



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.В. Зотова

«14» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Р.И. Сулейманов

«14» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 «Основы воспитательной работы»

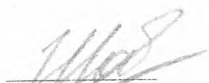
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

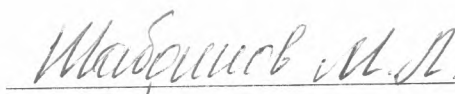
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Основы воспитательной работы» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись


Шабринов И.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологического образования

от 04.06. 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11.06. 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Решение педагогических задач» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– азвитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;

– организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных

– формирование у будущего педагога умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач;

– стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.06 «Решение педагогических задач» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию педагогических задач;
- различные классификации педагогических задач;
- особенности разработки основных и дополнительных программ;
- особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- диагностические методики для дошкольников.

Уметь:

- ставить педагогические задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- решать педагогические задачи;
- осуществлять контроль и оценку своей деятельности;
- наблюдать, сравнивать объекты окружающего мира, объединять предметы по общему признаку, различать предметы по признакам;
- использовать диагностический инструментарий в педагогической практике.

Владеть:

- технологией постановки, решения и анализа педагогических задач.
- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски.
- основами планирования воспитательно-образовательного процесса;
- методикой воспитания и обучения на основе духовно-нравственных
- способами корректировки трудностей в обучении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.06 «Решение педагогических задач» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический"

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			41	27
4	108	3	12	4		8			87	Экз (9 ч.)

Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			87	9
--------------	-----	---	----	---	--	---	--	--	----	---

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Теоретические основы изучаемой дисциплины															
Тема 1. Профессиональные задачи в теории и практике образования.	3	1		2				6						6	тестовый контроль
Тема 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.	5	1		2			2	8	2					6	реферат
Раздел 2. Технологический подход в решении педагогических задач															
Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения педагогических задач.	6	1		2			3	7	1					6	практическое задание
Тема 4. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	7	1		2			4	8			2			6	практическое задание
Тема 5. Инновационная деятельность педагога.	8	2		2			4	8	1					7	практическое задание
Раздел 3. Система педагогического взаимодействия															

Тема 6. Методика педагогического взаимодействия учителя с обучающимися.	8	2		2			4	8					8	тестовый контроль
Тема 7. Личность как объект и субъект образовательного процесса.	8	2		2			4	8					8	реферат
Тема 8. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	7	1		2			4	10		2			8	практическое задание
Тема 9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	7	1		2			4	10		2			8	тестовый контроль
Тема 10. Программа профессионального самосовершенствования будущих педагогов.	8	2		2			4	8					8	тестовый контроль
Тема 11. Педагогические технологии на основе гуманноличностной ориентации образовательного процесса.	7	1		2			4	10		2			8	реферат
Тема 12. Моделирование профессиональных ситуаций как основа подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с обучающимися.	7	1		2			4	8					8	реферат
Всего часов за 4 /4 семестр	81	16		24			41	99	4		8		87	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.						
Всего часов дисциплине	81	16		24			41	99	4		8		87	
часов на контроль	27							9						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Профессиональные задачи в теории и практике образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональные задачи и их роль в педагогическом процессе.</p> <p>2. Виды профессиональных задач и их характеристика.</p> <p>3. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования.</p>	Интеракт.	1	
2.	<p>Тема 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.</p> <p>2. Алгоритм решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.</p>	Интеракт.	1	2
3.	<p>Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения педагогических задач.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки.</p> <p>2. Взаимосвязь педагогической поддержки и сопровождения ребенка.</p>	Интеракт.	1	1

	3. Условия для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической			
4.	<p>Тема 4. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность психолого-педагогической диагностики. Диагностические методики изучения детей.</p> <p>2. Система критериального оценивания достижений обучающихся.</p> <p>3. Технология ведения документации по оцениванию учебных достижений учащихся.</p>	Интеракт.	1	
5.	<p>Тема 5. Инновационная деятельность педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Традиции и инновации в образовании.</p> <p>2. Характеристика инноваций. Контроль и оценивание результатов педагогического творчества и инноваций.</p> <p>3. Признаки инновационной деятельности</p> <p>4. Методика изучения способности педагога к саморазвитию и самосовершенствованию.</p>	Интеракт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Методика педагогического взаимодействия учителя с обучающимися.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.</p> <p>2. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.</p> <p>3. Особенности педагогического процесса, построенного на принципах сотрудничества учителя и обучающихся.</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Личность как объект и субъект образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Личность как содержательное обобщение высшего уровня.</p>	Интеракт.	2	

	2. Структура качеств личности ребенка. 3. Модель ключевых компетентностей			
8.	<p>Тема 8. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Гуманизация и демократизация образования. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.</p> <p>2. Гуманистическая парадигма В.А. Сухомлинского.</p> <p>3. Личностно-ориентированная технология Ш.А. Амонашвили.</p>	Интеракт.	1	
9.	<p>Тема 9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.</p> <p>Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.</p> <p>Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.</p>	Интеракт.	1	
10.	<p>Тема 10. Программа профессионального самосовершенствования будущих педагогов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.</p> <p>Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.</p> <p>Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.</p>	Интеракт.	2	

11.	Тема 11. Педагогические технологии на основе гуманноличностной ориентации образовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> Гуманизация и демократизация образования. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Гуманистическая парадигма В.А. Личностно-ориентированная техно-логия Ш.А. Амонашвили.	Интеракт.	1	
12.	Тема 12. Моделирование профессиональных ситуаций как основа подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с обучающимися. <i>Основные вопросы:</i> Возникновение педагогических задач и их структура. Типология педагогических задач. Технология конструирования и решения педагогических задач. Тексты педагогических задач. В.А. Сухомлинский. Сто советов учителю.	Интеракт.	1	
Итого			16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Профессиональные задачи в теории и практике образования.	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.	Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения педагогических задач.	Интеракт.	2	

4.	Тема 4. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Инновационная деятельность педагога.	Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Методика педагогического взаимодействия учителя с обучающимися.	Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Личность как объект и субъект образовательного процесса.	Интеракт.	2	
8.	Тема 8. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Интеракт.	2	2
9.	Тема 9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	Интеракт.	2	2
10.	Тема 10. Программа профессионального самосовершенствования будущих педагогов.	Интеракт.	2	
11.	Тема 11. Педагогические технологии на основе гуманноличностной ориентации образовательного процесса.	Интеракт.	2	2
12.	Тема 12. Моделирование профессиональных ситуаций как основа подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с обучающимися.	Интеракт.	2	
	Итого		24	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Профессиональные задачи в теории и практике образования.	подготовка к тестовому контролю		6
2	Тема 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.	подготовка реферата	2	6
3	Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения педагогических задач.	подготовка к практическому занятию	3	6
4	Тема 4. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	подготовка к практическому занятию	4	6
5	Тема 5. Инновационная деятельность педагога.	подготовка	4	7
6	Тема 6. Методика педагогического взаимодействия учителя с обучающимися.	подготовка к тестовому контролю	4	8
7	Тема 7. Личность как объект и субъект образовательного процесса.	подготовка реферата	4	8
8	Тема 8. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	подготовка к практическому занятию	4	8
9	Тема 9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	подготовка к тестовому контролю	4	8
10	Тема 10. Программа профессионального самосовершенствования будущих педагогов.	подготовка реферата	4	8

11	Тема 11. Педагогические технологии на основе гуманноличностной ориентации образовательного процесса.	подготовка к практическому занятию	4	8
12	Тема 12. Моделирование профессиональных ситуаций как основа подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с обучающимися.	подготовка к практическому занятию	4	8
	Итого		41	87

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		
Знать	теорию педагогических задач	реферат
Уметь	ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	тестовый контроль
Владеть	технологией постановки, решения и анализа педагогических задач.	экзамен
УК-6		
Знать	различные классификации педагогических задач	реферат
Уметь	решать педагогические задачи	практическое задание
Владеть	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества риски.	экзамен
ОПК-2		
Знать	особенности разработки основных и дополнительных программ	реферат
Уметь	осуществлять контроль и оценку своей деятельности	практическое задание
Владеть	основами планирования воспитательно-образовательного процесса	экзамен
ОПК-4		
Знать	особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников	реферат

Уметь	наблюдать, сравнивать объекты окружающего мира, объединять предметы по общему признаку, различать предметы по признакам	практическое задание
Владеть	методикой воспитания и обучения на основе духовно-нравственных ценностей	экзамен
ОПК-5		
Знать	диагностические методики для дошкольников.;	реферат
Уметь	использовать диагностический инструментарий в педагогической практике.	тестовый контроль; практическое задание
Владеть	способами коррективки трудностей в обучении.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения
---------	---	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Целью современного образования является:

- 1) выполнение указаний Министерства образования и науки;
- 2) выполнение решений педагогического совета;
- 3) выполнение пожеланий родителей;
- 4) работа по повышению педагогической культуры педагогов;
- 5) формирование личности ребенка, подготовка к школе.

2. Определяющим признаком педагогического мастерства является:

- 1) опыт;
- 2) образование;
- 3) доскональное владение педагогической деятельностью;
- 4) хорошее отношение к коллегам.

3. Критерии передового педагогического опыта:

- 1) актуальность, перспективность;
- 2) новизна результатов;
- 3) личность автора опыта;
- 4) оригинальность формы опыта;
- 5) наличие материальных условий для расширения опыта;
- 6) результативность.

4. Вставьте пропущенные слова:

Новаторский опыт – это передовой педагогический опыт наивысшего уровня, который порождается

5. Наука про ребенка – это:

- 1) психология;
- 2) педагогика;
- 3) педология.

6. Личность – это:

- 1) сущность человека;
- 2) человек как носитель сознания;
- 3) взрослый, разумный, ответственный и свободный человек;
- 4) индивид, который осознанно управляет своим собственным поведением и деятельностью.

7. Развитие – это:

- 1) становление человека как социального существа, которое осуществляется в процессе жизнедеятельности;
- 2) целенаправленный процесс формирования у индивида заданных качеств;
- 3) количественные и качественные изменения в организме, которые происходят в следствии влияния разных факторов;
- 4) процесс целенаправленного формирования человеческой личности в условиях её обучения, воспитания и образования.

8. Формирование личности – это:

- 1) Целенаправленный процесс формирования у воспитанников необходимых качеств и убеждений;
- 2) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе развития, воспитания и обучения;
- 3) Количественные изменения в организме;
- 4) Количественные и качественные изменения в организме, которые происходят в процессе всей жизни человека как социального существа.

9. К стилям педагогического общения относят:

- 1) авторитарный, попечительский, дружественный;
- 2) демократический, гуманистический, альтруистический;
- 3) попустительский, авторитарный, монархический;
- 4) демократический, авторитарный, либеральный.

10. Основатель педагогики сотрудничества:

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) Ш.А. Амонашвили;
- 4) Януш Корчак;
- 5) В.А. Сухомлинский.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Нововведения и инновации в образовании.
2. Современные образовательные технологии в школьном образовании.
3. Технологическая культура педагога.
4. Педагогический профессионализм – условия творческого сотрудничества учителя и учащихся.
5. Творческая самореализация педагога.
6. Профессиональная позиция – источник сотворчества воспитателя и воспитанник практике работы ДОУ.
7. Моделирование профессиональных ситуаций у вузовском процессе как средство подготовки будущих воспитателей к сотрудничеству с дошкольниками.
8. Акмеологические задачи.
9. Средства и способы профессионального самовоспитания и самообразования студентов.

7.3.3. Примерные практические задания

1.Тема. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.

Практические задания:

1. Основные направления модернизации образования.
2. Сущность компетентного подхода в образовании.
3. Структура профессиональной компетентности педагога.
4. Место анализа, целеполагания и планирования в деятельности педагога
5. Понятия «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование».
6. Разнообразие классификаций педагогических ситуаций.
7. Место и функции оценивания в педагогическом процессе.
8. Альтернативные системы и современные средства оценивания достижений учащихся, их сравнительные преимущества и недостатки.

2.Тема. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.

Практические задания:

1. Взаимосвязь педагогической поддержки и педагогического сопровождения.
2. Направления педагогической поддержки.
3. Особенности педагогической поддержки детей раннего возраста
4. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста.
5. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
6. Особенности педагогической поддержки социальных групп (на примере конкретной группы).

3.Тема. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.

Практические задания:

1. Место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы.
2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
3. Особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.
4. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования).
5. Коррекция учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики.
6. Типы достижений учащихся.

4.Тема. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Практические задания:

1. Традиционные и современные формы взаимодействия педагогов и родителей.
2. Проблемы взаимодействия в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», «воспитатель-ребенок», «воспитатель-ребенок-родитель».
3. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.
4. Цели и возможности взаимодействия педагога с культурно-просветительскими учреждениями.
5. Социально-педагогический комплекс.

5.Тема. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

Практические задания:

1. Теория «средового подхода» в образовании.
2. Создание развивающей образовательной среды.
3. Создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
4. Типология конфликтов.
5. Социально-психологический климат в группе.
6. Направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.
7. Преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе (на конкретных примерах).

6.Тема. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.

Практические задания:

1. Способы получения педагогического образования.
2. Сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория».
3. Оценка роста профессиональной компетентности педагога.
4. Способы повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя.
5. Методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.
6. Составление программы самообразования и самовоспитания.

7.Тема. Технология «портфолио».

Практические задания:

1. Используя технологию «портфолио» составьте портфолио дошкольника.
2. Используя технологию «портфолио» составьте портфолио педагога.
3. Используя технологию «портфолио» составьте портфолио дошкольного образовательного учреждения.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании (профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, ключевые, базовые, специальные компетентности).
2. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу.
4. Классификация педагогических задач.
5. Алгоритм решения профессиональных задач.
6. Педагогический профессионализм. Критерии оценки решения задачи.
7. Трудности начинающих педагогов в процессе решения профессиональных задач.
8. Педагогическая поддержка. Средства педагогической поддержки.
9. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
10. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
11. Ситуация успеха. Педагогические операции по организации ситуации успеха.
12. Программа профессионального самосовершенствования.
13. Педагогическая этика. Специфика педагогической этической защиты.
14. Основные подходы к реализации диагностических процедур.
15. Психолого-педагогическая диагностика. Диагностические методики изучения детей.
16. Технологии оценки достижений учащихся.
17. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания.
18. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
19. Педагогическое взаимодействие. Формы и типы взаимодействия.
20. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.
21. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
22. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
24. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.

- 25.Создание и педагогическое разрешение конфликта.
- 26.Социально-психологический климат в группе.
- 27.Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
- 28.Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
- 29.Рефлексия процесса решения профессиональной задачи.
- 30.Проектирование и осуществление профессионального самообразования.
- 31.Инновационная деятельность педагога.
- 32.Педагогическое общение. Характеристика стилей педагогического общения.
- 33.Педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили.
- 34.Методика педагогического взаимодействия учителя с учащимися.
- 35.Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили.
- 36.Технология «портфолио».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Решение педагогических задач» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Методика решения профессиональных педагогических задач : учебное пособие. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 87 с.	Учебно-методическое пособие	1/00064

2.	Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 84 с.		http://el.anbook.com/books/element.php?pl1_id=62950
3.	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие / В. Г. Виненко. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 298 с	учебное пособие	10
4.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - М.: Академия, 2014. - 608 с.	учебник	30

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Анисимова Л.С. Система педагогических задач как средство формирования профессиональных умений учителей начальных классов: практ. пособие для студ. спец. 6.010102 "Начальное образование" образовательного уровня "бакалавр" / Л. С. Анисимова ; рец.: Л. И. Редькина, И. М. Стариков ; ред. Н. А. Глузман. - Ялта: ВИЗАВИ, 2010. - 152 с.	практ. пособие для студ. спец. 6.010102 "Начальное образование"	1
2.	Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / И. Л. Набок. - М.: Академия, 2010. - 304 с.	учебное пособие	5
3.	Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Г. Пашков, Е. А. Репринцева, Г. М. Потанин. - М.: Академия, 2011. - 272 с.	учебное пособие	3

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;