




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева
«14» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р.Скоробогатова
«14» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «Инновации в естественнонаучном образовании младших школьников»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Инновации в естественнонаучном образовании младших школьников» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы


подпись

А.Р. Бекирова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03 20 20 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой


подпись

М.Р.Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 20 20 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Инновации в естественнонаучном образовании младших школьников» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание «Методики преподавания природоведения».

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Содействовать моральному, гражданскому, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию магистрантов.

– Подготовить творческого педагога, который умеет самостоятельно анализировать разнообразные методические и практические материалы, альтернативные программы.

– Овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования.

– Уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания «Методики преподавания природоведения в начальной школе».

– Способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.05 «Инновации в естественнонаучном образовании младших школьников» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения

Владеть:

- навыками разработки технологий в ходе выполнения профессиональных функций.
- навыками реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Инновации в естественнонаучном образовании младших школьников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	50	18		32			31	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	50	18		32			31	27
2	108	3	12	6		6			87	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	6		6			87	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Теоретические и методические основы преподавания курса «Методика преподавания природоведения в начальной школе».	7	2		2			3	14	4		2			8	устный опрос
Методика подготовки и проведения лекций в высших и специальных учебных заведениях по методике преподавания природоведения в начальной школе.	7	2		2			3	14	2		2			10	устный опрос
Организация и методика самостоятельной работы студентов	9	2		4			3	12			2			10	устный опрос
Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий по дисциплине «Методика преподавания природоведения в начальной школе».	9	2		4			3	10						10	устный опрос
Методика применения средств наглядности на учебных занятиях по природоведению	9	2		4			3	10						10	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика профессионального обучения в высших и специальных учебных заведениях.	10	2		4			4	10						10	устный опрос

Методика контроля и оценки знаний, навыков и умений студентов.	10	2		4			4	10						10	ответы на вопросы для самоконтроля
Методическая работа преподавателя по руководству педагогической практикой студентов.	10	2		4			4	10						10	устный опрос
Основы научно-исследовательской работы по проблемам изучения природоведения в начальной школе.	10	2		4			4	9						9	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 2 /2 семестр	81	18		32			31	99	6			6		87	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	18		32			31	99	6			6		87	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретические и методические основы преподавания курса «Методика преподавания природоведения в начальной школе».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика преподавания как наука.</p> <p>Методика преподавания как отрасль организованного педагогического процесса.</p> <p>Формы преподавания методики преподавания природоведения в высшей и специальной школе.</p> <p>Особенности методики природоведения в начальной школе.</p>	Акт.	2	4

2.	<p>Методика подготовки и проведения лекций в высших и специальных учебных заведений по методике преподавания природоведения в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Учебная лекция и ее виды Методика подготовки учебной лекции. Особенности чтения лекций. Техника чтения лекции.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Организация и методика самостоятельной работы студентов</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Домашняя работа учащихся. Цели. Задачи и содержание СРС Виды СРС и их дидактическая характеристика. Требования к организации СРС. Условия эффективности СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС</p>	Акт.	2	
4.	<p>Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий по дисциплине «Методика преподавания природоведения в начальной школе».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Семинар, его основные функции и формы. Методика подготовки и проведения семинаров. Методические особенности проведения практических занятий. Методические особенности проведения лабораторных занятий</p>	Акт.	2	
5.	<p>Методика применения средств наглядности на учебных занятиях по природоведению</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Принципы наглядности в обучении. Психолого-педагогическая характеристика дидактических средств наглядности. Виды наглядности. Правила применения средств наглядности.</p>	Акт.	2	

	Основные функции наглядных средств. Методика изготовления дидактических наглядных средств.			
6.	Методика профессионального обучения в высших и специальных учебных заведениях. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о профессиональном обучении и его принципы. Методы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Формы обучения в ПТУ. Формирование у учащихся профессиональных навыков и умений. Уроки природоведения. Методика их проведения	Акт.	2	
7.	Методика контроля и оценки знаний, навыков и умений студентов. <i>Основные вопросы:</i> Законодательная база контроля ЗУН. Преимущества и недостатки традиционных методов контроля. Виды контроля ЗУН Педагогический контроля и его функции. Диагностика качества обучения, ее задачи и критерии. Методика подготовки и проведения зачетов и экзаменов	Акт.	2	
8.	Методическая работа преподавателя по руководству педагогической практикой студентов. <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи педагогической практики. Основные виды практики студентов. Этапы педагогической практики. Обязанности руководителя практики от ученого заведения. Обязанности студента-практиканта	Акт.	2	

9.	<p>Основы научно-исследовательской работы по проблемам изучения природоведения в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методологическая основа научно-педагогического исследования.</p> <p>Принципы педагогического исследования.</p> <p>Методы научного исследования.</p> <p>Типы педагогических исследований.</p> <p>Последовательность этапов педагогического исследования.</p>	Акт.	2	
	Итого			

0

0

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

0

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Итого			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретические и методические основы преподавания курса «Методика преподавания природоведения в начальной школе». Основные вопросы: Формы преподавания методики преподавания природоведения в высшей и специальной школе. Особенности методики природоведения в начальной школе.	подготовка к устному опросу	3	8
2	Методика подготовки и проведения лекций в высших и специальных учебных заведений по методике преподавания природоведения в начальной школе. Основные вопросы: Методика подготовки учебной лекции. Техника чтения лекции.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	10
3	Организация и методика самостоятельной работы студентов Основные вопросы: Условия эффективности СРС Пути дальнейшего совершенствования СРС.	подготовка к устному опросу	3	10
4	Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий по дисциплине «Методика преподавания природоведения в начальной школе». Основные вопросы: Методические особенности проведения практических занятий. Методические особенности проведения лабораторных занятий	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	10
5	Методика применения средств наглядности на учебных занятиях по природоведению Основные вопросы: Правила применения средств наглядности.	подготовка к устному опросу	3	10

	Методика изготовления дидактических наглядных средств.			
6	Методика профессионального обучения в высших и специальных учебных заведениях. Основные вопросы: Формирование у учащихся профессиональных навыков и умений. Уроки природоведения. Методика их проведения	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	10
7	Методика контроля и оценки знаний, навыков и умений студентов. Основные вопросы: Методика подготовки и проведения зачетов и экзаменов. Требования к оценке ЗУН.	подготовка к устному опросу	4	10
8	Методическая работа преподавателя по руководству педагогической практикой студентов. Основные вопросы: Обязанности руководителя практики от ученого заведения. Этапы педагогической практики.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	10
9	Основы научно-исследовательской работы по проблемам изучения природоведения в начальной школе. Основные вопросы: Методы научного исследования. Типы педагогических исследований. Последовательность этапов педагогического исследования	подготовка к устному опросу	4	9
	Итого			

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	устный опрос
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных	экзамен
ПК-4		
Знать	теоретические основы разработки и реализации методик и технологий	устный опрос
Уметь	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками разработки технологий в ходе выполнения профессиональных функций.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов

ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями и ошибками	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями и ошибками	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Формирование методических умений применять проблемное изложение на практическом занятии.
- 2.Теория и методика организации и проведения краеведческих и сезонных экскурсий при изучении курса МПП.
- 3.Формирование методических умений при изучении темы «Формы организации изучения естествознанию в начальной школе».
- 4.Основные формы организации учебных занятий по «Методике преподавания природоведения».
- 5.Формирование методических умений при изучении темы «Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. Экологическое образование младших школьников».
- 6.Формы контроля и оценивания знаний, умений, навыков у студентов. Особенности их проведения.

7. Теория и методика изучения темы «Урок в образовательной системе. Подготовка учителя к уроку».
8. Структура и особенности лабораторных занятий.
9. Формирование методических умений при изучении темы «Урок природоведения и его особенности»
10. Анализ действующих программ начального естественнонаучного образования.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Формирование методических умений применять проблемное изложение на практическом занятии.
2. Теория и методика организации и проведения краеведческих и сезонных экскурсий при изучении курса МПП.
3. Формирование методических умений при изучении темы «Формы организации изучения естествознанию в начальной школе».
4. Основные формы организации учебных занятий по «Методике преподавания природоведения».
5. Формирование методических умений при изучении темы «Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. Экологическое образование младших школьников».
6. Формы контроля и оценивания знаний, умений, навыков у студентов. Особенности их проведения.
7. Теория и методика изучения темы «Урок в образовательной системе. Подготовка учителя к уроку».
8. Структура и особенности лабораторных занятий.
9. Формирование методических умений при изучении темы «Урок природоведения и его особенности»
10. Анализ действующих программ начального естественнонаучного образования.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Теория и методика преподавания курса «Методика преподавания природоведения в начальной школе» как наука.
2. Содержание курса «Методика преподавания природоведения в начальной школе».
3. Теория и методика изучения темы «Вопросы истории развития методики преподавания естествознания».
4. Руководство научными работами студентов

5. Структура и содержания УМКД по методике преподавания природоведения.
6. Теория и методика изучения темы «Методика работы по формированию природоведческих понятий. Основные этапы образования научных понятий».
7. Обучение студентов составлению УМКД по методике преподавания природоведению.
8. Теория и методика обучения теме «Наглядные пособия и их применение на учебных занятиях»
9. Анализ УМКД по методике преподавания природоведения.
10. Теория и методика изучения темы «Методика организации самостоятельной работы студентов».
11. Специфика УМКД, составленного по кредитно модульной программе.
12. Теория и методика изучения темы «Материальная база обучения естествознанию. Средства обучения».
13. Основные формы организации учебных занятий по МПП.
14. Теория и методика изучении темы «Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. Экологическое образование школьников».
15. Виды лекций по МПП. Структура и особенности каждой из видов лекций.
16. Теория и методика изучения темы «Методы обучения природоведения».
17. Методика подготовки и проведения лекционного занятия по МПП.
18. Теория и методика изучения темы «Формы организации изучения естествознания в начальной школе».
19. Структура и особенности практических занятий
20. Теория и методика изучения темы «Государственный образовательный стандарт. Образовательный компонент в современной школе».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновации в естественнонаучном образовании младших школьников» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библио.
1.	Попова, Л. А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5–8 классы : учебное пособие / Л. А. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВАКО, 2010. - 192 с.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/4741
2.	Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учеб. пособие для напр. подгот.: 050400.68-Психолого-педагогическое образование, 050100.62-Пед. напр., вид проф. деят.-образоват. деят. на начальной ступени общего образования, квалиф. степень выпускника-бакалавр. Соответствует ФГОС / А. В. Миронов. - М.: Феникс, 2013. - 512 с.	учебное пособие	25
3.	Романов В.П. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Менеджмент" и спец. "Менеджмент организации", "Маркетинг", "Государственное и муниципальное управление", "Прикладная информатика в экономике", "Комплексная защита объектов информатизации", "Юриспруденция", "Перевод и переводоведение", "Управление качеством". / В. П. Романов ; рец.: А. С. Беланов, А. Ф. Попков. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2015. - 286 с.	учебное пособие	20
4.	Стрельник О.Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2017. - 224 с.	учебное пособие	25
5.	Романов В.П. Концепции современного естествознания. Практикум: для студ. вузов / В. П. Романов. - М.: Инфра-М, 2015. - 128 с.	практикум	20

6.	Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова ; рец.: Е. А. Таможняя, В. С. Рохлов. - М.: Юрайт, 2017. - 364 с.	учебник	25
7.	Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. Логос, Университетская книга, 2016 г.	монография	http://www.iprblookshop.ru/70716
8.	Соловых Г.Н., Кануникова Е.А., Тихомирова Г.М. Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной работы студентов факультета «Клиническая психология» по модулю 2 «Современные концепции естествознания». Оренбургская государственная медицинская академия, 2012 г.		http://www.iprblookshop.ru/21855
9.	Садохин А.П. Концепции современного естествознания: Соответствует ФГОС / А. П. Садохин. - М.: Кнорус, 2018. - 402 с.		25
10.	Померанцев А., Свиридов В.В. — Введение в синергетику: для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «педагогическое образование», профиль «физическое образование» и студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 «педагогическое образование», профили «естествознание», «физика»	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/105514
11.	Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 160 с.		https://e.lanbook.com/book/11870
12.	Макаров А.С., Куцева Н.В., Кончаков Р.А. — Лабораторные работы по рентгеноструктурному анализу. Часть 1: учебно-методическое пособие по дисциплине «физика конденсированного состояния» для студентов бакалавриата физико-математического факультета, обучающихся по направлению 44.03.05 «педагогическое образование», профили: «естествознание / физика», «физика / информатика»	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/105510

13.	Естествознание. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений : учебник / Н. С. Пурышева, И. В. Разумовская, М. А. Винник [и др.] ; под редакцией И. В. Разумовской. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-9221-1751-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105022 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/105022 2
-----	--	----------	--

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при проведении исследований паразитических миог: методические рекомендации / составители А. М. Орлов [и др.]. — Махачкала: ДГУ, 2018. — 27 с.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/158429
2.	Соколова, О. Я. Биохимические основы биологических процессов. Лабораторный практикум: учебное пособие / О. Я. Соколова. — Оренбург: ОГУ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7410-1267-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/160045
3.	Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учеб. пособие для напр. подгот.: 050400.68-Психолого-педагогическое образование, 050100.62-Пед. напр., вид проф. деят.-образоват. деят. на начальной ступени общего образования, квалиф. степень выпускника-бакалавр. Соответствует ФГОС / А. В. Миронов. - М.: Феникс, 2013. - 512 с.	учебное пособие	25

4.	Романов В.П. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Менеджмент" и спец. "Менеджмент организации", "Маркетинг", "Государственное и муниципальное управление", "Прикладная информатика в экономике", "Комплексная защита объектов информатизации", "Юриспруденция", "Перевод и переводоведение", "Управление качеством". / В. П. Романов ; рец.: А. С. Беланов, А. Ф. Попков. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2015. - 286 с.	учебное пособие	20
5.	Соловых Г.Н., Кануникова Е.А., Тихомирова Г.М. Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной работы студентов факультета «Клиническая психология» по модулю 2 «Современные концепции естествознания». Оренбургская государственная медицинская академия, 2012 г.		http://www.iprb-bookshop.ru/21855

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)