



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дирижирования и вокального искусства


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.А. Чергеев  
« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.А. Чергеев  
« 17 » 03 20 22 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

М. Ю. Кучеренко

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дирижирования и вокального искусства

от 10.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
подпись

А.А. Чергеев

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### **Цель и задачи практики:**

**Цель практики** – формирование у студентов ориентации в проблемах музыкальной педагогики и методики музыкального воспитания, основ профессиональной педагогической деятельности, овладение умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в общеобразовательных заведениях.

### **Задачи:**

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- сформировать у студентов основы профессиональной педагогической деятельности, овладеть умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;
- приобрести навык самостоятельного планирования, проведения, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности;
- развивать умение самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя музыки и помощника классного руководителя;
- овладеть современными педагогическими технологиями для проведения уроков музыки;
- развить творческий подход к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми.

В результате проектно-технологической практики студент должен:

**Знать:** основные принципы отечественной и зарубежной музыкальной педагогики;

**Уметь:** использует методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач

**Владеть:** навыками воспитательной работы с обучающимися.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – проектно-технологическая

**Способы проведения практики** – стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Также возможно прохождение практики дистанционно на платформе Moodle.

**Время проведения:** 2 курс (2,3 семестр).

**Форма аттестации по практике:** 2 курс (2 семестр) зачет, 2 курс (3 семестр) зачет с оценкой.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (проектно-технологической практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

№ комп	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	- знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-	- проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. - соотносить содержание указанных	- опытом оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями

	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.</p> <p>- особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.)</p>	<p>документов с формами и методами ППС; вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-</p>	<p>школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.</p>
--	---	---	--	--

			воспитательного процесса.	
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	разрабатывать и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Б2.О.01.01.01(У) Проектно-технологическая практика относится к обязательной части блока «Практика», модуль Б2.О.01.01 «Модуль коммуникативно-цифровой».

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

**Общая трудоемкость** проектно-технологической практика составляет 6 зачетных единицы –216 часа

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего		пр.	сем.	инд.		контроль
ОФО									
2,3	216	6	216					216	Зачет на 2 сем., зачет с оценкой на 3 сем

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работы студентов	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная конференция: инструктаж, в том числе инструктаж по ТБ. Подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной Проектно-технологической практики в соответствии с заданием научного руководителя; планирование деятельности.	Участие в установочной конференции.
2	<i>Основной этап</i>	- знакомство с образовательным учреждением. - ознакомление с основными направлениями музыкально-педагогической деятельности; планирования и учета учебной, воспитательной, учебно-методической и научно-методической работы в образовательных учреждениях. - изучение технологии образования и методического обеспечения; - присутствие в качестве наблюдателя на занятиях проведение мониторинга занятий, документации и мероприятий профориентационного характера; - Технология планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Контроль за выполнением индивидуальных заданий. Заполнение дневников педагогических наблюдений.
3	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчетной документации по практике. Подготовка к выступлению на итоговой конференции	Контроль за оформлением документации (дневников, отчетов). Выступление на итоговой конференции

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Тип
1.	Дневник практики	Структура дневника: - титульный лист; - индивидуальный график практиканта; - индивидуальный план по выполнению заданий. - материал по формам работы; - самоанализ; - рабочие записи во время прохождения практики
2.	Портфолио обучающегося	Содержание выполненных заданий: График проектно-технологической практики
3.	Защита отчета на итоговой конференции	На итоговой аттестации обучающийся представляет отчет о прохождении проектно-технологической практики. Оценка работы отражается в следующем:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к планированию музыкально-педагогической деятельности. Готовность к прохождению педагогической практики на базе общеобразовательной школы;</li> <li>- профессиональные знания, умения и навыки бакалавров образовательной деятельности;</li> <li>- отношение по выполнению заданий практики руководителя.</li> </ul>
--	--	--

Отчет о выполненной работе и дневник практиканта является отчетным документом об осуществлении практики.

Отчёт выполняется в соответствии с планом работы и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практикантам.

**Отчет** практики включает:

- график прохождения учебной практики (методической);
- *отчет студента по практике;*
- *заполненный дневник практики.*

Практикант представляет отчет руководителю не позднее, чем за 10 дней после окончания педагогической практики.

Готовит выступление на итоговую конференцию.

Бакалаврам предлагается изучить основную и дополнительную литературу. При этом они имеют свободный доступ к библиотечным фондам, электронным базам данных, специализированным сайтам сети Интернет

## **8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p>	<p>разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>	<p>дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями		



**Этапы формирования компетенции**

Знать	Уметь	Владеть
<p>- знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.</p> <p>- особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.)</p>	<p>- проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка.</p> <p>- соотносить содержание указанных документов с формами и методами ППС; вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. реализовать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>- опытом оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.</p>

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

**Этапы формирования компетенции**

Знать	Уметь	Владеть
<p>знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>разрабатывать и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей</p>

		предметной области.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
	1-59%	60-90%	70-80%	90-100%
Опрос	Ответ без учета специфики проблемы	Ответ не соответствует ранее изученным материалом, не выделены существенные признаки проблемы	Ответ соответствует требованиям, однако есть несущественные недостатки	Ответ соответствует требованиям
Зачет	Не своевременно оформлена текущая и итоговая документация и не выполнены все поручения руководителя или выполнены не в установленные сроки	Своевременно оформлена текущая и итоговая документация с замечаниями. Поручения руководителя выполнены, однако, не полностью.	Программа практики выполнена с несущественными замечаниями	Программа практики выполнена полностью и соответствует требованиям.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие,	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	---	-------------------------

		практикум, др.)	
1	Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика.— М., 2005.	учебное пособие	8 экз.
2	Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.—М., 2002.	учебное пособие	7 экз.
3	Дмитриева Л.Г., Червоиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе.—М., 2000.	учебное пособие	2 экз.
4	Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе.—М., 2000.	Учебное пособие	2 экз.
5	Школяр Л.В. Музыкальное образование в школе.—М., 2001.	Дополнительное учебное пособие	6 экз.

### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Андрющенко В.П. Теория и практика подготовки учителей к музыкально-эстетической деятельности. Ялта : РИО , 2008. - 108 с. - иск./МВ/Мет.преп. муз. в шк./Осн	учебное пособие	1 экз.
2	Из истории музыкального воспитания / Сост. О.А. Апраксина. - М., 1990.		1 экз.
3	Осеннева М.С., Самарин ВА., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. - М., 1999.	Учебное пособие	2 экз.
4	Дмитревский Г.А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс : учеб.пособие Краснодар : Лань ; СПб. ; М. ; Краснодар : Планета музыки, 2013. - 112 с. ; ноты. -	Учебное пособие	4 экз.
5	Самарин В. А. Хороведение : Учеб. пособие для студентов муз. отделений и факультетов средних пед. учеб. заведений . - М. : Академия, 2000. - 208 с. - (Педагогическое образование)	Учебная литература	1 экз.
6	Теория и методика музыкального образования детей: Научно-методическое пособие / Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская и др. - М., 1998.	Дополнительное учебное пособие	экз.
7	Методические рекомендации к курсу "Методика работы с детским хором и ансамблем" : для муз.фак-товпед. вузов / М-	Учебная литература	1 экз.

	во образования и науки АРК, Крымский инженерно-педагогический ун-т ; Сост. З.А. Алиева. - Симферополь, 2005. – 19 с.		
8	Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания. – 2014	Учебное пособие	1 экз.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary:

национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

### **Перечень информационных технологий, используемых при выполнении практики:**

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Googlechrome»;

- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

- платформа дистанционного обучения «Moodle»

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися; электронная почта, форумы. Интернет-группы, Skype и др.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Образовательные организации располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и имеют:

- помещение (учебные кабинеты), оборудованные мультимедийным демонстрационным комплексом;

- бытовые помещения, соответствующие санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

- интернет-доступ к ресурсам Интернет;

- библиотечный фонд КИПУ имени Февзи Якубова, оснащенный научно-методической, методической, дидактическими пособиями и материалами.