



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

З.А. Асанова

«21» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.Ф. Грозьян

«21» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Историческая грамматика русского языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Историческая грамматика русского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы


подпись

Т.А.Ерохина, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии

от 28.02 20 23 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


подпись

Н.Ф. Грозьян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 21.03. 20 23 г., протокол № 4

Председатель УМК


подпись

И.А. Бавбекова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Историческая грамматика русского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать знания о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории;

– углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении;

– выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.10 «Историческая грамматика русского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Уметь:

– комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.

Владеть:

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.10 «Историческая грамматика русского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	34	14		20			74	За
Итого по ОФО	108	3	34	14		20			74	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Историческая фонетика																
Введение в историю русского языка.	12	2		2				8								устный опрос; практическое задание; реферат
Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI в.	12	2		2				8								устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля

Отражение фонетических закономерностей праславянского языка в звуковой системе древнерусского языка.	12	2		2			8										устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения.	12	2		2			8										устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII–XVII вв.).	12	2		2			8										устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Раздел 2. Историческая морфология и синтаксис																	
Историческая морфология русского языка. История имени существительного.	12	2		2			8										устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
История местоимения, имени прилагательного и имени числительного.	12	2		2			8										устный опрос; практическое задание; реферат
История глагола.	14			4			10										устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Синтаксис простого и сложного предложения.	10			2			8										ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Всего часов за 4 семестр	108	14		20			74										
Форма пром. контроля	Зачет																
Всего часов дисциплине	108	14		20			74										
часов на контроль																	

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Введение в историю русского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина.</p> <p>Источники сведений об истории русского языка.</p> <p>Методы исторического изучения русского языка.</p> <p>Образование русского языка и его диалектов.</p> <p>Происхождение и развитие письменности и литературного языка.</p> <p>Периодизация истории русского языка.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Слоговая структура древнерусского языка.</p> <p>Система гласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI вв.</p> <p>Система согласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI вв.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Отражение фонетических закономерностей праславянского языка в звуковой системе древнерусского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Система гласных фонем древнерусского языка и её отношение к системам гласных праславянского и старославянского языков.</p> <p>Результаты действия праславянского закона открытого слога.</p> <p>Судьба сочетаний гласных с плавными.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Вторичное смягчение согласных.</p>	Акт.	2	

	Редуцированные гласные в древнерусском языке. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.			
5.	Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII–XVII вв.). <i>Основные вопросы:</i> Фонетические процессы в области гласных после падения редуцированных. Фонетические процессы в области согласных после падения редуцированных.	Акт.	2	
6.	Историческая морфология русского языка. История имени существительного. <i>Основные вопросы:</i> Имя существительное в морфологической системе древнерусского языка XI в. Типы склонения существительных древнерусского языка XI в.	Акт.	2	
7.	История местоимения, имени прилагательного и имени числительного. <i>Основные вопросы:</i> История местоимений. Краткие и полные имена прилагательные в древнерусском языке. История слов, обозначающих число.	Акт.	2	
	Итого		14	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Введение в историю русского языка.	Акт.	2	
2.	Тема практического занятия: Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI в.	Акт.	2	
3.	Тема практического занятия:	Акт.	2	

	Отражение фонетических закономерностей праславянского языка в звуковой системе древнерусского языка.			
4.	Тема практического занятия: Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного	Акт.	2	
5.	Тема практического занятия: Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII–XVII вв.).	Акт.	2	
6.	Тема практического занятия: Историческая морфология русского языка. История имени существительного.	Акт.	2	
7.	Тема практического занятия: История местоимения, имени прилагательного и имени числительного.	Акт.	2	
8.	Тема практического занятия: История глагола.	Акт.	2	
9.	Тема практического занятия: История глагола (продолжение).	Акт.	2	
10.	Тема практического занятия: Синтаксис простого и сложного	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Памятники древнерусской письменности Основные вопросы: 1. "Слово о полку Игореве"	подготовка реферата	10	
2	Тема: Классификация гласных звуков древнерусского яз. X – XI вв. Классификация согласных звуков древнерусского яз. X – XI вв. Основные вопросы: 1. Развитие 1-го и 2-го полногласия в РЯ. Время, причины изменения.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	
3	Тема: Древнейшие диалектные особенности в звуковой системе древнерусского языка. Основные вопросы: 1. Аканье. Время, причины, фонологические последствия.	подготовка к практическому занятию	9	
4	Тема: Фонетическая система русского национального языка (основные тенденции развития) Основные вопросы: 1. Что такое вторичное смягчение согласных? 2. В чем отличие вторичного смягчения от первичного? 3. Почему вторичное смягчение согласных связывают с усилением консонантизма в РЯ?	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	9	
5	Тема: Парадигмы древнерусского склонения и спряжения (таблицы склонения существительных, местоимений, прилагательных; таблицы спряжения глагольных форм – настоящее, будущее, прошедшее время, таблицы склонения причастий). Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	9	

	1. Таблицы склонения существительных, местоимений, прилагательных; 2. Таблицы спряжения глагольных форм – настоящее, будущее, прошедшее время, таблицы склонения причастий.			
6	Тема: Основные тенденции развития морфологического строя русского языка. Основные вопросы: 1. Формирование числительного в РЯ как части речи.	подготовка к устному опросу	9	
7	Тема: Типы формообразующих глагольных основ в древнерусском языке к X – XI вв. 12. История форм ирреальных наклонений в русском языке. Основные вопросы: 1. История глаголов в настоящем времени 2. Повелительное наклонение и его изменение в ДРЯ. 3. Сослагательное наклонение глагола и его изменение в ДРЯ.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	9	
8	Тема: Историко-этимологическое изучение русской лексики (история и этимология отдельных слов). Основные вопросы: 1. О каком лингвистическом событии в истории РЯ рассказывает современное написание и произношение слов: живот, шило, пиши? Поясните принципы орфографии.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	9	
	Итого		74	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; устный опрос; реферат
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; устный опрос; реферат
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	<p>Ответы (1-59% правильных) демонстрируют незнание базовых концепций и положений, неумение анализировать грамматический строй предусмотренных программой текстов; невладение методологическим аппаратом дисциплины</p>	<p>Ответы (60 -69% правильных) демонстрируют несистемное усвоение базовых концепций и положений, ошибки в фонетическом и грамматическом анализе предусмотренных программой текстов; затруднения в использовании методологического аппарата дисциплины</p>	<p>Ответы (70-89% правильных) демонстрируют знание базовых концепций и положений, большей части предусмотренных программой текстов; отдельные неточности в использовании методологического аппарата дисциплины</p>	<p>Ответы (90-100% правильных) демонстрируют знание базовых концепций и положений в области фольклористики, предусмотренных программой текстов; владение методологическим аппаратом дисциплины</p>

<p>ответы на вопросы для самоконтроля</p>	<p>Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание фонетических и грамматических законов старославянского языка</p>	<p>Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с фонетикой и грамматикой, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами из текстов</p>	<p>Студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами из произведений вызывает затруднения.</p>	<p>Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами из произведений</p>
<p>устный опрос</p>	<p>Ответы (1-59% правильных) демонстрируют незнание базовых концепций и положений, неумение анализировать грамматический строй предусмотренных программой текстов; невладение методологическим аппаратом дисциплины</p>	<p>Ответы (60 -69% правильных) демонстрируют несистемное усвоение базовых концепций и положений, ошибки в фонетическом и грамматическом анализе предусмотренных программой текстов; затруднения в использовании методологического аппарата дисциплины</p>	<p>Ответы (70-89% правильных) демонстрируют знание базовых концепций и положений, большей части предусмотренных программой текстов; отдельные неточности в использовании методологического аппарата дисциплины</p>	<p>Ответы (90-100% правильных) демонстрируют знание базовых концепций и положений в области фольклористики, предусмотренных программой текстов; владение методологическим аппаратом дисциплины</p>

реферат	Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата свидетельствует об умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями. Практическое задание выполнено формально, с отдельными ошибками	Все вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	Работа выполнена в полном соответствии с учебными требованиями

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Сравните отрывок из стихотворения А.С. Пушкина "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." на русском (1), украинском (2) и белорусском языках (3).
2. Влияет ли происхождение звука [в] < *у на его звучность? Почему в современном русском языке глухие согласные перед [в] не озвончаются, ср.: [зб'ит'], [св'ит']?
3. Почему гласные звуки являются слоговыми? Согласные - неслоговыми? Дайте комментарий строению первого слога следующих слов: чеш. [prst], [vlk], рус. пой [poj], лейка [л'ejка], диал. [праўда].
4. Объясните, почему в некоторых заимствованных греческих словах вставляются буквы ъ, ь в сочетаниях согласных, напр.: скорьпии 'скорпион' (ср. скорпии), Коньстантинъ, варьварь, пьсалъмь.
5. Дайте транскрипцию приведенных слов. Как произносился [ě] (h) в древнерусском и старославянском языках? Дайте его фонетическую характеристику.
6. Прочитайте пары слов. Определите их лексическое и грамматическое значения. Какую функцию выполняет [ě] (h) в этих парах слов? Докажите, что в древнерусском языке <ě> (h) являлась фонемой. Лечу (от lethти) - лхчу (от лхчити), сль (от shсти) - сель (р.п., мн.ч. от село), столh (м.п., ед.ч., м.р.) - столе (зв.п., ед.ч., м.р.).
7. Прочитайте текст, переведите. Дайте фонетическую характеристику звука [ě] (h) в словах текста? Как в древнерусском языке произносился звук [ě] (h)?
Злато съкрушается огнемъ, а человекъ напастыми; пшеница бо много мучима чистъ хлhbъ являеть, а в печали обрhtaеть человекъ умъ свръшень. Молеве, княжи, ризы hдять, а печаль человека. (Моление Даниила Заточника)
8. Объясните чередования выделенных гласных и сочетаний звуков в корнях слов современного русского языка. Восстановите индоевропейскую форму корня.
Воспоминание - память, приемник - принять, поминать - памятник, снимок - снять, разжимать - разжать, занимательный - занятие, пойму - понятие, объемный - обнять, взимать - взятка, препона - препятствовать.
9. Сравните пары слов. Какими звуками они различаются? По какому признаку различались звуки [ь] и [e], [ъ] и [o]? на основе приведенных пар слов докажите, что гласные [ь] и [ъ] в древнерусском языке являлись самостоятельными фонемами.
Новъ - ново, къяжь - къяже, то - ть, съ - се, онъ - оно.
10. Объясните значение слова татьба. Подберите еще древнерусские слова, образованные по данной словообразовательной модели.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Что включается в понятие «историческая грамматика русского языка»?
2. Что является предметом изучения исторической грамматики русского языка?
3. Какая система в истории русского языка принимается за исходную?
4. В каких письменных памятниках наиболее ярко отражаются живые особенности языка?
5. Какая из известных надписей является наиболее древней?
6. Почему заимствованные в русский язык слова могут служить в качестве источника для исторической грамматики?
7. Какой из источников является основным при выявлении сведений о русском языке в древнейший (дописьменный) период его развития?
8. Какие письменные памятники свидетельствуют о довольно широком распространении письменности в Древней Руси?
9. Какой памятник церковной письменности является самым древним (XI в.) в истории русского языка?
10. Какие буквы не употребляются сейчас? Как вы думаете, почему?

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Прочитайте определения исторической грамматики русского языка, назовите ее предмет, задачи.
2. Прокомментируйте высказывание. Обоснуйте, почему название «историческая грамматика» является условным. «Историческая грамматика» — это условное название научной и учебной дисциплины, содержание которой составляет характеристика всех уровней языковой системы в разные исторические эпохи (Галинская 1997, с. 4).
3. Каковы задачи исторической грамматики? Каковы задачи истории русского литературного языка? Докажите, что историческая грамматика русского языка — часть истории русского литературного языка.
4. Расскажите об этапах развития русского языка.
5. Какие события в истории славян охватывает дописьменная эпоха?
6. Что такое древнерусский язык? Чем он характеризуется?
7. Какой из источников является основным при выявлении сведений о русском языке в древнейший (дописьменный) период его развития?
8. Когда произошел распад общеславянского языка на три группы: южнославянскую, западнославянскую и восточнославянскую?
9. В каком веке начинает складываться русский национальный язык?
10. Какими буквами обозначались звуки [а], [у]?

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

- 1.Этимология имени и фамилии: что Вы знаете о происхождении Вашего имени? Как образовалась Ваша фамилия?
- 2.Идеи об историческом развитии русского языка в трудах М. В. Ломоносова.
- 3.Сравнительно-историческое языкознание в России и разработка А. Х. Востоковым вопросов истории славянских языков.
- 4.«Опыт исторической грамматики русского языка» Ф. И. Буслаева как основа дальнейших исследований эволюции фонетики, морфологии и синтаксиса русского языка.
- 5.Психологическое направление в отечественном языкознании и труды А. А. Потебни по истории.
- 6.Освещение древнерусского синтаксиса в трудах В. И. Борковского и Т. П. Ломтева.
- 7.Историко-лингвистические исследования А. И. Соболевского.
- 8.Обзор гипотез А. А. Шахматова по спорным вопросам исторической грамматики русского языка.
- 9.История и диалектология русского языка в работах Р. И. Аванесова.
- 10.Шахматовская школа и ее вклад в разработку проблематики исторической грамматики русского языка (работы Н. Н. Дурново, С. П. Обнорского, В. В. Виноградова и др.).

7.3.5. Вопросы к зачету

- 1.Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Историческая грамматика русского языка в системе других лингвистических дисциплин. Основные источники и методы исторического изучения русского языка.
- 2.Образование русского языка. Возможная периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян.
- 3.Праславянское наследие. Исторические (морфологические) чередования гласных в русском языке и их происхождение.
- 4.Исторические чередования согласных, вызванные законом слогового сингармонизма на праславянской почве.
- 5.Исторические чередования гласных и согласных, вызванные законом открытого слога на праславянской почве.
- 6.Общевосточнославянские явления дописьменной поры, связанные с законом слогового сингармонизма и законом открытого слога. Изменение начального *je >*o.
- 7.Фонетические закономерности построения слога в древнерусском языке к X-XI в.

8. Состав и система гласных фонем древнерусского языка к X-XI вв. (проблемность вопроса). Редуцированные гласные / ь / и / ь / как особые фонемы и их позиционные варианты.

9. Состав и система согласных фонем древнерусского языка к XXI вв. Древнейшие диалектные особенности в звуковой системе древнерусского языка.

10. Вторичное смягчение согласных как одно из важнейших фонетических явлений древнерусского языка (проблемность вопроса).

11. Последствия падения редуцированных в области согласных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка (появление новых закрытых слогов, разнообразных сочетаний в слоге; ассимилятивные и диссимилятивные изменения в новых группах согласных и др.).

12. Последствия падения редуцированных в области гласных (незакономерные изменения в области редуцированных, история сочетаний / ь /, / ь / с предшествующими плавными между согласными, явление "второго полногласия", возникновение системы беглых гласных и др.).

13. Последствия падения редуцированных в области согласных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка (появление новых закрытых слогов, разнообразных сочетаний в слоге; ассимилятивные и диссимилятивные изменения в новых группах согласных и др.).

14. Формирование фонетической системы великорусского языка. Оформление после падения редуцированных соотносительного ряда согласных фонем, парных по глухости - звонкости (в связи с появлением позиций нейтрализации по данному признаку). Появление / ф / и / ф' / как самостоятельных фонем.

15. История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных как основная тенденция развития русской фонетической системы. Роль падения редуцированных в формировании оппозиции типа / t / ~ / t' / (возникновение решающей сильной позиции на конце слова, сильной позиции согласных перед согласными и гласными /a/, /y/, /и/, /o/). Оформление соотносительного ряда парных фонем по твердости-мягкости (в связи с появлением позиций нейтрализации по данному признаку).

16. История согласных фонем, непарных по твердости-мягкости (изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и]; история шипящих и /ц/).

17. Изменения в составе и системе гласных фонем (в связи с падением редуцированных и формированием фонетической категории твердости-мягкости). Переход ['е] в ['о]. Оформление противопоставления фонем / 'е / ~ / 'о / по признаку нелабиализованности – лабиализованности.

- 18.История гласных верхнесреднего подъема / е / и / о /. Объединение гласных / а / и / ä / в одну фонему / а /. Вопрос об отношении в русском языке между гласными / ы / и / и /.
- 19.История аканья. Гипотезы относительно времени, места и фонетической причины возникновения аканья. Появление перекрещивающегося типа позиционной мены гласных в акающих говорах. Вопрос о времени появления аканья в московском говоре.
- 20.Фонетическая система русского национального языка (основные тенденции развития).
- 21.Проблематика и задачи курса исторической морфологии русского языка.
- 22.Имя существительное в древнерусском языке в период старейших памятников письменности.
- 23.Перегруппировка типов склонения имен существительных в истории русского языка. Утрата звательной формы. Утрата категории двойственного числа
- 24.История падежных окончаний имен существительных в единственном числе
- 25.История падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
- 26.История формирования категории одушевленности - неодушевленности существительных в русском языке.
- 27.История местоимений в русском языке.
- 28.История именных и местоименных форм прилагательных в русском языке.
- 29.История форм сравнительной степени прилагательных в русском языке.
- 30.Формирование имени числительного как части речи в истории русского языка
- 31.Общая характеристика глагола как части речи в период старейших памятников древнерусской письменности.
- 32.История форм настоящего и будущего времени глагола в русском языке.
- 33.История форм прошедшего времени глагола в русском языке.
- 34.История форм ирреальных наклонений глагола в русском языке.
- 35.История формирования категории глагольного вида в русском языке.
- 36.История именных форм глагола в русском языке.
- 37.История формирования категории деепричастия в русском языке.
- 38.Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка.

39.Праславянский лексический фонд как основа словаря древнерусского языка.

40.Основные средства пополнения словаря в истории русского языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

<p>Степень раскрытия проблемы</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<p>5-8 источников</p>	<p>8-10 источников</p>	<p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>
<p>Соблюдение требований к оформлению</p>	<p>Не более 4 замечаний</p>	<p>Не более 3 замечаний</p>	<p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Историческая грамматика русского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Орлова Н.М. Введение в языкознание: учеб. пособ. для уч. заведений, реализ. программу СПО по укрупненной группе спец. 44.02.00 "Образование и педагогические науки" / Н. М. Орлова. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 264 с.	учебное пособие	2
2.	Харламова, М. А. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебное пособие / М. А. Харламова, О. Ю. Васильева ; составители Е. Н. Белая, Ю. М. Анохина. — 2-е изд. — Омск : ОмГУ, 2013. — 134 с. — ISBN 978-5-7779-1552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61876 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/61876

3.	Харламова, М. А. Историческая грамматика русского языка. Фонетика : учебное пособие / М. А. Харламова. — Омск : ОмГУ, 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-7779-1569-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61877 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/61877
4.	Хроленко А. Т. Введение в филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 252 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125395
5.	Хроленко, А. Т. Введение в лингвофольклористику : учебное пособие / А. Т. Хроленко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 193 с. — ISBN 978-5-9765-0837-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84297 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84297
6.	Хроленко, А. Т. Введение в экофилологию : учебное пособие / А. Т. Хроленко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9765-2918-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99548 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/99548
7.	Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-89349-681-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84459 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84459

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Язык фольклора : хрестоматия / составитель А. Т. Хроленко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-89349-706-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109606 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Хрестоматии, книги для чтения	https://e.lanbook.com/book/109606
2.	Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. Т. 4. Р - Я / В. И. Даль. - М.: Русский язык, 2000. - 688 с.	словарь	3
3.	Капица, Ф. С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы : справочник / Ф. С. Капица. — 7-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2009. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-308-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2627 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	https://e.lanbook.com/book/2627
4.	Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. Т.3. П / В. И. Даль. - М.: Русский язык, 2000. - 555 с.	словарь	3
5.	У истоков мира: Русские этиологические сказки и легенды: короткие рассказы / Российская академия наук, Ин-т славяноведения. - М.: Форум; М.Неолит, 2015. - 528 с.	рассказы	20
6.	Зуева, О. В. Историческая грамматика русского языка. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / О. В. Зуева. — Минск: БГУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-985-566-589-3.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/180643
7.	Сергеева, А. В. Русские : стереотипы поведения, традиции, ментальность / А. В. Сергеева. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 315 с. — ISBN 978-5-89349-626-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91596 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/91596

8.	Ефимова-Залекер, Е. С. Русский устный мифологический рассказ: пространство, время, человек : монографии / Е. С. Ефимова-Залекер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-2956-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99556 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монограф ии	https://e.lanbook.com/book/99556
----	---	----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Аудитории, оснащенные средствами мультимедиа

-Проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)