



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.А. Феватов

30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Д.У.Абдулгасис

30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «История науки и техники»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация
автомобильного транспорта»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «История науки и техники» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1085.

Составитель

рабочей программы _____ Э.М. Люманов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере от 27 августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Д.У.Абдулгазис
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 30 августа 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «История науки и техники» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Изучение курса «История науки и техники» преследует цель формирования у студентов целостного системного представления о развитии научных знаний и технических средств за всю историю развития человечества, отображая взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных научно – технических отраслей в историческом аспекте.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- 1. Научить студентов грамотно оценивать события истории науки и техники и видеть за ними динамику их развития и влияние их на жизнь людей, стран, цивилизаций;
2. Научить пользоваться основными источниками по истории науки и техники, анализировать и делать выводы, опираясь на них;
3. Научить системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины.
4. Формировать у студентов научное представление об окружающем мире, чувство понимания роли человека в мире науки и техники, определения своего места в научной и практической деятельности после завершения учебы в вузе.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «История науки и техники» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-13 - готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1. основные события и процессы отечественной и всемирной истории науки и техники;
- 2. осознавать роль и место России в развитии науки и техники в историческом аспекте.

Уметь:

- 1. анализировать процессы и явления, происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса;

- 2. выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития науки и техники;
- 3. использовать естественнонаучные, технические и исторические знания для оценки развития науки и техники

Владеть:

- 1. основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- 2. основами исторического мышления;
- 3. навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о развитии науки и техники и влияние ее на социально-политические и экономические процессы;
- 4. навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации и взаимной обусловленности их с развитием науки и техники.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «История науки и техники» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
1	2		2	2						
2	70	2	6	2		4			60	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1															
Введение. Предмет истории науки и техники															

Введение. Цели и задачи истории науки и техники (как научной и учебной дисциплины). Основные понятия и подходы.	10	2		2			6	34	2		2			30	практическое задание; доклад
История науки техники доклассический период															
Знания и технические возможности человечества до возникновения цивилизаций.	12	2		2			8								практическое задание; доклад
Научная революция XVII века: начало эпохи науки.	12	2		2			8								практическое задание; доклад
Период классической науки: основные направления науки (XVIII-XIX вв.)															
Классическая наука: в век Просвещения (XVIII в.); в условиях "промышленной революции"(XIX в.)	14	2		4			8								практическое задание; доклад
Неклассическая и постнеклассическая наука(XIX-XXI вв.). Развитие техники в XX-XXI вв.															
Становление "неклассической, постнеклассической науки"	12	2		4			6								практическое задание; доклад
Современные проблемы науки и техники	12	2		2			8	34	2		2			30	практическое задание; доклад
Всего часов за 2 /2 семестр	72	12		16			44	68	4		4			60	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	72	12		16			44	68	4		4			60	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции:	Акт./	2	2

	<p>Введение. Цели и задачи истории науки и техники (как научной и учебной дисциплины). Основные понятия и подходы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «наука» и «техника». 2. Предмет и объект дисциплины «История науки и техники». 	Интеракт.		
2.	<p>Тема лекции: Знания и технические возможности человечества до возникновения цивилизаций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальное производство первобытного общества. 2. Материальный и технический прогресс в условиях неолитической революции. 	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Научная революция XVII века: начало эпохи науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление европейской науки: формирование новой научной парадигмы, теоретико-методологических основ науки. 2. Завершение новой научной парадигмы 	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Классическая наука: в век Просвещения (XVIII в.); в условиях "промышленной революции" (XIX в.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	1. Понятие классической науки; новые принципы организации научных исследований. 2. Роль «промышленной революции» в распространении механических представлений на понимание биологических, электрических, химических и социально-экономических процессов.			
5.	Тема лекции: Становление "неклассической, постнеклассической науки" <i>Основные вопросы:</i> 1. Кризис «конца века», начала квантовой механики. 2. Обоснование новой релятивистской механики: частная и специальная теория относительности, изучение модели атомов. 3. Исследование физической природы и свойств радиоактивного излучения и опровержение неделимости атома . 4. Исходные философские идеи и основные положения постнеклассической науки. 5. Концепция открытых самоорганизующихся термодинамических систем и становление синергетики. 6. Научно-техническая революция: основное содержание, этапы.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема лекции: Современные проблемы науки и техники <i>Основные вопросы:</i> 1. Последствия вмешательства в биосферу. 2.Состояние, проблемы и перспективы развития мировой и отечественной науки и техники.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Введение. Цели и задачи истории науки и техники (как научной и учебной дисциплины). Основные понятия и подходы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научные направления: принципы, подходы, общенаучные, междисциплинарные, специальные научные методы в историко- научных и технических исследованиях.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Знания и технические возможности человечества до возникновения цивилизаций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Космологизм и мифология – как основа модели мира.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Научная революция XVII века: начало эпохи науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Технические новации периода научной революции. Развитие тепловых машин.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Классическая наука: в век Просвещения (XVIII в.); в условиях "промышленной революции"(XIX в.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классическая механика, исследования теплоты и энергии, электричество и магнетизм, оптика, биология, астрономия.</p> <p>2. Развитие теплотехники и других видов техники.</p> <p>3. Новые принципы организации образования и научных исследований: классическая механика, тепловые явления, электрические и магнитные явления, химия, гуманитарные науки, классическая политическая экономия.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>Становление "неклассической, постнеклассической науки"</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	1. Понятие об элементарных частицах; корпускулярно-волновой дуализм и создание механики микромира. Парадоксы квантовой механики, учение о биосфере .2. Концепция открытых самоорганизующихся термодинамических систем и становление синергетики.			
6.	Современные проблемы науки и техники <i>Основные вопросы:</i> 1. Современное состояние проблемы происхождения жизни.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		16	4

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение. Цели и задачи истории науки и техники (как научной и учебной дисциплины). Основные понятия и подходы. Основные вопросы:	выполнение контрольной работы	6	30

	<p>1. Понятия «наука» и «техника».</p> <p>2. Предмет и объект дисциплины «История науки и техники».</p> <p>3. Научные направления: принципы, подходы, общенаучные, междисциплинарные, специальные научные методы в историко- научных и технических исследованиях. 4.Цели курса. Подходы к периодизации науки.</p>			
2	<p>Знания и технические возможности человечества до возникновения цивилизаций.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Материальное производство первобытного общества.</p> <p>2. Космологизм и мифология – как основа модели мира.</p> <p>3. Материальный и технический прогресс в условиях неолитической революции.</p>	подготовка к практическому занятию	8	
3	<p>Научная революция XVII века: начало эпохи науки.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Становление европейской науки: формирование новой научной парадигмы , теоретико-методологических основ науки, завершение новой научной парадигмы Технические новации периода научной революции. Развитие тепловых машин.</p>	подготовка к практическому занятию	8	
4	<p>Классическая наука: в век Просвещения (XVIII в.); в условиях "промышленной революции"(XIX в.)</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка доклада	8	

	<p>1. Понятие классической науки; новые принципы организации научных исследований.</p> <p>2. Классическая механика, исследования теплоты и энергии, электричество и магнетизм, оптика, биология, астрономия. Развитие теплотехники и других видов техники.</p> <p>3. Роль «промышленной революции» в распространении механических представлений на понимание биологических, электрических, химических и социально-экономических процессов.</p> <p>4. Новые принципы организации образования и научных исследований: классическая механика, тепловые явления, электрические и магнитные явления, химия, гуманитарные науки, классическая политическая экономия.</p>			
5	<p>Становление "неклассической, постнеклассической науки"</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Кризис «конца века», начала квантовой механики.</p> <p>2. Обоснование новой релятивистской механики: частная и специальная теория относительности, изучение модели атомов.</p> <p>3. Исследование физической природы и свойств радиоактивного излучения и опровержение неделимости атома .</p> <p>4. Понятие об элементарных частицах; корпускулярно-волновой дуализм и создание механики микромира. Парадоксы квантовой механики, учение о биосфере.</p> <p>5. Исходные философские идеи и основные положения постнеклассической науки.</p> <p>6. Концепция открытых самоорганизующихся термодинамических систем и становление синергетики.</p> <p>7. Научно-техническая революция: основное содержание, этапы.</p>	подготовка к практическому занятию	6	
6	<p>Современные проблемы науки и техники</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию	8	30

1. Последствия вмешательства в биосферу. 2. Современное состояние проблемы происхождения жизни. Состояние, проблемы и перспективы развития мировой и отечественной науки и техники.			
Итого		44	60

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-6		
Знать	1. основные события и процессы отечественной и всемирной истории науки и техники	доклад
Уметь	3. использовать естественнонаучные, технические и исторические знания для оценки развития науки и техники	практическое задание
Владеть	2. основами исторического мышления; 4. навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации и взаимной обусловленности их с развитием науки и техники.	зачет
ПК-13		
Знать	2. осознавать роль и место России в развитии науки и техники в историческом аспекте.	практическое задание
Уметь	1. анализировать процессы и явления, происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса; 2. выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития науки и техники	доклад
Владеть	1. основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; 3. навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о развитии науки и техники и влияние ее на социально-политические и экономические процессы	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.

См. Приложение

7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.История электричества
- 2.Роль науки и техники в жизни общества
- 3.Возникновение науки. Наука и мифология
- 4.Законы развития науки и техники
- 5.Эволюция источников энергии.
- 6.Этапы истории науки и техники (античная наука и техника, наука и техника средних веков и Возрождения, классическая наука Нового времени, неклассическая и постнеклассическая наука Новейшего времени, техника в культуре Нового и Новейшего времени).
- 7.Основные стадии совершенствования техники и технологии в различных сферах человеческой деятельности.
- 8.Информационные технологии: перспективы и проблемы (компьютер, Интернет, робототехника и другие сферы деятельности человека).
- 9.Великие открытия и изобретения, изменившие мир. Киноискусство
- 10.Великие открытия и изобретения, изменившие мир. Телевидение

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Определение понятий "наука", "техника", "технология";
- 2.В чем состоит относительность научных знаний, что такое научно - техническая революция;
- 3.На какие периоды разделяют историю науки и техники;
- 4.Происхождение человека: дриопитеки, австралопитеки, питекантропы, синантропы, неандертальцы, кроманьонцы;
- 5.Происхождение и формирование человеческого общества: первобытное человеческое стадо, родовая материнская община. Какие факторы способствовали развитию раннего человеческого общества;
- 6.Роль земледелия и скотоводства в развитии человеческого общества и техники. Что такое domestикация растений и животных, присваивающее и производящее сельское хозяйство? Сущность неолитической революции.
- 7.Роль открытия металлов и технологии их обработки в развитии человеческого общества и техники.
- 8.Знания и технологические возможности человека эпохи палеолита.
- 9.Знания и технологические возможности человека эпохи мезолита.
- 10.Знания и технологические возможности человека эпохи неолита.
- 11.Общие черты сакральных цивилизаций Древнего Востока.
- 12.Шумерские царства. Их наука, техника, промышленность.
- 13.Древний Египет. Его политическое устройство, принципы древнеегипетской цивилизации, культ богини Маат, "Дома жизни". Достижения древнеегипетской науки и техники.
- 14.Научные и технические достижения древних индусов.

15. Научные и технические достижения древнего Китая.
16. Александр Македонский, его завоевания и созданная им империя.
17. Роль научных знаний и технических достижений в сотворении "Греческого чуда", особенности жизни Древней Греции.
18. Зарождение Древнегреческой науки (ионийский этап): Флесп Милетский, Гераклит Эфесский, Пифагор.
19. Период наивысшего подъема древнегреческой науки: Демокрит, Гиппократ, Сократ, Платон.
20. Аристотель: краткая биография, роль в развитии и становлении науки. Ликей, его взгляды и научные достижения.
21. Третий период (эллинический) развития древнегреческой науки: Александрийский Муссеон, Александрийские хранилища рукописей, попытка государственного финансирования науки. Ученые эллинистического периода: Евклид, Архимед, Эпикур, Герофил из Халкидона, Гален.
22. Связь и взаимная обусловленность религии и науки в средние века, возникновение первых университетов, схоластика и ее роль в развитии научного познания. Общественно-политические и научно-технические сдвиги эпохи средневековья.
23. Перечислите и кратко охарактеризуйте технические революции средневековья.
24. Эпоха "Возрождения" и начало современной науки. Перечислите наиболее известных представителей эпохи "Возрождения".
25. История утверждения гелиоцентрической системы Мира: "Альмагест" Птолемея, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, Т. Браге, И. Кеплер.
26. Достижения эпохи "Возрождения" в медицине.
27. Великие географические открытия эпохи "Возрождения".
28. Становление современной математики, физики и химии в XVII-XVIII вв.: Декарт, Паскаль, Лаплас, Ньютон, Торричелли, Дальтон, Гук, Авагадро, Гюйгенс, Бойль, Мариотт, Гей-Люссак, Кулон, Гальвани, Вольт, Эрстед, Ампер, Гаусс, Ом, Лаувазье, Дэви.
29. Развитие в XVII-XVIII вв. биологии (Линней, Ламарк) и техники (Севери, Ньюкомен, Ползунов, Уатт, Стефенсон, Фултон, Модсли).
30. М. В. Ломоносов: основные этапы жизни, научные достижения.
31. Промышленная революция в Англии в конце XVIII-XIX века: ее исторические и социальные предпосылки и финансовые источники.
32. Развитие техники и ее роль в промышленной революции в Англии: революция в средствах коммуникации, создание рабочих машин в различных отраслях промышленности.
33. Основные результаты научных исследований в конце XVIII-XIX вв.: открытия Фарадея, Максвелла, Герца, работы Румфорда, Джоуля, Карно, Клаузиуса, Томсона, Планка, Нернста, Гиббса, Больцмана, открытия Менделеева, Дарвина, Менделя.

34.Революция в физике на рубеже XIX-XXв.в предпосылки (открытия в математике, Лобачевский, Риман, Кантор, Пуанкаре, в физике, Томсон, Беккерель, Кюри, Склодовская - Кюри, Дэвидсон и Джермер, Гаудсмит и Уленбек, Чедвик).

35.Сущность революции в физике XIX-XXв.в. ее творцы-Энштейн, Пуанкаре, Лоренц, Минковский, Шварцшильд, Фок, Планк, Луи де Бройль, Нильс Бор, Гейзенберг, Шредингер, Бозе, Ферми, Дирак, Паули.

36.Новая военная техника массового поражения XX столетия: инфракрасное оружие, этническое, географическое, геофизическое, космическое, психотронное, психотропное оружие и психотехнологии.

37.Прогнозы развития науки и техники в ближайшем и отдаленном будущем.

38.Римский клуб и его прогностическая деятельность: динамика народонаселения Земли, производство энергии и нарушение теплового баланса, исчерпание ресурсов, крах человеческой цивилизации.

39.Разумная жизнь как космический фактор. Одиноко ли человечество во Вселенной? Морально - этическое значение ответа на вопрос для человечества.

40.Выход человечества в Космос как один из путей сохранения и совершенствования человеческой цивилизации, существующие проекты (Саган, Циолковский, Дайсон, О'Нейл).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История науки и техники» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Шейпак, А. А. История науки и техники. Энергомашиностроение : учебное пособие / А. А. Шейпак. — Москва : Прометей, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-906879-26-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96756 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2.	Гухман, В. Б. История науки и техники : учебное пособие / В. Б. Гухман. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100257 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3.	Зайчик Ц.Р. История и философия науки и техники: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки бакалавра и магистра техники и технологии 260100 "Технология продуктов питания", а также аспирантов. Кн. 1. История науки и техники / Ц. Р. Зайчик, Б. Ц. Зайчик ; рец.: А. Л. Панасюк, С. А. Бредихин. - М.: ДеЛи принт, 2010. - 480 с.	учебное пособие	15

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Зайчик Ц.Р. История и философия науки и техники: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки бакалавра и магистра техники и технологии 260100 "Технология продуктов питания", а также аспирантов. Кн. 1. История науки и техники / Ц. Р. Зайчик, Б. Ц. Зайчик ; рец.: А. Л. Панасюк, С. А. Бредихин. - М.: ДеЛи принт, 2010. - 480 с.	учебное пособие	15

2.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по дисциплине "История науки и техники": для студ. напр. подгот. 44.03.04 - Проф. обучение по отраслям: "Транспорт" профилизации "Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта"; "Машиностроение и материаловедение" профилизации: "Компьютерные технологии в машиностроении", "Охрана труда в машиностроении и в социальной сфере", "Электромеханика и сварка в производстве и сервисе промышленного и бытового оборудования" / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", Инженерно-технологический фак-т; Каф. охраны труда в машиностроении и социальной сфере. - Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014. - 76 с.	для студ. напр. подгот. 44.03.04 - Проф. обучение по отраслям: "Транспорт" профилизации "Сервис и эксплуатация автомобильного	5
----	---	---	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.
- Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: