



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов
Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
от « 31 » 08 2021 г. № 17

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
"Химия"

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:
педагогический, проектный, методический

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: технологического образования

Год набора 2021

Симферополь, 2021

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Руководитель (разработчик) программы
канд.хим. наук, доцент _____ / С.В.Абхаирова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры технологического образования
« 04 » июня 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ / Р.И.Сулейманов /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета
психологии и педагогического образования
« 11 » июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и
педагогического образования
« 15 » июня 2021 г., протокол № 10

Декан факультета _____ / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

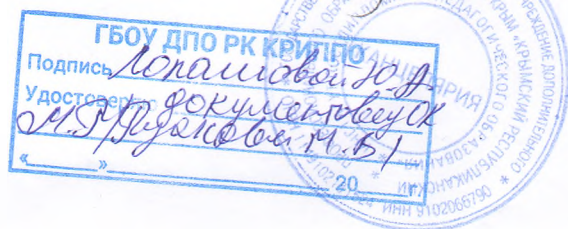
Проректор по учебной работе и непрерывному образованию ГБОУ ДПО РК КРИППО

« 13 » июня 2021 г.

(подпись)

Ю.А.Лопашова
(инициалы, фамилия)

М.П.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	3
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
1.3 Общая характеристика ОПОП (квалификация, форма обучения, объем образовательной программы, сроки освоения образовательных программ, направленность образовательной программы)	4
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	6
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	6
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	12
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки	12
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	26
4.1. Календарный учебный график	26
4.2. Учебный план	26
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	27
4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов	95
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся	132
4.6. Рабочая программа воспитания	132
4.7. Календарный план воспитательной работы	132
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	133
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	133
5.2. Материально-техническое обеспечение	134
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	134
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	135
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	136
7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации	136
7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации	137
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	137
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	

Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Рабочая программа воспитания.

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП ВО:

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и химии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрицу соответствия требуемых компетенций;
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной программы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия», позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в

изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.

Нормативной базой ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями).
 - Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
 - Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования, утвержденный приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23.07.2010№ 542н).
- Примерные образовательные программы, прошедшие экспертизу и включенные в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

- образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 года за № АК-44/05 вн);
 - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года за № ДЛ-1/05 вн);
 - Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года за № ДЛ-2/05 вн);
 - Устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
 - иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

1.3.2. Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Формы обучения: очная. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.4. Срок получения образования в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования

полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО.

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
13	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного об утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)

Также при разработке данного ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников по области профессиональной деятельности 01 Образование и наука использовались требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования, утвержденный приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23.07.2010 № 542н).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной	Типы задач профессиональной	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной
ной	ной		ной

деятельности	деятельности		деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы
	методический	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; создание рабочих программ с применением методик обучения по данному предмету	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы
	проектный	Планирование и проведение учебных занятий. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.003. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования				B/02.6	6.3	
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ				B/03.6	6.3	

	С	Организационно- педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
Организационно- педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых				С/02.6	6.3	
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности				С/03.6	6.3	
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования, должность «Педагог-организатор»		Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.		Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создание условий для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проведение учебных занятий, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной		

				индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК- 1.2 Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК- 1.3 Владеет: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной

		<p>деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.</p> <p>УК-3.2 Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на</p>

		<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Владеет: способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; способы применения деятельностного подхода в исследованиях личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>УК-7.1 Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий</p>

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.</p> <p>УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.</p> <p>УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения.</p> <p>УК -9.2 Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования,</p>

		<p>возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг</p> <p>УК-9.3 Владеет: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Знает: основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>УК-10.2 Умеет: применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3 Владеет: навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по

	<p>сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-</p>

		коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3 Владеет методами и приемами

		становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности

		<p>обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы</p>

		<p>построения и функционирования образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает: способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет: выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3 Владеет: навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p>

3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Знает: формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования, должность «Педагог-организатор»</p>
		<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение</p>	<p>ПК-2.1. Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выявления и корректировки проблем в обучении с учетом индивидуальных особенностей и образовательных</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,</p>

		обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и средствами педагогической поддержки, ориентированными на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования, должность «Педагог-организатор»</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; Создание рабочих программ с применением методик обучения по данному предмету	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы	<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор предметного содержания для реализации образовательного процесса соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями личности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: предметными знаниями, методами интерпретации и представления результатов при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,</p> <p>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования, должность «Педагог-организатор»</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать</p>	<p>ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность</p>

		<p>деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работы. ПК-4.2. Умеет: организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. ПК-4.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования, должность «Педагог-организатор»</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Планирование и проведение учебных занятий Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы</p>	<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ПК-5.1. Знает: методологические основы проектирования образовательного процесса для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-5.2. Умеет: участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в соответствии с образовательными стандартами. ПК-5.3. Владеет: методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере</p>

				образования, должность «Педагог-организатор»
--	--	--	--	----------------------------------------------

4.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график включает в себя: теоретическое обучение в количестве 108 1/6 экзаменационные сессии – 12 3/6 недель, учебная практика – 15 2/6 недели, производственная практика – 18 недель, преддипломная практика – 2 недели, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, подготовка к государственной итоговой аттестации – 6 недель, каникулы – 36 4/6 недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении.

4.2. Учебный план.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины обязательной части, и часть формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору в объеме 20,9 % части от вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 36,09 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО 3 ++.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО разработана на основе Учебного плана (Приложение 1).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование подготовки. Профиль «Химия» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование подготовки. Профиль «Химия» представлены в Приложении 3.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «ИСТОРИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

Задачи дисциплины.

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1);

уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2);

владеть:

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «ФИЛОСОФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – приобрести знания и умения по осмыслению философских проблем и значения «Философии» как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развить способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных мировоззренческих вопросов.

Задачи дисциплины.

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- формирование навыка самостоятельного и критического мышления;
- определение места, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответ на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1);

уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2);

владеть:

– способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;

– получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;

– сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи дисциплины.

– ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

– изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

– формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

– выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

уметь:

– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать

– основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни (УК-10.1);

уметь

– применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10.2)

владеть

– навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры (УК-10.3)

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование квалифицированного представления об общих закономерностях взаимодействия элементов экономической системы на микро- и макроуровне; - теоретическое освоение основных экономических закономерностей

функционирования современной рыночной экономики - воспитание у студентов экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности.

Задачи дисциплины.

- усвоение основных положений современной;
- овладение специальной экономической терминологией и лексикой;
- привитие студентам навыков основ анализа экономических процессов на микро- и макроуровне;
- формирование умения работать с различными источниками экономической информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения (УК-9.1).

уметь:

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг (УК-9.2).

владеть:

- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками

анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков (УК-9.3)

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

– определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики ее объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;

– уяснить сущность культуры как социального феномена, ее роли в развитии личности и общества;

– уяснить функции и закономерности развития культуры;

– обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание ее места и значения в системе мировой цивилизации;

– сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;

– формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1);

уметь:

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2);

владеть:

– способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Задачи дисциплины. – развитие речевой компетенции;

- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие языковой компетенции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **Б1.О.02.01 «Иностранный язык»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2);

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1-м семестре и экзаменом во 2-м.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах современного русского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

- рассмотрение основных норм современного русского литературного языка;
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей русского языка, пунктуационных норм;
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык;
- формирование грамотного письма;
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

уметь:

– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2);

владеть:

– реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.02 «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

- достичь практического овладения студентами основных норм и правил современного украинского языка;
- выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;
- обогатить словарный запас студентов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

уметь:

– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2);

владеть:

– реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.03 «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов со структурой и историческим развитием государственных языков.

Задачи дисциплины.

– достичь практического овладения студентами основных норм и правил литературным языком (крымскотатарского языка);

– обогатить словарный запас студентов.

– выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК–4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

уметь:

– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2);

владеть:

– реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «РИТОРИКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего педагога.

Задачи дисциплины.

- формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК–4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

уметь:

– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2);

владеть:

– реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и

воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций использования инфокоммуникационных технологий для деловой коммуникации и в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

– сформировать представление о средствах инфокоммуникационных технологий, основных видах современного прикладного программного обеспечения общего назначения в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

– развить способность использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; осуществлять профессиональную деятельность на основе применения программного обеспечения общего назначения с учетом нормативных актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

– научить действиям (навыкам) по осуществлению деловой коммуникации, профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования на основе применения программного обеспечения общего назначения, сервисов глобальной сети Интернет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

уметь:

– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2);

владеть:

– реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате формирования компетенций студент должен:

знать

– способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

уметь

– выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2);

владеть

– навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства (ОПК-9.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи дисциплины.

- изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учетом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;
- формирование научно-педагогического мышления;
- нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины.

- обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально–политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).

УК–8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1);

уметь:

– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2);

владеть:

– навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций.

Задачи дисциплины.

–сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей в социуме;

–развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

уметь:

– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).

УК–8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1);

уметь:

– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2);

владеть:

– навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3).

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально–прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно–спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (УК-7.1);

уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.2);

владеть:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (УК-7.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.05 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е (328 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально–прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно–спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально–активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (УК-7.1);

уметь:

– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.2);

владеть:

– методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (УК-7.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области общей и социальной психологии в образовательном процессе через освоение знаний о психологии личности, социальных явлений и групп.

Задачи дисциплины.

- овладеть понятийным аппаратом общей и социальной психологии;
- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями общей и социальной психологии;
- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях функционирования психики;
- раскрыть определяющие закономерности социально–психологических особенностей личности, групп, коллективов в образовательном процессе;
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого–педагогические средства;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов (УК-3.1);

уметь:

– различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);

владеть:

– организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3).

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2);

владеть:

– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);

уметь:

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными

участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);

владеть:

– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области психологии развития и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влияния возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач. Достичь понимания студентами специфики обучения людей с разными возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом психологии развития в образовании;
- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями психологии развития;
- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях психического развития в различные возрастные периоды;
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого–педагогические средства;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного

развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (УК-6.1);

уметь:

– определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6.2);

владеть:

– навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности (УК-6.3).

ОПК–5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1);

уметь:

– применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2);

владеть:

– действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3);

ОПК–6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2);

владеть:

– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 «РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – содействие становлению базовой профессиональной компетенции бакалавра посредством исследования основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности, поиска возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения;

– предоставление обобщенной и систематизированной информации для получения научных теоретических психолого-педагогических знаний и формирования адекватных представлений о сущности педагогической деятельности, ее моделях, видах, структуре, факторах и условиях продуктивности, основных психологических проблемах, противоречиях, возможностях и средствах их разрешения;

– обеспечение возможности формирования необходимых умений и навыков применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;

– формирование способности применять личностные качества, психологические знания и умения для успешной педагогической деятельности, а также научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины.

– изучить специфику психолого-педагогических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности, а также способов их разрешения;

– стимулировать студентов к выбору гуманистических подходов к разрешению психологических проблем и противоречий в педагогической деятельности, через повышение их психологической культуры и компетентности;

– содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции;

– сформировать представления об основных психологических проблемах и противоречиях в педагогической деятельности;

– познакомить с различными психологическими подходами разрешения психологических проблем педагогической деятельности;

– сформировать навыки самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем педагогической деятельности;

– сформировать умения адекватно оценивать и интерпретировать проблемы развития личности ученика, учителя и образовательной среды;

– сформировать умения выбирать оптимальные психологические подходы для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;

– способствовать накоплению студентами профессионального опыта, необходимого для решения психологических проблем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2);

владеть:

– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);

уметь:

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);

владеть:

– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3);

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – изучение дисциплины направлено на освоение студентами основных педагогических учений, с целью повышения общей и педагогической культуры,

формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Задачи дисциплины.

- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности;
- сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теорий и концепций выдающихся педагогов;
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем;
- развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач;
- развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников;
- приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов (УК-3.1);

уметь:

- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);

владеть:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3);

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1);

уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от

среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2);

владеть:

– способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3);

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины. – создать основу для формирования необходимых компетенций у студентов посредством развития педагогического мышления, позволяющего научно осмысливать объективную педагогическую реальность.

Задачи дисциплины.

- формирование положительной мотивации к освоению содержания педагогических дисциплин;
- формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;
- формирование умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов (УК-3.1);

уметь:

- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);

владеть:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3);

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования,

законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3);

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);

уметь:

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);

владеть:

– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3);

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.06 «ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

– сформировать у студентов систему профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования и профильных классах общеобразовательных школ.

Задачи дисциплины.

– проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе;
– определять и выбирать факторы, влияющие на развитие личности воспитуемого и педагога, характеризовать функции и соответствующие им виды деятельности педагога;
– проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного воспитанника и актива учащихся планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, оценивать ее результативность;
– разрешать педагогические конфликты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Б1.О.04.06 «Основы воспитательной работы» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов (УК-3.1);

уметь:

– различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);

владеть:

– организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3);

ОПК–4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,

проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1);

уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

владеть:

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3);

ОПК-6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2);

владеть:

– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – усвоение научно–теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно–педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи дисциплины.

– познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно–развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3);

ОПК–6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические

основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2);

владеть:

– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

Задачи дисциплины (модуля):

– создать условия для успешного введения обучающихся в профессиональную деятельность;
– сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;
– ознакомить с требованиями новых стандартов к системе организации образовательного процесса по химии;
– способствовать развитию умений выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **Б1.О.05.01** «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);

уметь:

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);

владеть:

– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3);

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. (ПК-1.1);

уметь:

– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, ключевых положений и проблематики основ обучения, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, системой обще дидактических и технологических знаний и умений, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих специалистов – студентов вузов современными научными знаниями.

Задачи дисциплины.

– обеспечить овладение студентами системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;

– обеспечить овладение студентами системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения, типах образовательных учреждений;

– способствовать формированию у студентов знаний об инновациях в образовании и их классификации;

– обеспечить овладение студентов системой знаний о педагогических технологиях;

– способствовать формированию у студентов умений выделять существенные признаки различных дидактических понятий, черты конкретных методов обучения, признаки различных форм организации обучения;

– способствовать формированию у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;

– способствовать формированию у студентов интереса, уважения и любви к профессии педагога и педагогической науке, стремления и готовности активно овладевать ими, в

частности, применять знания и умения по дидактике, педагогические технологии в учебно-воспитательной работе в общеобразовательном учреждении;

– способствовать ориентации студентов на самопознание, саморазвитие, самовоспитание и самореализацию в образовательном процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1);

уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

владеть:

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3);

– **ОПК–5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1);

уметь:

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2);

владеть:

– действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (химия)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины – освоение теоретических и методических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания и развития учащихся, психолого-педагогическому сопровождению общего образования.

Задачи дисциплины.

формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;

□ формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике

структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;

□ формирование умений характеризовать основные теории обучения и воспитания учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;

□ формирование готовности к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;

□ развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);

уметь:

– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);

владеть:

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3);

ПК–1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. (ПК-1.1);

уметь:

– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий. (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре и экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических основ современных образовательных технологий, знания и практического овладения методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

Задачи дисциплины.

– изучение методологических основ педагогических технологий;

– формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;

– изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;

– развитие у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений;

– развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК–1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1);

уметь:

– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий (ПК-1.3).

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выявления и корректировки проблем в обучении с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.1);

уметь:

– педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2);

владеть:

– методами и средствами педагогической поддержки, ориентированными на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании, подготовка студентов к проектированию педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к созданию программ развития субъектов образования, взаимодействию в социокультурной и профессиональной средах.

Задачи дисциплины.

- моделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса;

– усвоение и приобретение навыка использования психолого-педагогических и педагогических технологий, адекватных для решения тех или иных профессиональных задач с осознанием студентами целей своей деятельности;

– ознакомление с типами профессиональных задач в современном образовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Б1.О.05.05 «Решение профессиональных задач учителя» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.

(ОПК-7.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для

индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. (ОПК-7.2);

владеть:

– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-7.3).

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1);

уметь:

– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий (ПК-1.3).

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-5.1);

уметь:

– участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5.2);

владеть:

– методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно- методического обеспечения образовательных программ (ПК-5.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзамен.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи дисциплины.

- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого–педагогической направленности при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.
- формирование профессионально–педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя), планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере.
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3).

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2);

владеть:

– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – является формирование представлений о принципах проектирования и технологиях реализации программ дополнительного образования в детских учреждениях, используя знания по данной дисциплине.

Задачи дисциплины.

– дать общие представления об основных понятиях в области педагогических основ дополнительного образования детей;

– проанализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе дополнительного образования;

– раскрыть структуру, специфику педагогической деятельности в дополнительном образовании детей;

– научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;

– развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);

уметь:

– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);

владеть:

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)

ОПК–5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1);

уметь:

– применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2);

владеть:

– действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и

метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3).

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);

уметь:

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);

владеть:

– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 «ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области теории и методики использования образовательных и педагогических инноваций в дополнительном (технологическом) образовании и предметной деятельности.

Задачи дисциплины.

- формирование теоретических знаний о сущности инновационной педагогической деятельности в области дополнительного (технологического) образования;
- формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту осуществления инновационной педагогической деятельности;
- формирование креативности как условия становления преподавателя субъектом инновационной педагогической деятельности;
- формирование умений анализировать факторы, способствующие и препятствующие инновационным процессам в образовании;
- обучение студентов технологии создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций в области дополнительного (технологического) образования;
- формирование индивидуального стиля осуществления инновационной педагогической деятельности в области дополнительного (технологического) образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1);

уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

владеть:

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3).

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);

уметь:

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);

владеть:

– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов практические навыки владения методиками проведения химического эксперимента по определению структуры, состава и свойств различных соединений и химических систем, проведения важнейших химических расчетов для успешного решения различных прикладных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины. определить назначение и место химического эксперимента в школьном курсе химии; – сформировать у студентов практические навыки техники безопасной работы с химическими объектами; – выработать у студентов навыки в планировании, постановке,

оценке и обработке результатов химического эксперимента; – изучить назначение приборов, посуды и установок, используемых в ходе химического эксперимента в школе; – сформировать представление о химическом эксперименте как средстве развития познавательного интереса к химии, развитию наблюдательности и стремления к самостоятельному поиску информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

-различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование способности поиска, представления, синтеза, анализа и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации на математический язык.

Задачи дисциплины.

– формирование знаний о роли математики в обработке информации; основных способах представления информации с использованием математических средств; основных математических понятиях и методах решения математических задач, возникающих в профессиональной деятельности; о простейших базовых математических моделях, применяемых в профессиональной области;

– формирование умений построения простейших математических моделей, использования математической символики для выражения количественных/качественных связей моделируемых объектов и базовых методов статистической обработки экспериментальных данных, применения элементов теории множеств для работы с информацией, осуществления поиска, синтеза и критического анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи, использования логических законов при работе с информацией;

– формирование навыков владения математическими средствами представления информации, методами решения комбинаторных задач для обработки и интерпретации информации; основными методами решения простейших задач с использованием математического моделирования и статистической обработки экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е. (504 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

– формирование новых знаний, умений и понимания фундаментальных понятий и законов современной общей и неорганической химии, развитие общего химического мировоззрения и химического мышления, необходимого для выполнения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов знания о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ.

– изучить взаимосвязь реакционной способности неорганических и органических веществ с их строением;

– научить прогнозировать свойства неорганических соединений, основываясь на теоретических концепциях общей химии.

– ознакомить с основами идентификации химических веществ, выполнением химического практикума;

– способствовать научному, нравственному саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.01 «Общая и неорганическая химия» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

□ методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

□ находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

□ различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3);

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1);

уметь:

– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий (ПК-1.3)

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1,2,3 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

– студентов к освоению специальных дисциплин, для чего на основании современных научных представлений и в соответствии ФГОС ВО сформировать у студентов необходимые знания, умения и навыки в области аналитической химии.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов знания о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ.

– изучить взаимосвязь реакционной способности неорганических и органических веществ с их строением;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.02 «Аналитическая химия» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3);

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

знать:

– способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работы (ПК-4.1);

уметь:

– организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.2);

владеть:

– методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной

деятельности ПК-4.3.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3,4 семестр).

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.03 «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е. (396 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: формирование новых знаний, умений и понимания фундаментальных понятий и законов современной органической химии, развитие общего химического мировоззрения и химического мышления, необходимого для выполнения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

-сформировать у студентов знания о составе, строении и химических свойствах простых веществ и органических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ.

-изучить взаимосвязь реакционной способности неорганических и органических веществ с их строением;

-научить прогнозировать свойства органических соединений, основываясь на теоретических концепциях общей химии;

ознакомить с основами идентификации органических соединений, выполнением химического практикума;

-способствовать научному, нравственному саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.03 «Органическая химия» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3);

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-5.1);

уметь:

– участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5.2);

владеть:

– методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного,

научно-методического и учебно- методического обеспечения образовательных программ (ПК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.04 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Физическая и коллоидная химия» является приобретение теоретических знаний по физической и коллоидной химии для последующей успешной реализации предметных знаний в образовательном процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

– основы химической термодинамики и химического равновесия;

– основы химической кинетики;

– основы электрохимии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.04 «Физическая и коллоидная химия» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса.

уметь:

– применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

владеть:

– предметными знаниями и методами интерпритации и представления результатов при образовательном процессе.

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

знать:

- способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работы (ПК-4.1);

уметь:

- организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.2);

владеть:

- методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.3).

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7, 8 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.05 «БИОХИМИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

- формирование знаний о составе, строении и процессах обмена основных классов соединений, входящих в состав живой материи.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование диалектико-материалистического понимания сущности жизни, познания течения и управления процессами, лежащими в основе обмена веществ и энергии в живых организмах;
- расширение и углубление знаний студентов в области органической, физической и коллоидной химии.
- воспитание через предмет организованности, ответственности, целеустремленности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.05 «Биохимия» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса (ПК-3.1);

уметь:

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3.2);

владеть:

- предметными знаниями и методами интерпретации и представления результатов при образовательном процессе (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (8 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «МАТЕМАТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов формирование представлений о математике

- как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.
- для глубокого и правильного изучения этих дисциплин будущий педагог должен иметь
- достаточно глубокие знания по линейной алгебре, аналитической геометрии, дифференциальному и интегральному исчислению функций одной и многих переменных, дифференциальным уравнениям, теории рядов, теории вероятностей и математической статистике.

Задачи дисциплины.

- способствовать пониманию основных идей, понятий и методов математики;
- демонстрировать практические приложения математики в науке, производстве, сфере обслуживания, строительстве, военном деле и т.п.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Математика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Общехимический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса (ПК-3.1)

уметь:

– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (ПК-3.2)

владеть:

– предметными знаниями, методами интерпретации и представления результатов при реализации образовательного процесса (ПК-3.3)

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1,2 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 «ФИЗИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научного мышления и современного мировоззрения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- создание у студентов основ теоретической подготовки в области физики;
- усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики;
- выработка у студентов навыков проведения научных исследований с применением современной научной аппаратуры и обработки результатов измерений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса (ПК-3.1);

уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (ПК-3.2.);

владеть: предметными знаниями, методами интерпретации и представления результатов при реализации образовательного процесса (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины– обеспечить подготовку высококвалифицированных учителей химии в соответствии с современным уровнем состояния химической науки и промышленности и дать основы экологического образования и воспитания.

Задачи дисциплины.

- изучить основные закономерности прикладной химии и уметь их применять к конкретным производствам;
- вооружить знаниями по экологическим проблемам химических производств и методам защиты окружающей среды;
- выработать необходимые умения и навыки в постановке и проведению химико-технологического практикума;
- обеспечить профессиональную направленность курса, тесно связывая его со школьным курсом химии;
- сформировать личность учителя химии, способного в своей деятельности грамотно оценить роль и последствия химизации современного общества;
- осуществлять патриотическое воспитание, уделяя особое внимание вкладу русских и советских учёных в развитие химической науки и промышленности;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде на примерах химических, а также местных промышленных производств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Б1.В.01.03 «Прикладная химия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Общехимический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса (ПК-3.1);

уметь:

- осуществлять отбор предметного содержания для реализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями личности; (ПК-3.2);

владеть:

- предметными знаниями, методами интерпретации и представления результатов при реализации образовательного процесса (ПК-3.3);

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр).

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

– усвоение студентами методов решения расчетных химических задач различных типов, составления текстов задач в соответствии с требованиями ГОС; овладение методикой обучения школьников приемам решения типовых задач школьного курса химии; ознакомление студентов с рекомендациями по организации олимпиад школьников по химии и оцениванию решений олимпиадных заданий различного уровня.

Задачи дисциплины (модуля): изучить способы решения типовых, усложненных и олимпиадных химических расчетных задач и методику их объяснения в учебно-воспитательном процессе;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Б1.В.01.04 «Методика решения задач по химии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Общехимический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса (ПК-3.1.)

уметь:

– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (ПК-3.2.);

владеть:

– предметными знаниями, методами интерпретации и представления результатов при реализации образовательного процесса (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр), зачётом (4 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «ОСНОВЫ ХИМИИ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

– ознакомить с основами науки о полимерах и дать представление о ее важнейших практических приложениях; обозначить основные отличия в свойствах

высокомолекулярных соединений от низкомолекулярных веществ.

Задачи: формирование базовых знаний о классификации полимеров в зависимости от происхождения, химического состава и строения основной цепи, в зависимости от топологии макромолекул;

- формирование представлений об основных свойствах полимерных веществ, обусловленных большими размерами, цепным строением и гибкостью макромолекул
- формирование у студентов умений, позволяющих использовать полученные знания для решения конкретных задач получения полимеров с заданными свойствами, в технологии переработки полимеров, определении молекулярной массы и др. физико-химических характеристик полимеров.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Б1.В.01.05 «Основы химии высокомолекулярных соединений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Общехимический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен *знать*

- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса (ПК-3.1);

уметь:

- осуществлять отбор предметного содержания для реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (ПК-3.2);

владеть

- предметными знаниями и методами интерпретации и представления результатов при образовательном процессе (ПК-3.3);

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

- формирование умений и навыков организации педагогических условий для проектной деятельности обучающихся в образовательной области «Химия», развитие способности к непрерывному самообразованию, самоорганизации и сотрудничеству, эффективному разрешению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

- формировать способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, исследовательской, творческой и ответственной деятельности;
- подготовка к образованию, и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательному

отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формировать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Б1.В.02.01 «Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

уметь:

– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выявления и корректировки проблем в обучении с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.1).

уметь:

– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их

способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2).

владеть:

– методами и средствами педагогической поддержки, ориентированными на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2.3).

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

знать:

– способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работы (ПК-4.1).

уметь:

– организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.2);

владеть:

– методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.3);

ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

знать:

– методологические основы проектирования образовательного процесса для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-5.1);

уметь:

– участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в соответствии с образовательными стандартами (ПК-5.2);

владеть:

– методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно- методического обеспечения образовательных программ (ПК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

– формирование у студентов компетентного овладения и применения ими методики организации и проведения химического эксперимента в учебно-воспитательном процессе при обучении химии в средних общеобразовательных учебных заведениях.

Задачи дисциплины (модуля):

– теоретическая подготовка будущих учителей химии к проведению научных и учебных экспериментов, необходимых для обучения школьников;

– подготовка к образованию, и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формировать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной деятельности.
- формировать способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, исследовательской, творческой и ответственной деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Б1.В.02.02 «Методика организации и проведения химического эксперимента в школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. (ПК-1.1);

уметь:

- осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

- методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий. (ПК-1.3)

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

знать:

- способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работы (ПК-4.1);

уметь:

- организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.2);

владеть:

- методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.3).

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-5.1);

–

уметь:

– – участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5.2);

владеть:

– – методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно- методического обеспечения образовательных программ (ПК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.01 «ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

– формирование основных понятий, знаний и навыков по химии окружающей среды, методов контроля за состоянием окружающей среды.

Задачи дисциплины (модуля):

– изучение элементного, вещественного и фазового состава атмосферы, гидросферы и верхней части земной коры;

– изучение химических и физико-химических процессов образования, накопления, миграции и трансформации соединений биогенных и токсичных химических элементов, протекающих в атмосфере, гидросфере и верхней части земной коры и оказывающих существенное воздействие на живое вещество биосферы

– изучение химических основ методов контроля за состоянием окружающей среды.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Химия окружающей среды» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1).

уметь:

– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2).

владеть:

– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий (ПК-1.3).

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса (ПК-3.1).

уметь:

– осуществлять отбор предметного содержания для реализации образовательного процесса соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями личности (ПК-3.2).

владеть:

– предметными знаниями, методами интерпретации и представления результатов при реализации образовательного процесса (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля): изучение подходов к оценке качества окружающей среды, диагностики состояния экосистем различного ранга с использованием ключевых методов экологического мониторинга.

Задачи дисциплины (модуля):

– обоснование необходимости ведения экологического мониторинга, классификация видов мониторинга;

– изучение технических, организационных и правовых аспектов ведения экологического мониторинга;

– овладение методами оценки состояния разнотипных экосистем, прогноза их изменений в будущем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Экологический мониторинг» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1);

уметь:

– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий (ПК-1.3);

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен *знать*:

– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса (ПК-3.1).

уметь:

– осуществлять отбор предметного содержания для реализации образовательного процесса соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями личности (ПК-3.2).

владеть:

– предметными знаниями, методами интерпретации и представления результатов при реализации образовательного процесса (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.02.01 «ОСНОВЫ КВАНТОВОЙ ХИМИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

– получение теоретических знаний о современных представлениях квантовой химии, о методах расчета комплексами квантово-химических программ для решения задач

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование способности понимать строение молекул и использовать основные законы квантовой химии в профессиональной деятельности;

– развитие творческого мышления, объединение фундаментальных знаний основ квантовой химии и метода моделирования при проведении практических занятий с последующей обработкой и анализом результатов исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Основы квантовой химии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен *знать*:

– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса (ПК-3.1);

уметь:

– осуществлять отбор предметного содержания для реализации образовательного процесса соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями личности (ПК-3.2);

владеть:

– предметными знаниями, методами интерпретации и представления результатов при реализации образовательного процесса (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр).

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.02.02 «СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля)– изучение теоретических основ современных представлений о строении атомов, молекул, кристаллов, а также строения и свойств вещества и составляющих его частиц.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о современных концепциях строения химических соединений;
- применять теоретические законы к решению конкретных задач;
- научиться рассчитывать физико-химические параметры соединений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Строение вещества» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен *знать*:

- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса (ПК-3.1);

уметь:

- осуществлять отбор предметного содержания для реализации образовательного процесса соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями личности (ПК-3.2);

владеть:

- предметными знаниями, методами интерпретации и представления результатов при реализации образовательного процесса (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр).

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.01 «ОСНОВЫ ХИМИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СОЕДИНЕНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля): изучение основных положений современной химии координационных соединений; формировании у студентов углубленных профессиональных знаний в области координационной химии

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотрение основных понятий химии координационных соединений;
- изучение представителей отдельных классов координационных соединений, их номенклатуры, параметров химического связывания в молекулах, их геометрической конфигурации, видов изомерии;
- ознакомление с основными физико-химическими методами исследования; строения и

свойств координационных соединений, методиками их синтеза, очистки и идентификации;
– формирование представлений об использовании координационных соединений в различных областях человеческой жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы химии координационных соединений» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен *знать*:

– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса (ПК-3.1);

уметь:

–осуществлять отбор предметного содержания для реализации образовательного процесса соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями личности (ПК-3.2);

владеть:

–предметными знаниями, методами интерпретации и представления результатов при реализации образовательного процесса (ПК-3.3);

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «ОСНОВЫ ХИМИИ СУПРАМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

– формирование представлений об основных понятиях супрамолекулярной химии, природе супрамолекулярных взаимодействий и молекулярном распознавании.

Задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление с основными прикладными аспектами супрамолекулярной химии наноразмерных систем и современными достижениями экспериментальной супрамолекулярной химии, изучающей закономерности образования и устойчивости надмолекулярных структур;

– овладение теоретическим материалом и расчетными методами, освоение основных методов химического эксперимента;

– овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы химии супрамолекулярных соединений» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен *знать*:

–структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета при реализации образовательного процесса (ПК-3.1);

уметь:

–осуществлять отбор предметного содержания для реализации образовательного процесса соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями личности (ПК-3.2);

владеть:

– предметными знаниями, методами интерпретации и представления результатов при реализации образовательного процесса (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины.

дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина ФТД.01 «Стратегии противодействия международному терроризму» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1);

уметь:

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение

опасных ситуаций (УК-8.2);

владеть:

навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины.

– дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

– научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

– научить умению распознавать коррупцию как элемент социально–экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина ФТД.02 «Противодействие коррупции в образовательной среде» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

уметь:

проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов (УК-3.1);

уметь:

– различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);

владеть:

– организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3).

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать

– основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни (УК-10.1);

уметь

– применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10.2)

владеть

– навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры (УК-10.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 «ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомление с основными химическими методами исследования строения и свойств соединений, методиками их синтеза, очистки и идентификации.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование способности понимать природу и сущность явлений, процессов в различных химических и физико-химических системах, лежащих в основе химических и физико-химических методов идентификации и определения веществ;

-формирование способности обосновывать оптимальный выбор метода, схемы анализа, условий регистрации аналитического сигнала на основе теоретических положений химических и физико-химических методов анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.03 «Химические методы анализа» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

□ методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

□ находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

□ различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1).

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски;

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3);

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют

комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 60 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 35 недель в целом.

Программы практик представлены в Приложении 4.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) УЧЕБНАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е. (324 ч.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель практики: актуализация теоретических знаний по психологии, повышение эффективности психолого-педагогической подготовки будущего специалиста, формирование у обучающегося навыков и умений организации научного исследования с использованием методов психолого-педагогической диагностики.

Задачи практики:

- осмыслить и сопоставить полученные теоретические знания на практике;
- совершенствовать психологическую культуру студентов;
- познакомить будущих педагогов с работой психолога;
- развивать творческие способности, внимание, мышление, воображение, у студента, будущего педагога, который сможет сопровождать развитие ребенка;
- изучить психологические особенности участников образовательного процесса и механизмы их влияния на ребенка;
- приобрести умения в области психолого-педагогической диагностики: владеть особенностями проведения и обработки психодиагностических методик, уметь логично и грамотно излагать материал исследования, формулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП. Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модуль "Психолого-педагогический" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

4. Требования к результатам прохождения практики.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов (УК-3.1);

уметь:

– различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);

владеть:

– организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3);

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

уметь:

– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2);

владеть:

– реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1);

уметь:

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2);

владеть:

– действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3).

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);

уметь:

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);

владеть:

– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3).

5. Тип практики- учебная.

6. Место и время проведения учебной практики.

Обучающиеся проходят практику в образовательных учреждениях среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Время проведения практики- в соответствии с учебным планом.

7. Виды работы на учебной практике.

Знакомство с образовательным учреждением, выявление его типологических и «индивидуальных» особенностей - на основе изучения учебных планов и программ, наблюдений и бесед с учителями и представителями администрации, составление индивидуального календарного плана-графика работы в период прохождения педагогической практики, знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, беседы с директором, его заместителями, преподавателем технологии, посещение занятий урока химии, изучение тематического плана учителя технологии, анализ опыта планирования и преподавания технологии в 5 - 9 классах общеобразовательного учреждения, обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках. Форма аттестации – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е. (72 ч.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Целью учебной практики (ознакомительной) является знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми.

Важной целью учебной ознакомительной практики является приобщение студента к социальной среде школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей школьного возраста.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

- адаптация студентов к новой социальной роли;
- знакомство с образовательным учреждением (базой практики), его историей, традициями;

- знакомство с основными направлениями работы учителя химии;
- овладение умением наблюдать и анализировать урок, внеклассное мероприятие;
- овладение коммуникативными умениями в общении с детьми, педагогическим коллективом, родителями;
- овладение умением проводить некоторые формы внеклассной работы;
- овладение умением самоанализа педагогической деятельности;

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к практикам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана Модуль "Методический" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

4. Требования к результатам прохождения практики.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3);

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3);

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1);

уметь:

– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий (ПК-1.3);

5. Тип практики-учебная.

6. Место и время проведения учебной практики.

Обучающиеся проходят практику в образовательных учреждениях среднего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Время проведения-в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной практике. Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с особенностями работы образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленной группе. Ознакомление со спецификой работы педагога, его функциональными и должностными обязанностями. Посещение занятий (непосредственно образовательной деятельности), ознакомление с формами и методами проведения занятий. Изучение календарного плана работы, проведение одного мероприятия с учащимися (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов). Подготовка отчета по практике.

8. Форма аттестации по учебной практике- зачет. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках. Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЕГЭ)

1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 з.е. (216 ч.).

2. Цели и задачи практики.

Целью учебной практики (Практикум по методике решения задач ЕГЭ) является формирование компетенций у бакалавров, связанных с сформированием знаний и умений организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения Единого государственного экзамена по химии, овладением принципами построения технологии обучения на основе компетентностного подхода, а также реализации этих технологий на практике при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Задачи практики:

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения курса общей и неорганической, физической и коллоидной, органической химии.
- Владеть основами подготовки учащихся к ЕГЭ, навыками решения заданий в соответствии с программой ЕГЭ.
- Развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана Модуль "Методический" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

4. Требования к результатам прохождения практики.

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК–2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)

ОПК–4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1);

уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

владеть:

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3).

ОПК–5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1);

уметь:

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2);

владеть:

– действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3).

ПК–1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. (ПК-1.1);

уметь:

– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий. (ПК-1.3)

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выявления и корректировки проблем в обучении с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1.

уметь:

– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-2.2.

владеть:

– методами и средствами педагогической поддержки, ориентированными на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК-2.3.

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса (ПК-3.1);

уметь:

– применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК 3.2);

владеть:

– предметными знаниями и методами интерпритации и представления результатов при образовательном процессе (ПК-3.3).

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

знать:

– способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работы (ПК-4.1).

уметь:

– организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.2);

владеть:

– методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.3).

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– методологические основы, теорию и практику, перспективные направления, развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-5.1);

уметь:

– участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5.2);

владеть:

– методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно- методического обеспечения образовательных программ (ПК-5.3).

5. Тип практики-учебная.

6. Место и время проведения учебной практики.

Обучающиеся проходят практику на кафедрах структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Время проведения практики - в соответствии с учебным планом.

7. Виды работы на учебной практике.

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности. Анализ этапов организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения Единого государственного экзамена по химии. Изучение материалов ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть. Решение заданий ЕГЭ. Выполнение индивидуального задания. Оформление и предоставление отчета по практике. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.

8. Форма аттестации по учебной практике - зачет. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках. Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 4 з.е. (144 ч.).

2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики.

Цель практики: актуализация теоретических знаний по педагогике, методике преподавания химии, формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой деятельности учителя;
- освоить многофункциональную деятельность учителя в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами образовательной организации;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлексивность, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Модуль "Методический" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

4. Требования к результатам прохождения практики.

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);

уметь:

– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);

владеть:

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3).

ОПК–4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1);

уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

владеть:

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3).

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1);

уметь:

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2);

владеть:

– действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3).

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. (ПК-1.1);

уметь:

– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий (ПК-1.3);

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выявления и корректировки проблем в обучении с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.1);

уметь:

– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2);

владеть:

– методами и средствами педагогической поддержки, ориентированными на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2.3);

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; В результате прохождения практики студент должен

знать:

– предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса (ПК-3.1);

уметь:

– применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

владеть(ПК-3.2);

– предметными знаниями и методами интерпретации и представления результатов при образовательном процессе (ПК-3.3.).

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

знать:

– способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работы (ПК-4.1);

уметь:

– организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на

– развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.2);

владеть:

– методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.3).

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-5.1);

уметь:

– участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5.2);

владеть:

– методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно- методического обеспечения образовательных программ (ПК-5.3).

5. Тип практики- производственная.

6. Место и время проведения практики.

Обучающиеся проходят практику в образовательных учреждениях среднего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Время проведения в соответствии с учебным планом.

7. Виды работы на производственной практике.

Установочная конференция. Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры. Проведение инструктажа по ТБ. Оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к

оформлению отчета. Разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем практики индивидуального плана. Планирование методической работы. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фотозаписи занятий, конспекты занятий, проведенных в текущий период, а также педагогической практики). Оформление дневника практики, составление отчета, подготовка устного доклада для выступления на конференции.

8. Форма аттестации по производственной практике- зачет, зачет с оценкой. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ)

1. Общая трудоемкость производственной практики (стажерской) практики составляет 18 з.е. (648 ч.).

2. Цели и задачи педагогической практики.

Цель практики: приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Химия» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в образовательной организации, повышение эффективности психолого-педагогической подготовки будущего учителя химии, формирование у обучающегося навыков и умений организации научного исследования с использованием методов психолого-педагогической диагностики.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой деятельности учителя;
 - освоить многофункциональную деятельность учителя в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами образовательной организации;
 - овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
 - развивать педагогическую рефлексивность, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
 - содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей химии.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана Модуль "Методический" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

4. Требования к результатам прохождения практики.

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

ОПК–2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

– закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);

уметь:

– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);

владеть:

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3).

ОПК–4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1);

уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

владеть:

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3).

ОПК–5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1);

уметь:

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2);

владеть:

– действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3).

ОПК-6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2);

владеть:

– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);

уметь:

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);

владеть:

– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию,

закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3);

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. (ПК-1.1);

уметь:

осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий (ПК-1.3);

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выявления и корректировки проблем в обучении с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.1).

уметь:

– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2).

владеть:

– методами и средствами педагогической поддержки, ориентированными на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2.3).

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса (ПК-3.1);

уметь:

– применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

владеть(ПК-3.2);

– предметными знаниями и методами интерпретации и представления результатов при образовательном процессе(ПК-3.3);

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работы (ПК-4.1);

уметь:

– организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.2);

владеть:

– методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.3).

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-5.1);

уметь:

– участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5.2);

владеть:

– методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно- методического обеспечения образовательных программ (ПК-5.3).

5. Тип практики-производственная.

6. Место и время проведения производственной практики.

Обучающиеся проходят практику в образовательных учреждениях среднего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Время проведения – в соответствии с учебным планом.

7. Виды работы на производственной практике.

Проведение установочной конференции по производственной практике. Прохождение целевого инструктажа по охране труда. Ознакомление с целью, задачами и графиком прохождения производственной (стажерской) практики. Ознакомление с содержанием практики. Получение индивидуального задания. Знакомство с организацией, учреждением. Изучение школьной документации: рабочих программ по технологии, тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки. Разработка планов-конспектов уроков технологии: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения / разработка технологических карт урока. Проведение и самоанализ уроков технологии. Анализ уроков технологии, проведенных обучающимися-практикантами. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по технологии. Осуществление работы в кабинете технологии: систематизация имеющихся средств обучения, пособий, дидактических материалов, подготовка презентаций, отбор электронных образовательных ресурсов. Оформление и

предоставление отчета по практике. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания.

8. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках. Прохождение практики заканчивается **зачетом с оценкой.**

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ)

1. Общая трудоемкость производственной практики (стажерской) практики составляет 6 з.е. (180 ч.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи практики:

- приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Модуль "Дополнительное образование" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

4. Требования к результатам прохождения практики.

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК–2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате прохождения практики студент должен *знать:*

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

уметь:

– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).

УК–8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1);

уметь:

– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2);

владеть:

– навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3).

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного

общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)

ОПК–6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2);

владеть:

– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3);

5. Тип практики- производственная.

6. Место и время проведения производственной практики.

Обучающиеся проходят практику в образовательных учреждениях среднего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Время проведения практики- в соответствии с учебным планом.

7. Виды работы на производственной практике.

Проведение установочной конференции по производственной практике. Знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха. Изучение программы практики. Изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха. Подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожакого. Педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики Сбор, обработка, систематизация практического материала. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, выступления на итоговой конференции.

8. Прохождение практики заканчивается зачетом с оценкой. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА – ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цели и задачи практики.

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа – получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является: создать условия для получения студентами первичных навыков научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания химии, ознакомить обучающихся с основными требованиями и этапами выполнения научно-исследовательской работы а также выполнение научно-исследовательской работы для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

– Систематизировать теоретические знания обучающихся для определения и решения исследовательских задач в области образования.

- Ознакомить с основными теоретическими и практическими методами исследования и научить их применять педагогической деятельности.
- Раскрыть перед студентами методы и средства сбора, хранения, обработки материалов, полученных в ходе исследовательской работы.
- Научить оформлять результаты научно-исследовательской работы в печатном и электронном виде.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Модуль "Учебно-исследовательский" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3);

5. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа – получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на кафедрах ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Время проведения практики- в соответствии с учебным планом.

6. Тип практики- учебная, научно-исследовательская.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Прохождение инструктажа по технике безопасности; прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; изучение программы практики; изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожакого - посещение установочной конференции, педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики; проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов; заполнение документации, оформление отчетной документации по практике; подготовка и участие в итоговой конференции в вузе.

8. Форма аттестации по учебной практике. Прохождение практики заканчивается **зачетом**. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.04.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 з.е. (144 ч.).

2. Цели и задачи практики.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами), теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Модуль "Учебно-исследовательский" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

4. Требования к результатам прохождения практики.

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3);

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

– способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

уметь:

– выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2);

владеть:

– навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства (ОПК-9.3).

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса (ПК-3.1).

уметь:

– применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3.2).

владеть.

– предметными знаниями и методами интерпритации и представления результатов при образовательном процессе (ПК-3.3).

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работы (ПК-4.1).

уметь:

– организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.2).

владеть:

– методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.3).

5. Тип практики- производственная.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на кафедрах ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Время проведения практики в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на производственной практике.

Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры. Проведение инструктажа по ТБ. Оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета. Разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем практики индивидуального плана. Планирование методической работы. Посещение базы практики, знакомство со структурными подразделениями организации. Формирование плана и индивидуального задания, выбор темы ВКР. Подбор и описание методов и методик исследования, определение ключевых терминов по теме исследования. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике. Оформление дневника практики, составление отчета, подготовка устного доклада для выступления на конференции. Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике.

8. Форма аттестации по производственной практике. Прохождение практики заканчивается зачетом. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.03 (ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цели и задачи практики.

Цель практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями в области научно-исследовательской деятельности;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Модуль "Учебно-исследовательский" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

4. Требования к результатам прохождения практики.

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате прохождения практики студент должен *знать:*

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1);

уметь:

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2);

владеть:

– способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (УК-6.1);

уметь:

– определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6.2);

владеть:

– навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности (УК-6.3).

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1);

уметь:

– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2);

владеть:

– навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3).

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3);

ОПК–5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1);

уметь:

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2);

владеть:

– действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3);

ОПК–6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2);

владеть:

– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);

уметь:

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);

владеть:

– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3);

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками)

организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3);

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1);

уметь:

– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);

владеть:

– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий (ПК-1.3);

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выявления и корректировки проблем в обучении с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.1);

уметь:

– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2);

владеть:

– методами и средствами педагогической поддержки, ориентированными на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2.3);

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса (ПК-3.1.);

уметь:

– применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3.2.);

владеть:

– предметными знаниями и методами интерпретации и представления результатов при образовательном процессе (ПК-3.3.).

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работы (ПК-4.1);

уметь:

– организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на

– развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.2);

владеть:

методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.3);

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-5.1);

уметь:

– участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5.2);

владеть:

– методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ (ПК-5.3).

5. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на кафедрах ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации. Время проведения практики- в соответствии с учебным планом.

6. Виды работы на производственной практике. Практика (проводится в г. Симферополе в университете КИПУ им. Февзи Якубова. По прохождении учебной практики, студент совместно с руководителем практики составляет календарный план прохождения практики. При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой. Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Подготовка к практическим занятиям (на основе лекций, рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет). Выполнение заданий для самостоятельной подготовки. Разработка план-конспектов уроков по технологии. Самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых индивидуальных заданий. Выполнение исследовательских заданий и сбора материала к ВКР проводится под руководством преподавателей базовой кафедры, которые назначаются руководителем преддипломной практики совместно с заведующим кафедрой на период практики и выполнения данного исследования.

7. Форма аттестации по производственной практике-зачет. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ)

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Целью учебной практики (практикум по решению задач по общей и неорганической химии) является освоение навыков решения задач по общей и неорганической химии, необходимых для последующей работы в учебных заведениях; обеспечение непрерывности и

последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, формами и методами экспериментальной работы; воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать конкретные экспериментальные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачами практики являются:

- дополнить и обогатить теоретические знания студентов по общей и неорганической химии;
- раскрыть студентам педагогическую деятельность учителя как систему взаимосвязанных структурных компонентов и функций – планирование, мотивация, организация, ведение, контроль в проектной деятельности;
- обработать, проанализировать, систематизировать полученную информацию с целью выполнения индивидуального задания.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Модуль "Предметно-содержательный" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

4. Требования к результату прохождения практики.

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ОПК–2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3);

5. Тип практики-учебная.

6. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Время проведения практики - в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной практике. В процессе прохождения данного вида практики обучающиеся осваивают навыки решения задач по общей и неорганической химии, необходимых для последующей работы в учебных заведениях; формами и методами экспериментальной работы; выполняют индивидуальные задания по решению конкретных экспериментальных задач.

8. Форма аттестации по учебной практике. Прохождение практики заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цели и задачи практики.

Цель практики: Формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- Адаптация студентов к новой социальной роли.
- Знакомство с образовательным учреждением (базой практики), его историей, традициями.
- Знакомство с основными направлениями работы учителя технологии.
- Овладение умением наблюдать и анализировать занятия, работу преподавателя на занятиях.
- Овладение коммуникативными умениями в общении со студентами и преподавателем, педагогическим коллективом.

- Овладение умением проводить некоторые формы практической работы.
- Овладение умением самоанализа педагогической деятельности

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Модуль "Предметно-содержательный" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ОПК–2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики студент должен *знать*:

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной

работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3);

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; В результате прохождения практики студент должен

знать:

– предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса (ПК-3.1.).

уметь:

– применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

владеть (ПК-3.2.).

– предметными знаниями и методами интерпретации и представления результатов при образовательном процессе (ПК-3.3.).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

5. Место и время проведения учебной практики. Учебная практика (предметно-содержательная) проводится на кафедрах ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Время проведения- в соответствии с учебным планом.

6. Виды учебной работы на учебной практике.

Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Подготовка к практическим занятиям (на основе лекций, рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет). Выполнение заданий для самостоятельной подготовки. Разработка план-конспектов уроков по технологии. Самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых индивидуальных заданий. Участие в конференции по результатам учебной практики. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчета, подготовка доклада для выступления на конференции. Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике, выставление оценок за практику.

7. Форма аттестации по учебной практике. Прохождение практики заканчивается **зачетом**. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 7.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 8.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров литературы каждого из изданий указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Численность педагогических работников отвечает необходимым квалификационным требованиям.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программ бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников университета участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Численность педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 65 процентов.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, модулю или практике входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины(модуля)или программы практики включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Приблизительный перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю направления подготовки:

1. Совершенствование форм и методов преподавания химии в ВУЗах, средних специальных общеобразовательных учреждениях. Совершенствование форм и методов обучения и изучения химии в общеобразовательных учреждениях.
2. Разработка методических рекомендаций по изучению отдельных тем школьного курса химии.
3. Анализ школьных учебников и учебных пособий (рабочие тетради, настольные книги для учителя, задачки и т.д.).
4. Разработка обучения определенным вопросам с применением современных образовательных технологий (компьютерные, тестовые и т.д.).
5. Разработка дидактических проблем на основе интеграции различных школьных дисциплин и межпредметных связей.
6. Разработка и совершенствование различных средств обучения, системы учебного химического эксперимента, наглядных пособий и моделей, системы расчетных задач, комплекта дидактических игр и т.д. К определенным разделам школьного курса химии.
7. Разработка программы, содержания и методических рекомендаций по курсов, тематических химических школьных кружков, месячника (декады, недели) химии, исследовательской работы и проектной деятельности учащихся.
8. Разработка методических рекомендаций по реализации отдельных задач курса химии средней школы.
9. Разработка проблем воспитания, развития, познавательной деятельности, мотивации на примере курса химии средней школы.
10. Обобщение опыта работы передовых учителей-новаторов (на примере конкретной школы и учителя).

11. Разработка современных средств оценивания УУД на уроках химии.
12. Обеспечение качества и популяризации химического образования.
13. Синтез, установление строения и изучение реакционной способности органических и неорганических соединений, а также поиск перспективных направлений их практического применения.

Другие проблемы, решение которых является определенным вкладом в совершенствование методики преподавания химии или дидактики в целом.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся в полном объеме образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете.

Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.:

- показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к

основной профессиональной образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль "Химия"

год набора 2021

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	