



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
КИПУ имени Февзи Якубова

_____ Ч.Ф. Якубов

«30» 01_2023 г.

Введено в действие приказом
КИПУ имени Февзи Якубова
«31» 01_2023 г. № 25 д/о

Протокол Ученого совета КИПУ
имени Февзи Якубова

от «30» 01_2023 г. № 11

Ученый секретарь _____ С.А. Феватов

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(1080 часов)**

Клиническая психология

(наименование программы)

Клинический психолог

(указывается присваиваемая квалификация и (или) новый вид профессиональной деятельности)

Клиническая психология

(профиль подготовки)

1080 часа

Симферополь, 2023

Организация-разработчик: Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
образования Республики
Крым «Крымский
инженерно-
педагогический
университет имени Февзи
Якубова», город
Симферополь

(название, город)

Составитель программы:

Фамилия И.О.

уч. Степень, уч. Звание

подпись

Программа утверждена на заседании
кафедры

психология

название кафедры

Протокол № 9 от 18.01.2023 г.

Заведующий кафедрой

подпись

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

подпись

И.О. Фамилия

Содержание

1 Общие положения

- 1.1 Цель программы
- 1.2 Планируемые результаты освоения программы
- 1.3 Трудоемкость и срок освоения программы
- 1.4 Нормативные документы для разработки программы
- 1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки
- 1.6 Итоговая аттестация
- 1.7 Организационно-педагогические условия

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Учебный план программы
- 2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 2.4 Программа итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель программы профессиональной переподготовки – формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области клинической психологии.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа «Клиническая психология» предназначена для переподготовки специалистов, имеющих высшее образование (психологического профиля), работающих психологами и педагогами-психологами в сфере образования и здравоохранения.

Клинический психолог – современная, востребованная и престижная профессия, как в области образования, так и в здравоохранения на всех уровнях функционирования - общеобразовательные учреждения – детские сады, школы, колледжи; специальные образовательные учреждения; учреждения здравоохранения районного, городского и республиканского уровня.

Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

практическую деятельность в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;
- изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации; психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

Выпускник по направлению подготовки Клиническая психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностической;
- консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство);
- экспертной;
- психолого-просветительской.

Выпускник, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована данная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний):

- эффективное взаимодействие с пациентом (клиентом), сотрудниками учреждения с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и сотрудников учреждения с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии; предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), сотрудников учреждения и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний):

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; разработка программы (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими

характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;
- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебной военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения; п
- предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

психолого-просветительская деятельность (распространение психологических знаний, принципов, методов и стандартов):

- стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; подготовка и презентация программ здоровья для общественных и государственных организаций (программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области здоровья);
- подготовка и презентация программ раннего психологического вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия);
- подготовка, презентация, координация и оценка обучающих психологических программ, семинаров и мастер-классов для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);
- проведение экспертизы и оказание консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (например, органам

здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;

- распространение психологических знаний и повышение их ценности в массовом сознании с помощью средств массовой информации (СМИ) (интервью и статьи в прессе, выступления по радио и телевидению);

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессиональных стандартов для организаций и частных практиков, работающих в области психологических услуг;

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

психодиагностическая деятельность:

- умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК-5);

- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

- умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):

- владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

- умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

– умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

– владением методами оценки эффективности клинико- психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

– владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК- 13);

экспертная деятельность:

– владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике (ПК- 14);

– умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК- 15);

– умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

– педагогическая деятельность: умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);

– владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения (ПК-18);

– владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

– владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

психолого-просветительская деятельность:

– владением навыками популяризации психологических знаний,

рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

– владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

– владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23);

– организационно - управленческая деятельность: владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

– владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25);

– проектно-инновационная деятельность: готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

– готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27);

– готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28);

– способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов (ПК- 29).

области знаний и умений, опыта, необходимых для выполнения трудовых функций, которые формируют требуемые компетенции

Выпускник по окончании обучения по программе должен

знать:

– организационно-педагогические основы профессионального образования детей и взрослых;

– основы психологического сопровождения образовательной деятельности;

– основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в профессиональном образовании;

– основы организации социально-педагогической деятельности в системе профессионального образования.

уметь:

- применять методики клинико-психологической диагностики;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы;
- применять технологии развития личности с учетом возрастных, индивидуальных и клинических особенностей.

владеть:

- навыками психологического консультирования в области клинической психологии;
- навыками подготовки и проведению клинико-психологического исследования;
- навыками проведения психопрофилактической и коррекционной работы с жертвами разного рода насилия, лицам, переживающими горе, тяжелыми больным и их родственниками, лицами в состоянии стресса и дистресса самой разной природы.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Основная цель подготовки по программе - прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве клинического психолога.

1.3.Трудоемкость и срок освоения программы

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки «Клиническая психология» составляет 1080 часов и включает учебные занятия в очно-заочном формате и самостоятельную работу.

Срок освоения программы – 9 мес.

1.4.Нормативные документы для разработки программы

При разработке программы профессиональной переподготовки «Клинический психолог» учтены следующие законодательные и нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Общероссийский классификатор занятий Клиническая психология

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению дополнительных программ профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие диплом психолога или студенты специальности «Психология», «Педагог-психолог».

1.6. Итоговая аттестация

Итоговый экзамен проводится в форме междисциплинарного по программе обучения.

1.7. Организационно-педагогические условия

Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» реализовывает педагогический работник с высшим образованием, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной профессиональной программы.

Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» реализуется в очно-заочной форме, возможно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение проводится в организации (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова), располагающей системой дистанционного обучения (ЭИОС «Moodl»). Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ в Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг, посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Через Личный кабинет слушателю также предоставляется доступ к нормативно-правовым, учебно-методическим и другим материалам. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов за весь период обучения.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1. Календарный учебный график по программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ГБОУВО РК КИПУ

_____ 20__ г.

1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
Неделя/часы				Неделя/часы				Неделя/часы				Неделя/часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц			
Неделя/часы				Неделя/часы				Неделя/часы				Неделя/часы			
17	18	19	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	30	31	32
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
9 месяц															
Неделя/часы															
33	34	35	36												
30	30	30	30												

Условные обозначения:

Л – лекция (теоретическое обучение);
 С – научно-практический семинар;
 Пр – практика;

П – практическое обучение;
 СР – самостоятельная работа;
 К – консультация;

З – защита;
 А – аттестация.

Зав. кафедрой _____

 (Ф.И.О.)

2.2. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Клиническая психология»

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС ¹ , в т.ч. КСР ² , ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Консультации	Практические и семинарские занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	Введение в клиническую психологию	78	36	8	2	24	42	2	зачет
2.	Клиническая психодиагностика	78	30	8	2	18	48	2	зачет
3.	Основы нейропсихологии	90	42	8	4	28	48	2	зачет
4.	Основы патопсихологии	96	42	10	2	28	54	2	зачет
5	Психологическое сопровождение лечебного процесса	84	36	8	-	26	48	2	зачет
6	Основы психосоматики	78	36	8	4	22	42	2	зачет
7	Психология аномального развития	72	30	8	8	12	42	2	зачет
8	Психиатрия	96	42	8	4	28	54	2	зачет
9	Судебно-психологическая экспертиза	90	42	8	2	30	48	2	зачет
10	Психология стресса	66	24	6	2	14	42	2	зачет
11	Кризисное консультирование	78	36	8	2	24	42	2	зачет
12	Психологическая коррекция	66	30	8	2	18	36	2	зачет
13	Клиническая психолингвистика	102	48	8	-	38	54	2	зачет
	Итоговая аттестация	6						6	Экзамен
	Итого:	1080	480	104	34	310	600	32	

¹ СРС – Самостоятельная работа слушателя

² КСР- Контрольно- самостоятельная работа слушателя

2.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию»

1. **Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о клинической психологии, методах исследования психических процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний,

2. **В результате освоения дисциплины слушатель должен**

Знать:

1. понимать цели и задачи клинической психологии
2. технологии ведения беседы в соответствии с актуальными проблемами клиента.

Уметь:

1. устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт сразличной категорией клиентов
2. изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить Цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций клинического психолога;
3. точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией;
4. критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы

Владеть:

1. навыками общения и психотерапевтической беседы с психически больными и пациентами соматического профиля, у которых отмечаются также и психические расстройства;
2. психологической реабилитации больных различного профиля, сформировать в лечебном учреждении климат, способствующий реабилитации и реадaptации больных.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в клиническую психологию» составляет 78 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Консультации	Практические и семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	Введение в клиническую психологию								
1	Расстройства перцептивной сферы	11	5	1		4	6		
2	Расстройства внимания	11	5	1		4	6		
3	Расстройства памяти и мышления	22	6	2		4	8		
4	Расстройства интеллекта и речи	14	5	1		4	8		
5	Нарушение эмоционально-волевой сферы	12	6	1	1	4	8		
6	Нарушения сознания и самосознания	13	7	2	1	4	6		
	Итого	78	36	8	2	24	42	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1: Расстройства перцептивной сферы

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Виды нарушений. Нарушения восприятия и ощущений при различных психических заболеваниях. Основные приемы исследования нарушений восприятия и ощущений при психических заболеваниях.

Тема 2: Расстройства внимания

Патология внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях. Методики исследования нарушений внимания при психических заболеваниях.

Тема 3: Расстройства памяти и мышления

Виды патологии памяти и мышления. Особенности нарушений памяти и мышления при психических расстройствах. Клинические методики и методы исследования нарушений памяти и мышления.

Тема 4: Расстройства интеллекта и речи

Особенности нарушений интеллекта при психических расстройствах. Виды нарушения речи. Особенности нарушений речи при психических расстройствах.

Тема 5. Нарушение эмоционально-волевой сферы

Клинико-психологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы. Особенности диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы. Понятие аффекта, фазы аффекта и их характеристики. Признаки аффекта.

Тема 6. Нарушения сознания и самосознания

«Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	8
2	Выполнение учебных тестов	6
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	14
4	Участие в учебных форумах	6
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	8
	Итого	42

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	
2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
п	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие /. В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.	учебник	

2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.	учебник	
3	Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психодиагностика»

1. Цель освоения дисциплины - ознакомление слушателей с теоретическими основами клинической психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности.

2. В результате изучения курса слушатель должен:

Знать:

- базовые понятия курса,
- принципы построения патопсихологического эксперимента,
- патопсихологические симптомокомплексы,
- нозологию психических заболеваний и проявления психических нарушений в процессе патопсихологического обследования.

Уметь:

- правильно подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей,
- проводить обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты,
- составлять патопсихологическое заключение.

Владеть:

- методиками клинической психодиагностики,
- тезаурусом медицинских и психологических понятий в рамках дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психодиагностика» составляет 78 часов

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Консультации	Практические и семинарские занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Клиническая психодиагностика									
1	Методы диагностики нарушения перцептивной	15	6	2		4	9		

	сферы, памяти и мышления								
2	Методы диагностики нарушения внимания и умственной работоспособности.	15	5	1		4	10		
3	Методы диагностики нарушения речи и эмоциональной сферы	14	5	1		4	9		
4	Диагностика личности и характера	16	6	2	1	3	10		
5	Проективные методики в клинической диагностике	16	6	2	1	3	10		
	Итого	78	30	8	2	18	48	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Методы диагностики нарушения перцептивной сферы, памяти и мышления Методики для исследования сенсомоторных реакций. Методики исследования памяти (тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, проба на ассоциативную память, опосредованное запоминание, психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера, тест зрительной ретенции Бентона). Соотношение непосредственного и опосредованного запоминания как критерий дифференциальной диагностики, кривая запоминания.

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (складывание картинок из отрезков, понимание сюжетных картин, понимание рассказов, методика выявления нарушения критичности, классификация, исключение, ассоциативный смысловой эксперимент). Снижение уровня обобщения, нарушения ассоциативного процесса, искажения в процессе мышления, латентные и субъективные признаки для обобщения, конкретное мышление.

Тема 2. Методы диагностики нарушения внимания и умственной работоспособности Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (корректирующая проба, счёт по Крепелину, отсчитывание, отыскивание чисел по таблицам Шульте, пробы на переключение, чередование антонимов и синонимов, сложение с поочерёдно меняющимися слагаемыми, поочерёдное

вычитание, корректурная проба с переключением). Объем внимания, истощение, стереотипии.

Задачи патопсихологического эксперимента, требующие определения уровня интеллекта. Достоинства и ограничения применения метода Векслера. Исследования интеллекта с помощью прогрессивных матриц Равена.

Тема 3. Методы диагностики нарушения речи и эмоциональной сферы. Методы исследования речи и эмоциональной сферы. Клиническое интервью. Рассказ по картинке. Методики: Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, Госпитальная шкала оценки тревоги и депрессии Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова).

Тема 4. Диагностика личности и характера Изменения личности при различных психических расстройствах. Разновидности методов исследования личности. История создания методики ММРІ. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн как основа построения клинической беседы.

Тема 5. Проективные методики в клинической диагностике. Контент-аналитические проективные методы. Тест фрустрации С.Розенцвейга. Незаконченные предложения. Тест руки Вагнера. Графические проективные тесты. Тематический апперцептивный тест Мюррея. Тест Роршаха

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	10
2	Выполнение учебных тестов	8
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	14
4	Участие в учебных форумах	4
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	12
	Итого	48

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	

2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
n	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Менделевич В.Д. <i>Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие</i> / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.	учебник	
2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. <i>Общая патопсихология</i> / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.	учебник	
3	Сидоров П.И. <i>Клиническая психология: учебник.</i> / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии»

1. Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенетических аспектов недоразвития и распада психических процессов.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

1. базовые понятия нейропсихологии;
2. основные проблемы и методы нейропсихологии;
3. динамическую локализацию высших психических функций;
4. основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга;
5. специфику нейропсихологического обследования в норме и при различных видах патологии, а также на разном возрастном контингенте.

Уметь:

1. выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;
2. использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности

Владеть:

1. Приемами анализа результатов эксперимента в целях топической диагностики локальных поражений мозга.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Основы нейропсихологии» составляет 90 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Консультации	Практические и семинарские занятия			
1	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	32	10	2		8	22		
2	Нейропсихологический анализ синдромов, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности	26	16	4	2	10	10		

3	Специфика нейропсихологического обследования и коррекции детей и взрослых	30	14	2	2	10	16		
	Итого	90	42	8	4	28	48	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушения восприятия, внимания и памяти, мышления, праксиса и речи, эмоционально-волевой сферы и сознания. Нарушение ВПФ при различной локализации мозговых поражений. Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ.

Тема 2. Нейропсихологический анализ синдромов, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности. Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций. Различные нарушения психики при локальных поражениях мозга (определяющиеся спецификой пораженной зоны). Варианты нейропсихологических синдромов

Тема 3. Специфика нейропсихологического обследования и коррекции детей и взрослых. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых. Этапы процесса нейропсихологического обследования. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении. Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых .

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	10
2	Выполнение учебных тестов	8
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	14
4	Участие в учебных форумах	4
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	12
	Итого	48

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	
2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
п	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<i>Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.</i>	учебник	
2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.	учебник	
3	Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии»

1. Цель освоения дисциплины: усвоение слушателями предмета и методов патопсихологии, изменения личности и нарушения в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

1. базовые понятия курса,
2. принципы построения патопсихологического эксперимента,
3. патопсихологические симптомокомплексы,
4. нозологию психических заболеваний и проявления психических нарушений в процессе патопсихологического обследования.

Уметь:

1. правильно подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей,
2. проводить обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты,
3. составлять патопсихологическое заключение.

Владеть:

1. тезаурусом медицинских и психологических понятий в рамках дисциплины «Основы патопсихологии» для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Основы патопсихологии» составляет 96 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Консультации	Практические и семинарские занятия			
1	Аффективно-эндогенный регистр синдром	18	8	2		6	10		
2	Олигофренический регистр синдром	20	8	2		6	12		
3	Шизофренический регистр синдром	18	8	2		6	10		
4	Психогенно-психотический и	18	8	2	1	5	10		

	психогенно-невротический синдромы								
5	Личностно-аномальный регистр синдром.	20	8	2	1	5	12		
	Итого	96	42	10	2	28	54	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Аффективно-эндогенный регистр синдром

Маниакально-депрессивный психоз (МДП). Эндогенный депрессивный синдром. Эндогенный маниакальный синдром

Тема 2. Олигофренический регистр синдром

Понятие «олигофрения». Степени интеллектуального дефекта: дебильность, имбецильность и идиотия. Структура олигофренического патопсихологического синдрома

Тема 3. Шизофренический регистр синдром

Понятие «шизофрении». Структура патопсихологического шизофренического синдрома. Особенности нарушения мышления и эмоционально-волевой сферы

Тема 4. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы

Проявление реактивных психозов. Протекание неврозов. Клиника невротических реакций

Тема 5. Личностно-аномальный регистр синдром.

Акцентуированные личности. Психопатии. Психопатический симптомокомплекс

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	12
2	Выполнение учебных тестов	10
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	16
4	Участие в учебных форумах	4
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	12
	Итого	54

Перечень рекомендуемой литературы**Основная литература.**

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	
2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
п	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<i>Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.</i>	учебник	
2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.	учебник	
3	Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины

«Психологическое сопровождение лечебного процесса»

1. Цели освоения дисциплины - формировании знаний, умений и навыков определять и оценивать психологические особенности общения участников лечебно-диагностического процесса для обеспечения терапевтически эффективной и бесконфликтной взаимодействия медицинских работников с пациентом; способности интерпретировать и анализировать психологические особенности личности медицинского работника, а также оценить их влияние на профессиональную социализацию..

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- структуру внутренней картины болезни и здоровья;
- влияние болезни на личность и личности на болезнь;
- модели построения отношений «врач-пациент».

Уметь:

- применять методы психологической диагностики в работе с пациентами, страдающими соматическими заболеваниями;
- выбирать и использовать методы психокоррекции и психотерапии при работе с пациентами, страдающими соматическими заболеваниями.

Владеть:

- методами психодиагностического исследования пациентов, страдающих соматическими заболеваниями.
- методами психокоррекции и психотерапии, применяемыми при работе с данным контингентом пациентов.
- оказывать психологическую помощь лицам, страдающим соматическими заболеваниями и взаимодействовать в процессе профессиональной деятельности с медицинскими работниками.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое сопровождение лечебного процесса» составляет 84 часа.

Разделы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Консультации	Практические и семинарские занятия			
1	Болезнь как самостоятельная психологическая травма	15	5	1		4	10		
2	Внутренняя картина болезни	15	5	1		4	10		

	и внутренняя картина здоровья								
3	Реакции на болезнь и типы отношений к болезни	20	10	2		8	10		
4	Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии у лиц с различными заболеваниями	18	8	2		6	10		
5	Основные модели построения отношений «врач-пациент»	14	6	2		4	8		
	Итого	84	36	8	-	26	48	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Болезнь как самостоятельная психологическая травма

Биологические, психологические и социокультурные факторы. Понятие «психологическая травма». Психологическое воздействие госпитализации

Тема 2. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья

Определение здоровья по ВОЗ. Виды и критерии здоровья. Структурные элементы ВКБ и ВКЗ. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни, их соотношенность.

Тема 3. Реакции на болезнь и типы отношений к болезни

Психологическое реагирование на заболевание. Типы реагирования на болезнь. Типы личностной реакции на заболевание. Тип отношения к болезни (по Личко А.Е., Иванову Н.Я.). Амбивалентность отношения к болезни. Этапы переживания болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.

Тема 4. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии у лиц с различными заболеваниями

Болезнь и защитные механизмы личности. Копинг – стратегии пациентов в зависимости от заболевания и личностных особенностей

Тема 5. Основные модели построения отношений «врач-пациент»

Модели взаимоотношения врач-пациент по Роберту Витчу. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент. Три модели взаимодействия по Б.Д. Карвасарскому. Ятрогении

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	10
2	Выполнение учебных тестов	8
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	12
4	Участие в учебных форумах	4
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	12
	Итого	48

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	
2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
n	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Менделевич В.Д. <i>Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие</i> / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.	учебник	
2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая	учебник	

	патопсихология / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.		
3	Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины «Основы психосоматики»

1. Цели освоения дисциплины - усвоение основных положений и методов психосоматической медицины в их приложении к задачам клинической психологии..

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- классификацию психосоматических заболеваний и расстройств; их патогенез; различные психосоматические теории и модели;
- возможные стратегии поведения при стрессе;
- основы психотерапии психосоматических больных;
- основы диагностики и коррекции синдрома «эмоционального выгорания», депрессии, болезней органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваний, а также нарушений пищевого поведения;

Уметь:

- проводить диагностическую беседу и тестирование с психосоматическими больными;

Владеть:

- тезаурусом в области психосоматики
- психодиагностическим инструментарием,
- навыками психотерапевтических техник, применяемых при работе с психосоматическими больными

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психосоматики» составляет 78 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Консультации	Практические и семинарские занятия			
1	Психологический анализ заболеваний сердечно-сосудистой системы	12	5	1		4	7		
2	Психологический анализ заболеваний желудочно-кишечного тракта и пищевого поведения	13	6	2		4	7		

3	Психологический анализ заболеваний дыхательной системы	12	5	1		4	7		
4	Психологический анализ заболеваний кожи и опорно-двигательного аппарата	13	6	2		4	7		
5	Психологический анализ заболеваний мочеполовой системы	12	5	1	2	2	7		
6	Психологический анализ заболеваний эндокринной и иммунной системы	14	7	1	2	4	7		
	Итого	78	36	8	4	22	42	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Психологический анализ заболеваний сердечно-сосудистой системы

Гипертония и гипотония. Ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда. Нарушение сердечного ритма. Мигрень и головная боль напряжения.

Тема 2. Психологический анализ заболеваний желудочно-кишечного тракта и пищевого поведения

Ожирение, анорексия, булимия. Язва желудочно-кишечного тракта. Обсципация и диарея. Заболевание печени и жёлчного пузыря.

Тема 3. Психологический анализ заболеваний дыхательной системы
Астма. Простуда. Воспаление дыхательных путей

Тема 4. Психологический анализ заболеваний кожи и опорно-двигательного аппарата

Крапивница, нейродермит, псориаз и аллергия. Остеохондроз и артрит.
Несчастные случаи

Тема 5. Психологический анализ заболеваний мочеполовой системы
Мочекаменная болезнь. Воспаление почек и мочевого пузыря.

Бесплодие

Тема 6. Психологический анализ заболеваний эндокринной и иммунной системы

Гипо- и гипертиреоз. Диабет. Рак.

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	10
2	Выполнение учебных тестов	6
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	12
4	Участие в учебных форумах	4
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	8
	Итого	42

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	
2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
п	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Менделевич В.Д. <i>Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие</i> / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.	учебник	
2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая	учебник	

	патофизиология / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.		
3	Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины «Психология аномального развития»

1. Цель освоения дисциплины: знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- - основные понятия и принципы специальной психологии;
- теоретико-методологические основания исследования отклоняющегося психического развития и построения психокоррекционной работы;
- факторы, закономерности и механизмы аномального психического развития;
- методы исследования отклонений в психическом развитии;
- особенности развития поведения, психических функций и личности детей с различными видами дизонтогенеза;
- правила проведения экспресс-диагностического обследования ребенка
- принципы построения психокоррекционных программ.

Уметь:

- - оперировать основными категориями специальной психологии;
- осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития;
- соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка
- анализировать фактический материал.

Владеть:

- методами психологической диагностики детей с ОВЗ;
- основными понятиями дисциплины;
- методами исследования в специальной психологии;
- методами психологической коррекции нарушений в развитии ребёнка.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Психология аномального развития» составляет 72 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия			
1	Задержка психического развития	10	4	1	2	1	6		
2	Умственная отсталость	10	4	1	2	1	6		
3	Дети с нарушениями речи.	11	5	1	2	2	6		
4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9	3	1		2	6		
5	Дети с нарушением зрения и слуха.	9	3	1		2	6		
6	Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).	12	6	2	2	2	6		
7	Дисгармоническое развитие личности ребенка.	9	3	1		2	6		
	Итого	72	30	8	8	12	42	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины**Тема 1. Задержка психического развития**

Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития

Тема 2. Умственная отсталость

Определение умственной отсталости. Причины возникновения. Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер) и степени выраженности. Общие структуры деятельности умственно отсталых

Тема 3. Дети с нарушениями речи

Виды речевых нарушений. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности.

Функции психолога в работе с ребенком с нарушением речи.

Тема 4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Типы аномального развития двигательной сферы. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А.Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности.

Тема 5. Дети с нарушением зрения и слуха.

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Вторичные нарушения психического развития. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.

Тема 6. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико - психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма.

Тема 7. Дисгармоническое развитие личности ребенка.

Детские психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	10
2	Выполнение учебных тестов	4
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	12
4	Участие в учебных форумах	6
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	10
	Итого	42

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке

1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	
2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
n	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.	учебник	
2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.	учебник	
3	Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление слушателей с основными методологическими и методическими подходами научной дисциплины медицинского профиля в её тесной взаимосвязи с дисциплинами психологическими и социальными..

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- методологические особенности психиатрии как медицинской дисциплины,
- особенности классификации психических расстройств и принципы формулирования психиатрического диагноза,
- основные методы диагностики психиатрии,
- характеристика расстройств отдельных психических функций,
- основные психопатологические синдромы,
- принципиальные отличия основных групп психических расстройств,
- наиболее распространенные расстройства детского и подросткового возрастов.

уметь:

- осуществлять первичное психодиагностическое интервью, интерпретировать полученные данные с указанием психопатологических синдромов,
- уметь применять основные психодиагностические подходы: клинико-психопатологический, клинико-феноменологический, клинико-этологический, клинико-психологический.
- разрабатывать программу психологической реабилитации с учетом диагноза психического расстройства.

владеть:

- использованием клинико-психопатологического метода диагностики.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Психиатрия» составляет 96 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия			
1	Общая психопатология. Психопатология и феноменология расстройств	48	20	4	2	14	28		

	отдельных психических функций								
2	Частная психопатология	46	20	4	2	14	26		
	Итого	96	42	8	4	28	54	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Общая психопатология. Психопатология и феноменология расстройств отдельных психических функций

Расстройства сознания. Расстройства личности. Расстройства восприятия и воображения. Расстройства мышления. Расстройства памяти и внимания. Двигательные и волевые расстройства. Расстройства эмоций и аффекта. Расстройства интеллекта.

Тема 2. Частная психопатология

Эндогенные психические заболевания. Эндогенно-органические заболевания. Экзогенно-органические заболевания. Экзогенные психические расстройства.

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	12
2	Выполнение учебных тестов	10
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	16
4	Участие в учебных форумах	4
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	12
	Итого	54

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	

2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
n	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Менделевич В.Д. <i>Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие</i> / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.	учебник	
2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. <i>Общая патопсихология</i> / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.	учебник	
3	Сидоров П.И. <i>Клиническая психология: учебник.</i> / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей представлений о современных потребностях и возможностях судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах; представлений о необходимых профессиональных компетентностях для производства судебно-психологических экспертиз..

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- виды психологических экспертиз;
- цели и задачи экспертизы;
- основные виды психических расстройств, при которых наиболее часто назначается психологическая экспертиза.

уметь:

- составлять программу экспериментального патопсихологического исследования в зависимости от вида психологической экспертизы, особенностей психического расстройства и поставленных перед экспертом задач;
- правильно интерпретировать полученные результаты в соответствии с диагнозом психического расстройства, особенностями и этапом его течения, личностными характеристиками, уровнем социальной адаптации.

владеть:

- методикой проведения экспериментального патопсихологического исследования.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» составляет 90 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Консультации	Практические и семинарские занятия			
1	Психологическая экспертиза острых психотических расстройств различного генеза	16	8	2		6	8		
2	Психологическая экспертиза шизофрении и других хронических эндогенных	18	8	2		6	10		

	психотических расстройств.								
3	Психологическая экспертиза аффективных расстройств.	18	8	2		6	10		
4	Психологическая экспертиза невротических, соматоформных, постстрессовых и соматогенных расстройств.	20	8	2	2	6	10		
5	Психологическая экспертиза в наркологической и сексопатологической практике.	14	8	-		6	10		
	Итого	90	42	8	2	30	48	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая экспертиза острых психотических расстройств различного генеза: эндогенных, органических, интоксикационных, реактивных.

Клиника, диагностика, экспертная оценка острых психотических расстройств органического генеза; эндогенных психотических расстройств; интоксикационных психотических расстройств и реактивных психотических расстройств.

Тема 2. Психологическая экспертиза шизофрении и других хронических эндогенных психотических расстройств.

Клиника, диагностика, экспертная оценка шизофрении с преобладанием продуктивной и дефицитарной симптоматики. Бредовое расстройство. Шизоаффективное и шизотипическое расстройство.

Тема 3. Психологическая экспертиза аффективных расстройств.

Клиника, диагностика, психологическая экспертиза депрессивных расстройств, маниакальных расстройств, биполярного аффективного расстройства. Циклотимия. Дистимия. Короткий депрессивный эпизод. Сезонная дистимия. Предменструальная дистимия.

Тема 4. Психологическая экспертиза невротических, соматоформных, постстрессовых и соматогенных расстройств.

Невротические и соматоформные расстройства. Клиника, патопсихологическая диагностика. Постстрессовые, реактивные, расстройства адаптации. Психические расстройства вследствие острых и хронических

соматических заболеваний. Клиника, диагностика, психологическая экспертиза.

Тема 5 Психологическая экспертиза в наркологической и сексопатологической практике.

Острая интоксикация психоактивными веществами. Клиника, диагностика, психологическая экспертиза. Патологическое опьянение. Абстинентный синдром. Психические расстройства при хронических интоксикациях различными психоактивными веществами. Клиника, диагностика, психологическая экспертиза. Сексуальные девиации. Классификация. Диагностика. Нозологическая принадлежность. Экспертная оценка. Нарушение сексуального поведения в клинике психических расстройств и их экспертная оценка.

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	12
2	Выполнение учебных тестов	8
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	12
4	Участие в учебных форумах	4
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	12
	Итого	48

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	
2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
n	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<i>Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.</i>	учебник	
2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.	учебник	
3	Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины «Психология стресса»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать систему представлений о психологической сущности стресса, механизмах его развития и методах оптимизации психического состояния.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- психологическую сущность стресса;
- основные теории и модели биологического и психологического стресса; методологию и методы исследования стрессовых состояний;
- основные методы прогнозирования и оптимизации уровня стресса, приемы саморегуляции;
- психологическую сущность профессионального стресса, особенности профессиональных стрессоров, стрессовые сценарии;
- методы прогнозирования и диагностики профессионального стресса;
- сущность, симптомы, факторы возникновения, динамику и последствия профессионального выгорания специалистов;
- основные аспекты профилактики и преодоления профессионального стресса.

Уметь:

- использовать современные методы диагностики, профилактики и преодоления стресса;
- использовать полученные знания для оценки и коррекции собственного психического состояния.

Владеть:

- навыками работы с первоисточниками в области психологии стресса, его профилактики и преодоления;
- основными приемами диагностики, профилактики и коррекции негативных психических состояний индивидов и групп;
- навыками исследовательской работы как аналитического характера, так практических умений диагностики, оценки состояния стресса и его последствий, а также организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику и преодоление стресса.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Психология стресса» составляет 66 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Консультации	Практические и семинарские занятия			
1	Формы проявления стресса и критерии его оценки	18	6	2		4	12	18	
2	Диагностика функционального состояния	22	6	2		4	16	22	
3	Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.	24	10	2	2	6	14	24	
	Итого	66	24	6	2	14	42	66	зачет

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины**Тема 1.** Формы проявления стресса и критерии его оценки.

Изменение поведенческих реакций и интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение физиологических процессов при стрессе. Эмоциональные проявления стресса. Оценка уровня стресса. Объективные методы оценки уровня стресса. Субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса.

Тема 2. Диагностика функционального состояния.

Современные технологии управления стрессов (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента..

Тема 3. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.

Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях. Оценка эффективности использования методов профилактики и

коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Методы профилактики и коррекции стресса в работах А.Б. Леоновой, А.С. Кузнецовой, В.А. Бодрова, Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой, Ю.В. Щербатых и др..

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	10
2	Выполнение учебных тестов	6
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	12
4	Участие в учебных форумах	4
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	10
	Итого	42

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	
2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
п	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<i>Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.</i>	учебник	

2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.	учебник	
3	Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины «Кризисное консультирование»

1. Цель освоения дисциплины: овладению технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии
- методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и птср.
- клиническую картину и стратегии психотерапии птср
- особенности работы с травматической личностью
- особенности течения патологического горя

Уметь:

- организовывать работу в экстремальной ситуации
- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс
- использовать техники и методы экстренной психологической помощи
- проводить коррекционную работу с больными, страдающими ПТСР

Владеть:

- организацией работы в экстремальной ситуации
- диагностикой острой стрессовой реакции, травматического стресса
- техниками и методами экстренной психологической помощи в различных психотерапевтических направлениях

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Кризисное консультирование» составляет 78 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Консультации	Практические и семинарские занятия			
1	Экстренная психологическая помощь	18	8	2		6	10		
2	Посттравматическое стрессовое расстройство.	20	10	2	2	6	10		

3	Психология горевания	20	8	2		6	12		
4	Внутренние кризисы	18	8	2		6	10		
	Итого	78	36	8	2	24	42	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Экстренная психологическая помощь.

Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.

Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. История ПТСР. Этиология и эпидемиология ПТСР. Клиническая картина ПТСР

Тема 3. Психология горевания.

Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии (Василюк). Психологическая помощь оказываемая горюющим (Ворден, Уайтед). Психоаналитический подход в психотерапии патологического горя.

Тема 4. Внутренние кризисы.

Возрастные и экзистенциальные кризисы. Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах. Поддерживающая психотерапия и методики на получения ресурса

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	8
2	Выполнение учебных тестов	6
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	12
4	Участие в учебных форумах	4
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	12
	Итого	42

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	
2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
п	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<i>Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.</i>	учебник	
2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.	учебник	
3	Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины «Психологическая коррекция»

1. Цель освоения дисциплины: конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей личностей.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- основные цели, задачи и принципы психологической коррекции;
- основные этические принципы работы психолога – практика;
- основные теоретические модели психологической коррекции;
- разнообразные психодиагностические формы и приемы;
- основные параметры оказания психокоррекционного влияния на человека, - с целью оптимизации его психики и поведения.

Уметь:

- формулировать, организовать и реализовать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами;
- дифференцировать и отграничивать посттравматическое стрессовое расстройство от сходных явлений.

Владеть навыками:

- постановки диагноза расстройства, ориентируясь на классификаторы психических и поведенческих расстройств;
- осуществления консультативной и психокоррекционной помощи.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая коррекция» составляет 66 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	Консультации	Практические и семинарские занятия			
1	Методы практической коррекции	28	12	4		8	16		
2	Индивидуальная и групповая психокоррекция.	36	16	4	2	10	20		
	Итого	66	30	8	2	18	36	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Методы практической коррекции.

Игротерапия. Арт-терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама.

Тема 2. Индивидуальная и групповая психокоррекция..

Показания к индивидуальной и групповой коррекции. Основные стадии и этапы индивидуальной и групповой психокоррекции. Специфика комплектования групп. Групповая динамика и фазы развития группы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	8
2	Выполнение учебных тестов	4
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	10
4	Участие в учебных форумах	4
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	10
	Итого	42

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	
2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
n	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<i>Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.</i>	учебник	
2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.	учебник	
3	Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психолингвистика»

1. Цель освоения дисциплины изучение основных теоретических концепций и направлений современной клинической психолингвистики, их связи с различными аспектами практической деятельности клинического психолога.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- фундаментальные основы речевой деятельности и языковой компетенции в контексте различных психолингвистических подходов и школ
- психофизиологические основы развития речи в норме и патологии
- семантико-синтаксический анализ речи в норме и патологии

Уметь:

- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога
- применять методы клинической психолингвистики в процессе консультирования и психотерапии

Владеть:

- навыками оценки вербальных и невербальных компонентов речи в процессе клинического интервью;
- методами диагностики паралингвистических характеристик.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психолингвистика» составляет 102 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч, в т.ч. КСР ч	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Лекции	консультации	Практические и семинарские занятия			
1	Психоречевое развитие в онтогенезе	16	6	-		6	10		
2	Психофизиологические основы развития речи	16	8	-		8	8		
3	Паралингвистика (невербальные компоненты речи) и изучение	16	8	2		6	8		

	их характеристик в норме и при патологии.								
4	Психосемантика . Феномен алекситимии.	16	8	2		6	8		
5	Семантико-синтаксический анализ речи в норме и патологии	18	8	2		6	10		
6	Мета модель, ее нарушение и коррекция.	18	8	2		6	10		
	Итого	102	48	8		38	54	2	зачет

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1: Психоречевое развитие в онтогенезе

Теория формирования языкового сознания у детей. Психологические закономерности овладения словом в онтогенезе. Психологические закономерности овладения словом в онтогенезе Основные функции речи в целостном контексте становления личности

Тема 2: Психофизиологические основы развития речи

Речь как психофизиологический процесс Мозговые центры речи. Речь и межполушарная асимметрия Психофизиологические нарушения речи

Тема 3: Паралингвистика (невербальные компоненты речи) и изучение их характеристик в норме и при патологии.

Изменения тона, тембра и интонации звуковых кодах речи. Основные характеристики дополнительных к речи звуковых кодах. Паралингвистические характеристики в норме и при психических расстройствах.

Тема 4: Психосемантика. Феномен алекситимии.

Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний. Психологическая структура алекситимии. Алекситимия в норме и патологии. Направления психологической коррекции алекситимии

Тема 5: Семантико-синтаксический анализ речи в норме и патологии

Уровни речепорождения. Семантико-синтаксические показатели..

Тема 6: Мета модель, ее нарушение и коррекция.

Семантико-прагматический анализ речи. Стратегии коммуникации. Речевой акт, его структура. Типы речевых актов. Области практического применения методологии речевого поведения.

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	12
2	Выполнение учебных тестов	6
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	14
4	Участие в учебных форумах	6
5	Оформление и анализ результатов практических занятий	16
	Итого	54

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. - 960 с.	учебник	
2	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с	учебник	
n	Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.	учебник	

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Менделевич В.Д. <i>Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие</i> / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. :МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.	учебник	
2	Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая	учебник	

	патофизиология / А.Б.Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.		
3	Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник. / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - 2010. - 880 с.	учебник	

2.4 Программа итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен слушателя, окончившего курсы профессиональной переподготовки, предназначен для комплексной оценки уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, установленных требований к содержанию программы обучения; для установления соответствия уровня знаний слушателей квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о представлении слушателю по результатам обучения права вести профессиональную деятельность в сфере «Клиническая психология», а также выдача диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в форме междисциплинарного по программе обучения, включающего вопросы: «Введение в клиническую психологию», «Клиническая психодиагностика», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психологическое сопровождение лечебного процесса», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития», «Психиатрия», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психология стресса», «Кризисное консультирование», «Психологическая коррекция», «Клиническая психолингвистика».

Программа итогового междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с рекомендациями по итоговой аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования

Итоговый междисциплинарный экзамен основан на базе компетенций, полученных студентом в период обучения. При этом он преимущественно ориентирован на знания, полученные в процессе изучения дисциплин.

Сдача итогового междисциплинарного экзамена «Клиническая психология» проводится на открытом заседании выпускной аттестационной комиссии. Председатель АК и состав аттестационной комиссии утверждается приказом ректора ГБОУВО РК КИПУ.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний и решение практически ориентированных задач.

Критерии оценки сформированности компетенций

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Перечень теоретических вопросов

1. Феноменологическое направление исследований в патопсихологии.
2. Особенности нейропсихологического обследования лиц разного возраста
3. Классификации расстройств мышления. Принципы анализа расстройств мышления.
4. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
5. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
6. Современные психосоматические теории и модели. История развития психосоматики.
7. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
8. Методы психотерапии в психиатрии
9. Экспертиза трудоспособности, медико-социальные экспертные комиссии.
10. Факторы, влияющие на развитие стресса: биологически обусловленные, воспитания, факторы социальной среды.

11. Психоаналитический подход в психотерапии патологического горя.
12. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
13. Психокоррекция семейных отношений. Методы коррекции детско-родительских отношений.
14. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными и их родственниками
15. Стресс и пограничные состояния.
16. Психологическая экспертиза острых психотических расстройств различного генеза: эндогенных, органических, интоксикационных, реактивных.
17. Психокоррекция в психиатрии. Психофармакотерапия.
18. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
19. Психологический анализ булимии и анорексии
20. Интегральный подход к пониманию психосоматических проблем.
21. Характеристика шизотипного личностного расстройства. Клинические модели расстройств личности. Характеристика истерического личностного расстройства.
22. Классификация психических расстройств при эпилепсии
23. Нейропсихологические симптомы при поражении лобных областей мозга.
24. Структура клинической беседы и характеристики данного метода исследования в патопсихологии.
25. Понятие внутренней картины болезни и здоровья.
26. Основные характеристики расстройств сознания.
27. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы
28. Особенности диагностики типа отношения личности к болезни
29. Понятие синдрома, симптома и симптомокомплекса.
30. Концепция большой пятерки
31. Расстройства речи при мозговых поражениях различных зон мозга
32. Методы исследования структурных компонентов шизофренического симптомокомплекса.
33. Характеристика параноидного личностного расстройства.
34. Психологический анализ мигрени и головной боли.
35. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
36. Нарушение развития отдельных психических функций.
37. Психологическая экспертиза шизофрении и других хронических эндогенных психотических расстройств.
38. Динамика развития стресса.
39. Посттравматический синдром

40. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы.
41. Экзистенциональное направление в психокоррекции.
42. Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционной деятельности
43. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.
44. Методы прогнозирования уровня стресса.
45. Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная.
46. Клинические формы и течение алкоголизма.
47. Факторы, предрасполагающие к различным видам нехимической аддикции.
48. Личностные особенности аддиктивной личности.
49. Принципы терапии аддиктивного поведения.
50. Типы суицидов по Э. Дюркгейму.
51. Классификация суицидальных попыток.
52. Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности.
53. Профилактика повторных суицидов.
54. Насилие в семье: работа с семьёй суицидной личности.
55. Компенсация как «обходной путь развития» в теории Л.С. Выготского.

Перечень практически ориентированных задач

1. Пациент выполняет задание по описанию сюжетных картин. При осмотре картинки, на которой нарисован крестьянин, стоящий с задумчивым видом у телеги, у которой отскочило колесо, больной говорит: "Вот колесо, а это мужчина стоит", показывая на лошадь. "А это птица какая-то". Экспериментатор: "Это ведь лошадь". Больной: "На лошадь плохо смахивает". Узнав телегу и колесо, он не только не делает соответствующего вывода, что стоит телега с лошастью, но остро торчащие уши лошади создают у больного впечатление, что это птица.

Вопросы:

1. Нарушение какого психического процесса у пациента?
 2. Как называется данное нарушение?
 3. В чем специфика данного нарушения?
 4. У каких больных могут наблюдаться подобные особенности мышления?
 5. С помощью каких еще методик можно исследовать данный тип нарушений?
2. При исследовании уровня притязаний испытуемый В. проявил к нему живой интерес и сразу же выбрал задание высокого уровня сложности. Не справившись с ним, был слегка обескуражен, снова выбрал задание такой же

сложности, опять не смог его выполнить и выбрал совсем легкое задание. Быстро решив легкую задачу, испытуемый снова выбрал самый сложный уровень, но не справившись с ним стал терять интерес к эксперименту. Под давлением экспериментатора продолжил работу и опять выбрал очень легкую задачу. Исследования памяти и мышления испытуемого В. не выявило никаких нарушений в данной сфере.

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?
5. С помощью каких еще методик можно исследовать данный тип нарушений?

3. На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?
5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?

4. Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом, или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков,

овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?
5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?

5. Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?
5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?