




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Н.Р. Зиятдинова

«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова

«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 «Международная интеграция»

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Мировая экономика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Международная интеграция» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель
рабочей программы

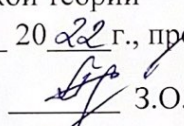

подпись

В.С. Абдулгазис, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 14.03 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Международная интеграция» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов системы знаний о роли и механизмах функционирования интеграционных объединений

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение предпосылок развития мировых интеграционных процессов
- изучение объективных закономерностей и моделей развития мировых интеграционных процессов
- изучение специфических особенностей интеграционных процессов в рамках различных интеграционных объединений
- определение выгод и последствий от участия в различных интеграционных группировках
- анализ причин и последствий от участия в различных интеграционных объединениях России
- выявление перспектив углубления и расширения интеграционных процессов с участием России

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.15 «Международная интеграция» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен выявлять основные тенденции в развитии мировой экономики и анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса

ПК-4 - Способен анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- отечественные и зарубежные источники информации, собирает необходимые данные о развитии мирового рынка, анализирует их и подготавливает информационный обзор (ПК -3.1).
- показатели финансовой деятельности компаний для оценки конкурентоспособности, реализуемой на внешнем рынке продукции (ПК - 4.1).

Уметь:

- собирать и анализировать информацию о потенциальных зарубежных партнерах (ПК -3.3).
- анализировать показатели финансовой деятельности компаний для оценки конкурентоспособности, реализуемой на внешнем рынке продукции (ПК - 4.1).

Владеть:

- методы анализа особенностей, тенденций и динамики развития основных форм международных экономических связей и отношений (ПК -3.2).
- методами анализа и прогнозирования состояния и конъюнктуры мирового рынка (ПК -4.2).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.15 «Международная интеграция» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	50	20			30		31	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	50	20			30		31	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Международная интеграция: основные понятия, предпосылки, эффекты	6	2			2		2								доклад; контрольная работа

Теоретические концепции и школы международной экономической интеграции	6	2			2	2									доклад; контрольная работа
Этапы региональной экономической интеграции	7	2			2	3									доклад; контрольная работа
Интеграционные процессы в Западной Европе: эволюция, особенности, достижения и перспективы	11	2			3	6									доклад; контрольная работа
Контрольная работа 1	2				2										контрольная работа
Интеграционные процессы в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе	7	2			2	3									контрольная работа; доклад
Североамериканская интеграция	8	2			3	3									доклад; контрольная работа
Интеграционные процессы в странах Латинской Америки	8	2			3	3									доклад; контрольная работа
Интеграционные процессы в странах Африки	8	2			3	3									доклад; контрольная работа
Содружество независимых государств	8	2			3	3									доклад; контрольная работа
Россия в мировых интеграционных процессах	8	2			3	3									доклад; контрольная работа
Контрольная работа 2	2				2										контрольная работа
Всего часов за 7 семестр	81	20			30	31									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81	20			30	31									
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Международная интеграция: основные понятия, предпосылки, эффекты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность международной интеграции, её цель, функции и проявление. Предпосылки международной интеграции.</p> <p>2. Формы и виды интеграционных объединений. Эффекты интеграции. Позитивные негативные факторы, определяющие интеграционные процессы.</p> <p>3. Условия эффективной интеграции. Механизм регулирования межгосударственных интеграционных процессов, его основные элементы.</p> <p>4. Принципы формирования интеграционных образований.</p> <p>Особенности региональной интеграции в развитых, развивающихся странах и государствах с переходной экономикой.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Теоретические концепции и школы международной экономической интеграции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные теоретические концепции интеграции.</p> <p>2. Рыночная и рыночно-институциональная школа.</p> <p>3. Структурная концепция и дирижизм.</p> <p>4. Функционализм и неофункционализм.</p> <p>5. Межправительственный подход, концепция взаимозависимости, федерализм и частные теории интеграции.</p>	Акт.	2	
3.	Этапы региональной экономической интеграции	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преференциальные торговые соглашения, как форма региональной интеграции. 2. Зона свободной торговли, как форма международной интеграции. 3. Таможенный союз: сущность, характерные особенности. 4. Общий рынок: сущность, институты регулирования. 5. Экономический валютный, политический союз, особенности, межгосударственные институты управления. 			
4.	<p>Интеграционные процессы в Западной Европе: эволюция, особенности, достижения и перспективы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки западноевропейской интеграции. 2. Этапы развития Европейского союза (ЕС). 3. Экономическая политика ЕС. 4. Институциональная структура ЕС. 5. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) и Единое экономическое пространство (ЕАП). 	Акт.	2	
5.	<p>Интеграционные процессы в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Распределение сравнительных преимуществ между странами Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона. 2. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество. (АТЭС). 1. Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). 2. Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии. 3. Другие региональные экономические организации государств Азии и Тихого океана. 	Акт.	2	

6.	Североамериканская интеграция <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки создания Североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА). 2. Принципы функционирования и основные положения НАФТА. 3. Институциональная структура и особенности интеграции НАФТА.	Акт.	2	
7.	Интеграционные процессы в странах Латинской Америки <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность стратегии реформирования интеграционных стратегий в странах Латинской Америки. 2. Общий рынок стран Южного Конуса (МЕРКОСУР): характерные особенности функционирования. Андская группа, Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ), Латиноамериканская экономическая система (СЕЛА) и Организация восточнокарибских государств (ОВКГ).	Акт.	2	
8.	Интеграционные процессы в странах Африки <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности региональной экономической интеграции в странах Африки. Основные интеграционные группировки стран Африки.	Акт.	2	
9.	Содружество независимых государств <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	1. СНГ как региональный союз государств. 2. Характеристика экономик стран-участниц СНГ. 3. Предпосылки развития интеграционных процессов в странах СНГ. 4. Этапы становления интеграционных форм сотрудничества. Главные проблемы развития интеграционных процессов в СНГ.			
10.	Россия в мировых интеграционных процессах <i>Основные вопросы:</i> 1. Россия – член Организации черноморского экономического сотрудничества. 2. Россия и ОПЕК. 3. Членство России в ЕврАзЭС . Приграничное сотрудничество России. 4. Развитие России в рамках СНГ.	Акт.	2	
	Итого		20	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Международная интеграция: основные понятия, предпосылки, эффекты <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Сущность международной интеграции, её цель, функции и проявление. Предпосылки международной интеграции.</p> <p>2. Формы и виды интеграционных объединений. Эффекты интеграции. Позитивные негативные факторы, определяющие интеграционные процессы.</p> <p>3. Условия эффективной интеграции. Механизм регулирования межгосударственных интеграционных процессов, его основные элементы.</p> <p>4. Принципы формирования интеграционных образований.</p>			
2.	<p>Теоретические концепции и школы международной экономической интеграции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные теоретические концепции интеграции.</p> <p>2. Рыночная и рыночно-институциональная школа.</p> <p>3. Структурная концепция и дирижизм.</p> <p>4. Функционализм и неофункционализм</p>	Акт.	2	
3.	<p>Этапы региональной экономической интеграции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Преференциальные торговые соглашения, как форма региональной интеграции.</p> <p>2. Зона свободной торговли, как форма международной интеграции.</p> <p>3. Таможенный союз: сущность, характерные особенности.</p> <p>4. Общий рынок: сущность, институты регулирования.</p> <p>5. Экономический валютный, политический союз, особенности, межгосударственные институты управления.</p>	Акт.	2	

4.	<p>Интеграционные процессы в Западной Европе: эволюция, особенности, достижения и перспективы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки западноевропейской интеграции. 2. Этапы развития Европейского союза (ЕС). 3. Экономическая политика ЕС. 4. Институциональная структура ЕС. 	Интеракт.	3	
5.	Контрольная работа 1	Акт.	2	
6.	<p>Интеграционные процессы в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение сравнительных преимуществ между странами Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона. 2. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество. (АТЭС). 	Интеракт.	2	
7.	<p>Североамериканская интеграция</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки создания Североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА). 2. Принципы функционирования и основные положения НАФТА. 3. Институциональная структура и особенности интеграции НАФТА 	Интеракт.	3	
8.	<p>Интеграционные процессы в странах Латинской Америки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность стратегии реформирования интеграционных стратегий в странах Латинской Америки. 2. Общий рынок стран Южного Конуса (МЕРКОСУР): характерные особенности функционирования. 	Интеракт.	3	
9.	<p>Интеграционные процессы в странах Африки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	3	

	1. Особенности региональной экономической интеграции в странах Африки. 2. Основные интеграционные группировки стран Африки			
10.	Содружество независимых государств <i>Основные вопросы:</i> 1. СНГ как региональный союз государств. 2. Характеристика экономик стран-участниц СНГ. 3. Предпосылки развития интеграционных процессов в странах СНГ. 4. Этапы становления интеграционных форм сотрудничества. Главные проблемы развития интеграционных процессов в СНГ.	Интеракт.	3	
11.	Россия в мировых интеграционных процессах <i>Основные вопросы:</i> 1. Россия – член Организации черноморского экономического сотрудничества. 2. Россия и ОПЕК. 3. Членство России в ЕврАзЭС . Приграничное сотрудничество России. 4. Развитие России в рамках СНГ.	Интеракт.	3	
12.	Контрольная работа 2	Интеракт.	2	
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Международная интеграция: основные понятия, предпосылки, эффекты</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «интернационализация», «интеграция» и «регионализация». 2. Предпосылки и цели интеграции. 3. Уровни и типы интеграции. 4. Механизм региональной интеграции. 5. Последствия участия в интеграционных процессах 5. Эффекты региональной интеграции. 6. Особенности региональной интеграции в развитых, развивающихся странах и государствах с переходной экономикой. 	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	2	
2	<p>Теоретические концепции и школы международной экономической интеграции</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теории интеграции (неофедерализм, теории многоуровневого управления, новый институционализм, концепция политических сетей, либеральный межправительственный подход). 2. Теории европейской интеграции. 3. Источники интеграции и методы её теоретического толкования. 	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	2	
3	<p>Этапы региональной экономической интеграции</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	3	

	<p>1. Зоны свободной торговли в различных странах мира.</p> <p>2. Таможенный союз Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана.</p> <p>3. Эволюция интеграционных процессов в Европе.</p>	работе		
4	<p>Интеграционные процессы в Западной Европе: эволюция, особенности, достижения и перспективы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Европейская валютная система.</p> <p>2. Политика безопасности ЕС.</p> <p>3. Многосторонние экономические организации стран Западной Европы.</p> <p>4. Программы помощи ЕС.</p> <p>5. Протекционистская политика ЕС.</p> <p>6. Региональная политика ЕС</p>	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	6	
5	<p>Интеграционные процессы в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Специфика международного разделения труда в АТР.</p> <p>2. Структура торговли стран АТР на протяжении последних 10-ти лет.</p> <p>3. Усиление экономической взаимозависимости стран АТР.</p>	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	3	
6	<p>Североамериканская интеграция</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>ЕС и НАФТА: общие экономические характеристики и глубина интеграционного объединения.</p> <p>2. Влияние НАФТА на экономическое развитие стран-членов.</p> <p>3. Анализ изменения структуры торговли стран-участниц НАФТА.</p>	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	3	
7	<p>Интеграционные процессы в странах Латинской Америки</p>	подготовка доклада; подготовка к	3	

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Андская группа» и «Акт мира». 2. Статистический анализ результатов функционирования МЕРКОСУР. 3. Особенности интеграционных процессов в странах Латинской Америки. 	контрольной работе		
8	<p>Интеграционные процессы в странах Африки</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт сотрудничества стран Африки с ЕС. 2. Перспективы функционирования АфЭС. 3. Достижения общих политических целей – характерная особенность интеграционных процессов в странах Африки. 	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	3	
9	<p>Содружество независимых государств</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем и структура экспортно-импортных операций стран СНГ. 2. Внешний долг стран Содружества. 3. Роль России в СНГ и перспективы дальнейшей интеграции стран-участниц. 	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	3	
10	<p>Россия в мировых интеграционных процессах</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения России и ОПЕК. 2. Особенности взаимоотношений Россия - ЕС. 3. Россия и СНГ, современное состояние и перспективы развития экономических отношений. 4. Особенности приграничного сотрудничества России . 5. Россия в ОЧАЭС: цели, перспективы интеграции. 	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	3	
	Итого		31	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	отечественные и зарубежные источники информации, собирает необходимые данные о развитии мирового рынка, анализирует их и подготавливает информационный обзор (ПК -3.1).	контрольная работа; доклад
Уметь	собирать и анализировать информацию о потенциальных зарубежных партнерах (ПК -3.3).	контрольная работа; доклад
Владеть	методы анализа особенностей, тенденций и динамики развития основных форм международных экономических связей и отношений (ПК -3.2).	экзамен
ПК-4		
Знать	показатели финансовой деятельности компаний для оценки конкурентоспособности, реализуемой на внешнем рынке продукции (ПК -4.1).	контрольная работа; доклад
Уметь	анализировать показатели финансовой деятельности компаний для оценки конкурентоспособности, реализуемой на внешнем рынке продукции (ПК -4.1).	контрольная работа; доклад
Владеть	методами анализа и прогнозирования состояния и конъюнктуры мирового рынка (ПК -4.2).	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован, без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, и правильных тестовых заданий	Выполнено не менее 50% теоретической части и тестовых	Выполнены тестовые задания на 80% и 70 - 80% теор, части,	Выполнено более 80% теоретической части, и все тестовые задания
экзамен	Теоретические вопросы и тестовые задания освещены менее 50 %,	Теоретические вопросы и тестовые задания освещены на 51%	Теоретические вопросы и тестовые задания освещены на 80%	Теоретические вопросы и тестовые задания освещены в полном объёме

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

- 1.Механизм региональной интеграции.
2. Последствия участия в интеграционных процессах
- 3.Особенности региональной интеграции в развитых, развивающихся странах и государствах с переходной экономикой.
- 4.Современные теории интеграции (неофедерализм, теории многоуровневого управления, новый институционализм, концепция политических сетей, либеральный межправительственный подход).
- 5.Источники интеграции и методы её теоретического толкования.
- 6.Эволюция интеграционных процессов в Европе.
7. Многосторонние экономические организации стран Западной Европы.
- 8.Программы помощи ЕС.
- 9.Протекционистская политика ЕС.
- 10.Структура торговли стран АТР на протяжении последних 10-ти лет.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Вопросы к модульному контролю №1

1. Сущность международной интеграции, её цель и проявление.
2. Предпосылки международной интеграции.
3. Формы и виды интеграционных объединений.
4. Функции международной интеграции.
5. Эффекты интеграции.
6. Условия эффективной интеграции
7. Механизм регулирования межгосударственных интеграционных процессов, его основные элементы.
8. Позитивные факторы, определяющие интеграционные процессы.
9. Негативные факторы, определяющие интеграционные процессы.
10. Принципы формирования интеграционных образований.
11. Особенности региональной интеграции в развитых, развивающихся странах и государствах с переходной экономикой.
12. Уровни интеграции и их эволюция.
13. Преференциальные торговые соглашения, как форма региональной интеграции.
14. Зона свободной торговли, как форма международной интеграции.
15. Таможенный союз: сущность, характерные особенности.
16. Общий рынок: сущность, институты регулирования .
17. Экономический союз, особенности, межгосударственные институты управления.
18. Особенности стратегий интеграционных объединений.

2. Вопросы к модульному контролю №2

1. Причины, этапы и стадии развития европейской интеграции.
2. Сущность, цели и характерные особенности европейской интеграции.
3. Сущность, цели, задачи и принципы евроатлантической интеграции.
4. Охарактеризуйте социально-экономическую ситуацию в современном ЕС.
5. Состояние и перспективы отношений Россия-ОПЕК.
6. Основные направления интеграционного взаимодействия России со странами-партнёрами.
7. Особенности участия России в региональных интеграционных группировках.
8. Особенности участия России в ОЧЭС.
9. Россия и ЕвАзЭС.
10. Особенности взаимодействия и перспективы отношений России и ЕС.
11. Перспективы участия России в СНГ.
12. Назовите формы интеграционных объединений в Северной и Латинской Америке.
13. Каковы были цели создания НАФТА? Достигнуты ли они на современном этапе?
14. Специфические особенности регионально-го объединения НАФТА.
15. Назовите предпосылки образования общего рынка на северо-американском континенте и специфические особенности регионально-го объединения НАФТА.
16. Дайте характеристику деятельности США в рамках НАФТА и раскройте преимущества для Канады и Мексики при участии в НАФТА.
17. Охарактеризуйте Южный общий рынок и укажите на цели его создания.

3.Модуль 1 (2 часа)

Вариант 1

I. Тестовое задание

1.1. Международная интеграция – это:

- а) преобразование в мировую единую систему, которая функционирует на основе общих экономических законов, единых общественно определённых принципах , нормах и правилах;
- б) объединение отдельных предприятий, сближение и переплетение их функций, которое приводит к получению дополнительных преимуществ в конкурентной борьбе и социально-экономическом развитии;
- в) состояние взаимосвязи в взаимозависимости национальных торгово-экономических, институционально-правовых и общественно-политических систем посредством международных и мировых институтов.

1.2. Для развития региональных интеграционных процессов наибольшее значение имеют:

- а) тесные экономические связи между странами, основой которых является проникающая интеграция;
- б) стремление политической элиты государств к сближению стран (политическая интеграция);
- в) расширение культурного обмена, борьба с преступностью, формирование информационной среды.

1.3. Основные функции международной экономической интеграции:

- а) распределительная. познавательная. трансформационная. созидательная.

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Сущность международной интеграции, её цель и проявление.
- 2.Предпосылки международной интеграции.
- 3.Формы и виды интеграционных объединений.
- 4.Функции международной интеграции.
- 5.Эффекты интеграции.
- 6.Условия эффективной интеграции
- 7.Механизм регулирования межгосударственных интеграционных процессов, его основные элементы.
- 8.Позитивные факторы, определяющие интеграционные процессы.
- 9.Негативные факторы, определяющие интеграционные процессы.
- 10.Принципы формирования интеграционных образований.
- 11.Особенности региональной интеграции в развитых, развивающихся странах и государствах с переходной экономикой.
- 12.Уровни интеграции и их эволюция.
- 13.Преференциальные торговые соглашения, как форма региональной интеграции.

14. Зона свободной торговли, как форма международной интеграции.
15. Таможенный союз: сущность, характерные особенности.
16. Общий рынок: сущность, институты регулирования .
17. Экономический союз, особенности, межгосударственные институты управления.
18. Особенности стратегий интеграционных объединений.
19. Статистические показатели оценки результативности интеграционного взаимодействия.
20. Совет экономической взаимопомощи.
21. Европейская ассоциация свободной торговли, история образования, институты, развитие, современное состояние.
22. Причины, этапы и стадии развития европейской интеграции.
23. Сущность, цели и характерные особенности европейской интеграции.
24. Сущность, цели, задачи и принципы евроатлантической интеграции.
25. Охарактеризуйте социально-экономическую ситуацию в современном ЕС.
26. Состояние и перспективы отношений Россия-ОПЕК.
27. Основные направления интеграционного взаимодействия России со странами-партнёрами.
28. Особенности участия России в региональных интеграционных группировках.

29. Особенности участия России в ОЧЭС .
30. Россия и ЕВРАЗЭС.
31. Особенности взаимодействия и перспективы отношений России и ЕС.
32. Перспективы участия России в СНГ.
33. Назовите формы интеграционных объединений в Северной и Латинской Америке.
34. Каковы были цели создания НАФТА? Достигнуты ли они на современном этапе?
35. Специфические особенности регионально-го объединения НАФТА.
36. Назовите предпосылки образования общего рынка на северо-американском континенте и специфические особенности регионально-го объединения НАФТА.

37. Дайте характеристику деятельности США в рамках НАФТА и раскройте преимущества для Канады и Мексики при участии в НАФТА.
38. Охарактеризуйте Южный общий рынок и укажите на цели его создания.
39. Дайте характеристику структуры МЕРКОСУР и определите направления его деятельности.
40. Цели, принципы и источники развития Центральноа-мериканского общего рынка.
41. Страны-члены ОАГ, цели и виды дея-тельности в рамках данного объединения.

42. Дайте характеристику латиноамериканских интеграционных объединений. Их специфические черты и основные направления их деятельности.
43. Проанализируйте интеграционную политику стран-членов КАРИКОМ.
44. Охарактеризуйте организационную структуру, функции и направления деятельности КАРИКОМ.
- 45.45. Цель создания Карибского банка развития.
46. Основные направления сотрудничества в рамках ОВКГ и Андской группы. В чем заключаются сложности развития данных объединений?
47. Цели, структура, виды деятельности и особенности тарифной политики стран АСЕАН.
48. Соглашения в рамках АСЕАН.
49. Дайте характеристику АТЭС. Назовите принципы и направления деятельности данного интеграционного объединения.
50. Дайте характеристику целям, функциям, направлениям деятельности СААРК и ЮТФ. Какую роль данные объединения играют в регионе?
51. Особенности интеграционной политики арабских государств.
52. Условия формирования интеграционной политики африканских государств. Назовите общие и отличительные черты интеграционных процессов в Африке.
53. Цели и основные направления деятельности ЭКОВАС.
54. Дайте характеристику и опишите структуру КОМЕСА.
55. Особенности организации и функционирования САДК и ЮДЕАК. Дайте характеристику структур данных интеграционных объединений Африки.
56. Современное состояние и перспективы развития

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Международная интеграция» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Тихий В.И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. "Экономика", "Менеджмент" / В. И. Тихий. - М.: Риор, 2018. - 260 с.	учебное пособие	10
2.	Международные экономические отношения. Активные методы обучения: учеб. пособие для студ. вузов. обуч. по напр. "Экономика", и спец. "Мировая экономика" / ред. Л. В. Новокшонова ; рец. Н. Н. Котляров [и др.]. - М.: Магистр; М.Инфра-М, 2017. - 128 с.	учебное пособие	25

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бородулина Л.П. Международные экономические организации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Мировая экономика" / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга ; рец.: Б. М. Смитиенко, Е. Ф. Авдокушин. - М.: Магистр; М.Инфра-М, 2017. - 368 с.	учебное пособие	25
2.	Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - Москва : Дашков и К, 2017. - 352 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/105550
3.	Ермошина Г.П. Региональная экономика: учеб. пособие по дисциплине спец. напр. подгот. 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" / Г. П. Ермошина, В. Я. Поздняков ; ред. В. Я. Поздняков ; рец.: В. М. Козырев, О. М. Рыбакова. - М.: Инфра-М, 2017. - 576 с.	учебное пособие	40

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к семинарским занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)