



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра дошкольного образования и педагогики**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению выпускной квалификационной работы**

направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование
профиль подготовки	«Дошкольное образование»

Симферополь, 2024

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы для основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» составлены на основании ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 Г. № 121

Составители методических указаний

Муртазаева Э.М., к. пед. н., доцент кафедры дошкольного образования и педагогики

Рамазанова Э.А., к. пед. н., доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования и педагогики

Методические указания утверждены на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики от 11.03.2024 г. протокол №8

Заведующая кафедрой Э.А. Рамазанова

Методические рекомендации одобрены и утверждены на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 23.03.2024 г. протокол №7

Председатель УМК Л.И. Аббасова

ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения качества исследовательских умений обучающихся, глубины его знаний в сфере педагогического образования, умений и навыков опытно-экспериментальной и методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике профиля предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначается для определения профессиональной компетентности выпускника в избранной научной области, относящейся к профилю направления бакалаврской подготовки, умения выпускника применить теоретические знания для самостоятельных исследований в области дошкольного образования, потенциальной способности выпускника к проведению опытно-экспериментальной и методической работы, а также доказательства и защите собственных научных идей и позиций, наличия у выпускника творческого и научно-методического мышления. Выпускная квалификационная работа является самостоятельной научно-исследовательской работой, связанной с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательными стандартами для конкретной профессии.

1. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем в рамках педагогических дисциплин, выносимое для публичной защиты. Выпускная квалификационная работа выполняется студентами 4 курса бакалавриата очной формы обучения и 5 курса заочной формы обучения и является необходимым условием для получения ими диплома бакалавра.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может являться продолжением курсовой работы. ВКР должна содержать обоснование актуальности темы и выбора методов исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа основной литературы по избранной теме, результаты собственных наблюдений над собранными материалами.

Выполнение и успешная защита ВКР должны подтвердить уровень профессиональной подготовки выпускника.

Выполнение ВКР имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать профессиональные теоретические или прикладные проблемы. В научно-исследовательской сфере это способность профессионально определить проблему и провести ее исследование. В практической сфере это умение профессионально применять изученные знания и методы в решении практических задач.

Автор выпускной квалификационной работы должен уметь работать с психолого-педагогической, методической литературой и осуществлять анализ источников; формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности и практической значимости; выбирать методы исследования теоретического материала и технологии решения практических задач; грамотно излагать содержание исследования и продемонстрировать владение педагогической терминологией при написании текста.

Объем выпускной работы составляет **60-70 страниц печатного текста** (около 120 тыс. знаков с пробелами или около 3 авторских листов). Работа предоставляется для допуска к защите в одном экземпляре, в переплетенном виде (а также в электронной версии на CD-диске в формате pdf). К защите дипломной работы допускаются студенты, успешно окончившие 4(5) курс.

Актуальность темы исследования. Важным требованием выпускной квалификационной работы является актуальность исследуемой проблемы, ее теоретическая и практическая значимость. Она должна рассматриваться в свете современного состояния педагогической науки и способствовать решению конкретных практических задач. Актуальность темы должна быть аргументирована. Необходимо ответить на вопрос: почему данную проблему необходимо изучать на данный момент. Актуальность является важным критерием выбора темы исследования выпускной квалификационной работы. Исследование можно считать актуальным, когда оно отвечает насущным проблемам практики, а также является недостаточно изученным в науке.

Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования.

Важной стороной грамотного исследования является определение объекта и предмета исследовательской работы. Объект исследования – это процесс, который порождает проблемную ситуацию. Предмет исследования находится в пределах объекта. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект выступает сферой поиска, а предмет, – как то конкретное, что исследуется. Определяя объект, необходимо найти ответ на вопрос: что рассматривается? А предмет определяет аспект рассмотрения, дает представления о способе рассмотрения объекта исследования, о том, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта раскрываются. Объект исследования – это определенный процесс, который существует независимо от субъекта познания и на который направлено внимание исследователя. Поэтому ошибочно называть объектом исследования конкретную категорию людей (детей, подростков, учащихся, учителей и др.). Это не объект, а конкретная база, достаточно широкая сфера, которая свидетельствует о том, с кем работает исследователь.

Объектом педагогического исследования могут выступать процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (начальная школа, специальная (коррекционная) школа VIII вида, дошкольное воспитание), процессы формирования определенных качеств личности и др.

Предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований. Например, «учебный процесс» может изучаться дидактами, методистами, психологами и др., но у них у всех будут разные предметы исследования. Характерной особенностью предмета является то, что часто он или совпадает с его темой, или по сути они очень близкие. Предметом исследования могут быть цель образования или воспитания, прогнозирование, содержание, формы и методы организации и проведения педагогического процесса, характеристика деятельности учащегося и учителя, педагогические условия, особенности, тенденции развития учебно-воспитательных явлений и процессов, педагогические отношения между детьми в группах и коллективах, коллективом и личностью, деятельность и обучение ребенка, его самопознание, самовоспитание, поведение и интересы, мотивы.

Определение объекта и предмета исследования служит показателем степени изучения сути объекта и продвижения в непосредственном исследовательском процессе.

Цель исследования предполагает четкое понимание того, с какой целью пишется работа по данной теме, какую проблему (объект исследования) должна решить. Цель характеризует основную мысль (результат) работы. Цель исследования содержится в формулировке темы. Четкое видение научной цели является условием целенаправленной деятельности исследователя. Цель педагогического исследования – это обоснованное представление об окончательных или промежуточных результатах научного поиска. Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются шагами, приближающими к ее реализации.

Задачи исследования – это то, что необходимо сделать в работе, чтобы эту проблему решить. Задачи исследования выступают структурно-логическими компонентами исследования.

Цель и задачи должны быть конкретными и ясными. Для этого рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «изучить», «рассмотреть», «уточнить», «разработать», «осуществить», «определить», «обосновать», «экспериментально проверить» «установить», «провести анализ», «создать модель», «выявить связь», «оценить уровень» и др. Описание задач должно представлять собой определенную последовательность. Задачи, с одной стороны, раскрывают суть темы исследования, а с другой – находят свое толкование в выводах, которые фиксируют и обобщают результаты их выполнения. Задачи – заданная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий согласно определенной процедуре. Задачи охватывают требование (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), которое формулируется в вопросе.

Решение задач составляет необходимое содержание исследовательской работы.

Методика исследования ВКР раскрывается в совокупности использованных **методов исследования**, которые выбирает студент для решения поставленной им проблемы. По уровню проникновения в суть выделяют группу *методов эмпирического исследования*, которое основывается на опыте, практике, эксперименте, включает методы обработки материалов, и *методы теоретического исследования*, связанных с абстрагированием, *анализом, синтезом и д..* В ВКР важно не только ограничиться перечислением выбранных методов исследования, но и обосновать целесообразность их применения, указать цель и назначение на определенном этапе исследования.

Практическое значение выполняемой выпускной квалификационной работы состоит в том, каким образом, где, для кого будут иметь интерес полученные материалы и их практическое применение в деятельности органов, учреждений, организаций.

Требования к языку и стилю изложения

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть написана научным языком с использованием психолого-педагогической терминологии. Текст работы должен отвечать следующим требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;

соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте выпускной работы необходимо соблюдать единство стиля. Следует избегать канцелярских штампов или публицистического стиля (за исключением цитат из журналов и газет). Применение оборотов разговорной речи также недопустимо. Стиль бакалаврской работы исключает употребление образных сравнений, метафор, ярких эпитетов, риторических вопросов и других выразительных средств художественной литературы.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть безличным. Недопустимо употребление местоимения первого лица единственного числа. Рекомендуется использовать форму страдательного залога или безличный оборот, например: «Вряд ли можно согласиться...», «Можно с уверенностью утверждать, что...», «Представляется, что...». Если существует необходимость подчеркнуть личностный характер суждения, допускается выражение: «По мнению автора....»

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь следующую

структуру:

- Титульный лист.
- Оглавление - содержит перечень частей дипломной работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы.

- Введение – раскрывает актуальность выбранной темы исследования, цели, задачи, объект, предмет, методы исследования, экспериментальную базу исследования, практическое значение результатов исследования, структуру и объем работы.

- Основная часть – состоит из нескольких глав, содержащих параграфы, выводы по главам.

- Заключение - подводятся основные итоги работы, обобщаются полученные результаты и освещаются направления дальнейших исследований.

- Список литературы.

- Приложения (если есть).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена работа;

- фамилию, имя, отчество выпускника;

- название темы ВКР;

- шифр и наименование направления подготовки, профиля подготовки;

- искомую степень;

- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;

- место и год написания ВКР (Приложение А).

Оглавление. Оглавление – перечень основных частей КР с указанием страниц, на которые их помещают (Приложение Б). Оглавление должно включать наименования структурных элементов КР («Введение», названия разделов, параграфов основной части, «Заключение», «Список литературы», приложения).

Введение (3-4 страницы). Во введении обосновывается тема, ее актуальность и значение, указывается степень разработанности, перечисляются отечественные и зарубежные ученые, занимающиеся данной проблемой, формулируются цели и задачи исследования, проблемы. Указываются объект и предмет исследования, методы и база исследования, практическое значение результатов исследования, структура и объем работы, указывается экспериментальная база исследования.

Во введении подвергается рассмотрению концепция автора в целом по данной проблеме. Взгляды по частным вопросам анализируются в соответствующих главах основной части. При этом необходимо делать ссылки на издания, о которых идет речь (Приложение В).

Основная часть. В основной части содержатся ответы на основные вопросы, сформулированные во время работы над рабочим планом и позволяющие раскрыть содержание самого предмета исследования. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач,

подобранных источников, использованной литературы и логики самого исследования.

Первая глава, как правило, носит вводный характер. Она представляет собой теоретический обзор по теме исследования, содержащий анализ существующих теорий, концепций, методик исследования, что будет способствовать раскрытию дальнейшего содержания темы.

Вторая глава носит аналитико-диагностический характер. В ней анализируются и систематизируются данные источников и литературы по выбранной теме исследования, собранный фактический материал, иллюстрируется диагностическая работа (констатирующий этап эксперимента); подводятся итоги и делаются определенные выводы, к которым пришел автор в результате проведенных им исследований. В этой же главе могут быть изложены и конкретные предложения, направленные на дальнейшее более глубокое изучение затронутых в бакалаврской работе теоретических и практических вопросов. Каждый параграф работы должен завершаться краткими выводами.

Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Главы, параграфы, подпараграфы нумеруются арабскими цифрами. Заголовки глав и параграфов отделяются от последующего текста пробелами.

Название глав должно быть отличным от названия темы, название параграфов не должно повторять название главы. Содержание главы, параграфа должно соответствовать заявленному названию.

Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких выводов.

Заключение (3-5 страниц). В Заключении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. Заключение оформляется в виде связного текста, разделенного на абзацы в соответствии с содержанием работы. Выводы должны быть четкими, содержательными, а по форме – краткими и лаконичными и носить аналитический характер.

В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных в конце глав. В заключении содержится оценка проведенного исследования, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении. При описании полученных результатов делается заключение о том, насколько они расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования.

2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения профессионального цикла (общепрофессиональных дисциплин, дисциплин предметной подготовки, специальных дисциплин) и в процессе прохождения студентом производственных практик. Выпускная квалификационная работа для присвоения степени бакалавра (бакалаврская работа) может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливается к защите в завершающий период теоретического обучения. При выполнении ВКР выпускник показывает навыки проведения педагогических исследований, умение использовать методы оценки качества и эффективности обучения учащихся.

Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) определяются выпускающей кафедрой. Выпускнику предоставляется право выбора темы вплоть до предложения своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускная квалификационная работа в завершённом виде представляется не позднее, чем за месяц до назначенного срока защиты руководителю, который в 5-дневный срок проверяет ее и составляет письменный отзыв. После чего выпускающая кафедра решает вопрос о допуске студента к защите ВКР и делает соответствующую запись на ее титульном листе.

К основным этапам выполнения ВКР следует отнести:

Первый этап – установочный. Он состоит из выбора темы, определения основных характеристик ВКР и методов исследования, а также поиска литературы по выбранному направлению. В результате выполнения первого этапа, под научно-методическим руководством преподавателя, студент составляет план исследования с указанием календарных сроков выполнения и методики эксперимента, определяет структуру ВКР (количество глав, параграфов, их названия).

Второй этап – исследовательский. Это поисковая часть работы, которая проводится выбранными методами в соответствии с составленным планом исследования. На данном этапе изучается и анализируется учебно-методическая, научная литература и нормативно-правовая документация по исследуемой проблеме; уточняется терминология, определяется формулировка понятий, конкретизируются задачи исследования, проводится опытно-экспериментальная работа, анализ полученных результатов.

Третий этап – обобщающий. Он связан с систематизацией и обобщением полученных результатов исследования. На этом этапе происходит написание и оформление текста ВКР, описание и обработка результатов научно-исследовательского эксперимента, формулирование выводов и конкретизация результатов, полученных в ходе исследования. ВКР

должна быть написана логически последовательно, грамотным научным языком. При этом следует соблюдать единство стиля изложения, орфографическую и синтаксическую грамотность, избегать громоздких и пространных предложений и, вместе с тем, чрезмерно кратких, слабо связанных между собой фраз. В работе необходимо освещать имеющиеся в литературе точки зрения по данной теме, проводить их анализ и излагать свое отношение к решению проблем. Факты, цифры, цитаты должны быть тщательно выверены по первоисточникам, и иметь ссылки на литературу. Следует соблюдать единообразие в применении терминов, условных обозначений, сокращений слов, единиц измерений. Сокращения, которые не были определены, не допускаются.

Четвертый этап – заключительный. Этот этап связан с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты. Поскольку этапы исследования взаимосвязаны, причем предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, то выполнять их следует в указанной последовательности.

Таким образом, алгоритм выполнения и защиты выпускной квалификационной работы можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Алгоритм выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Этапы выполнения выпускной квалификационной работы
1	Выбор темы выпускной квалификационной работы.
2	Утверждение темы и научного руководителя на заседании выпускающей кафедры.
3	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме.
4	Составление плана к ВКР, определение этапов и сроков их выполнения
5	Выбор методов исследования проблемы
6	Постановка эксперимента, изучения явления, апробация разработанных методик (обычно это делается во время педагогической или производственной практики
7	Обработка полученных результатов, их анализ и обобщение
8	Написание первоначального варианта выпускной квалификационной работы, предоставление его научному руководителю для проверки
9	Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями руководителя
10	Получение отзыва научного руководителя
11	Предварительная защита ВКР
12	Доработка ВКР по замечаниям, полученным на предзащите
13	Оформление текста ВКР в соответствии с ГОСТом
14	Получение рецензии
15	Передача завершённой работы, отзыва руководителя и рецензии

	заведующему кафедрой
16	Публичная защита ВКР

3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие требования к оформлению. Выпускная работа печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Выпускная квалификационная работа должна иметь твердый переплет. Текст набирается шрифтом «Times New Roman» через 1,5 интервала, размером шрифта 14. Страницы выпускной квалификационной работы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным пяти знакам. Все страницы выпускной квалификационной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номера параграфа состоят из номера главы и параграфа, разделённых точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Заголовок главы следует печатать посередине строки заглавными полужирными буквами, а название параграфа – с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Расстояние между заголовком раздела и текстом, предыдущим и последующим: с интервалом в одну строку полуторным интервалом.

Расстояние между заголовками раздела и подраздела: с интервалом в одну-две строки. Размер шрифта для названия главы – 14 (прописные, полужирные буквы), подзаголовок – 14 (строчный, полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчеркиваются. Число и объем приложений не ограничиваются.

Иллюстрации. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и др. Иллюстрации, используемые в выпускной квалификационной работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

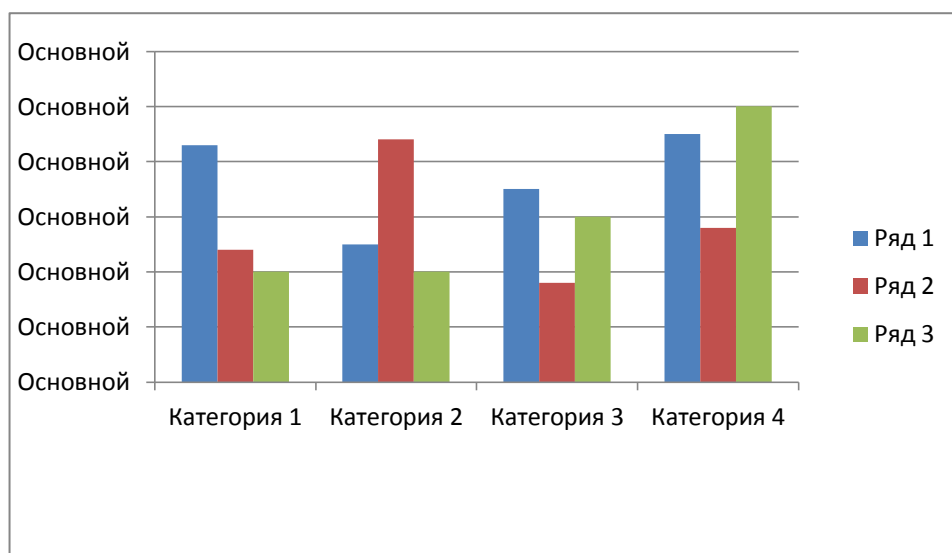


Рисунок 1 – Наименование рисунка

Между названием рисунка и текстом ВКР пробел в 1 интервал.

Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют последовательно в пределах всей работы. Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией.

Иллюстрации должны иметь наименование, которое дается после номера рисунка. При необходимости иллюстрации снабжают поясняющими подписями (подрисуночный текст). Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Качество иллюстраций должно обеспечивать их четкое воспроизведение.

Таблицы. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Таблица (нумерация сквозная) размещается под текстом, где дана ссылка на нее, а также возможно ее размещение на следующей странице или в приложении, если ее размер превышает 2/3 страницы. При переносе части таблицы на другую страницу сверху слева пишут «Продолжение таблицы ..» с указанием ее номера. Наименование таблицы помещается над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Между текстом ВКР и названием таблицы, таблицей и дальнейшим текстом – пробел в 1 интервал. Например:

Таблица 1 – Наименование таблицы

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при

необходимости, в приложении к документу. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

Таблица 3 – Уровни сформированности творческого мышления учащихся 3-х классов

Уровень сформированности творческого мышления	2-Б (ЭГ)		2-В (КГ)	
	20 учащихся	%	20 учащихся	%
Высокий	3	15	6	30
Средний	5	25	9	45
Низкий	3	10	5	15

Примечания. Примечания к тексту и таблицам, в которых указывают справочные и поясняющие сведения, нумеруют последовательно в пределах одной страницы помещают внизу страницы. Примечания дают шрифтом меньшего размера. Если примечаний на одном листе несколько, то после слова «Примечание» ставят двоеточие, например:

Примечания:

1. ...
2. ...
3. ...

Если имеется одно примечание, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку.

Оформление цитат и ссылок на источники. Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте письменной работы другом документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки употребляют при цитировании; заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос; анализе опубликованных работ. Библиографические ссылки делятся на внутритекстовые, подстрочные, и затекстовые. Выделяют также повторные ссылки.

Выбор ссылки и применение – прерогатива автора. Использование различных ссылок в одной научной работе недопустимо.

В ссылках допускается предписанный знак (. -), разделяющий области библиографического описания, заменять точкой (.). Состав ссылки должен содержать в себе «Совокупность библиографических сведений, обеспечивающих идентификацию и поиск объекта ссылки». Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами "Цит. по"; "Цит. по кн."; "Цит. по ст.".

Когда от текста, к которому относится ссылка, нельзя совершить плавный логический переход к ссылке, поскольку из текста неясна логическая связь между ними, то пользуются начальными словами "См.", "См. об этом".

При необходимости нужно подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, - лишь один из многих, где подтверждается (высказывается, иллюстрируется) положение основного текста, то в таких случаях используют слова "См., например", "См., в частности".

Дополнительную литературу, которую необходимо показать, представляет ссылка "См. также". Ссылку, приведенную для сравнения, поясняют сокращением "Ср.". Если работа, указанная в ссылке, более подробно освещает затронутый в основном тексте предмет, пишут "Об этом подробнее см."

Оформление списка литературы. Список литературы в выпускной квалификационной работе должен состоять примерно из **50-60 наименований**. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2011 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Источники и литература оформляются общим списком со сплошной нумерацией. Сначала помещаются источники в алфавитном порядке авторов или названий работ (в случае, если фамилия автора на титульном листе отсутствует) (Приложение 3).

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Порядок защиты выпускной квалификационной работы. ВКР предоставляется для допуска к защите в одном экземпляре, в переплетенном виде (а также в электронной версии на CD диске в формате pdf),

Научные руководители и рецензенты подают в отзывы за 7 дней до защиты. За 3 дня до защиты выпускники имеют право ознакомиться с отзывами научного руководителя и рецензента. Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной итоговой аттестации и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, ответы на вопросы членов комиссии.

Выступление автора работы не должно превышать 10-15 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно излагать содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;

б) выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов. По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать только члены экзаменационной комиссии.

Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также председателю членам ГИА и всем присутствующим за внимание.

Оценка выпускной квалификационной работы. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГИА по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Существуют следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы бакалавра.

- ✓ актуальность проведенного исследования;
- ✓ полнота раскрытия исследуемой темы;
- ✓ достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала;
- ✓ композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре выпускной дипломной работы;
- ✓ продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
- ✓ качество оформления работы;
- ✓ научная новизна проведенного исследования;
- ✓ умение представить работу на защите, уровень речевой культуры;
- ✓ компетентность в области избранной темы;
- ✓ свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
- ✓ существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и официальная рецензия;

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов ГИА.

При успешной защите ВКР (бакалаврская работа), решением Государственной итоговой аттестационной комиссии студенту присуждается квалификация (степень) бакалавра и выдается диплом (с приложением) бакалавра государственного образца.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

ПРИЛОЖЕНИЯ

Симферополь, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приложение А.....	
64	
Приложение Б.....	
67	
Приложение В.....	68
Приложение Г.....	
69	

Приложение А
(пример оформления титульного листа бакалаврской работы)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»

Кафедра дошкольного образования и педагогики
Факультет психологии и педагогического образования

Андреева Татьяна Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ**

Выпускная квалификационная работа

на соискание степени «бакалавр» по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

К защите допускаю
зав. кафедрой дошкольного
образования и педагогики,
к. пед. н., доцент
_____ Э.А. Рамазанова

Научный руководитель:
Э.А. Рамазанова к. пед. н., доцент
каф. дошкольного образования и
педагогики _____

Симферополь, 2022 г.

Приложение Б
(Пример оформления оглавления бакалаврской работы)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Сущность понятия «формирование элементарных математических представлений» и динамика взглядов на математическое развитие дошкольников	7
1.2 Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников в разновозрастных группах	19
1.3 Использование игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.....	25
Выводы по главе 1.....	33
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35
2.1. Структура и содержание экспериментального этапа исследования	35
2.2. Содержание и анализ констатирующего этапа	41
2.3. Методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.....	
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

Приложение В **(Пример оформления введения бакалаврской работы)**

Одной из главных задач преобразования нашего общества является совершенствование всей системы обучения и воспитания подрастающего поколения, формирования активного, самостоятельного, всесторонне развитого члена общества. Для решения этой задачи большое значение имеет преодоления школьной неуспеваемости путем предоставления помощи детям, которые имеют особые трудности в обучении. Среди стойко неуспевающих школьников немалую часть составляют дети с задержкой психического развития.

Овладение прочными вычислительными навыками является эффективным средством коррекции недостатков развития школьников, поскольку процесс счета, выполнение арифметических действий с числами и операций нахождения значений выражений предполагает осуществление целенаправленных интеллектуальных действий.

Математическая подготовка учащихся с задержкой психического развития имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять устный счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение учеником счетом, вычислительными навыками и умениями является немаловажным фактором его социализации.

Вопросами развития вычислительных навыков у детей с задержкой психического развития занимались Т. А. Власова, А. П. Воронова, А. Н. Довженко, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова, И. В. Чумакова, С. Г. Шевченко и другие, а также практика обучения детей с ЗПР свидетельствуют о том, что математика особенно трудно дается данным

учащимся. Эти трудности объясняются как спецификой самого предмета, так и особенностями познавательной деятельности детей с особыми потребностями. Именно поэтому сегодня много внимания уделяется вопросам обучения школьников с задержкой психического развития вычислительным навыком.

Одна из важнейших задач обучения школьников с задержкой психического развития математике – развитие у них вычислительных навыков, основой которых является осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Научиться быстро и правильно выполнять вычисления важно для учащихся классов интенсивной педагогической коррекции как в плане продолжающейся работы с числами, так и в плане практической значимости для дальнейшего обучения.

Однако, анализ специальной и психолого-педагогической литературы по проблемам развития вычислительных навыков у учащихся с задержкой психического развития, программ и учебников, по которым ведется преподавание, позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования приемов развития вычислительных навыков на уроках математики в классах интенсивной педагогической коррекции и делает проблему исследования актуальной.

Цель исследования: изучение особенностей развития вычислительных навыков на уроках математики в классах интенсивной педагогической коррекции.

В исследовании решались следующие **задачи:**

1. На основе анализа научно-педагогической литературы обосновать сущность вычислительных навыков учащихся с задержкой психического развития.
2. Раскрыть особенности развития вычислительных навыков у учащихся с задержкой психического развития.
3. Охарактеризовать показатели, критерии и определить уровни сформированности вычислительных навыков учащихся с задержкой

психического развития.

Объект исследования: процесс обучения математике учащихся с задержкой психического развития.

Предмет исследования: приемы развития вычислительных навыков у учащихся с задержкой психического развития.

Решение обозначенных задач обусловили использование комплекса **методов исследования**, среди них:

теоретические: анализ, сравнение и систематизация научно-методических, отечественных и зарубежных источников по общей и специальной педагогике и психологии для выявления теоретико-методических условий и основных подходов по выявлению состояния разработанности и особенностей развития вычислительных навыков учащихся с задержкой психического развития;

эмпирические: изучение документальных источников и обобщение практического опыта для проведения экспериментального исследования педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся во время проведения констатирующего эксперимента; качественный и количественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: Учебно-реабилитационный центр «Надежда» г. Симферополя Республики Крым. Исследованием были охвачены 14 учеников 6 класса с задержкой психического развития.

Практическое значение результатов исследования: подобран и адаптирован диагностический материал для выявления уровня развития вычислительных навыков, а также разработаны методические рекомендации, которые могут быть использованы в образовательном процессе в классах интенсивной педагогической коррекции.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы (55 наименований), приложений. Работа содержит 5 таблиц, 6 рисунков. Основной текст работы содержится на 62 страницах. Общий объем работы –

75 страниц.

Приложение Г
(Пример оформления списка литературы бакалаврской работы)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Бантова М. А. Система формирования вычислительных навыков / М. А. Бантова // Начальная школа. – 1993. – № 11. – С. 56-64.
2. Бантова М. А. Умножение и деление многозначных чисел на однозначные / М. А. Бантова // Начальная школа. – 1989. – № 10. – С. 29-34.
3. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования школьников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева. – СПб. : Изд-во им. А. И. Герцена, 2005. – 257 с.
4. Белошистая А. В. О диагностике математического развития детей / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 3. – С. 11-18
5. Вершинин Н. Я. Формирование вычислительных навыков в процессе игры/ Н. Я. Вершинин // Начальная школа. – 1987. – № 2. – С. 32-33.
6. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
7. Воронова А. П. Активизация учащихся при закреплении вычислительных навыков / А. П. Воронова // Начальная школа. – 1998. – № 1. – С. 18-23.
8. Зацепина Т. В. Использование игры при проверке вычислительных навыков / Т. В. Зацепина // Начальная школа. – 2008. – № 1.– С. 26-31.
9. Крутецкий В. А. Психология математических способностей / В. А. Крутецкий. – М. : Академия, 2001. – 98 с.
10. Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 157 с.
11. Перькова О. И. Один из приемов организации работы по формированию вычислительных навыков / О. И. Перькова, Л. И. Сазанова // Начальная школа. – 1992. – № 4. – С. 33-42.