



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Основы психокоррекции»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Основы психокоррекции» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы _____ А.А. Гребенюк
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Основы психокоррекции» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– освоение студентами определённых видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– создать целостное представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах, способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Основы психокоррекции» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Владеть:

- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Основы психокоррекции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | Прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 6 | 108 | 3 | 70 | 28 | | 42 | | | 11 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 70 | 28 | | 42 | | | 11 | 27 |
| 6 | 108 | 3 | 76 | 22 | | 44 | | 10 | 5 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОЗФО | 108 | 3 | 76 | 22 | | 44 | | 10 | 5 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|--|----|--|--|-----------------|----|----|--|----|--|----|---|---|
| Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. | 10 | 4 | | 6 | | | | 10 | 4 | | 6 | | | | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике | 11 | 4 | | 6 | | | 1 | 11 | 4 | | 6 | | | 1 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Психокоррекция аномального развития ребенка | 11 | 4 | | 6 | | | 1 | 11 | 4 | | 6 | | | 1 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Типология и особенности психокоррекционных воздействий | 11 | 4 | | 6 | | | 1 | 11 | 4 | | 6 | | | 1 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Индивидуальная и групповая психокоррекция | 11 | 4 | | 6 | | | 1 | 14 | 2 | | 6 | | 5 | 1 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. | 17 | 4 | | 6 | | | 7 | 9 | 2 | | 6 | | | 1 | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Психокоррекция девиантных форм поведения | 10 | 4 | | 6 | | | | 15 | 2 | | 8 | | 5 | | тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание |
| Всего часов за 6 /6 семестр | 81 | 28 | | 42 | | | 11 | 81 | 22 | | 44 | | 10 | 5 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 28 | | 42 | | | 11 | 81 | 22 | | 44 | | 10 | 5 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 27 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | <p>Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов психологической коррекции 2. Симптоматическая и каузальная коррекция 3. Сверхкороткая и короткая психокоррекция 4. Длительная и сверхдлительная психокоррекция 5. Основные принципы психокоррекции | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| 2. | <p>Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психодинамическое направление Когнитивно-поведенческое направление Экзистенциально-гуманистическое направление</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| 3. | <p>Психокоррекция аномального развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие аномального развития. Первичный и вторичный дефект Психокоррекция при разных видах аномального развития</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| 4. | <p>Типология и особенности психокоррекционных воздействий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды психокоррекционных воздействий Варианты основных методов психокоррекции</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| 5. | <p>Индивидуальная и групповая психокоррекция</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показания к индивидуальной и групповой психокоррекции | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|-----------|
| | 2. Психологические особенности индивидуальной и групповой психокоррекции | | | |
| 6. | Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. <i>Основные вопросы:</i> 1. Семья как объект психокоррекционного воздействия 2. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 7. | Психокоррекция девиантных форм поведения <i>Основные вопросы:</i> Понятие «девиантное поведение» Диагностика Индивидуальная и групповая форма коррекции девиантного поведения | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| | Итого | | 28 | 22 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация видов психологической коррекции 2. Симптоматическая и каузальная коррекция 3. Сверхкороткая и короткая психокоррекция 4. Длительная и сверхдлительная психокоррекция | Интеракт. | 6 | 6 |
| 2. | Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике <i>Основные вопросы:</i> 1. Психодинамическое направление | Интеракт. | 6 | 6 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | 2. Экзистенциальное-гуманистическое направление 3. Когнитивно-поведенческое направление | | | |
| 3. | Психокоррекция аномального развития <i>Основные вопросы:</i> Понятие аномального развития. Первичный и вторичный дефект Психокоррекция при разных видах аномального развития | Интеракт. | 6 | 6 |
| 4. | Типология и особенности психокоррекционных воздействий <i>Основные вопросы:</i> Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции | Интеракт. | 6 | 6 |
| 5. | Индивидуальная и групповая психокоррекция <i>Основные вопросы:</i> 1. Показания к индивидуальной и групповой психокоррекции 2. Психологические особенности индивидуальной и групповой психокоррекции | Интеракт. | 6 | 6 |
| 6. | Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. <i>Основные вопросы:</i> 1. Семья как объект психокоррекционного воздействия 2. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений | Интеракт. | 6 | 6 |
| 7. | Психокоррекция девиантных форм поведения <i>Основные вопросы:</i> Понятие «девиантное поведение» Диагностика Индивидуальная и групповая форма коррекции девиантного поведения | Интеракт. | 6 | 8 |
| | Итого | | | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Индивидуальная и групповая психокоррекция <i>Основные вопросы:</i> Виды психокоррекционных воздействий Варианты основных методов психокоррекции | Акт./ Интеракт. | | 5 |
| 2. | Психокоррекция девиантных форм поведения <i>Основные вопросы:</i> 1. Показания к индивидуальной и групповой психокоррекции 2. Психологические особенности индивидуальной и групповой психокоррекции | Акт./ Интеракт. | | 5 |
| | Итого | | | 10 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|----------|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|
| 1 | <p>Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодинамическое направление 2. Когнитивно-поведенческое направление 3. Экзистенциальное-гуманистическое направление | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания | 1 | 1 |
| 2 | <p>Психокоррекция аномального развития</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психокоррекция аномального ребенка <p>Понятие аномального развития. Первичный и вторичный дефект</p> <p>Психокоррекция при разных видах аномального развития</p> | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания | 1 | 1 |
| 3 | <p>Типология и особенности психокоррекционных воздействий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции</p> | подготовка к тестовому контролю | 1 | 1 |
| 4 | <p>Индивидуальная и групповая психокоррекция</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показания к индивидуальной и групповой психокоррекции 2. Психологические особенности индивидуальной и групповой психокоррекции | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания | 1 | 1 |
| 5 | <p>Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как объект психокоррекционного воздействия 2. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания | 7 | 1 |
| | Итого | | 11 | 5 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|------------------------------------|
| ПК-7 | | |
| Знать | особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | кейс-задание |
| Владеть | способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | экзамен |
| ПК-8 | | |
| Знать | специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | тестовый контроль; устный опрос |

| | | |
|----------------|--|------------------------------------|
| Уметь | составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | кейс-задание |
| Владеть | методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | экзамен |
| ПК-9 | | |
| Знать | алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе | тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе | кейс-задание |

| | | |
|----------------|---|---------|
| Владеть | приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе | экзамен |
|----------------|---|---------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| тестовый контроль | 1-59% правильных ответов | 60 -69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| устный опрос | неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины; | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил. | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике. |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| кейс-задание | неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины; | поверхностный, формальный ответ | верный развернутый ответ, соответствующий теоретическому содержанию дисциплины. | в дополнение к развернутому ответу, соответствующему теоретическому содержанию дисциплины. |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями | Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями | Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Игры
5. Психологии

2.Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности – это цель:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Клинически ориентированной психотерапии
5. Личностно ориентированной психотерапии

3.Виды психокоррекционных воздействий:

1. подкрепление
2. убеждение
3. внушение
4. подражание
5. все перечисленные варианты

4.Психокоррекция обычно по времени проведения является:

1. сверхкраткосрочным видом помощи
2. краткосрочным видом помощи
3. среднесрочным видом помощи
4. долгосрочным видом помощи
5. сверхдолгосрочным видом помощи

5.Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям – это определение:

1. Психологического просвещения
2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции
4. Психологической диагностики
5. Психологического консультирования

6.Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников это главная цель:

1. Психологического просвещения
2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции
4. Психологической диагностики
5. Психологического консультирования

7.Исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта – это задача:

1. Коррекционного обучения
2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции
4. Коррекционного развития
5. Коррекционного воспитания

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие психокоррекции: предмет, цели, задачи.
- 2.Сходство и различие психотерапии и психокоррекции.
- 3.Объекты психокоррекции.
- 4.Виды психокоррекции.
- 5.Элементы психокоррекционной ситуации.
- 6.Принципы психокоррекционной работы.
- 7.Цели психокоррекции.
- 8.Задачи психокоррекции.
- 9.Модели объяснения причин трудностей в развитии.
- 10.Правила постановки целей коррекции.

7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1. Кейс-пакет № 1

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

2. Кейс-пакет № 2

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие психокоррекции: предмет, цели, задачи.
2. Сходство и различие психотерапии и психокоррекции.
3. Объекты психокоррекции.
4. Виды психокоррекции.
5. Элементы психокоррекционной ситуации.
6. Принципы психокоррекционной работы.
7. Цели психокоррекции.
8. Задачи психокоррекции.
9. Модели объяснения причин трудностей в развитии.
10. Правила постановки целей коррекции.
11. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Понятие эффективности коррекционного воздействия.
13. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
14. Психодинамическое направление.
15. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.

- 17.Логотерапия.
- 18.Экзистенциональное направление в психокоррекции.
- 19.Когнитивное направление в психокоррекции.
- 20.Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
- 21.Когнитивный подход А. Бека.
- 22.Трансактный анализ Э. Берна.
- 23.Гештальт терапия Ф. Перлза.
- 24.Методы практической коррекции.
- 25.Игротерапия.
- 26.Арттерапия.
- 27.Музыкальная терапия.
- 28.Танцевальная терапия.
- 29.Сказкотерапия.
- 30.Психогимнастика.
- 31.Методы поведенческой коррекции.
- 32.Психодрама.
- 33.Индивидуальная психокоррекция.
- 34.Групповая психокоррекция.
- 35.Социально-психологический тренинг.
- 36.Группы встреч.
- 37.Телесно-ориентированные группы.
- 38.Психокоррекция семейных отношений.
- 39.Методы коррекции детско-родительских отношений.
- 40.Условия, влияющие на эффективность коррекционной работы.
- 41.Факторы, влияющие на эффективность психокоррекции.
- 42.Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |
| Итого | | | |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Итого | | | |

7.4.3. Оценивание кейс-задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам | Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям | Есть незначительные отклонения, не более 1-го | Полностью соответствует |
| Оригинальность подхода | Не имеет элементов оригинальности | Подход имеет элементы новизны | Предложен оригинальный подход к решению проблемы |
| Применимость решения на практике | Нуждается в доработке | Нуждается в незначительной доработке | Имеет практическое подтверждение |
| Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование) | Имеет не более 3-х замечаний | Имеет не более 2-х замечаний | Проблема полностью проработана |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Итого | | | |

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
| Итого | | | |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы психокоррекции» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Степанова, О. П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 54 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/72718 |

| | | | |
|----|---|-----------------|--|
| 2. | Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 375 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/112122 2 |
|----|---|-----------------|--|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Самыгин, С. И. Психотерапия для детей и подростков : практикум / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 284 с. | Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений | https://e.lanbook.com/book/70132 |
| 2. | Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике : справочное издание / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 152 с. | Справочники | https://e.lanbook.com/book/84206 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

(

).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)