



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 «Основы ведения психологического тренинга»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы ведения психологического тренинга» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.С. Андреев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы ведения психологического тренинга» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование представлений об основных принципах проведения психологического тренинга.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– развитие навыков ведения психологического тренинга, применения различных подходов в ходе психологического тренинга и способов интеграции

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «Основы ведения психологического тренинга» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Уметь:**

- определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

#### **Владеть:**

- техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.06 «Основы ведения психологического тренинга» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
6	108	3	52			42		10	29	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	52			42		10	29	27
7	108	3	46			40		6	35	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	46			40		6	35	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1. Основы ведения группового тренинга</b>															

Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге.	2			2											практическое задание	
Тема 2. Основы группового психологического тренинга.	6			4			2	6			4			2	практическое задание	
Тема 3. Как проводить тренинг (формирование первичных навыков)	6			4			2	6			4			2	практическое задание	
Тема 4. Целевые тренинги	6			4			2	7			4			3	практическое задание	
Тема 5. Психологические игры в тренинге	6			4			2	8			4			4	практическое задание	
Тема 6. Методы психофизической саморегуляции ведущего и профилактика профессионального выгорания	6			4			2	8			4			4	практическое задание	
<b>2. Направления групповых тренингов</b>																
Тема 7. Т-группы, группы встреч и экзистенциальные группы. Гештальт-группы. Терапевтический диалог	9			4			2	3	8			4			4	практическое задание
Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия. Представление о групповом анализе.	10			4			2	4	8			4			4	практическое задание
Тема 9. Методы и подходы в телесно ориентированной терапии	10			4			2	4	10			4		2	4	практическое задание

Тема 10. Методы арт-терапии	10			4		2	4	10			4		2	4	практическое задание
Тема 11. Прочие методы	10			4		2	4	10			4		2	4	практическое задание
Всего часов за 6 /7 семестр	81			42		10	29	81			40		6	35	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81			42		10	29	81			40		6	35	
часов на контроль	27							27							

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «психологический тренинг» 2. Психотерапевтическая группа 3. Коррекционные группы. 4. Классификация тренингов по цели 5. Классификация тренингов по концептуальной основе.  6. Классификация тренингов по применяемым методам. 7. Классификация тренингов по временному формату.	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Основы группового психологического тренинга. <i>Основные вопросы:</i> 1. История развития психотехник, применяемых в тренинге.	Интеракт.	4	4

	<p>2. Особенности подходов к проведению тренингов в зарубежном опыте и отечественной психологии.</p> <p>3. Специфика тренингов, обусловленная их временным форматом.</p> <p>4. Групповая этика. Правила и нормы. Правила безопасности и правила эффективности.</p> <p>5. Риск и безопасность в групповой работе. Ресурсы развития группы. Требования к ведущему группы.</p>			
3.	<p>Тема 3. Как проводить тренинг (формирование первичных навыков)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование атмосферы в группе.</p> <p>2. Представление о групповом процессе. Стадии развития группы.</p> <p>3. Структура тренинга. Принципы построения тренинга. Зависимость структуры тренинга от концепции тренера, численности группы и режима ее работы.</p> <p>4. Управление групповым процессом: факторы эффективности.</p> <p>5. Планирование времени на проведение занятий и упражнений. Обязательный и вариативный блоки тренинга.</p> <p>6. Профилактика профессионального выгорания ведущего.</p>	Интеракт.	4	4
4.	<p>Тема 4. Целевые тренинги</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	4

	<p>1. Основы проведения тренингов сензитивности          Понятие сензитивности. Телесная и эмоциональ-ная сензитивность. Социальная сензитивность. Упражнения для развития телесной сензитивно-сти. Упражнения для развития эмоциональной сензитивности. Упражнения для развития соци-альной сензитивности.</p> <p>2. Тренинги социально-психологических умений          Представление о социально-психологических умениях. Установление социально-психологического контакта. Развитие отношений и удовлетворение потребностей. Завершение контакта. Ассимиляция приобретенного опыта.</p> <p>3. Тренинги асертивности          Представление об асертивности. Умения проти-востоять психологическому давлению. Умение осознавать свои потребности. Умение формули-ровать цель. Умение добиваться цели.</p> <p>4. Тренинги решения творческих задач          Постановка творческой задачи и её формулиров-ка. Методы решения творческих задач: ТРИЗ, мозговой штурм и интеллектуальные карты.</p> <p>5. Тренинги самореализации личности          Исследование творческого потенциала личности: тесты интересов. Исследование увлечений. Дет-ские устремления. Увлечения и хобби более позднего возраста. Исследование препятствий к самореализации.</p>			
5.	Тема 5. Психологические игры в тренинге <i>Основные вопросы:</i> 1.Область применения игровых методов в психо-логическом тренинге	Интеракт.	4	4



	<p>2. «Разогревающие» (раскрепощающие) игровые психотехники.</p> <p>3. Игровые психотехники, направленные на развитие креативности.</p> <p>4. Игровые психотехники, направленные на развитие сплочённости</p> <p>5. Ролевые игры в деловых тренингах.</p>			
6.	<p>Тема 6. Методы психофизической саморегуляции ведущего и профилактика профессионального выгорания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ресурсы саморегуляции</p> <p>2. Методы саморегуляции</p> <p>3. Саморегуляция перед группой</p> <p>4. Саморегуляция во время группы</p> <p>5. Саморегуляция после группы</p>	Интеракт.	4	4
7.	<p>Тема 7. Т-группы, группы встреч и экзистенциальные группы. Гештальт-группы. Терапевтический диалог</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Т-группы</p> <p>2. Принципы организации и специфика внутригруппового взаимодействия в группах встреч.</p> <p>3. Психологические механизмы эффективности групп встреч.</p> <p>4. Задачи ведущего, как фасилитатора, в группах встреч. .</p> <p>5. Специфика экзистенциально ориентированных групп.</p> <p>6. Специфика гештальт-подхода</p> <p>7. Клиент-ориентированные гештальт-группы.</p> <p>8. Процесс-ориентированные гештальт-группы.</p> <p>9. Универсальные гештальт-группы.</p>	Интеракт.	4	4

8.	<p>Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия. Представление о групповом анализе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Когнитивно-поведенческая терапия. 2. Представление о групповом анализе.</p>	Интеракт.	4	4
9.	<p>Тема 9. Методы и подходы в телесно ориентированной терапии <i>Основные вопросы:</i> 1. Вегетотерапия В. Райха. 2. Биоэнергетика А. Лоуэна.  3. Осознавание через движение М. Фельденкрайза. 4. Чувственное осознавание Ш. Селвер.  5. Биосинтез Д. Боаделлы. 6. Бодинамика Л. Марчер.  7. Танатотерапия В. Баскакова.</p>	Интеракт.	4	4
10.	<p>Тема 10. Методы арт-терапии <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика арт-терапевтических подходов. 2. Рисуночные и живописные методики. 3. Специфика лепки из различных материалов.  4. Танцедвигательная терапия. 5. Голосовая терапия.</p>	Интеракт.	4	4
11.	<p>Тема 11. Прочие методы <i>Основные вопросы:</i> 1. Психодрама и социодрама. Плэй-бэк и другие терапевтические подходы на театральной основе. 2. Трансактный анализ: основные понятия и пси-хотехники. 3. Представление о системной семейной терапии. Семейные системные расстановки по Б. Хеллин-геру. Метод генограмм.</p>	Интеракт.	4	4

4. Представление о трансперсональном подходе в психотерапии. Ребёфинг и вайвейшн. Голо-тропное дыхание.			
<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 7. Т-группы, группы встреч и экзистенциальные группы. Гештальт-группы. Терапевтический диалог <i>Основные вопросы:</i> 1. Т-группы 2. Принципы организации и специфика внутригруппового взаимодействия в группах встреч. 3. Психологические механизмы эффективности групп встреч. 4. Задачи ведущего, как фасилитатора, в группах встреч. . 5. Специфика экзистенциально ориентированных групп.	Интеракт.	2	
2.	Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия. Представление о групповом анализе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Когнитивно-поведенческая терапия. 2. Представление о групповом анализе.	Интеракт.	2	
3.	Тема 9. Методы и подходы в телесно ориентированной терапии <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

	1.Вегетотерапия В. Райха. 2.Биоэнергетика А. Лоуэна.  3.Осознавание через движение М. Фельденкрайза. 4.Чувственное осознавание Ш. Селвер.			
4.	Тема 10. Методы арт-терапии  <i>Основные вопросы:</i> 1.Общая характеристика арт-терапевтических подходов. 2. Рисуночные и живописные методики. 3.Специфика лепки из различных материалов.	Интеракт.	2	2
5.	Тема 11. Прочие методы <i>Основные вопросы:</i> 1.Психодрама и социодрама. Плэй-бэк и другие терапевтические подходы на театральной основе. 2.Трансактный анализ: основные понятия и пси-хотехники.	Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 2. Основы группового психологического тренинга. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	2	2

	Общее представление о психологическом тренинге. Основы группового психологического тренинга.			
2	Тема 3. Как проводить тренинг (формирование первичных навыков) Основные вопросы: Как проводить тренинг (формирование первичных навыков)	подготовка к практическому занятию	2	2
3	Тема 4. Целевые тренинги Основные вопросы: 1. Основы проведения тренингов сензитивности Понятие сензитивности. Телесная и эмоциональ-ная сензитивность. Социальная сензитивность. Упражнения для развития телесной сензитивно-сти. Упражнения для развития эмоциональной сензитивности. Упражнения для развития соци-альной сензитивности. 2. Тренинги социально-психологических умений Представление о социально-психологических умениях. Установление социально-психологического контакта. Развитие отношений и удовлетворение потребностей. Завершение контакта. Ассимиляция приобретенного опыта.	подготовка к практическому занятию	2	3
4	Тема 5. Психологические игры в тренинге Основные вопросы: 1. Область применения игровых методов в психо-логическом тренинге	подготовка к практическому занятию	2	4
5	Тема 6. Методы психофизической саморегуляции ведущего и профилактика профессионального выгорания Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	2	4

	<p>1. Ресурсы саморегуляции</p> <p>2. Методы саморегуляции</p> <p>3. Саморегуляция перед группой</p>			
6	<p>Тема 7. Т-группы, группы встреч и экзистенциальные группы. Гештальт-группы. Терапевтический диалог</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Т-группы</p> <p>2. Принципы организации и специфика внутригруппового взаимодействия в группах встреч.</p> <p>3. Психологические механизмы эффективности групп встреч.</p> <p>4. Задачи ведущего, как фасилитатора, в группах встреч. .</p> <p>5. Специфика экзистенциально ориентированных групп.</p>	подготовка к практическому занятию	3	4
7	<p>Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия. Представление о групповом анализе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Когнитивно-поведенческая терапия.</p> <p>2. Представление о групповом анализе.</p>	подготовка к практическому занятию	4	4
8	<p>Тема 9. Методы и подходы в телесно ориентированной терапии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Вегетотерапия В. Райха.</p> <p>2. Биоэнергетика А. Лоуэна.</p> <p>3. Осознавание через движение М. Фельденкрайза.</p> <p>4. Чувственное осознавание Ш. Селвер.</p>	подготовка к практическому занятию	4	4
9	<p>Тема 10. Методы арт-терапии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика арт-терапевтических подходов.</p>	подготовка к практическому занятию	4	4

	2. Рисуночные и живописные методики. 3. Специфика лепки из различных материалов.			
10	Тема 11. Прочие методы Основные вопросы: 1. Психодрама и социодрама. Плэй-бэк и другие терапевтические подходы на театральной основе.	подготовка к практическому занятию	4	4
	<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>35</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата	практическое задание
<b>Уметь</b>	определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	практическое задание
<b>Владеть</b>	техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	практическое задание

<b>Уметь</b>	определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	практическое задание
<b>Владеть</b>	техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.



экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. Практическое задание не выполнено.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью.
---------	---	--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Расписать тренинговое занятие, направленное на формирование групповой динамики.
- 2.Расписать тренинговое занятие, направленное на формирование лидерских качеств.
- 3.Составить тренинговую программу для подростков с целью профориентации.
- 4.Составить тренинговую программу для подростков с целью повышения учебной мотивации.
- 5.Составить тренинговую программу для студентов с целью адаптации к условиям ВУЗа.

#### **7.3.2. Вопросы к экзамену**

- 1.Определение группового тренинга.
- 2.Психотерапевтическая группа
- 3.Групповая психокоррекция
- 4.Групповое психологическое консультирование
- 5.Классификация тренингов по цели
- 6.Классификация тренингов по концептуальной основе.
- 7.Классификация тренингов по применяемым методам.
- 8.Краткая история групповых тренингов
- 9.Классификация тренингов по временнОму формату

10. Особенности подходов к проведению тренингов в зарубежном опыте и отечественной психологии.
11. Специфика тренингов, обусловленная их временным форматом.
12. Внутригрупповая этика
13. Формирование атмосферы в группе.
14. Компетентности ведущего группы
15. Стадии развития группового процесса
16. Управление групповым процессом: факторы эффективности
17. Цели и области применения групповых психологических тренингов.
18. Компоненты группового тренинга
19. Конфронтация с клиентом и психологическая поддержка
20. Факторы риска в групповой работе
21. Обеспечение безопасности в групповом тренинге
22. Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания ведущего.
23. Область применения игровых методов в психологическом тренинге
24. «Разогревающие» (раскрепощающие) игровые психотехники.
25. Игровые психотехники, направленные на развитие креативности.
26. Игровые психотехники, направленные на развитие сплочённости
27. Ролевые игры в деловых тренингах.
28. Ресурсы саморегуляции
29. Методы саморегуляции
30. Саморегуляция перед группой
31. Саморегуляция во время группы
32. Саморегуляция после группы
33. Основы проведения тренингов сензитивности
34. Тренинги социально-психологических умений
35. Тренинги ассертивности
36. Тренинги решения творческих задач
37. Тренинги самореализации личности
38. Рациональный подход к коррекции психики
39. КПТ 3-ей волны
40. Психокоррекция в "группах встреч"
41. Специфика групп экзистенциальной направленности
42. Гештальт-группы
43. Характерные черты группового анализа
44. Общая характеристика телесно-ориентированных методов групповой работы
  
45. Вегетотерапия В. Райха.
46. Биоэнергетика А. Лоуэна.
47. Осознание через движение М. Фельденкрайза.
48. Чувственное осознание Ш. Селвер.

49. Биосинтез Д. Боаделлы.
50. Бодинамика Л. Марчер.
51. Танатотерапия В. Баскакова
52. Общая характеристика арт-терапевтических подходов.
53. Рисуночные и живописные методики
54. Специфика лепки из различных материалов.
55. Танцедвигательная терапия.
56. Голосовая терапия.
57. Психодрама и социодрама. Плэй-бэк и другие терапевтические подходы на театральной основе.
58. Трансактный анализ: основные понятия и психотехники.
59. Представление о системной семейной терапии.
60. Семейные системные расстановки по Б. Хеллингеру.
61. Метод генограмм.
62. Общая характеристика трансперсонального подхода в психотерапии
63. Голотропное дыхание.
64. Ребёфинг и вайвейшн.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
Итого			

#### 7.4.2. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы ведения психологического тренинга» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Фесенко, О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения : учебное пособие / О. П. Фесенко. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-9765-4055-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114366">https://e.lanbook.com/book/114366</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/114366">https://e.lanbook.com/book/114366</a> 6

2.	Акимова А. Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 119 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/125308">https://e.lanbook.com/book/125308</a>
----	--	------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Тренинг психологической готовности к социальной работе. Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	лекции	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/92770">http://www.iprbbookshop.ru/92770</a>
2.	Пачина Н.Н., Поздняков С.А. Основы тренинговой деятельности. Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88799">http://www.iprbbookshop.ru/88799</a>
3.	Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога. Интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения. Вузовское образование, 2015 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/31712">http://www.iprbbookshop.ru/31712</a>
4.	Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 230 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/61409">https://e.lanbook.com/book/61409</a>

5.	Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель ; перевод с немецкого М. Поляковой. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 265 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92089">https://e.lanbook.com/book/92089</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/92089">https://e.lanbook.com/book/92089</a>
----	--	-----------------	---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;



- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**  
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;  
-раздаточный материал для проведения групповой работы.  
(

**13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)