	ответ полный, последовательный, логичный, материал усвоен и излагается осознанно, речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
реферат	более 4 замечаний	не более 4 замечаний	не более 3 замечаний	проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция. План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. Правильное оформление ссылок на используемую литературу;
ответы на вопросы для самоконтроля	материал усвоен плохо, более 3 несоответствий. Речь неграмотная, не соблюдены нормы культуры речи	материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	материал усвоен и излагается осознанно. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

зачет	обучающийся демонстрирует несформированность дисциплинарных компетенций, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследователь	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
-------	--	---	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., это:

- а) опрос;
- б) математические методы;
- в) тестирование;
- г) методы изучения семьи.

2. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, это:

- а) племя;
- б) нация;
- в) семья;
- г) род.

3. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:

- а) материнская семья;
- б) сожителство;
- в) матриархат
- г) полигамия.

4. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это семья:

- а) авторитарная;
- б) нуклеарная;
- в) эгалитарная;
- г) родительская.

5. Выберите правильный ответ: процесс и результат присвоения ребенком социального опыта называется?

- а) адаптацией;
- б) социализацией;
- в) мотивацией.

6. Укажите первый и главный «институт социализации»

- а) семья;
- б) школа;
- в) коллектив сверстников;
- г) дошкольная образовательная организация.

7. Укажите информационно-аналитическую форму работы с родителями:

- а) родительский клуб;
- б) консультация;
- в) анкетирование;
- г) информационный стенд;
- д) беседа.

8. Укажите форму работы, направленную на просвещение родителей:

- а) совместные праздники;
- б) семейные проекты;
- в) библиотека для родителей;
- г) анкетирование.

9. Выделите критерий эффективности индивидуальной работы с семьей на заключительном этапе работы:

- а) устойчивость психоэмоционального состояния ребенка и родителей;
- б) отсутствие психологических проблем в семье;
- в) единство требований со стороны всех членов семьи.

10. Определите метод, представляющий собой сочетание индивидуальных и групповых приемов работы с семьей:

- а) беседа;
- б) посещение семьи;
- в) тренинг.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Перечислите функции семьи.
2. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
3. Раскройте роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Раскройте методы изучения семьи.
5. Каковы цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей?
6. Каковы основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями?
7. Дайте определение понятию «семья».
8. Какие признаки характеризуют семью как малую социальную группу?
9. Какие признаки характеризуют семью как социальный институт?
10. Раскройте сущность ассертивного поведения педагога ДОО.

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
2. Классификация стилей профессионального педагогического общения.
3. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.
4. Педагогическое консультирование: понятие, принципы, алгоритм.
5. Работа с родителями по образовательной области «речевое развитие».
6. Работа с родителями по образовательной области «познавательному развитию».
7. Работа с родителями по образовательной области «социально-коммуникативному развитию».
8. Работа с родителями по образовательной области «художественно-эстетическому развитию».
9. Работа с родителями по образовательной области «физическому развитию».



10. Планирование работы по повышению педагогической грамотности родителей (законных представителей).

### **7.3.4. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Какова роль интерактивных упражнений в работе с родителями?
2. Раскройте особенности социализации ребенка в условиях семьи.
3. Каковы особенности проведения групповых форм работы с семьей?
4. Раскройте методику проведения родительского собрания.
5. Перечислите виды родительских собраний.
6. Раскройте роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребенка.
7. Раскройте роль в познавательном развитии ребенка.
8. Раскройте роль в речевом развитии ребенка.
9. Раскройте роль в художественно-эстетическом развитии ребенка.
10. Перечислите функции семьи.

### **7.3.5. Вопросы к зачету**

1. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
2. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
3. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей.
4. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
5. Дайте определение понятию «семья».
6. Сущность асертивного поведения педагога ДОО.
7. Дайте определение понятию «сотрудничество».
8. Дайте определение понятию «брак».
9. Дайте определение понятию «жизненный цикл семьи».
10. Стили воспитания в семье.
11. Методы изучения семьи.
12. Особенности семейного воспитания в многопоколенной семье.
13. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.
14. Влияние братьев и сестер на воспитание ребенка в семье.
15. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребенка.
16. Роль семьи в познавательном развитии ребенка.
17. Роль семьи в речевом развитии ребенка.
18. Роль семьи в художественно-эстетическом развитии ребенка.
19. Роль семьи в физическом развитии ребенка.
20. Роль и значение профессиональной компетентности педагога в общении с родителями.
21. Интерактивные упражнения в работе с родителями.
22. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.

23. Типичные ошибки семейного воспитания.
24. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
25. Основные формы сотрудничества ДОО с семьей.
26. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
27. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
28. Жизненный цикл семьи.
29. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей.
30. Семья и брак. Виды отношений в семье.
31. Типы семей. Семьи социального риска.
32. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
33. Консультирование родителей.
34. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
35. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
  
36. Методика проведения родительского собрания.
37. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей, родителями или лицами их замещающими.
38. Педагогическое образование родителей.
39. Задачи и содержание работы по сотрудничеству ДОО с семьями, родителями и лицами их замещающими.
40. Роль семьи в социализации личности ребенка.
41. Сущность процесса социализации дошкольников в семье.
42. Понятие «семейная педагогика». Связь семейной педагогики с другими науками.
43. Специфические отличия семейного воспитания от общественного.
44. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или лиц их замещающих.
45. Формирование педагогической рефлексии у родителей.
46. Условия эффективности взаимодействия ДОО и семьи.
47. Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями.
48. Информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные направления работы с родителями.
49. Принципы сотрудничества ДОО с семьей, родителями и лицами их замещающими.
50. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей, родителями и лицами их замещающими.
51. Методы и методики изучения семьи (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа).
52. Методы и методики изучения семьи (родительские мини-сочинения, рисуночная методика, метод игровых заданий, методика комментирования картинок).

53. Методы и методики изучения семьи (методика неоконченных предложений, методика завершения рассказа, анализ результатов деятельности детей и родителей).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Сотрудничество ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	

Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком»: учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. - Пермь : ПГПУ, 2017. - 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129500">https://e.lanbook.com/book/129500</a>	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/129500">https://e.lanbook.com/book/129500</a>
2.	Барина Е.В. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е. В. Барина. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 142 с.	пособие	25
3.	Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение. Генезис, 2017 г.	практикум	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80718">http://www.iprbookshop.ru/80718</a>
4.	Якина Ю. И. Социально-педагогическая работа с	учебно-	<a href="https://e.lanbook.com/book/93465">https://e.lanbook.com/book/93465</a>
5.	Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-394-02314-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93465">https://e.lanbook.com/book/93465</a>	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/93465">https://e.lanbook.com/book/93465</a>
6.	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс : хрестоматия / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 74 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70312">https://e.lanbook.com/book/70312</a>
7.	Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ: БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171785">https://e.lanbook.com/book/171785</a>

8.	Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/169574">https://e.lanbook.com/book/169574</a>
9.	Шубович, М. М. Социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикина, Н. М. Фоминых. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-86045-915-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112103">https://e.lanbook.com/book/112103</a> (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112103">https://e.lanbook.com/book/112103</a>
10.	Вечканова, О. В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 77 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/93047">https://e.lanbook.com/book/93047</a>
11.	Вечканова, О. В. Компьютерные технологии в диагностике семьи : учебно-метод. пособие / О. В. Вечканова, Л. Н. Титова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 82 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/90972">https://e.lanbook.com/book/90972</a>
12.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебное пособие	111
13.	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. - Тула : ТГПУ, 2012. - 142 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/101526">https://e.lanbook.com/book/101526</a>
14.	Коренблит, С. С. ФГОС ДО в семейной педагогике. Развитие современного дошкольника средствами музыки, стихов, песен, изобразительного искусства, ИКТ. Проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») : учебное пособие / С. С. Коренблит. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 236 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/102535">https://e.lanbook.com/book/102535</a>

### Дополнительная литература.



№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Дружинин В. Н. Психология семьи: монография / В. Н. Дружинин. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 176 с.	монография	10
2.	Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом). Ай Пи Эр Медиа, 2017 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/58808">http://www.iprbbookshop.ru/58808</a>
3.	Бурмистрова Е.А. Дети в семье. Психология взаимодействия. Белый город, Дарь, 2015 г.	монография	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/50452">http://www.iprbbookshop.ru/50452</a>
4.	Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа" / Л. В. Карцева ; рец.: М. Д. Щелкунов, Т. Г. Исламшина. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 224 с. (Введено оглавление)	учебное пособие	5
5.	Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 230 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/61409">https://e.lanbook.com/book/61409</a>
6.	Бурляева, О. В. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков [и др.]. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/128965">https://e.lanbook.com/book/128965</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).



## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)