



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.И. Аббасова  
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.01.01 «Тренинг личностного роста педагога ДОО»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном  
образовании»

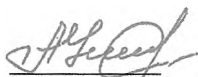
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.01 «Тренинг личностного роста педагога ДОО» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Ахмет-Земля З.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 16.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой   
подпись Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## **1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.01 «Тренинг личностного роста педагога ДОО» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» .**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений в области применения тренингов личностного роста педагогов ДОО, направленных на корректировку поведения в профессиональной сфере и в сфере межличностных контактов, овладение технологиями и навыками тренинговой работы в дошкольной образовательной организации.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать знания методических основ реализации тренингов личностного роста;
- ознакомить с тренинговыми техниками и методами;
- обучить подбору эффективных упражнений, а также их грамотной разработке;
- обучить проводить анализ существующих методов и техник тренингов личностного роста, определять их преимущества и недостатки;
- сформировать у обучающихся навыки разработки сценариев тренингов;
- обучить творчески использовать тренинговые методы и техники, а также подбирать дополнительный учебный материал в рамках использования тренингов личностного роста в условиях ДОО.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.01 «Тренинг личностного роста педагога ДОО» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

##### **Знать:**

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

- основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1).

#### Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);
- организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно- методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2).

#### Владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3);
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-3.3).

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.01 «Тренинг личностного роста педагога ДОО» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Технологии организации образовательного процесса в ДОО" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	32	14		18			76	За
Итого по ОФО	108	3	32	14		18			76	
2	108	3	12	4		8			92	За (4 ч.)

Итого по ЗФО	108	3	12	4	8			92	4
--------------	-----	---	----	---	---	--	--	----	---

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Психологические основы профессионального становления личности	18	2		2			14	18			2			16	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Сущность и особенности тренинга личностного роста педагогов ДОО	24	4		4			16	22	2		2			18	устный опрос; реферат
Становление профессионального самосознания личности педагога ДОО	20	2		4			14	22	2		2			18	реферат; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Барьеры профессионального развития педагога ДОО	20	2		4			14	20			2			18	устный опрос; реферат
Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога ДОО	26	4		4			18	22						22	устный опрос; реферат
Всего часов за 1 /2 семестр	108	14		18			76	104	4		8			92	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	14		18			76	104	4		8			92	
часов на контроль								4							

**5. 1. Тематический план лекций**

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Психологические основы профессионального становления личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Становление профессионализма педагога и проблемы профессионального развития личности.</p> <p>2. Понятие о профессионализме.</p> <p>3. Изменение человека в процессе профессионализации.</p> <p>4. Стадии профессионального развития личности.</p> <p>5. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Сущность и особенности тренинга личностного роста педагогов ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и специфика тренинга личностного роста.</p> <p>2. Основные тренинговые методы и техники.</p> <p>3. Условия организации и проведения тренинга личностного роста педагога ДОО.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	<p>Становление профессионального самосознания личности педагога ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методологические и теоретические основы исследования профессионального самосознания.</p> <p>2. Составляющие профессионального самосознания педагога ДОО.</p> <p>3. Пути совершенствования профессионального самосознания в</p> <p>4. Условия развития профессионального самосознания педагога ДОО.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Барьеры профессионального развития педагога ДОО	Акт./ Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Кризисы профессионального становления личности педагога ДОО.</p> <p>2. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития педагога ДОО: объективные и субъективные.</p> <p>3. Технологии преодоления кризисов профессионального становления педагога ДОО.</p>			
5.	<p>Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Личностные, ролевые и организационные факторы процесса выгорания.</p> <p>2. Синдром «профессионального выгорания»: основные признаки.</p> <p>3. Профилактика профессионального выгорания педагогов ДОО.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Психологические основы профессионального становления личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуализация/контроль знаний обучающихся.</p> <p>2. Выполнение практических заданий.</p> <p>3. Рефлексия.</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Сущность и особенности тренинга личностного роста педагогов ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуализация/контроль знаний обучающихся.</p> <p>2. Выполнение практических заданий.</p> <p>3. Рефлексия.</p>	Интеракт.	4	2

3.	Становление профессионального самосознания личности педагога ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуализация/контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	Барьеры профессионального развития педагога ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуализация/контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуализация/контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов
---	-----------------------------------------------------------------	----------	--------------



	самостоятельную работу		ОФО	ЗФО
1	<p>Психологические основы профессионального становления личности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.</li> <li>2. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.</li> <li>3. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	14	16
2	<p>Сущность и особенности тренинга личностного роста педагогов ДОО</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг как форма интерактивной работы с педагогами ДОО.</li> <li>2. Тренинговые техники и методы.</li> <li>3. Алгоритм проведения тренинга личностного роста педагогов ДОО.</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка реферата; написание конспекта	16	18
3	<p>Становление профессионального самосознания личности педагога ДОО</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии профессионального развития личности.</li> <li>2. Рефлексия как один из инструментов профессионального развития педагогов ДОО.</li> </ol>	написание конспекта; подготовка к устному опросу	14	18
4	<p>Барьеры профессионального развития педагога ДОО</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные барьеры профессионального развития педагога ДОО.</li> <li>2. Преодоление барьеров профессионального развития педагога ДОО.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка реферата	14	18
5	<p>Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога ДОО</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о выгорании в процессе профессиональной деятельности.</li> </ol>	написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	18	22

2. Основные подходы авторов по проблеме профессионального выгорания.			
3. Синдром выгорания как следствие профессионального стресса педагога ДОО.			
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>92</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1)	ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2)	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3)	зачет
<b>ПК-3</b>		

<b>Знать</b>	основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1).	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно- методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2).	ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-3.3).	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	материал усвоен плохо, более 3 несоответствий. Речь неграмотная, не соблюдены нормы культуры речи	материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	материал усвоен и излагается осознанно. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

устный опрос	ответ неполный, есть замечания, более 3, материал не усвоен, не соблюдены нормы культуры речи	ответ полный, но есть замечания, не более 3, материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий, речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2, материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий, речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	ответ полный, последовательный, логичный, материал усвоен и излагается осознанно, речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
реферат	более 4 замечаний	не более 4 замечаний	не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в
зачет	обучающийся демонстрирует несформированность дисциплинарных компетенций, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательн	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение профессиональному становлению личности.
2. Перечислите авторов, разрабатывавших идеи профессионального становления личности.
3. Укажите стадии профессионального развития педагога ДОО.
4. Определите понятие «профессиональное становление личности».
5. Сравните понятия "становление" и "развитие".
6. Определите понятие "профессионализация".
7. Дайте понятие концепции профессионального развития Д. Сьюпера.
8. Раскройте понятие о профессиональном саморазвитии.
9. Что такое теория профессионального выбора?
10. Раскройте понятие о профессиональная самоактуализация.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Авторы, рассматривающие проблему профессиональной деформации личности.
2. Различия в профессиональных типах личности по Дж. Холланду.
3. Позитивная и негативная модальность профессиональной деформации педагогов ДОО.
4. Раскройте цели тренинга личностного роста педагогов ДОО.
5. Раскройте алгоритм проведения тренинга личностного роста педагогов ДОО.
6. Перечислите основные тренинговые методы и техники.
7. Какова специфика обучения взрослых?
8. Опишите мотивацию обучения взрослых.
9. Раскройте стили обучения и усвоения новой информации.
10. Способы преодоления синдрома профессионального выгорания.

#### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Стратегии профессиональной адаптации педагога ДОО.
2. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
3. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.

4. Градация периодов профессионального становления педагогов ДОО.
5. Компоненты профессиональной деятельности.
6. Ресурсность профессионального развития педагога ДОО.
7. Понятие о профессиональном саморазвитии.
8. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
9. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
10. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы к изучению проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления педагогов ДОО.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития педагога ДОО.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
14. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
15. Понятие о профессиональном самосознании.
16. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
17. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
18. Понятие о профессиональном образовании.
19. Профессиональное образование как процесс и как система.
20. Профессиональное образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.

21. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.
22. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
23. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
24. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития педагога ДОО: объективные и субъективные.
25. Стадии профессионального становления личности педагога ДОО.
26. Разрешение кризисов профессионального становления.
27. Технологии преодоления кризисов профессионального становления педагога ДОО.
28. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования.
29. Понятие о кризисе и технологии их преодоления.
30. Понятие о профессиональной деформации личности.
31. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
32. Классификации признаков профессиональной деформации.
33. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
34. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
35. Психическое выгорание педагога ДОО как фактор профессиональной деструкции.
36. Понятие о синдроме психического выгорания как следствие взаимодействия личности и профессии.
37. Основные подходы авторов по проблеме профессионального выгорания.
38. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска профессионального выгорания.
39. Понятие о выгорании в процессе профессиональной деятельности.
40. Синдром выгорания как следствие профессионального стресса педагога ДОО.
41. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
42. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии
43. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.
44. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере дошкольного образования.
45. Симптомы профессионального стресса в педагогической профессии.
46. Алгоритм проведения тренинга личностного роста педагогов ДОО.
47. Тренинговые техники и методы.

48.Рефлексия как один из инструментов профессионального развития педагогов ДОО.

49.Этапы проведения тренинга личностного роста педагогов ДОО.

50.Этапы подготовки тренинга личностного роста педагогов ДОО.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий



Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Тренинг личностного роста педагога ДОО» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Московский городской педагогический ун-т. - М.: Юрайт-М, 2015. - 394 с.	учебник	14
2.	Камнева Е.В. и др. Тренинг публичных выступлений: Прометей, 2018 г.	учебник	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/04554">http://www.iprb-bookshop.ru/04554</a>
3.	Акимова А. Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 119 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/12530">https://e.lanbook.com/book/12530</a>
4.	Пачина Н.Н., Поздняков С.А. Основы тренинговой деятельности. Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/88700">http://www.iprb-bookshop.ru/88700</a>
5.	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Академический Проект, 2017 г.	учебно-практическое пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/36610">http://www.iprb-bookshop.ru/36610</a>

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Михалец, И. В. Организация и содержание тренинговых занятий по групповой сплоченности : учебное пособие / И. В. Михалец. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 64 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/62457">https://e.lanbook.com/book/62457</a>
2.	Психологические тренинги : учебное пособие. - 2-е изд., доп. - Тула : ТГПУ, 2013. - 170 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/10152">https://e.lanbook.com/book/10152</a>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,  
<http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:  
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;



— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-аудитория с интерактивной доской для проведения практических занятий

-видеокамера и ноутбук для проведения практических занятий.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)