



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.Ш. Аджимамбетова

«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева

«21» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 «Лексикология английского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Лексикология английского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы


подпись

Э.К.Джапарова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 28.02 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 21.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

И.А. Бавбекова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Лексикология английского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с лексическими явлениями современного английского языка, основными проблемами и тенденциями в лексикологии, а также расширить и углубить теоретические и практические знания по вопросам, связанным, главным образом, со словарным составом английского языка, его происхождением, развитием и становлением.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование языковой компетенции у студентов, сообщение необходимой суммы теоретических знаний и представлений о словарном составе английского языка;
- формирование у студентов представления о лексической системе английского языка в целом, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане;
- формирование словарного состава изучающего иностранный язык эффективным отбором, группированием и анализом новых слов;
- формирование систематического подхода к явлениям языка;
- развитие навыков использования различных видов словарей и справочников.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.09 «Лексикология английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-8 - Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

ПК-9 - Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов;
- основы стилистики, корректирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;
- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;
- создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ;
- редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов.

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;
- навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.09 «Лексикология английского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 6 | 180 | 5 | 30 | 14 | | 16 | | | 123 | Экз КР (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 180 | 5 | 30 | 14 | | 16 | | | 123 | 27 |
| 7 | 180 | 5 | 12 | 4 | | 8 | | | 159 | Экз КР (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 180 | 5 | 12 | 4 | | 8 | | | 159 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|---------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема 1. Лексикология в системе наук о языке | 16 | 2 | | 2 | | | 12 | 19 | 2 | | 1 | | | | 16 | презентация; курсовая работа |
| Тема 2. Морфологическая характеристика слова | 16 | 1 | | 2 | | | 13 | 23 | 2 | | 1 | | | | 20 | доклад; презентация |
| Тема 3. Словообразовательный уровень анализа. | 17 | 1 | | 2 | | | 14 | 10 | | | | | | | 10 | презентация; курсовая работа |
| Тема 4. Словообразование (словопроизводство) | 18 | 2 | | 2 | | | 14 | 22 | | | 2 | | | | 20 | презентация; курсовая работа |
| Тема 5. Словообразование (словосложение) | 18 | 2 | | 2 | | | 14 | 18 | | | 2 | | | | 16 | доклад; презентация |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|-----|----------------|---|--|---|--|--|-----|---------------------------------|
| Тема 6. Компонентный состав лексического значения слова. | 18 | 2 | | 2 | | | 14 | 16 | | | | | | 16 | презентация; доклад |
| Тема 7. Изменение значения слова и развитие полисемии. | 18 | 2 | | 2 | | | 14 | 19 | | | 2 | | | 17 | презентация; курсовая работа |
| Тема 8. Стилистическая характеристика слова. | 16 | 1 | | 1 | | | 14 | 18 | | | | | | 18 | доклад; презентация |
| Тема 9. Словосочетания. Фразеологические словосочетания. | 16 | 1 | | 1 | | | 14 | 26 | | | | | | 26 | презентация; курсовая работа |
| Всего часов за 6 /7 семестр | 153 | 14 | | 16 | | | 123 | 171 | 4 | | 8 | | | 159 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 153 | 14 | | 16 | | | 123 | 171 | 4 | | 8 | | | 159 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 9 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Лексикология в системе наук о языке <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи лексикологии 2. Подходы к изучению проблем лексикологии. 3. Основные положения теории слова. | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Морфологическая характеристика <i>Основные вопросы:</i> 1. Морфологический состав слова. 2. Типы морфем. 3. Морфологический анализ слов. 4. Некоторые трудности морфемного анализа. 5. Исторические изменения в структуре слов | Акт. | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| 3. | <p>Тема 3. Словообразовательный уровень анализа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация слов по составу морфем 2. Омонимия словоформ и аффиксов. 3. Словообразовательный уровень анализа: основа и словообразовательный аффикс. | Акт. | 1 | |
| 4. | <p>Тема 4. Словообразование (словопроизводство)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы словообразования в английском языке. 2. Конверсия. 3. Аффиксация. 4. Деаффиксация. | Акт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Словообразование (словосложение)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компрессия. 2. Основосложение. 3. Классификация сложных слов. 4. Отличие сложных слов от соответствующих словосочетаний. 5. Аббревиация. 6. Обособление значения. | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема 6. Компонентный состав лексического значения слова.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы компонентов значения в слове: предметный компонент значения, дефинирующее значение в слове, эмоциональный компонент значения, ассоциативный компонент значения, Денотативный и коннотативный компоненты значения в слове. 2. Соотношение компонентов значения в слове. 3. Типы коннотаций. | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|-----------|----------|
| 7. | Тема 7. Изменение значения слова и развитие полисемии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Изменение значения слова в процессе исторического развития. 2. Модификация значения. 3. Перенос наименования. 4. Многозначность слова. 5. Иерархия значений в многозначном слове | Акт. | 2 | |
| 8. | Тема 8. Стилистическая характеристика слова. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нейтральный слой лексики. 2. Литературная лексика. 3. Разговорная лексика. 4. Особенности стилистически маркированной лексики. 5. Американский вариант английского языка. | Акт. | 1 | |
| 9. | Тема 9. Словосочетания. Фразеологические словосочетания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Типы словосочетаний. Свойства устойчивых (фразеологических) словосочетаний. 2. Классификация фразеологических словосочетаний. 3. Критерии отграничения фразеологизмов от свободных словосочетаний. | Акт. | 1 | |
| | Итого | | 14 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Лексикология в системе наук о языке <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи лексикологии 2. Подходы к изучению проблем лексикологии. | Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | 3. Основные положения теории слова. | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Морфологическая характеристика слова</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологический состав слова. 2. Типы морфем. 3. Морфологический анализ слов. 4. Некоторые трудности морфемного анализа. | Интеракт. | 2 | 1 |
| 3. | <p>Тема 3. Словообразовательный уровень анализа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация слов по составу морфем 2. Омонимия словоформ и аффиксов. 3. Словообразовательный уровень анализа: основа и словообразовательный аффикс. | Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 4. Словообразование (словопроизводство)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы словообразования в английском языке. 2. Конверсия. 3. Аффиксация. 4. Деаффиксация. | Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Словообразование (словосложение)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компрессия. 2. Основосложение. 3. Классификация сложных слов. 4. Отличие сложных слов от соответствующих словосочетаний. | Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | <p>Тема 6. Компонентный состав лексического значения слова.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | <p>1. Типы компонентов значения в слове: предметный компонент значения, дефинирующее значение в слове, эмоциональный компонент значения, ассоциативный компонент значения, Денотативный и коннотативный компоненты значения в слове.</p> <p>2. Соотношение компонентов значения в слове.</p> <p>3. Типы коннотаций.</p> | | | |
| 7. | <p>Тема 7. Изменение значения слова и развитие полисемии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изменение значения слова в процессе исторического развития.</p> <p>2. Модификация значения.</p> <p>3. Перенос наименования.</p> <p>4. Многозначность слова.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 8. | <p>Тема 8. Стилистическая характеристика слова.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нейтральный слой лексики.</p> <p>2. Литературная лексика.</p> <p>3. Разговорная лексика.</p> <p>4. Особенности стилистически маркированной лексики.</p> | Интеракт. | 1 | |
| 9. | <p>Тема 9. Словосочетания. Фразеологические словосочетания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы словосочетаний. Свойства устойчивых (фразеологических) словосочетаний.</p> <p>2. Классификация фразеологических словосочетаний.</p> <p>3. Критерии отграничения фразеологизмов от свободных словосочетаний.</p> | Интеракт. | 1 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка презентации; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|----------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Лексикология в системе наук о языке Основные вопросы: 1. Предмет и задачи лексикологии 2. Подходы к изучению проблем лексикологии. 3. Основные положения теории слова. | подготовка презентации | 12 | 16 |
| 2 | Тема 2. Морфологическая характеристика Основные вопросы: 1. Морфологический состав слова. 2. Типы морфем. 3. Морфологический анализ слов. | подготовка доклада | 13 | 20 |
| 3 | Тема 3. Словообразовательный уровень анализа. Основные вопросы: 1. Классификация слов по составу морфем 2. Омонимия словоформ и аффиксов. 3. Словообразовательный уровень анализа: основа и словообразовательный аффикс. | подготовка презентации | 14 | 10 |
| 4 | Тема 4. Словообразование (словопроизводство) Основные вопросы: 1. Способы словообразования в английском языке. 2. Конверсия. 3. Аффиксация. | выполнение курсовой работы | 14 | 20 |

| | | | | |
|---|---|--|------------|------------|
| 5 | <p>Тема 5. Словообразование (словосложение)</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компрессия. 2. Основосложение. 3. Классификация сложных слов. | подготовка доклада | 14 | 16 |
| 6 | <p>Тема 6. Компонентный состав лексического значения слова.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы компонентов значения в слове: предметный компонент значения, дефинирующее значение в слове, эмоциональный компонент значения, ассоциативный компонент значения, Денотативный и коннотативный компоненты значения в слове. 2. Соотношение компонентов значения в слове. 3. Типы коннотаций. | подготовка презентации | 14 | 16 |
| 7 | <p>Тема 7. Изменение значения слова и развитие полисемии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение значения слова в процессе исторического развития. 2. Модификация значения. 3. Перенос наименования. | подготовка презентации | 14 | 17 |
| 8 | <p>Тема 8. Стилистическая характеристика слова.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейтральный слой лексики. 2. Литературная лексика. 3. Разговорная лексика. | подготовка доклада | 14 | 18 |
| 9 | <p>Тема 9. Словосочетания. Фразеологические словосочетания.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы словосочетаний. Свойства устойчивых (фразеологических) словосочетаний. 2. Классификация фразеологических словосочетаний. 3. Критерии отграничения фразеологизмов от свободных словосочетаний. | подготовка презентации; выполнение курсовой работы | 14 | 26 |
| | Итого | | 123 | 159 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|----------------------------|
| ПК-1 | | |
| Знать | базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста | доклад; презентация |
| Уметь | комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции | доклад; курсовая работа |
| Владеть | навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии | экзамен |
| ПК-8 | | |
| Знать | стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов | доклад; презентация |
| Уметь | создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ | доклад; курсовая работа |
| Владеть | навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | экзамен |
| ПК-9 | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| Знать | основы стилистики, редактирования и коррективирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. | презентация |
| Уметь | редактировать, коррективировать, реферировать различные типы текстов. | доклад; презентация; курсовая работа |
| Владеть | навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| доклад | Информация изложена на низком уровне или не изложена вообще. | Информация не имеет логичной и связанной структуры, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. | Информация изложена на достаточно высоком уровне, даны неполные ответы на вопросы. | Информация изложена на высоком уровне, даны полные ответы на поставленные вопросы, приведены актуальные примеры. |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| презентация | Количество слайдов не достаточно, препятствует восприятию содержания, презентация частично отражает основные этапы исследования, нет выводов. Много орфографических и пунктуационных ошибок. | Количество слайдов соответствует содержанию, однако оформление слайдов не соответствует теме, презентация отражает не все этапы исследования (проблема, цель, ход работы), отсутствуют выводы, ресурсы). Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. | Количество слайдов соответствует содержанию, оформление слайдов соответствует теме, презентация отражает основные этапы исследования содержит достаточно полную, понятную информацию по теме работы. Незначительное количество орфографических и пунктуационных ошибок. | Количество слайдов соответствует содержанию, оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы, ресурсы) содержит полную, понятную информацию по теме работы. |
| курсовая работа | Тема актуальна, но не обоснована. Тема не раскрыта, материал изложен без четкого структурирования и аргументации теоретического материала. В содержании практической части имеется много методических ошибок. Методы исследования не обоснованы и не адекватны проблеме. | Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию. Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний. Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала. В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок. Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны | Тема актуальна, но имеются незначительные замечаний к ее обоснованию (1-2). Тема раскрыта, но имеются 2 замечания. Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации теоретического материала. В содержании практической части имеются методические ошибки (не более 2). Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны | Тема актуальна и обоснована. Тема раскрыта, материал изложен, четко структурирован и аргументирован. В содержании практической части нет методических ошибок. Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме. |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| экзамен | Не владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине, не ориентируется в материале. Не раскрыт полностью ни один вопрос. | Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине. Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика изложения соблюдена. | Владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины. Вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. | Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением. Вопросы раскрыты содержательно, в полной мере. |
|---------|--|---|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

- 1.Интернациональная лексика в словарном составе английского языка
- 2.Принципы составления словарей для изучающих язык
- 3.Грамматическая и словообразовательная парадигмы слова
- 4.Основные мировые территориальные варианты английского языка
- 5.Диалекты современного британского варианта английского языка

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Характерные особенности английской лексики.
- 2.Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц.
- 3.Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.
- 4.Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор).
- 5.Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.

- 6.Этимологические дублиеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).
- 7.Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.
- 8.Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.
- 9.Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.
- 10.Многозначность слов и синонимия.

7.3.3. Примерные темы курсовых работ

- 1.Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.
- 2.Территориальная и социальная дифференциация лексики английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.
- 3.Этимологическая и функциональная разнородность лексического состава современного английского языка.
- 4.Наиболее известные серии британских и американских словарей.
- 5.Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.
- 6.Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке.
- 7.Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
- 8.Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.
- 9.Смысловая структура многозначности слова.
- 10.Историческая изменчивость смысловой структуры слова.

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.General characteristics of types of lexemes
- 2.Theories of meaning
- 3.Types of meaning
- 4.The definition and classification of morphemes.
- 5.Word as the basic unit of the lexicon
- 6.Types of motivation of words
- 7.Types of lexical meaning
- 8.The structure of denotational meaning and componential analyses
- 9.Types of connotational meaning
- 10.The Word-meaning and concept
- 11.The Semantic structure of a Polysemantic word

- 12.Semantic correlations within the semantic structure of a polysemantic word
- 13.Causes, nature and results of semantic change in the semantic structure of a polysemantic word
- 14.Basic characteristics of free and phraseological word-groups
- 15.Criteria and classification of phraseological word-groups
- 16.Global systems of the English lexicon
- 17.Microstructures of the English lexicon:synonyms
- 18.Microstructures of the English lexicon: oppositives
- 19.Specific groups in the lexical system of the English language
- 20.Various ways and types of forming words
- 21.Affixation and its main types
- 22.Conversion:criteria and semantic relations
- 23.Compounds
- 24.Productive word-formation
- 25.Ways of Word-creation
- 26.Borrowing as a means of enriching the vocabulary
- 27.The main variants of the English language
- 28.Local varieties of American and British English
- 29.Main Types of English dictionaries. Basic problems of Lexicography

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |
|--|--|---|--|

7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.3. Оценивание курсовой работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Обоснованность актуальности темы исследования | Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию | Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию | Актуальность темы исследования обоснована |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Соответствие содержания теме | Соответствует, но имеются не более 3 замечаний | Соответствует, но имеются не более 2 замечаний | Соответствует |
| Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний | Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний | Тема полностью раскрыта |
| Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала | Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала | Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации | Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован |
| Качество выполнения практической части | В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок | В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2) | Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности |
| Обоснованность и адекватный подбор методов исследования | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний | Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме |
| Обоснованность и четкость сформулированных выводов | В выводах есть неточности (не более 3) | В выводах есть неточности (не более 2) | Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи |
| Соблюдение требований к оформлению работы | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2. | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры | К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи | Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2) | Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|--|--|---|---|

7.4.4. Оценка экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Лексикология английского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Архипов, И. К. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / И. К. Архипов, Н. А. Пузанова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 126 с. — ISBN 978-5-8064-1688-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5556 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/5556 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 2. | Прохорова, Н. М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide) : учебное пособие / Н. М. Прохорова. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-1447-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13041 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/13041 |
| 3. | Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63323 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/63323 |
| 4. | Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учебное пособие / Г. Н. Бабич. — 8-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-0249-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85849 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/85849 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
|-------|----------------------------|--|----------------|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Катермина, В. В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-0844-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84300 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Практикум ы, лаборатор ные работы, сборники задач и упражнени й | https://e.lanbook.com/book/84300 |
| 2. | Моисеев, М. В. Лексикология английского языка . Ч. 2 : учебное пособие / М. В. Моисеев. — Омск : ОмГУ, 2012. — 92 с. — ISBN 978-5-7779-1528-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13249 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/13249 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка презентации; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)