



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.03 «Психология девиантного поведения»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Психология девиантного поведения» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Т.В. Юдеева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Психология девиантного поведения» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у обучающихся основные представления о специфике девиантного поведения, обозначить возможные варианты ее решения психолого-педагогическими средствами, а также сориентировать обучающихся на самостоятельное углубленное изучение этого явления

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– познакомить обучающихся с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Психология девиантного поведения» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

– направления в психологии и психологические школы;

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

**Уметь:**

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

**Владеть:**

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ.зан.	сем. зан.	КСР		
3	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	56	
3	108	3	36	14		16		6	72	За
Итого по ОЗФО	108	3	36	14		16		6	72	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Сущность, форма проявления и структура девиантного поведения. Факторы и типология девиантного поведения</b>															
Тема 1. Детерминанты и структура девиантного поведения.	19	2		4		1	12								доклад; реферат
Тема 2. Уровни и структурные компоненты девиантного поведения	13	2		4		1	6	13	2		2		1	8	доклад; реферат
Тема 3. Психофизиологические факторы возникновения девиантного поведения	13	2		4		1	6	13	2		2		1	8	доклад; реферат
Тема 4. Акцентуации характера и психопатии. Невротические расстройства. Типология девиантного поведения	13	2		4		1	6	13	2		2		1	8	реферат

Раздел 2. Оценка психического развития лиц с девиантным поведением. Диагностика, профилактика и коррекция личности девианта															
Тема 5. Особенности психологического обследования девиантов	15	2		4		1	8	17	2		2		1	12	доклад
Тема 6. Методы исследования личности девиантов.	13	2		4		1	6	17	2		2		1	12	доклад
Тема 7. Условия психологической коррекции личности девиантов.	11	1		2		2	6	17	2		2		1	12	реферат
Тема 8. Профилактическая и консультационно-коррекционная работа с девиантами	11	1		2		2	6	18	2		4			12	реферат
Всего часов за 3 /3 семестр	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72	
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Детерминанты и структура девиантного поведения. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика девиантного поведения Основные структурные элементы девиантного поведения. Причины девиантного поведения	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Уровни и структурные компоненты девиантного поведения <i>Основные вопросы:</i> Непослушание, озорство и проступок как уровни девиантного поведения Индивидуальные и изолированные девиации Виды девиантного поведения	Акт./ Интеракт.	2	2

3.	<p>Тема 3. Психофизиологические факторы возникновения девиантного поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Биологические, психологические и социально-психологические факторы девиантного поведения.</p> <p>Индивидуальные, личностные и социальные факторы девиантного поведения</p> <p>Авторские позиции относительно причин девиантного поведения</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Акцентуации характера и психопатии. Невротические расстройства. Типология девиантного поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Невротические расстройства. Типология девиантного поведения</p> <p>Акцентуации характера и психопатии как фактор формирования девиантного поведения</p> <p>Невротические расстройства как фактор формирования девиантного поведения</p> <p>Типология девиантного поведения</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Особенности психологического обследования девиантов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности диагностики подростков с девиантным поведением</p> <p>Процедура обследования</p> <p>Особенности написания заключения по результатам диагностики</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Методы исследования личности девиантов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проективные методы диагностики девиантного поведения</p> <p>Личностные методы диагностики</p> <p>Особенности использования наблюдения как диагностики личности</p> <p>Индивидуальная и групповая коррекция</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Условия психологической коррекции личности девиантов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Консультирование родителей</p> <p>Программы коррекции девиантного поведения</p>	Акт./ Интеракт.	1	2

8.	Тема 8. Профилактическая и консультационно-коррекционная работа с девиантами <i>Основные вопросы:</i> Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Проведение коррекционных занятий с девиантами Консультирование обучающихся и их родителей по теме девиантного поведения	Акт./ Интеракт.	1	2
<b>Итого</b>			<b>14</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Детерминанты и структура девиантного поведения. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика девиантного поведения Основные структурные элементы девиантного поведения. Причины девиантного поведения	Интеракт.	4	
2.	Тема 2. Уровни и структурные компоненты девиантного поведения <i>Основные вопросы:</i> Непослушание, озорство и проступок как уровни девиантного поведения Индивидуальные и изолированные девиации Виды девиантного поведения	Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Психофизиологические факторы возникновения девиантного поведения <i>Основные вопросы:</i> Биологические, психологические и социально-психологические факторы девиантного поведения. Индивидуальные, личностные и социальные факторы девиантного поведения Авторские позиции относительно причин девиантного поведения	Интеракт.	4	2



4.	<p>Тема 4. Акцентуации характера и психопатии. Невротические расстройства. Типология девиантного поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Невротические расстройства. Типология девиантного поведения Акцентуации характера и психопатии как фактор формирования девиантного поведения Невротические расстройства как фактор формирования девиантного поведения Типология девиантного поведения</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Особенности психологического обследования девиантов</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности диагностики подростков с девиантным поведением Процедура обследования Особенности написания заключения по результатам диагностики</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Методы исследования личности девиантов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проективные методы диагностики девиантного поведения Личностные методы диагностики Особенности использования наблюдения как диагностики личности Индивидуальная и групповая коррекция</p>	Интеракт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Условия психологической коррекции личности девиантов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Консультирование родителей Программы коррекции девиантного поведения</p>	Интеракт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Профилактическая и консультационно-коррекционная работа с девиантами</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Проведение коррекционных занятий с девиантами Консультирование обучающихся и их родителей по теме девиантного поведения</p>	Интеракт.	2	4

<b>Итого</b>			
--------------	--	--	--

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Детерминанты и структура девиантного поведения.	Акт.	1	
2.	Тема 2. Уровни и структурные компоненты девиантного поведения	Акт.	1	1
3.	Тема 3. Психофизиологические факторы возникновения девиантного поведения	Акт.	1	1
4.	Тема 4. Акцентуации характера и психопатии. Невротические расстройства. Типология девиантного поведения	Акт.	1	1
5.	Тема 5. Особенности психологического обследования девиантов	Акт.	1	1
6.	Тема 6. Методы исследования личности девиантов.	Акт.	1	1
7.	Тема 7. Условия психологической коррекции личности девиантов.	Акт.	2	1
8.	Тема 8. Профилактическая и консультационно-коррекционная работа с девиантами	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Детерминанты и структура девиантного поведения. Основные вопросы: Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	подготовка доклада	12	
2	Тема 2. Уровни и структурные компоненты девиантного поведения Основные вопросы: Отклоняющееся поведение как социальное явление	подготовка доклада; подготовка реферата	6	8
3	Тема 3. Психофизиологические факторы возникновения девиантного поведения Основные вопросы: Причины и условия отклоняющегося	подготовка реферата	6	8
4	Тема 4. Акцентуации характера и психопатии. Невротические расстройства. Типология девиантного поведения Основные вопросы: Акцентуации характера как фактор девиантного поведения. Анализ результатов существующих исследований	подготовка реферата	6	8
5	Тема 5. Особенности психологического обследования девиантов Основные вопросы: Социально-психологическая классификация откл.поведения	подготовка доклада	8	12
6	Тема 6. Методы исследования личности девиантов. Основные вопросы: Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением	подготовка реферата	6	12
7	Тема 7. Условия психологической коррекции личности девиантов.	подготовка доклада	6	12

	Основные вопросы: Девиантное поведение как проявление состояния психологической дезадаптации Системный подход к исследованию и коррекции отклоняющегося поведения			
8	Тема 8. Профилактическая и консультационно-коррекционная работа с девиантами Основные вопросы: Психолого-педагогическая коррекция девиан. поведения в условиях учебно-восп. процесса Социально-психологическая направленность профил-коррекц. работы	подготовка доклада; подготовка реферата	6	12
	<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>72</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности	доклад
<b>Уметь</b>	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности	доклад; реферат
<b>Владеть</b>	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности	зачет
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	направления в психологии и психологические школы	доклад; реферат
<b>Уметь</b>	пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности	доклад; реферат

<b>Владеть</b>	техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности	зачет
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	доклад
<b>Уметь</b>	подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	реферат
<b>Владеть</b>	приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах	доклад
<b>Уметь</b>	осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников	реферат
<b>Владеть</b>	приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с незначительными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено, сделаны верные выводы

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.

5.Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.

6.Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.

7.Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.

8.Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

9.Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.

10.Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1.Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.

2.Классификация видов отклоняющегося поведения.

3.Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.

4.Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.

5.Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.

6.Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.

7.Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.

8.Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

9.Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.

10.Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1.Способы получения нормы, критерии.

2.Специфические особенности отклоняющегося поведения личности

3.Социальные нормы и социальное отклонение

4.Виды отклоняющегося поведения, их классификация

5.Медицинская классификация поведенческих расстройств

6.Социальные факторы отклоняющегося поведения

7.Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению

8.Девиантное поведение с точки зрения психоанализа и неопсихоанализа.

9.Отклоняющееся поведение как результат научения.

10. Характеристика отклоняющегося поведения
11. Схема анализа отклоняющегося поведения
12. Агрессия и агрессивное поведение
13. Условия формирования агрессивного поведения личности
14. Агрессия и делинквентное поведение
15. Приведите примеры молодежных субкультур, которые, по Вашему мнению, относятся к социальной девиации. Объясните почему.
16. Что является отклоняющимся поведением: курение табака, супружеская измена, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, увлечение компьютерными играми, чрезмерное увлечение телевизионными передачами, игра в карты на деньги, прогул школьных уроков, грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, частая смена половых партнеров. Объясните почему.
17. Приведите примеры из художественной литературы (герои, события и т.п.), где показано проявление отклоняющегося поведения. Объясните свой выбор.
18. Какие формы профилактики девиантного поведения Вы можете предложить.
19. Предложите схему одного из коррекционных занятий с трудным подростком
20. Профилактика зависимого поведения: первичная, вторичная, третичная.
21. Формы работы с девиантными подростками
22. Суицидальное поведение, профилактика рецидивов суицидального поведения
  
23. Характеристика видов отклоняющегося поведения, пути коррекции
24. Психологические механизмы отклоняющегося поведения
25. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема
26. Классификация видов отклоняющегося поведения
27. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних
28. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках
29. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке
  
30. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения
31. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
32. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних
33. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних
34. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних



## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология девиантного поведения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм. Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/86944">http://www.iprblookshop.ru/86944</a>
2.	Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/85899">http://www.iprblookshop.ru/85899</a>
3.	Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/65063">http://www.iprblookshop.ru/65063</a>

4.	Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков. Ай Пи Эр Медиа, 2015 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/31700">http://www.iprbbookshop.ru/31700</a>
----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 348 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96824">https://e.lanbook.com/book/96824</a>
2.	Степанова Н.В., Маликова В.А. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах. Оренбургская государственная медицинская академия, 2011 г.	Монография	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/38463">http://www.iprbbookshop.ru/38463</a>
3.	Николаенко Я.Н., Колосова Т.А. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков. Институт специальной педагогики и психологии, 2013 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/29975">http://www.iprbbookshop.ru/29975</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.



Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)