




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

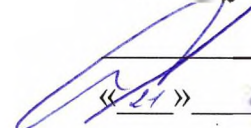
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.А. Бавбекова
«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Д.У. Абдулгасимов
«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 «Охрана труда»

направление подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство
специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Охрана труда» для специалистов направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство. Специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1009.

Составитель

рабочей программы



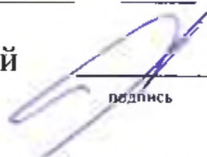
подпись

Г.Ш. Ниметулаева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере

от 28.01 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



подпись

Д.У.Абдулгазис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 21.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

И.А. Бавбекова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Охрана труда» для специалитета направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, профиль подготовки «Монументально-декоративное искусство (живопись)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Целью изучения дисциплины «Основы охраны труда» является изучение мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита прав работников гарантированных законодательством по вопросам охраны труда

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Основными задачами изучения дисциплины «Основы охраны труда» являются:
 - изучение правовых основ охраны труда;
 - способность оценивать уровень опасных и вредных производственных факторов;
 - обучить студентов применять меры и средства защиты в области охраны труда.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.14 «Охрана труда» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Уметь:

– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

Владеть:

– методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.14 «Охрана труда» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
11	108	3	38	14		24			70	За
Итого по ОФО	108	3	38	14		24			70	
12	108	3	18	12		6			90	За
Итого по ОЗФО	108	3	18	12		6			90	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Правовые основы охраны труда															
Тема 1. Понятие охраны труда.	8			4			4	11			1			10	практическое задание
Тема 2. Трудовой кодекс РФ. Законодательство РФ и сфера его применения.	10	1		4			5	12	1		1			10	практическое задание
Тема 3. Право работника на охрану труда	10	1		4			5	7	1		1			5	практическое задание
Раздел 2. Классификация опасных и вредных факторов.															
Тема 4. Классификация опасных и вредных факторов.	4	1					3	11	1					10	доклад
Тема 5. Физические факторы.	6	1					5	5						5	доклад
Тема 6. Психофизиологические факторы	6	1					5	5						5	доклад
Тема 7. Химические и биологические факторы	6	1					5	6	1					5	доклад

Тема 8. Условия труда. Понятие безопасность труда.	4	1					3	6	1					5	доклад
Раздел 3. Изучение факторов производственной среды и трудового процесса															
Тема 9. Специальная оценка условий труда.	6	1					5	6	1					5	доклад
Тема 10. Электробезопасность.	6	1					5	6	1					5	доклад
Тема 11. Освещение производственных помещений	10	1		4			5	7	1		1			5	практическое задание
Тема 12. Воздух рабочей зоны.	6	1					5	6	1					5	доклад
Тема 13. Микроклимат производственных помещений.	10	1		4			5	7	1		1			5	практическое задание
Тема 14. Влияние шума, на работников и их защита	10	1		4			5	7	1		1			5	практическое задание
Тема 15. Основы пожаробезопасности.	6	1					5	6	1					5	доклад
Всего часов за 11 /12 семестр	108	14		24			70	108	12		6			90	
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет								
Всего часов дисциплине	108	14		24			70	108	12		6			90	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 2. Трудовой кодекс РФ. Законодательство РФ и сфера его применения. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./Интеракт.	1	1

	<p>Государственные нормативные требования охраны труда.</p> <p>Охрана труда. Условия труда.</p> <p>Гигиенические нормативы условий труда.</p> <p>Вредные условия труда.</p> <p>Перечень вредных факторов.</p> <p>Опасные условия труда.</p>			
2.	<p>Тема 3. Право работника на охрану труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены</p> <p>Гарантии работников на безопасный труд</p> <p>Обязанности работника в области охраны труда</p> <p>Индивидуальные средства защиты</p> <p>Порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты</p> <p>Другие средства защиты</p> <p>Лечебно-профилактическое питание</p> <p>Лечебно-профилактическое обслуживание</p> <p>Дополнительные гарантии и компенсации работникам, работающим во вредных условиях труда</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
3.	<p>Тема 4. Классификация опасных и вредных факторов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение вредных и опасных производственных факторов</p> <p>2. Классы опасных и вредных производственных факторов</p> <p>3. Классы по степени вредности и опасности</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
4.	<p>Тема 5. Физические факторы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация фактора</p> <p>2. Санитарные нормы</p> <p>2.1 Нормируемые параметры</p> <p>2.2 Предельно допустимые значения</p>	Акт./ Интеракт.	1	

5.	<p>Тема 6. Психофизиологические факторы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Классификация фактора</p> <p>2.Санитарные нормы</p> <p>2.1Нормируемые параметры</p> <p>2.2Предельно допустимые значения</p>	Акт./ Интеракт.	1	
6.	<p>Тема 7. Химические и биологические факторы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Классификация фактора</p> <p>2.Санитарные нормы</p> <p>2.1Нормируемые параметры</p> <p>2.2Предельно допустимые значения</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
7.	<p>Тема 8. Условия труда. Понятие безопасность труда.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Условия труда.</p> <p>2.Гигиенические нормативы условий труда.</p> <p>3.Вредные условия труда.</p> <p>4.Опасные условия труда.</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
8.	<p>Тема 9.Специальная оценка условий труда.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Порядок проведения специальной оценки условий труда</p> <p>2.Организации, проводящие специальную оценку условий труда, и эксперты организаций, проводящих специальную оценку условий труда</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
9.	<p>Тема 10. Электробезопасность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Причины электротравм</p> <p>2.Обстоятельства поражения электрическим током</p> <p>3.Средства защиты от поражения электрическим током</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
10.	<p>Тема 11.</p> <p>Освещение производственных помещений</p>	Акт./ Интеракт.	1	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Значение производственного освещения</p> <p>2.Естественное освещение</p> <p>3.Искусственное освещение</p>			
11.	<p>Тема 12. Воздух рабочей зоны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Влияние вредных веществ на организм человека</p> <p>2.Класс опасности по ПДК</p> <p>3.Методы определения вредных веществ в воздухе рабочей зоны</p> <p>4.Способы защиты от вредных веществ</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
12.	<p>Тема 13. Микроклимат производственных помещений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Влияние параметров микроклимата на организм человека.</p> <p>2.Нормализация параметров микроклимата.</p> <p>3.Определение параметров микроклимата</p> <p>4.Мероприятия по нормализации параметров микроклимата</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
13.	<p>Тема 14. Влияние шума, на работников и их</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Действие шума на организм человека</p> <p>2.Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от шума, нормирование шума</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
14.	<p>Тема 15. Основы пожаробезопасности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Основные понятия и значение пожарной безопасности</p> <p>2.Основные вредные и опасные факторы пожаров</p> <p>3.Основные мероприятия по профилактике пожарной безопасности</p> <p>4.Основные огнетушащие вещества и первичные средства пожаротушения</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
	Итого		14	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Понятие охраны труда. <i>Основные вопросы:</i> 1. Введение 2. Общие положения. 3. Основные понятия и термины	Акт./ Интеракт.	4	1
2.	Тема 2. Трудовой кодекс РФ. Законодательство РФ и сфера его применения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Государственные нормативные требования охраны труда. 2. Охрана труда. Условия труда. 3. Вредные и опасные условия труда. 4. Гигиенические нормативы условий труда.	Акт./ Интеракт.	4	1
3.	Тема 3. Право работника на охрану труда <i>Основные вопросы:</i> 1 Труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены 2Гарантии работников на безопасный труд 3Обязанности работника в области охраны труда 4Индивидуальные средства защиты 5Порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты 6Другие средства защиты 7Лечебно-профилактическое питание 8Лечебно-профилактическое обслуживание 9Дополнительные гарантии и компенсации работникам, работающим во вредных условиях труда 10Охрана труда женщин. Охрана труда молодежи. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью.	Акт./ Интеракт.	4	1

4.	<p>Тема 11. Освещение производственных помещений</p> <p><i>Основные вопросы:</i> значение производственного освещения и основные требования к нему; основные светотехнические понятия и единицы; естественное освещение и его нормирование; искусственное освещение и его нормирование; источники искусственного освещения; эксплуатация осветительных установок.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
5.	<p>Тема 13. Микроклимат производственных помещений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> влияние параметров микроклимата на организм человека; нормализация параметров микроклимата; измерение параметров микроклимата; мероприятия по нормализации параметров микроклимата.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
6.	<p>Тема 14. Влияние шума, на работников и их</p> <p><i>Основные вопросы:</i> физические и психофизиологические характеристики шума; классификация шума; нормирование шума; средства и методы защиты от шума: определение необходимого уменьшения шума на рабочем месте, уменьшение шума звукоизолирующим кожухом; уменьшение шума звукопоглощающей облицовкой, уменьшение шума акустическим экраном; измерение шума.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Понятие охраны труда. Основные вопросы: 1. Введение 2. Общие положения. 3. Основные понятия и термины	; подготовка доклада	4	10
2	Тема 2. Трудовой кодекс РФ. Законодательство РФ и сфера его применения. Основные вопросы: Законодательство Российской Федерации об охране труда и сфера его применения	подготовка к практическому занятию	5	10
3	Тема 3. Право работника на охрану труда Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	5	5

	<p>Труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены</p> <p>Гарантии работников на безопасный труд</p> <p>Обязанности работника в области охраны труда</p> <p>Индивидуальные средства защиты</p> <p>Порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты</p> <p>Другие средства защиты</p> <p>Лечебно-профилактическое питание</p> <p>Лечебно-профилактическое обслуживание</p> <p>Дополнительные гарантии и компенсации работникам, работающим во вредных условиях труда</p>			
4	<p>Тема 4. Классификация опасных и вредных факторов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Определение вредных и опасных производственных факторов</p> <p>2. Классы опасных и вредных производственных факторов</p> <p>3. Классы по степени вредности и опасности</p>	подготовка доклада	3	10
5	<p>Тема 5. Физические факторы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Классификация фактора</p> <p>2. Санитарные нормы</p> <p>2.1 Нормируемые параметры</p> <p>2.2 Предельно допустимые значения</p>	подготовка доклада	5	5
6	<p>Тема 6. Психофизиологические факторы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Классификация фактора</p> <p>2. Санитарные нормы</p> <p>2.1 Нормируемые параметры</p> <p>2.2 Предельно допустимые значения</p>	подготовка доклада	5	5
7	<p>Тема 7. Химические и биологические факторы</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка доклада	5	5

	<p>1.Классификация фактора</p> <p>2.Санитарные нормы</p> <p>2.1Нормируемые параметры</p> <p>2.2Предельно допустимые значения</p>			
8	<p>Тема 8. Условия труда. Понятие безопасность труда.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Условия труда.</p> <p>2. Гигиенические нормативы условий труда.</p> <p>3. Вредные условия труда.</p> <p>4. Опасные условия труда.</p>	подготовка доклада	3	5
9	<p>Тема 9. Специальная оценка условий труда.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Порядок проведения специальной оценки условий труда</p> <p>2. Организации, проводящие специальную оценку условий труда, и эксперты организаций, проводящих специальную оценку условий труда</p>	подготовка доклада	5	5
10	<p>Тема 10. Электробезопасность.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Причины электротравм</p> <p>2. Обстоятельства поражения электрическим током</p> <p>3. Средства защиты от поражения электрическим током</p>	подготовка доклада	5	5
11	<p>Тема 11.</p> <p>Освещение производственных помещений</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Значение производственного освещения</p> <p>2. Естественное освещение</p> <p>3. Искусственное освещение</p>	подготовка к практическому занятию	5	5
12	<p>Тема 12. Воздух рабочей зоны.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка доклада	5	5

	<p>1. Влияние вредных веществ на организм человека</p> <p>2. Класс опасности по ПДК</p> <p>3. Методы определения вредных веществ в воздухе рабочей зоны</p> <p>4. Способы защиты от вредных веществ</p>			
13	<p>Тема 13. Микроклимат производственных помещений.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Влияние параметров микроклимата на организм человека.</p> <p>2. Нормализация параметров микроклимата.</p> <p>3. Определение параметров микроклимата</p> <p>4. Мероприятия по нормализации параметров микроклимата</p>	подготовка к практическому занятию	5	5
14	<p>Тема 14. Влияние шума, на работников и их</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Действие шума на организм человека</p> <p>2. Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от шума, нормирование шума</p>	подготовка к практическому занятию	5	5
15	<p>Тема 15. Основы пожаробезопасности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные понятия и значение пожарной безопасности</p> <p>2. Основные вредные и опасные факторы пожаров</p> <p>3. Основные мероприятия по профилактике пожарной безопасности</p> <p>4. Основные огнетушащие вещества и первичные средства пожаротушения</p>	подготовка доклада	5	5
	Итого		70	90

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-8		
Знать	принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	практическое задание; доклад
Уметь	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	практическое задание; доклад
Владеть	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с ошибкой	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, но логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, но не полно раскрыты	Ответы на вопросы выполнены с несущественными замечаниями	Ответы на вопросы раскрыты полностью, оформлены по требованиям
-------	--	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Ознакомиться с основными понятиями и определениями охраны труда.
2. Изучить основные государственные нормативы по охране труда
3. Права и обязанности работника в области охраны труда
4. Ознакомиться с количественными и качественными характеристиками освещенности. Единицы измерения.
5. Уметь определять основные параметры микроклимата производственных помещений

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Обзор литературы по избранным разделам курса охраны труда.
2. Альтернативные способы защиты от электрического тока и электромагнитных полей.
3. Комплексный метод расчета освещения производственных помещений.
4. Способы повышения эффективности системы заземления электроустановок.
5. Методы выбора безопасных напряжений в электроустановках.
6. Использование резонансных явлений в современной технике.
7. Мероприятия по защите человека от поражения электрическим током (УЗО, зануление, заземление).
8. Современные способы расчета и выбора аппаратов защиты электрических сетей.

9. Анализ литературы по отдельным разделам гигиены труда.
10. Современные способы электротехнических мероприятий и средств.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Количественные параметры освещенности.
2. Мероприятия, направленные на нормализацию параметров микроклимата.
3. Государственная политика в области охраны труда.
4. Сущность социально-экономических мероприятий по вопросам охраны труда.
5. Виды инструктажей по вопросам охраны труда.
6. Права на охрану труда при заключении трудового договора.
7. Физические вредные и опасные производственные факторы.
8. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
9. Права работников на охрану труда во время работы.
10. Химические вредные и опасные производственные факторы.
11. Вредные и опасные факторы пожара.
12. Права работников на льготы и компенсации за тяжелые и вредные условия труда.
13. Биологические и психофизиологические вредные и опасные факторы.
14. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
15. Обеспечение работников спецодеждой, другими средствами индивидуальной защиты, моющими и обезвреживающими средствами.
16. Система управления охраной труда на предприятии. Основные задачи.
17. Виды инструктажей, порядок прохождения, регистрация.
18. Основные понятия и определения охраны труда.
19. Методы анализа производственного травматизма и профзаболеваний.
20. Виды производственного освещения.
21. Охрана труда женщин.
22. Состав комиссии при расследовании несчастного случая, акт Н-1.
23. Методы контроля концентрации вредных веществ.
24. Охрана труда несовершеннолетних и инвалидов.
25. Способы защиты от вредных веществ на производстве.
26. Общественный контроль за соблюдением законодательства по вопросам охраны труда.
27. Служба охраны труда на предприятии.
28. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.
29. Качественные параметры освещенности.
30. Обязательные медицинские осмотры работников.
31. Основные требования, предъявляемые к производственному освещению.
32. Вибрация, защита от вибрации.
33. Обучение по вопросам охраны труда.

34. Источники искусственного освещения. Их преимущества и недостатки.
35. Факторы влияющие на исход поражения электрическим током.
36. Финансирование охраны труда.
37. Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от шума.
38. Основные светотехнические понятия и единицы.
39. Регулирование охраны труда в коллективном договоре.
40. Шум, влияние его на организм человека.
41. Основные причины пожаров.
42. Расследование и учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий.
43. Инфразвук, методы и способы защиты.
44. Действие электрического тока на организм человека.
45. Информация и отчетность о состоянии охраны труда.
46. Виды электрических травм.
47. Ультразвук, методы и способы защиты.
48. Экономическое стимулирование охраны труда.
49. Основные причины электротравм.
50. Первичные средства пожаротушения.
51. Органы государственного надзора за охраной труда.
52. Основные огнетушащие вещества, огнетушители.
53. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
54. Общественный контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
55. Стимулирование деятельности по охране труда.
56. Методы и способы защиты от поражения электрическим током.
57. Организационно-технические мероприятия по охране труда.
58. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране труда.
59. Основные противопожарные мероприятия.
60. Права работников на льготы и компенсации за вредные условия труда.
61. Основные требования к производственному освещению.
62. Вибрация, вибрационная болезнь, методы защиты.
63. Основные термины "Охраны труда".
64. Методы анализа производственного травматизма и профзаболеваний.
65. Экономическое стимулирование за соблюдение вопросов по охране труда.
66. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
67. Первичные средства пожаротушения.
68. Государственная политика в области охраны труда.
69. Основные причины производственного травматизма.
70. Информация и отчетность о состоянии охраны труда.
71. Основные причины производственного травматизма.
72. Виды инструктажей по вопросам охраны труда.
73. Состав комиссии при расследовании несчастного случая, акт Н-1.

74. Государственная политика в области охраны труда.

75. Методы контроля концентрации вредных веществ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Охрана труда» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Менумеров Р.М. Основы охраны труда: монография / Р. М. Менумеров, Э. М. Люманов, Р. Н. Бекиров. - Симферополь: ФЛП Лемешко К.А., 2013. - 470 с.	монография	10
2.	Правовые основы охраны труда : справочник / составитель Л. В. Алексеева. — Архангельск : САФУ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-261-00935-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96580 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	https://e.lanbook.com/book/96580

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Охрана труда в отрасли: метод. рекомендации к выполнению практических работ для гуманитарных специальностей / М-во образования и науки, молодежи и спорта АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. - 48 с. (Введено оглавление)	методическая рекомендации	5
2.	Трудовой кодекс Российской Федерации по состоянию на 1 марта 2015 г.: законы и законодательные акты. - М.: Проспект; М.Кнорус, 2015. - 256 с.	законы и законодательные акты	6

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного студента предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;

- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см, верхний и нижний – по 2 см, красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).
OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>
Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>
Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)