



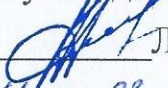
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**

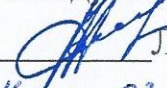
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Л.В. Жихарева  
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева  
«16» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»**


направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

И.Г. Тимошук, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 13.02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 2

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- научить обучающихся критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;
- продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
- обучить обучающихся контролю за выводом из психологического исследования;
- ознакомить обучающихся с историей развития методов психологического исследования
- показать обучающимся связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента



ПК-1 - Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
- методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;
- основные методы проведения научного исследования в области психологии;
- основные виды переменных в психологическом исследовании;
- основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
- структуру и компоненты программы психологического сопровождения;
- основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

**Уметь:**

- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления;
- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;
- ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;
- выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотезе;
- определять проблемное поле и тематику исследования;
- осуществлять операционализацию психологических переменных;
- составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;
- применять основные методы проектирования исследовательских программ;
- определять этапы реализации исследовательских программ;

**Владеть:**

- приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ;
- навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла;
- навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта;
- навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований;
- навыками оформления результатов анализа в письменной форме;
- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;
- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования, постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования;
- навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;
- навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;
- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	КСР		
1	108	3	46	18		18		10	35	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	46	18		18		10	35	27
1	108	3	26	8		12		6	55	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	26	8		12		6	55	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Виды психологических исследований.	10	2		2			6	11			2				9	практическое задание
Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание	11	2		2		2	5	11			2				9	практическое задание
Тема 3. Этапы психологического исследования	12	2		2		2	6	13	2		2				9	практическое задание
Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии	16	4		4		2	6	15	2		2		2		9	практическое задание
Тема 5. Понятие метода в психологии	16	4		4		2	6	15	2		2		2		9	практическое задание
Тема 6. Стратегии психологического исследования	16	4		4		2	6	16	2		2		2	10	практическое задание	
Всего часов за 1 /1 семестр	81	18		18		10	35	81	8		12		6	55		
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	18		18		10	35	81	8		12		6	55		
часов на контроль	27							27								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Виды психологических исследований. <i>Основные вопросы:</i> Общее представление о научном исследовании. Характеристики Эмпирическое исследование Теоретическое исследование Экспериментальное исследование Психосемантическое исследование	Акт./ Интеракт.	2	

2.	Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание <i>Основные вопросы:</i> Общее представление теоретическомх и эмпирическом знании Эмпирия и теория Методология, теорейя и эмпирия, их взаимосвязь и различие	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Этапы психологического исследования <i>Основные вопросы:</i> Постановка проблемы и изучение теоретического материала Роль этапа изучения теоретического материала, исторические и культурные аспекты психологического исследования Этап подбора инструментария в психологическом исследовании Этап сбора эмпирическго материала	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии <i>Основные вопросы:</i> Фундаментальные исследования и их роль: удельный вес теории в методологии Представление о прикладных исследованиях: прикладное и теоретическое знание и их взаимосвязь	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Понятие метода в психологии <i>Основные вопросы:</i> Общее представление о научном методе Класиификация общенаучных и психологических методов исследования Классификации психологических методов исследования	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	Тема 6. Стратегии психологического <i>Основные вопросы:</i> Общее представление о стратегии как понятии в психологии Виды и типы научных старатегий Стратегия и методология в психологическом исследовании Стратегия и этапы психологического исследования	Акт./ Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Виды психологических исследований. <i>Основные вопросы:</i> Категория исследования в науке Категория философского исследования Понятие о психологическом исследовании Классификация видов психологического исследования	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание	Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Этапы психологического исследования <i>Основные вопросы:</i> Представление об этапах в научном Описание этапов психологического Этапы и другие факторы психологического исследования: специфика взаимосвязи	Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии <i>Основные вопросы:</i> Представление о цели исследования в науках о человеке Виды задач в психологии и их краткая характеристика Цели психологического исследования и парадигма в психологии Цели и задачи в теоретических и в практических типах исследования	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Понятие метода в психологии	Интеракт.	4	2
6.	Тема 6. Стратегии психологического <i>Основные вопросы:</i> Представление о понятии стратегия Виды стратегий и методология в психологии Стратегия и тактика проведения психологических исследований Стратегия и этапы проведения психологических исследований	Акт./ Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

## 5. 3. Темы семинарских занятий



(не предусмотрены учебным планом)

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание	Акт.	2	
2.	Тема 3. Этапы психологического исследования	Акт.	2	
3.	Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии	Акт.	2	2
4.	Тема 5. Понятие метода в психологии	Акт.	2	2
5.	Тема 6. Стратегии психологического исследования	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Виды психологических исследований. Основные вопросы: Общенаучные психологические исследования Конкретно-научные психологические исследования	подготовка к практическому занятию	6	9
2	Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание Основные вопросы: Основные требования к теоретическим исследованиям Основные требования к эмпирическим исследованиям	подготовка к практическому занятию	5	9
3	Тема 3. Этапы психологического исследования Основные вопросы: Основные этапы проведения исследования Специфика проведения разных этапов эмпирических исследований	подготовка к практическому занятию	6	9

4	Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии Основные вопросы: Основные цели в организации и проведении теоретического исследования Основные цели и задачи в организации и проведении эмпирического исследования	подготовка к практическому занятию	6	9
5	Тема 5. Понятие метода в психологии Основные вопросы: Общее определение метода в психологии Описание основных методов исследования в психологии	подготовка к практическому занятию	6	9
6	Тема 6. Стратегии психологического исследования Основные вопросы: Основные стратегии психологического исследования Этапы описания исследований	подготовка к практическому занятию	6	10
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>55</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	практическое задание
<b>Уметь</b>	формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	практическое задание

<b>Владеть</b>	приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ; навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла; навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	экзамен
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании; основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки	практическое задание
<b>Уметь</b>	ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования; выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотезе	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований; навыками оформления результатов анализа в письменной форме	экзамен
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии	практическое задание
<b>Уметь</b>	определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных	практическое задание

<b>Владеть</b>	навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования, постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.	экзамен
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	структуру и компоненты программы психологического сопровождения	практическое задание
<b>Уметь</b>	составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовые методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	практическое задание
<b>Уметь</b>	применять основные методы проектирования исследовательских программ; определять этапы реализации исследовательских программ	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Выполнено полностью, выводы соответствуют цели.

экзамен	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
---------	---	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

1. Составить сравнительную таблицу достоинств и недостатков психологических методов исследования.
2. Составить библиографию к научному исследованию по одной из предложенных тем.
3. Соотнесите разноуровневые гипотезы в психологическом исследовании
4. Составьте схему критического анализа научной статьи
5. Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.
6. Проведите сравнительный анализ современных научных школ в отечественной психологии. Оформите в виде таблицы
7. Охарактеризуйте основные виды экспериментального исследования в возрастной психологии.

**7.3.2. Вопросы к экзамену**

1. Эмпирия и эмпирические методы
2. Вопросы о переменных при планировании эксперимента.
3. Теоретические и эмпирические методы в психологических исследованиях
4. Экспериментальный план: понятие и виды.
5. Представление о парадигме в науке

- 6.Виды парадигм и их краткая характеристика
- 7.Представление об эмпирической психологии
- 8.План – проспект исследования в психологии
- 9.Эмпирическое и теоретическое знание: сравнительный анализ
- 10.Методы эмпирической психологии
- 11.Принципы и правила проведения психологического исследования
- 12.Объект, предмет, цель и задачи исследования: краткая характеристика понятий
- 13.Классификация методов психологического исследования
- 14.Эмпирия, эмпиризм и эмпирическое исследование в психологии: характеристика понятия
- 15.Гипотезы в психологическом исследовании: типы и краткая характеристика
- 16.Представление о парадигме, типы парадигм в психологии и их краткая характеристика
- 17.Методы теоретического исследования. Теоретические методы
- 18.Сущность и характеристика эмпирического этапа познания
- 19.Эмпиризм, эмпирический опыт, эмпирическое познание: краткая характеристика понятий
- 20.Структурное корреляционное исследование.
- 21.Сущность и характеристика эмпирического этапа познания.
- 22.Производное измерение.
- 23.Измерение «по определению».
- 24.Метод эксперимента. Понятие. Виды эксперимента.
- 25.Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
- 26.Экспериментальное общение и его ошибки по С. Розенцвейгу.
- 27.Требования к написанию плана-проспекта психологического исследования.
- 28.Соотношение между понятиями метод, методология, парадигма
- 29.Принципы применения теоретических методов анализа данных
- 30.Субъективный, объективный, описательный и объяснительный принципы в психологическом исследовании

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий



Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71813">http://www.iprb ookshop. ru/71813</a>
2.	Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-9765-4814-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/183083">https://e. lanbook. com/boo k/18308 3</a>
3.	Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : выставочные материалы / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 285 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70188">https://e. lanbook. com/boo k/70188</a>

#### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Барabanщиков В.А., Ждан А.Н., Журавлев А.Л., Дробышева Т.В., Зорина З.А., Смирнова А.А., Карпов А.В., Кольцова В.А., Корнилова Т.В., Мазилев В.А., Славская А.Н., Улановский А.М., Окутина Г.Ю., Окутин О.Л., Куравский Л.С., Мармалюк П.А., Панфилова А.С., Ушаков Д.В., Юрьев Г.А., Марченко О.П., Морозов В.П., Ратанова Т.А., Селиванов В.В., Цагарелли Ю.А., Шендяпин В.М., Скотникова И.Г., Безденежных Б.Н., Безруких М.М., Курганский А.В., Воробьева Е.В., Греченко Т.Н., Данилова Н.Н., Страбыкина Е.А., Дикая Л.А., Крылов А.К., Александров Ю.И., Мачинская Р.И., Фарбер Д.А., Филиппова Г.Г., Хватов И.А., Черноризов А.М., Шехтер Е.Д., Шелепин Ю.Е., Фокин В.А., Хараузов А.К., Фореман Н., Пронин С.В., Вахрамеева О.А., Чихман В.Н. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1. Издательство «Институт психологии РАН», 2019 г.	монография	<a href="http://www.iprblookshop.ru/88387">http://www.iprblookshop.ru/88387</a>
2.	Экспериментальная психология. Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 г.	практикум	<a href="http://www.iprblookshop.ru/66133">http://www.iprblookshop.ru/66133</a>
3.	Шагарова И.В. Экспериментальная психология. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/24963">http://www.iprblookshop.ru/24963</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях,
- 5) пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к практическому занятию**

### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.



– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)