



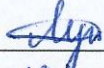
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

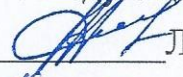
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина  
«18» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева  
«16» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.16 «Основы нейропсихологии»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Основы нейропсихологии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

И.С. Лучинкина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 13.02. 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 16.03. 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Основы нейропсихологии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у обучающихся представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование навыков нейропсихологической диагностики детей и взрослых для выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций и дальнейшей нейропсихологической коррекции;

– усвоение знаний о нарушениях высших психических функций, нарушениях сознания и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.16 «Основы нейропсихологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;

– особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**Уметь:**

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

#### **Владеть:**

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.16 «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
4	108	3	58	16	32			10	23	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	58	16	32			10	23	27
4	108	3	46	12	24			10	35	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	46	12	24			10	35	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Введение в нейропсихологию</b>															
Тема 1. Предмет, задачи и принципы нейропсихологии	6	2	2				2	7	2	2				3	устный опрос
Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	8	2	2				4	7	2	2				3	кейс-задание
Тема 3. Методы исследования в нейропсихологии	8		4				4	5		2				3	тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета
<b>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга</b>															
Тема 4. Нарушения восприятия	10	2	4				2	2	11	2	2		2	5	тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета
Тема 5. Нарушения внимания и памяти	10	2	4				2	2	11	2	2		2	5	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Тема 6. Нарушения мышления	11	2	4				2	3	11	2	2		2	5	тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета
Тема 7. Нарушения праксиса и речи	10	2	4				2	2	11		4		2	5	устный опрос; кейс-задание
Тема 8. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания	10	2	4				2	2	9		4		2	3	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета

Тема 9. Специфика нейропсихологического обследования и коррекции детей и взрослых	8	2	4				2	9	2	4				3	тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета
Всего часов за 4 /4 семестр	81	16	32			10	23	81	12	24			10	35	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16	32			10	23	81	12	24			10	35	
часов на контроль	27							27							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет, задачи и принципы нейропсихологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. 2. Направления современной нейропсихологии. 3. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. 4. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии. 5. Вклад нейропсихологии в изучение проблем психодиагностики. 6. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций <i>Основные вопросы:</i> 1. История изучения локализации высших психических функций. 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека.	Акт.	2	2

	<p>3. Специфические признаки психических функций.</p> <p>4. Принципы локализации физиологических и психических функций.</p> <p>5. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития.</p> <p>6. О природе двойственности мозга.</p>			
3.	<p>Тема 4. Нарушения восприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Расстройства восприятия и их причины.</p> <p>2. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения.</p> <p>3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.</p> <p>4. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.</p> <p>5. Симптомокомплексы и методы исследования агнозий.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 5. Нарушения внимания и памяти</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основы церебральной организации памяти.</p> <p>2. Анатомические и нейродинамические механизмы памяти человека.</p> <p>3. Материально-специфические и общие нарушения памяти.</p> <p>4. Нарушения памяти при поражениях мозга.</p> <p>5. Нейропсихологическая организация внимания.</p> <p>6. Расстройства внимания при различной локализации мозговых поражений.</p> <p>7. Нейропсихологическая диагностика нарушения внимания</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 6. Нарушения мышления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анатомические и нейродинамические механизмы организации интеллектуальной деятельности.</p> <p>2. Нарушения мышления при поражениях мозга различной локализации.</p>	Акт.	2	2

	3. Восстановление вербально-логического и наглядно-образного мышления.			
6.	<p>Тема 7. Нарушения праксиса и речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Механизмы различных видов праксисов (идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис).</p> <p>2. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности.</p> <p>3. Виды апраксий.</p> <p>4. Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия: эфферентная моторная, афферентная моторная, динамическая афазии. Сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, амнестическая афазии.</p> <p>5. Структурно-семантические системные нарушения речи при различных мозговых поражениях.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 8. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств.</p> <p>2. Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций.</p> <p>3. Нейропсихологический анализ расстройств сознания.</p> <p>4. Особенности нарушения неосознаваемой сферы.</p> <p>5. Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и расстройств сознания.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 9. Специфика нейропсихологического обследования и коррекции детей и взрослых</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых.</p>	Акт.	2	2



2. Этапы процесса нейропсихологического обследования.			
3. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении.			
4. Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых.			
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет, задачи и принципы нейропсихологии	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Методы исследования в нейропсихологии	Интеракт.	4	2
4.	Тема 4. Нарушения восприятия	Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Нарушения внимания и памяти	Интеракт.	4	2
6.	Тема 6. Нарушения мышления	Интеракт.	4	2
7.	Тема 7. Нарушения праксиса и речи	Интеракт.	4	4
8.	Тема 8. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания	Интеракт.	4	4
9.	Тема 9. Специфика нейропсихологического обследования и коррекции детей и взрослых	Интеракт.	4	4
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>24</b>

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 4. Нарушения восприятия <i>Основные вопросы:</i> Структура и содержание нейропсихологической программы коррекции восприятия.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 5. Нарушения внимания и памяти <i>Основные вопросы:</i> Структура и содержание нейропсихологической программы коррекции внимания и памяти.	Интеракт.	2	2
3.	Тема 6. Нарушения мышления <i>Основные вопросы:</i> Структура и содержание нейропсихологической программы коррекции мышления.	Интеракт.	2	2
4.	Тема 7. Нарушения праксиса и речи <i>Основные вопросы:</i> Структура и содержание нейропсихологической программы коррекции праксиса и речи.	Интеракт.	2	2
5.	Тема 8. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания <i>Основные вопросы:</i> Структура и содержание нейропсихологической программы коррекции эмоционально-волевой сферы.	Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Предмет, задачи и принципы нейропсихологии Основные вопросы: Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии.	подготовка к устному опросу	2	3
2	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций Основные вопросы: Проблема мозговой организации. (локализации) высших психических функций Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	подготовка к тестовому контролю	4	3
3	Тема 3. Методы исследования в нейропсихологии Основные вопросы: Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы.	выполнение кейс-задания	4	3
4	Тема 4. Нарушения восприятия Основные вопросы: Патопсихологические синдромы, типичные для разных заболеваний. Соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома.	лабораторная работа, подготовка отчета	2	5
5	Тема 5. Нарушения внимания и памяти Основные вопросы: Структура нарушения внимания.	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к устному опросу	2	5
6	Тема 6. Нарушения мышления Основные вопросы:	лабораторная работа, подготовка	3	5

	Нарушения счета, виды акалькулий.	отчета; выполнение кейс-задания		
7	Тема 7. Нарушения праксиса и речи Основные вопросы: Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией.	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к устному опросу	2	5
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания Основные вопросы: Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира. Межполушарные отношения в проявлениях сознания.	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к тестовому контролю	2	3
9	Тема 9. Специфика нейропсихологического обследования и коррекции детей и взрослых Основные вопросы: Современные направления нейропсихологической коррекционной работы. Различия в профилактике и коррекции детей и подростков.	лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение кейс-задания	2	3
	<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>35</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	тестовый контроль; устный опрос

<b>Уметь</b>	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	кейс-задание; лабораторная работа, защита отчета
<b>Владеть</b>	навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	экзамен
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	кейс-задание; лабораторная работа, защита отчета
<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
устный опрос	Незнание большей части соответствующег о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательн о.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательн о.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
кейс-задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.

лабораторная работа, защита отчета	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности и проведения опытов и измерений; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. Практическое задание не выполнено.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Модально-специфические факторы связаны с работой:

- A) 1-о блока мозга
- B) 2-о блока мозга
- C) 3-о блока мозга
- D) 1-о и 2-о блоков мозга

2.Формирование кинестетического фактора проявляется у младенцев

- A) С момента удержания головы
- B) С момента рождения
- C) Со 2-о года жизни
- D) С 3-й недели жизни

3.Кинестетический фактор:

- A) Является модально специфическим фактором
- B) Не является модально специфическим фактором
- C) Частично является модально специфическим фактором
- D) Имеет признаки модально специфического фактора

4.Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет

- A) Кинестетический фактор
- B) Кинетический фактор
- C) Фактор произвольной регуляции деятельности
- D) Фактор энергетического обеспечения

5.Пространственный фактор является продуктом работы:

- A) Нижнетеменной области мозга
- B) Верхнетеменной области мозга
- C) Затылочно-теменной области мозга
- D) Затылочной области мозга

6.Соматогнозис это:

- A) Восприятие собственного тела
- B) Восприятие собственных ощущений
- C) Восприятие собственного "Я"
- D) Ощущение окружающего мира

7. В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический фактор?

- A) Восприятие звуков речи
- B) Инициация написания
- C) Исполнение написания
- D) Зрительный образ буквы

### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.Теория системной динамической локализации высших психических функций человека (А.Р. Лурия).



2. Межполушарная асимметрия (мозга и психических функций).
3. Праксис, кинестетический праксис, оральный праксис, апраксия, доминантное полушарие.
4. Первый блок мозга, второй блок мозга (первичные, вторичные, третичные зоны), третий блок мозга (по Лурии А.Р.).
5. Зона актуального развития, интерпсихологические процессы, интрапсихологические процессы, интериоризация.
6. Отечественная нейропсихология. Вклад А.Л. Лурии в развитие нейропсихологии.
7. История изучения проблемы локализации высших психических функций.

### **7.3.3. Примерные задания для кейс-задания**

1. Во время игры на спортивной площадке ребенок 6 лет не удержался и упал, сильно ударившись головой. После осмотра ребенка специалистом, было выявлено, что у него закрытая ЧМТ, ушиб головного мозга тяжелой степени. После перенесенной травмы родители пациента жалуются на трудности и ошибки узнавания ребенком простых предметов обихода (например, приступая к чистке зубов он не помнит и не узнает как выглядит зубная щётка, не выделяет ее из всех принадлежностей для гигиены, не узнает на внешний вид и другие предметы быта). При этом ребенок узнает знакомые лица.

Задания:

- 1) Учитывая описанные симптомы определите нарушение высшей психической функции ребенка.
- 2) Какие методы диагностики в данном случае можно использовать для локализации очага поражения? Предложите диагностический инструментарий.
- 3) Учитывая описанные симптомы, определите какие зоны головного мозга могли пострадать в результате травмы.

2. Ребенок 9 лет допускает грубые ошибки в чтении и письме: не видит границу слов и предложений, слитно пишет предлоги, не обозначает мягкость согласных на письме и т.д. Читает медленно, пропуская слоги и переставляя их.

Задания:

- 1) Определите возможный(-ые) синдром(-ы), связанный(-ые) с описанным нарушением функции письма и чтения?
- 2) Опишите какие причины могут вызывать данное нарушение?
- 3) Предложите методы диагностики письма и чтения, которые можно использовать в данном случае.
- 4) Предложите методы коррекции имеющихся у ребенка нарушений.

### **7.3.4. Примерные вопросы к защите лабораторных работ**

1. Нарушения восприятия.
2. Нарушения внимания и памяти.
3. Нарушения мышления
4. Нарушения праксиса и речи.
5. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания.
6. Специфика нейропсихологического обследования и коррекции детей и взрослых.

### **7.3.5. Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия нейропсихологии (определение, разделы, объект и предмет исследования).
2. Нейропсихологический анализ речевых нарушений.
3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоций.
4. Место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук.
5. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
6. Исторический обзор развития нейропсихологии.
7. Методы нейропсихологического исследования.
8. Нейропсихологический анализ нарушений мышления.
9. Отечественная нейропсихология.
10. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
11. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
12. Нейропсихологический анализ нарушения движений и действий.
13. Понятие «фактор», «функция», «синдром», «симптом» и «локализация» в нейропсихологии.

14. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
15. Основные функциональные блоки мозга - блок регуляции тонуса и бодрствования.
16. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий.
17. Основные функциональные блоки мозга – блок приема, переработки и хранения информации.
18. Принцип иерархичного строения коры головного мозга.
19. Принцип убывающей специфичности коры головного мозга.
20. Основные функциональные блоки мозга – блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
21. Принцип прогрессирующей латерализации функций коры головного мозга
22. Этапы развития теории межполушарных асимметрий.
23. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
24. Регуляция психической деятельности.
25. Анатомическая асимметрия головного мозга.
26. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
  
27. Функциональная асимметрия головного мозга.
28. Сенсорные асимметрии.
29. Функциональные асимметрии в обработки информации.
30. Проблемы межполушарного взаимодействия.
31. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
32. Проявления нарушений эмоций при поражении различных областей мозга.
33. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
34. Нейропсихологическая организация памяти.
35. Симптомы левостороннего поражения у левшей.
36. Нейропсихологическое обследование дошкольников.
37. Этапы нейропсихологической коррекционной работы.
38. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов.
39. Нейропсихологический подход к изучению эмоций.
40. Нейропсихологический анализ нарушений вербально-логического и мышления.
41. Структура нарушения внимания.
42. Специфика расстройств восприятия у «правшей» и «левшей».
43. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий.
44. Механизм протекания агнозий.
45. Этапы становления межполушарных связей.
46. Изменение ориентировки в пространстве, нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций.

47. Механизм модально-неспецифических нарушений памяти и внимания.
48. Нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления.
49. Вербально-логическое мышление - норма и патология.
50. Психологический анализ акустического восприятия и повторения речи.
51. Произвольная регуляция психической деятельности.
52. Нарушения осознания собственных ошибок.
53. Типы нейропсихологических факторов.
54. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.
55. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга; типы факторов.
56. Сенсорная интеграция как метод коррекции.
57. Проблемы нейролингвистики.
58. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
59. Модально-специфические нарушения памяти и внимания.
60. Нейропсихологический анализ нарушения наглядно-действенного мышления.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

### 7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.4. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы нейропсихологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена

Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143688">https://e.lanbook.com/book/143688</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/143688">https://e.lanbook.com/book/143688</a> 8
2.	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. Генезис, 2020 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/95362">http://www.iprbbookshop.ru/95362</a>
3.	Ерзин А.И., Ковтуненко А.Ю. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования. Вузовское образование, 2020 г.	монография	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/90575">http://www.iprbbookshop.ru/90575</a>

4.	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск: БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/180596">https://e.lanbook.com/book/180596</a>
5.	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. Вузовское образование, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/79776">http://www.iprbbookshop.ru/79776</a>
6.	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам. Вузовское образование, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/79781">http://www.iprbbookshop.ru/79781</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология. Вузовское образование, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/79755">http://www.iprbbookshop.ru/79755</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>



4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на индивидуальном занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

#### **Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

#### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

#### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

-

);

(

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:



- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)