



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

Л.Г. Егорова

«22» сентября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

К.ф.н., старший преподаватель

Н.Р. Абдульвапов

«22» сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки	42.04.02 Журналистика
Магистерская программа	«Журналистика и медиакоммуникации в поликультурном обществе»
Форма обучения	очная / заочная
Выпускающая кафедра	кафедра крымскотатарской литературы и журналистики
Кафедра-разработчик фонда оценочных средств	кафедра дошкольного образования и педагогики

Симферополь, 2022

Фонд оценочных средств Б1.О.10 «Педагогика высшей школы» для магистров направления подготовки 42.04.02 Журналистика. Магистерская программа «Журналистика и медиакоммуникации в поликультурном обществе» составлен в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 529

Составитель

фонда оценочных средств _____ Э.А. Рамазанова, к.п.н., доцент
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от «15» сентября 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
(подпись)

Эксперт (ы): _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
от «21» сентября 2022 г., протокол № 1а

Председатель УМК _____ С.М. Абляметова
(подпись)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации	устный опрос
Уметь	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения	практическое задание
Владеть	навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения и взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	экзамен
ОПК-5		
Знать	совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	устный опрос
Уметь	свои профессиональные действия осуществлять с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	практическое задание

Владеть	навыками анализа тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.	экзамен
----------------	--	---------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты с несущественными замечаниями, логика в ответах соблюдена.	Вопросы раскрыты правильно.
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение педагогики высшей школы
2. Предмет и объект ПВШ
3. Задачи педагогики высшей школы
4. Функции высшего образования
5. Дайте определение понятию «методология педагогики»
6. Какие положения научной работы необходимо выносить для публичной защиты?

7. На что направлена «гипотеза исследования» и какую роль в исследовании она играет?
8. Раскройте суть метода педагогический эксперимент
9. Назовите ОКУ, установленные в системе высшего образования РФ
10. Укажите стили педагогического общения, применяемые в педагогике высшей школы
11. Система оценивания ECTS – это
12. Укажите блоки формируемых компетенций для ОКУ «магистр»
13. Ведущей формой организации обучения в высшей школе является

14. Раскройте сущность понятий: кандидат наук, профессор, доцент, магистр, бакалавр, доктор наук. Установите иерархию и взаимосвязь этих понятий

15. Сформулируйте к научной проблеме «Формирование гуманистической направленности будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки»

16. Блоки «Актуальность исследования» и «Постановка проблемы» - одно и то же или абсолютно разные со своей сути. Аргументируйте свой ответ.

3.2. Практические задания

1. Проанализировать периодические издания по высшей школе и выявите актуальные проблемы педагогики высшей школы. К каждой проблеме составьте аннотацию.
2. Проанализировать содержание государственных и нормативных документов и актов, регламентирующих деятельность высших учебных заведений.
3. Подготовить научную работу по теме «Современная высшая школа и проблемы формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей».

4. Составить карту профессионально-значимых и личностных качеств личности педагога.
5. Составить план-конспект лекции (тема выбирается студентом совместно с преподавателем)

3.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы как области педагогической науки, ее основные категории.
2. Закономерности и принципы высшего образования.
3. Закон РФ «Об образовании», анализ основных положений.
4. Типы высших учебных заведений, цель и задачи их деятельности.
5. Модернизация и стандартизация высшего образования.
6. Этапы профессионального становления и развитие личности преподавателя высшей школы.
7. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
8. Студент как субъект учебной деятельности.
9. Предмет и задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
10. Актуальные проблемы высшего образования. Предложите решение одной из проблем.
11. Педагогическое общение как вид активной деятельности преподавателя.
12. Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания в педагогике высшей школы.
13. Логика и методика педагогического исследования.
14. Методы и этапы научно-педагогического исследования.
15. Характеристика системы образования России. Принципы ее формирования.
16. Научно-педагогические исследования. И их классификация (по содержанию: теоретические, исследовательско-экспериментальные; по направленности – фундаментальные исследования, прикладные и разработки).
17. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Виды наблюдений, преимущества и недостатки метода.
18. Педагогический эксперимент: определение и виды (в зависимости от целевых установок, по масштабу, по месту проведения).
19. Магистратура как форма организации обучения и ОКУ. Виды магистратуры.
20. Высшее образование в России и принципы, обеспечивающие оптимальную организацию и осуществление учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
21. Стандарты высшего профессионального образования (ВПО, отраслевой стандарт ВО).
22. Система организации учебного процесса в высшей школе.
23. Типы учебного процесса в высшей школе.
24. Компоненты учебного процесса и принципы обучения в высшей школе.
25. Рабочая учебная программа дисциплины. Структура учебной программы и ее составляющие.
26. Учебные пособия, принципы построения пособий. Требования к пособиям.
27. Формы обучения и формы организации обучения в высшей школе.
28. Практическая подготовка студентов: цель и виды.
29. Лекция как форма организации обучения студентов. Методика проведения лекций.
30. Виды лекций. Требования к современной лекции.
31. Критерии оценки качества лекции.

32. Практическое занятие, цель, схема рационального построения практических занятий, требования к практическим занятиям, критерии оценивания.
33. Семинарское занятие, главная цель семинара, функции и типы семинаров.
34. Самостоятельная работа студентов (СРС). Уровни и основные виды СРС.
35. Индивидуальные задания. Виды индивидуальных заданий и их характеристика.
36. Контроль в обучении. Виды контроля результатов учебной деятельности студентов.
37. Оценивание знаний и умений студентов. Модульно-рейтинговая система оценивания.
38. Организация учебного процесса в высшем учебном заведении.
39. Культура умственного труда студентов.
40. Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов вуза. Функции и виды контроля. Система оценивания: национальная и ECTS.
41. Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
42. Компетентностный подход в системе высшего образования. Формируемые базовые компетентности (ОК, ОПК, ПК).
43. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Основные качества современного педагога.
44. Лабораторные занятия, цель, методические особенности проведения.
45. Лабораторно-практические занятия: цель, особенности, структура.
46. Консультации, цель и функции консультаций, виды. Коллоквиум как вид учебного занятия.
47. Студент как субъект учебной деятельности в системе высшего образования.
48. Культура умственного труда студентов.
49. Стили педагогического общения преподавателя высшей школы.
50. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в высшей школе.
51. Характеристика ОКУ «бакалавр», «магистр». Аспирантура и докторантура.
52. Техника умственного труда. Методика работы с учебной литературой.
53. Учебная мотивация. Содержание мотивации обучения студентов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно