



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л. Г. Егорова

«22» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

К.ф.н., старший преподаватель

_____ Н. Р. Абдульвапов

«22» сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	<u>42.04.02 Журналистика</u>
Магистерская программа	<u>Журналистика и медиакоммуникации в поликультурном обществе</u>
Квалификация выпускника	<u>МАГИСТР</u>
Форма обучения	<u>Очная/заочная</u>
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	<u>Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики</u>
Кафедра-разработчик фонда оценочных средств	<u>Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики</u>

Симферополь, 2022 г.

Фонд оценочных средств по практике Б2.О.02 (П) Педагогическая практика разработал(и):

Егорова Л.Г., к.ф.н., доцент _____
(подпись)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры крымскотатарской литературы и журналистики
19 сентября 2022 г., протокол № 3

К.ф.н., старший преподаватель _____ Н.Р. Абдульвапов
(подпись)

Эксперт(ы):

Фонд оценочных средств одобрен на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы (протокол от «21» сентября 2022 г. № 1а)

Председатель УМК _____ С.М. Абляметова
(подпись)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы практики «Педагогическая практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные рабочей программой данной практики.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Для достижения поставленной цели фондом оценочных средств по практике «Педагогическая практика» решаются следующие задачи:

– контроль и оценка степени освоения общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-7) компетенций, предусмотренных программой практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной практики.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Код и наименование формируемой компетенции	Индикаторы сформированности компетенции			Задания, формирующие компетенции	Оценочные средства
	знать	уметь	владеть		
ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продукта	Систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов и использует результаты анализа при создании медиатекстов и (или) иных коммуникационных продуктов	навыками разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продукта навыками разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продукта	Подготовка научных работ, отчетов, обзоров, прогнозов, публикаций по результатам выполненных исследований. Участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования. Планирование, организация и применение на практике полученных результатов	Собеседование Отчет по практике Зачет с оценкой
ПК-7. Способен в различных формах преподавать дисциплины, связанные с	Терминологию, основное содержание и методику преподаваемой дисциплины	Применять современные методы и методики преподавания дисциплин в	Умением применять полученные в процессе обучения знания и практические	Подготовка научных работ, отчетов, обзоров, прогнозов, публикаций по результатам	Собеседование Отчет по

данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию	в рамках существующих программ и учебных-методических материалов; знает основные педагогические технологии медиаобразования	профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	навыки в процессе разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин, связанных с направлением подготовки	выполненных исследований. Участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования. Планирование, организация и применение на практике полученных результатов	практике Зачет с оценкой
---	---	--	---	---	---------------------------------

По окончании практики обучающийся сдает зачет с оценкой. Основанием для допуска обучающегося к зачету по практике является полностью оформленная документация по практике. Дата и время зачета с оценкой устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Зачет с оценкой проходит в форме защиты обучающимся отчета по практике. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) обучающегося и в ответах на вопросы по существу отчета. Оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося. При оценке работы обучающегося принимается во внимание:

- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение компетенциями);
- отзыв руководителя практики от профильной организации, Университета;
- содержание и качество оформления отчетности по практике;
- качество выступления и ответы обучающегося на вопросы во время защиты отчета.

Освоение компетенций обучающимся на зачете с оценкой оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с уровнем сформированности компетенций.

3. Описание показателей оценивания уровня сформированности компетенций на различных этапах

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетенция не сформирована	Базовый	Достаточный	Высокий
Устный опрос (собеседование)	Обучающийся не знает значительной части материала, допускает значительные ошибки, с затруднениями выполняет поставленные задачи	Обучающийся демонстрирует знание только основного материала, допускает неточности в формулировках, нарушения последовательности	Обучающийся твердо знает материал, грамотно излагает и не допускает значительных неточностей в ответах, может правильно выбирать и применять методы	Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное знание материала, последовательно, грамотно и логически стройно строит ответы, демонстрирует понимание методики обучения в вузе,

		изложения материала, испытывает затруднения в выполнении поставленных задач	обучения в вузе, владеет необходимыми умениями и навыками при проведении учебных занятий в соответствии с учебным планом	умение планировать и проводить учебные занятия в соответствии с учебным планом и с учетом специфики тем, свободно справляется с поставленными задачами, умеет обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
Отчет по практике	Обучающийся задания выполнил менее, чем на 50%, характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет не соответствует предъявляемым требованиям	Обучающийся выполнил задания на 60%, сдал отчет, характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию соответствует не всем предъявляемым требованиям, отчет содержит неточности и отдельные фактические ошибки	Обучающийся выполнил задания на 80%, подготовил и сдал отчет, характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики	Обучающийся выполнил все задания, подготовил и сдал отчет, характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, выводы обоснованы и подкреплены фактическим материалом
Зачет с оценкой	Задание по практике не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, существенные затруднения в выборе методов и приемов работы. У обучающегося не сформированы общие и системные практические умения,	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень понимания основного теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, присутствуют пробелы и затруднения в выборе методов и приемов работы. У обучающегося сформированы общие и недостаточно системные практические умения, наблюдается	Обучающийся сдал все задания, подготовил и сдал отчет, демонстрирует полное знание и понимание теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, отсутствие затруднений в выборе методов и приемов работы. У обучающегося сформированы необходимые практические умения, высокое качество выполнения	Обучающийся сдал все задания, подготовил и сдал отчет, демонстрирует полное знание и понимание теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, отсутствие затруднений в выборе методов и приемов работы. У обучающегося сформированы необходимые практические умения, высокое качество выполнения индивидуального задания по практике и самостоятельность в

	наблюдается низкое качество выполнения индивидуального задания по практике и отсутствует самостоятельность в выборе способов решения стандартных задач в рамках индивидуального задания. Обучающийся демонстрирует недостаточно успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности.	недостаточно высокое качество выполнения индивидуального задания по практике и самостоятельность в выборе способов решения задач в рамках индивидуального задания со значительными трудностями. Обучающийся демонстрирует недостаточно успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности.	индивидуального задания по практике и самостоятельность в выборе способов решения задач в рамках индивидуального задания. Обучающийся демонстрирует успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности.	выборе способов решения задач в рамках индивидуального задания. Обучающийся демонстрирует успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности.
--	--	---	--	--

Задания, формирующие компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Компетенция не сформирована	Базовый	Достаточный	Высокий
<p>Подготовка научных работ, отчетов, обзоров, прогнозов, публикаций по результатам выполненных научно-практических исследований.</p> <p>Участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.</p> <p>Планирование, организация и применение на практике</p>	<p>Магистр не имеет общие представления о требованиях к формированию ОПОП в системе высшего образования; не способен осуществлять отбор содержания, конструирование и использование оптимальных методов и средств преподавания с учетом специфики направления подготовки; не владеет базовыми навыками педагогического мастерства, не выполнил предусмотренные задания и подготовил менее 50% основного содержания отчета и дневника</p>	<p>Магистр демонстрирует достаточные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования; способен осуществлять отбор содержания, конструирование и использование методов и средств преподавания с учетом специфики направления подготовки; владеет базовыми навыками педагогического мастерства, способен осуществлять учебно-методическую работу, подготовил 60-70% основного содержания отчета</p>	<p>Магистр демонстрирует полные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования; эффективно способен осуществлять отбор содержания, конструирование и использование методов и средств преподавания с учетом специфики направления подготовки; владеет базовыми навыками педагогического мастерства, способен эффективно осуществлять учебно-методическую работу, пользуется профессиональной риторикой</p>	<p>Магистр демонстрирует полные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования; с высокой точностью и эффективно способен осуществлять отбор содержания, конструирование и использование оптимальных методов и средств преподавания с учетом специфики направления подготовки; свободно владеет базовыми навыками педагогического мастерства, способен эффективно осуществлять учебно-методическую</p>

полученных результатов.	практики	и дневника практики.	подготовил 70-80% основного содержания отчета и дневника практики.	работу, пользуется профессиональной риторикой, подготовил 80-100% основного содержания отчета и дневника практики
-------------------------	----------	----------------------	--	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Примеры вопросов для проведения устного опроса (собеседования)

1. Какие педагогические технологии используются для преподавания журналистских дисциплин?
2. Активные и интерактивные методы обучения студентов по направлению подготовки «Журналистика».
3. Особенности подготовки и проведения практических занятий.
4. Презентационные материалы к лекциям, семинарским занятиям, к докладам на конференциях: смысл, отбор содержания, дизайн.
5. Критерии оценки педагогической деятельности.

4.2. Примеры вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Особенности проведения лекции как формы учебного занятия.
2. Информационно-коммуникационные технологии обучения студентов, используемые преподавателями кафедр.
3. Игровые формы обучения (деловое, ситуационные, ролевые) и опыт их использования на кафедре, в образовательной организации высшего образования.
4. Стили общения преподавателей со студентами в учебном процессе и их характеристики.
5. Дать педагогическое обоснование формам и методам проведения предусмотренных программой практики учебных занятий на примере составленных магистрантом методических разработок.
6. Методика проведения самоанализа собственной педагогической деятельности.
7. Какие выделяют методы и средства преподавания журналистики в вузе?
8. В каком порядке следует методически грамотно проводить каждый вид учебного занятия?
9. Проанализировать содержание обучения по профильному курсу.
10. Практическое занятие как форма учебного занятия: цель, структура, условия эффективности.

5. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (в разрезе оценочных средств)

5.1. Оценивание устного опроса (собеседования)

Критерий оценивания	Уровни сформированности компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания материала	Материал излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

5.2. Оценивание отчета по практике

Критерий оценивания	Уровни сформированности компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Логическая структура отчета и ее отражение в содержании	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Логическая структура отчета соблюдена, находит отражение в содержании
Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3	В выводах есть неточности. Не более 2	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему отчета.

5.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни сформированности компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе практики	Ответ соответствует рабочей программе практики, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе практики, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе практики
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

	замечания, не более 4	замечания, не более 2	
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

6. Методические указания для обучающихся по выполнению работ в рамках прохождения практики

Основные требования к оформлению отчета

Отчет о прохождении педагогической практики составляется в произвольной форме, но с обязательным освещением следующих моментов:

- место и время прохождения практики;
- ФИО руководителя практики;
- описание выполненной работы с указанием объема этой работы;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики.

Отчет должен отражать отношение студента к тем заданиям, которые были поручены ему по ходу практики, оценку тех знаний и навыков, которые он приобрел в ходе практики. В своем отчете студент может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика. К отчету о прохождении практики должны быть приложены материалы, подготовленные обучающимся во время практики.

Текст должен быть отпечатан на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора межстрочных интервала с использованием шрифта Times New Roman № 14. Поля: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак). Рекомендуемый объем отчета – 4-5 страниц (без приложений).

Начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы, но на титульном листе номер страницы не проставляется. На последующих страницах номер проставляется в середине нижнего поля.

7. Итоговая оценка промежуточной аттестации студента по практике

Для оценивания результатов прохождения практики используется четырехбалльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет с оценкой.

В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных заданий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой практики, допускается к зачёту с оценкой. Наличие невыполненных учебных заданий может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший оценку не ниже «удовлетворительно», считается аттестованным.

Уровни сформированности компетенций	Результат оценивания
высокий	отлично
достаточный	хорошо
базовый	удовлетворительно
компетенция не сформирована	неудовлетворительно