

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

(*М. Люманов*)

2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.01 «История и методология науки»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и методология науки» (М1.Б.01)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательным дисциплинам общенаучного цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «Методология научного творчества», «Дидактика высшего образования».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель: овладение студентами знаниями о законах, принципах, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями для решения различных психолого-педагогических задач в условиях формирования постиндустриального общества.

Задачи:

– на теоретическом уровне – изучение организационных и методологических основ проведения научного исследования в сфере образования;

– в методическом и практическом плане – формирование у студентов навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательских работ, выработки способностей творческого мышления, анализа и обобщения педагогической практики.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

– способность и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

- способность и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способность и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способность и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способность и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способность и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способность и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способность и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способность и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- научные проблемы в области прогрессивных направлений развития профессиональной деятельности, общую методологию и схему организации процесса проведения научного исследования для решения профессионально-педагогических задач;

уметь:

- применять основные средства и методы научных исследований в профессионально-педагогической деятельности, стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

владеть:

- навыками выбора научной темы исследования, подбора и систематизации необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования, обобщения научной информации, апробации результатов научных исследований.
- формирование у обучаемых общих представлений о необходимости изучения основ научных исследований;
- раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;

- знакомство с основными направлениями научных исследований в области профессионального образования в РФ и за рубежом;
- знакомство с возможностями проведения научных исследований в Республике Крым, России, Международном сообществе в сфере профессионального образования;
- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере профессионального образования;
- изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.;
- овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ;
- овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- изучение основных методов научных исследований в профессионально педагогической деятельности;
- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- изучение научных проблем, возникающих при осуществлении профессионально-педагогической деятельности,
- изучение процедур постановки и решения научных проблем в различных сферах профессионально-педагогической деятельности;
- знакомство с процедурами применения системного метода в исследовании профессионального образования;
- рассмотрение процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- знакомство с процедурами оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)


Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1	36	1	16	6	10	-	-	20	-	Зачет
ЗФО										
2	36	1	8	4	4	-	-	28	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
(*Иванов* М. Люманов)
2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.02 «Методология научного творчества»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА» (М1.Б.02)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Методология научного творчества» относится к обязательным дисциплинам общенаучного цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «Дидактика высшего образования», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель: сформировать у магистрантов цельное представление обо всем спектре методологических и методических положений, вопросов и проблем науки и. в конечном итоге, повысить теоретико-методологический потенциал будущего ученого и преподавателя университета.

Задачи:

– освоение диалектического метода познания, общенаучных подходов и методов, методов теоретического и эмпирического исследования, роли личности ученого в научном исследовании, факторов стимулирующих научное творчество.

– подготовка выпускника в области основ естественнонаучных знаний, получение высшего углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в профессионально-педагогической сфере деятельности, способствовать его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

– способность и готовность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

– способность и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

– способность и готовность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

– способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

– способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

– способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

– способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

– способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

– способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные этапы развития философии науки;

– значение методологии в научном творчестве;

– аспекты влияния методологических установок на становление и развитие научного познания;

– основные закономерности развития научного знания;

– механизмы, воздействия методологических установок на формирование научных парадигм;

– принципы основных методологических подходов к развитию научного знания;

– пути и направления изменения методологических аспектов развития научного знания;

уметь:

– выявлять и схематизировать познавательные методы;

– пользоваться методологическими подходами для анализа конкретных научных направлений;

владеть формулировкой основных принципов и методологических подходов к научному познанию.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
2	72	2	28	10	18	-	-	17	27	Зачет
ЗФО										
3	72	2	18	6	12	-	-	54	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-педагогической работе
(*Ирина М. Люманов*)
_____ 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М1.Б.03 «Информационные и коммуникационные технологии
в науке и образовании»**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» (М1.Б.03)

программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к обязательным дисциплинам общенаучного цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «Дидактика высшего образования», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Методология научного творчества».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель: сформировать у магистрантов систему знаний, умений и компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании и при проведении научных исследований в прикладной области.

Задачи:

- освоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании;
- применение знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений;
- организация деятельности, направленной на применение полученных знаний в учебной деятельности;
- формирование готовности будущих учителей информатики по разработке информационно-коммуникационных ресурсов и их использованию в самостоятельной профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);
- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать теоретические основы информационно-коммуникационных технологий; особенности планирования и руководства работой школьников по разработке информационно-коммуникационных приложений;

уметь создавать информационно-коммуникационные приложения; применять информационно-коммуникационные технологии в образовательных и научных целях;

владеть навыками работы с литературой по информационно-коммуникационным технологиям и смежным дисциплинам; навыками формулировки технического задания для создания информационно-коммуникационного приложения; навыком создания информационно-коммуникационного приложения в своей образовательной и научной деятельности; методикой руководства самостоятельной работой учащихся по разработке информационно-коммуникационных приложений.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					С/Р	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	Л	П	С	Л			
ОФО										
1	36	1	18	6	12	-	-	18	-	Зачет
ЗФО										
2	36	1	8	4	4	-	-	28	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра математики



Первый проректор по научно-педагогической работе

(*М. Люманов*)

2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М1.Б.04 «Математическое моделирование в
профессиональном образовании»**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» (М1.Б.04)

**программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»**

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Математическое моделирование в профессиональном образовании» относится к обязательным дисциплинам общенаучного цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Методология научного творчества».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексные знания о моделях и практические навыки решения задач методами математического моделирования;
- обучить студентов использовать методологию математического моделирования; выполнять все этапы и внедрять результаты математического моделирования;
- обучить студентов использовать компьютерные технологии реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;
- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;
- развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способность и готовность расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);
- способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способность и готовность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).
- способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);
- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- теоретические основы моделирования как научного метода;
- основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов;
- методы решения задач, подходы к моделированию в условиях неопределенности и конфликта, построение календарных графиков планирования сетевыми методами;
- теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования;

уметь:

– строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы;

– применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;

владеть:

– изобразительными средствами представления математических моделей в объёме, достаточном для понимания их смысла;

– навыками обоснования хозяйственных решений с применением математических методов и моделей; математическим аппаратом при решении профессиональных задач.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)


Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
3	36	1	14	8	6	-	-	22	-	Зачет
ЗФО										
3	36	1	12	4	6	-	2	24	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Ирина М. Люманов
(И. М. Люманов)
2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.05 «Социальная экология»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» (М1.Б.05)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина входит в общенаучный цикл дисциплин базовой части ООП.

Учебная дисциплина «Социальная экология» предназначена для реализации основной образовательной программы профилизации «Технология и дизайн одежды» и нацелена на получение выпускником профессиональных (научно-исследовательская деятельность) компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Социальная экология»

Цель: освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания.

Задачи:

- знакомство с эволюцией взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды, возникновением экологии как качественно новым этапом отношения человека к природе;
- рассмотрение основных закономерностей взаимоотношений природы и общества;
- анализ различных аспектов глобальной трансформации современного мира, политических и экономических механизмов социального управления качеством среды обитания человека; сравнительный анализ путей решения экологического кризиса;
- использование методов получения информации о качестве окружающей человека среде и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах здоровья;
- выявление тенденций и особенностей формирования экологической культуры и экологического мышления, экологической этики;
- характеристика региональных особенностей взаимодействия с природной средой как модели культурно-экологической безопасности;

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Социальная экология» должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);

– способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– систему понятий и показателей социальной экологии;

– представление о процессах взаимодействия общества и природной среды;

уметь:

– использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства);

– уметь использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ;

владеть:

– опытом использования экологического подхода к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой;

– навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности в области социальной работы.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
2	36	1	18	4	14	-	-	18	-	Зачет
ЗФО										
3	36	1	10	4	6	-	-	26	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Людмила Люманов
(Людмила Люманов)
2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.01 «Дидактика высшего образования»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (М1.В.ОД.01)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Дидактика высшего образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности. Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, методикой профессионального обучения, педагогическим проектированием и другими дисциплинами профессионального цикла, опирается на знания, полученные студентами по этим предметам при овладении ими квалификационного уровня «бакалавр» и «специалист».

Дисциплина входит в цикл дисциплин профессионально-практической подготовки. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины «Дидактика высшего образования» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики и методики. Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, контрольной и самостоятельной работы, сдачу зачета.

Дисциплина рассматривается как комплексная интегративная система, включающая структурно-упорядоченное множество операций и действий и обеспечивающая педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и дидактические процессы, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств, заданных целями обучения.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика», «Инновационные технологии обучения».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшей школы», «Конструирование авторских технологий

обучения», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью: формирование дидактической компетентности педагогов профессионального обучения в контексте современных требований к реализации образовательного процесса.

Задачи:

- формирование адекватных представлений об аксиологических характеристиках современного высшего профессионального образования;
- обеспечение понимания сущности принципов дидактики высшей школы;
- научение способам моделирования содержания образовательного процесса в рамках специальности и отдельной учебной дисциплины;
- развитие и формирование умений использовать современные образовательные технологии в процессе профессиональной подготовки специалистов в высшей школе;
- знакомство с принципами и методами управления качеством образовательного процесса в высшей школе.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующие компетенции:

- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);
- способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- способы составления и реализации индивидуальных образовательных программ студентов;
- деятельностное содержание образования;
- методы продуктивного обучения;
- возможности к созданию собственных технологий обучения;
- организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения;

уметь:

- теоретически и методологически обосновывать основы дидактического проектирования;
- формулировать собственную позицию по отношению к ключевым дидактическим темам и проблемам;
- проводить сравнительный анализ различных дидактических систем и методик;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность по разработке образовательных программ, тематического плана, плана урока, программы творческой мастерской, лаборатории;

– готовить и вести творческий урок на заданную тему с запланированной образовательной продукцией студентов;

владеть:

– приемами организации и самоорганизации обучения студентов в группе;

– навыками создания собственной технологии обучения;

– основными компонентами содержания образования;

– алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора;

– методологической компетентностью педагога.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3	36	18	18	-	-	45	(27) зачет
ЗФО									
1	108	3	12	4	8	-	-	96	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Ирина М. Люманов
(И. М. Люманов)
2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.02 «Менеджмент в образовании»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» (М1.В.ОД.2)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и высшего образования»; «Педагогическое проектирование»; «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения»; «Психология высшей школы»; «Организация производства и менеджмент».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: производственная (научно-педагогическая) практика; государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания в высшей школе; магистерская диссертационная работа.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

- развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;
- сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;
- развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;
- овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;
- способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- сущность и структуру менеджмента в образовании;
- научные основы создания и развития менеджмента;
- теорию управления;
- методы управления в образовательном менеджменте;
- систему управления в организациях образования;
- уровни внутреннего управления образовательным процессом;
- функции внутреннего управления образовательным процессом;
- сущность функции организации;
- типы организационных структур;
- виды планирования в образовании;
- сущность функции контроля;
- виды и форму контроля деятельности организации;
- виды управленческих решений;

- методы принятия управленческих решений;
- механизмы, обеспечивающие успешное выполнение решений;
- компьютерное и информационное обеспечение образовательным процессом;
- способы использования информации в различных управленческих действиях;
- методы управления персоналом в образовании;
- классификацию менеджеров образования;
- психологические методы управления образовательным процессом;
- стили управления;
- способы правильного и эффективного влияния на людей;
- виды взаимоотношений между членами коллектива;
- методы мотивации персонала в образовании;
- причины возникновения конфликтов в организациях;
- управление конфликтами в организации;
- методы предотвращения и разрешения конфликтов;
- маркетинг и его назначение;
- значение маркетинга в области образования;
- кошторис и стоимость образовательных услуг;
- влияние рыночной среды на маркетинг образовательных услуг;
- формирование маркетингового комплекса для учебных заведений;
- анализ и прогноз рынка предоставления образовательных услуг;
- управление маркетинговой деятельностью в области образования;

уметь:

- решать комплекс задач по рациональной организации, планированию образовательного процесса;
- организовать работу коллектива образовательного учреждения, распределять функции, обязанности и полномочия среди членов коллектива для осуществления образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять мероприятия по организации образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовывать управленческие решения, решать проблемные ситуации, возникающие в образовательном процессе;
- решать задачи анализа, синтеза, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- разрабатывать информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, основанное на толерантности и демократическом стиле управления;
- применять методы по обеспечению высокой мотивации участников образовательного процесса;
- осуществлять задачи контроля и коррекции образовательного процесса;
- анализировать и прогнозировать рынок предоставления образовательных услуг;

- формировать маркетинговый комплекс в сфере образовательных услуг;
- проектировать маркетинговую стратегию образовательного учреждения;
- осуществлять управление маркетинговой деятельностью в сфере образования;

владеть:

- методами планирования и организации в сфере образования;
- способами контроля и коррекции образовательного процесса;
- методами принятия управленческих решений;
- методами мотивации персонала в образовании;
- способами правильного и эффективного влияния на людей;
- методами предотвращения и разрешения конфликтов;
- способами управления маркетинговой деятельностью в области образования.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
3	72	2,0	28	12	16	-	-	17	27	Экзамен
ЗФО										
4	72	2,0	22	4	18	-	-	50	-	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Ирина М. Люманов
(И. М. Люманов)
2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.03 «Конструирование авторских технологий обучения»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ АВТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ»
(М1.В.ОД.03)

программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Конструирование авторских технологий обучения» относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности. Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, методикой профессионального обучения, педагогическим проектированием, психологией и другими дисциплинами профессионального цикла, опирается на знания, полученные студентами по этим предметам при овладении ими квалификационного уровня «бакалавр» и «специалист».

Дисциплина входит в цикл дисциплин профессионально-практической подготовки. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины «Конструирование авторских технологий обучения» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики, методики и психологии. Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, контрольной и самостоятельной работы, выполнение курсовой работы, сдачу экзамена.

Предмет изучения дисциплины «Конструирование авторских технологий обучения» рассматривается как самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, моделировании и проектировании модельных конструкций педагогической реальности во время обучения в вузе. Изучение предмета основывается на принципе изучения современных образовательных технологий. Основные положения данного предмета носят как научно-теоретический, научно-методический, так и практический характер. Не претендуя на полноту и окончательность теоретических и практических положений выстроенной системно-моделирующих знаний, оно способствует четкому и содержательному представлению проектировочной деятельности педагога-исследователя.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении

следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика», «Инновационные технологии обучения».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшей школы», «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального образования в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- осмысление будущим педагогом противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенция:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

– способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

– способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

– способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

– способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

– способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22).

В результате освоения компетенции студент должен:

знать:

– теоретические и методологические основы дидактического проектирования;

– классификацию образовательных технологий;

– предметно-ориентированные технологии обучения;

– личностно-ориентированные технологии обучения;

– принципы дидактического кольца;

– структурный состав теории целеполагания;

– факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив;

– возможности к созданию собственных технологий обучения;

– организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения;

уметь:

– использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий;

– выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса;

– теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи;

– грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности;

владеть:

- системным качеством в обучении;
- навыками создания собственной технологии обучения;
- основными компонентами содержания образования;
- конструкторско-проектировочными функциями;
- алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора;
- системой педагогического мониторинга;
- методологической компетентностью педагога;
- навыками проектировочной деятельности.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы				КР	Итоговый контроль	
			Всего	л	п	с			с/р
ДФО									
3	108	3,0	36	8	28	-	45	27	экзамен
ЗФО									
4	108	3,0	22	4	18	-	86		экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Ирина М. Люманов
(И. М. Люманов)
2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.01 «Стилистика научной речи»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ» (М1.В.ДВ.01)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана (цикл дисциплин по выбору студента).

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Методология научного творчества».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

– дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);

– научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;

– показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;

– познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и

содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;

– формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;

– развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность и готовность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

– способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

– способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

– способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

– способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

– способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;

– виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;

– принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;

– стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;

– функционально-смысловые типы текста;

– виды стилистических ошибок и способы их устранения;

уметь:

– уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;

– уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;

– различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;

– анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;

– читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;

– создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);

– анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;

– выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

– оформлять библиографический список;

владеть:

– научной терминологией, способностью анализировать научный материал;

– методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;

– готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;

– навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
2	108	3	30	6	24	-	-	78	-	Зачет
ЗФО										
2	108	3	10	2	8	-	-	98	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Ирина М. Люманов
(И. М. Люманов)
2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.01 «Риторика»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

**1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РИТОРИКА» (М1.В.ДВ.01)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»**

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла М.1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Методология научного творчества».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Риторика» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов практическим риторическим навыкам, которые позволят им лучше владеть собственной речью, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у студентов навыков публичного выступления, ведения спора, переговоров как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи:

- дать основы современного риторического образования, приобщить к европейской риторической культуре – культуре мысли и слова;
- помочь лучше понимать других и себя в качестве человека говорящего;
- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка;
- обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- выработать практические риторические навыки;
- познакомить с методиками, способами и приемами воздействия на

человека при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств;

– расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру.

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность и готовность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность и готовность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

– способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

– способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

– способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

– способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

– основные законы общей риторики;

– основные требования культуры речи.

– правила спора.

– правила эффективного речевого поведения;

уметь:

– выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;

– эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;

– выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

– методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими риторическими навыками;

– навыками использования профессиональной лексики;

– навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;

– навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
2	108	3	30	6	24	-	-	78	-	Зачет
ЗФО										
2	108	3	10	2	8	-	-	98	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
(*Иванов И.И.* Люманов)
2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.02 «Основы промышленной экологии»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ» (М1.В.ДВ.02)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы промышленной экологии» читается на инженерно-технологическом факультете для магистрантов. Эта дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школе и в ВУЗе по математике, физике, химии, а также в ВУЗе по экологии и БЖД. В свою очередь изучение дисциплины «Основы промышленной экологии» позволит будущим магистрам автотранспортных предприятий понимать вред, наносимый окружающей природной среде автомобильным транспортом, знать и применять в работе методы защиты окружающей природной от вредных выбросов автотранспорта и его шумового воздействия. Теоретические знания и практические навыки, которыми овладеет магистрант, изучая дисциплину «Основы промышленной экологии» будут необходимы в комплексной подготовке магистров по ТБЖ.

Дисциплину «Основы промышленной экологии» студенты начинают изучать в магистратуре во втором семестре.

Предлагаемый курс включает в себя следующие темы: «Предмет, задачи и основные направления промышленной экологии»; «Государственное управление в сфере природопользования»; «Нормирование качества окружающей среды». «Инженерно-технические методы защиты окружающей природной среды»; «Защита атмосферы и гидросферы от негативного техногенного воздействия». «Методы очистки промышленных выбросов»; «Автотранспорт и экология»; «Защита окружающей среды от твердых бытовых и промышленных отходов, электромагнитных полей, излучений, шумового и биологического воздействия»;

«Экологическая экспертиза территорий и предприятий»; «Рациональное природопользование»; «Влияние радиации на живые организмы».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические работы (работа со схемами, таблицами, чертежами). Задания для практической работы и их выполнение записываются в специальную тетрадь для практических занятий, которая проверяется преподавателем в конце занятия). Семинарские занятия проводятся по предварительно розданным темам, по которым студенты делают доклады. Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение вопросов,

определяемых преподавателем и не рассматривающиеся в лекциях, чтение периодической литературы, проведение личных наблюдений по заданию преподавателя или по собственной инициативе. Результаты СРС записываются студентом в специальную тетрадь для самостоятельных работ, которая проверяется преподавателем.

Дисциплина «Основы промышленной экологии» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся – «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – относятся к направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Основы промышленной экологии» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

В задачи изучения дисциплины входит:

- ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования;
- обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами;
- обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.);
- ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;
- развить компетентность студентов в знании экологических законов.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

– способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

– способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– что представляет собой «Промышленная экология» как наука;

– основные положения Государственного управления в сфере природопользования;

– понятие «экологический менеджмент»;

– техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;

– как осуществляется нормирование качества окружающей среды;

– какие существуют инженерно-технические методы защиты окружающей среды;

– роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;

– какова роль биотехнологии в охране окружающей среды;

– в чем заключается отрицательное влияния автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;

– методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом

– методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;

– методы очистки бытовых и производственных сточных вод;

уметь:

– пользоваться схемами и таблицами;

– анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;

– оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;

– определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма; Уровень развития экологически чистого автотранспорта;

– самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями;

владеть:

– информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;

– знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;

– информацией об основных загрязнителях окружающей среды.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
2	108	3	28	4	24	-	-	80	-	Зачет
ЗФО										
2	108	3	8	2	6	-	-	100	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-
педагогической работе
(*М. Люманов*)
_____ 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.02 «Гражданская защита»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА» (М1.В.ДВ.02)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Гражданская защита» относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Организация производства и менеджмент», «Психология профессиональной деятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской защиты (ГЗ), с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Задачи:

- формирование способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;
- формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);

- способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

- структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методику разработки и планирования мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

- опасности для населения, присущие чрезвычайным ситуациям, характерным для территории проживания и работы, а также возникающие при военных действиях и вследствие этих действий, и возможные способы защиты от них работников организации;

- сигналы оповещения об опасностях и порядок действия по ним;

- правила безопасного поведения в быту;

- основные принципы, средства и способы защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций и военного времени, свои обязанности и правила поведения при возникновении опасностей, а также ответственность за их не выполнение;

- правила применения средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) и порядок их получения;

- место расположения средств коллективной защиты и порядок укрытия в них работников организации, правила поведения в защитных сооружениях;

- основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту;

уметь:

- практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара;

- четко действовать по сигналам оповещения;

- адекватно действовать при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов бытового характера;

- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; проводить частичную санитарную обработку, а также, в зависимости от профессиональных обязанностей, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и СИЗ;

оказывать первую помощь в неотложных ситуациях;

владеть:

– методикой построения моделей развития ЧС, определение уровня риска и обоснование комплекса мероприятий, направленных на предотвращение ЧС;

– способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, в области защиты персонала, населения, материальных и культурных ценностей в условиях ЧС.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
2	108	3	28	4	24	-	-	80	-	Зачет
ЗФО										
2	108	3	8	2	6	-	-	100	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
(*М. Люманов*)
_____ 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.01 «Современные проблемы профессионального образования»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

**1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» (М2.Б.01)**

**программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»**

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и высшего образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ООП бакалавриата направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Маркетинг легкой промышленности», «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения», а также для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у студентов профессиональную компетентность в сфере науки и образования, расширение у них общенаучного кругозора, понимание современных проблем науки и образования.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными проблемами науки и высшего образования;
- раскрыть сущность и цель Болонского процесса, адаптации высшего образования России к требованиям Болонского процесса;
- развить умения и навыки презентации результатов собственного научного поиска, сотрудничества в команде;
- сформировать навыки анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);
- способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе подготовки инженера-педагога швейного профиля;
- хронологию Болонского процесса и его основные документы;
- современные ориентиры и систему образования России;
- основные критерии существования научной школы и основные требования к руководителю научной школы;

уметь:

- проектировать образовательные программы в соответствии с новыми требованиями;
- анализировать нормативные документы образования;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу и определять перспективные направления научных исследований;

владеть:

- навыками анализировать вопросы глобализации в сфере образования;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
2	72	2	14	4	10	-	-	58	-	Зачет
ЗФО										
3	72	2	14	4	10	-	-	58	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-педагогической работе
(*М. Люманов*)
_____ 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.02 «История и методология педагогической науки»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ» (М2.Б.02)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «История и методология педагогической науки» относится к базовой части профессионального цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Дидактика высшего образования».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью является изучение закономерностей, принципов, систем, инновационных подходов, форм, методов и средств научной творческой деятельности; формирование научно-исследовательской, профессиональной компетентности магистрантов.

Задачи:

- рассмотреть вопросы истории развития методологии постановки и решения научных проблем в системе педагогических наук;
- ознакомить студентов с историей развития научного познания и методологии педагогических наук;
- научить студентов методологии научного исследования в педагогической деятельности на проблемном, порождающем, эвристическом уровнях и уровне построения теории.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие; – способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

– способность и готовность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);

– способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

– способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

– способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);

– способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);

– способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);

– способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик;

– основы психологии и педагогики научного творчества;

– методы формирования индивидуального стиля профессионального поведения педагога профессиональной школы;

– технологические основы педагогического творчества;

– структуру и методы психолого-педагогических исследований;

– современные проблемы профессионального образования;

– историю и философию педагогической науки и методы научно-педагогических исследований;

– концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);

– методологию проектирования образовательных систем;

уметь:

– составлять план научно-педагогического исследования;

– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области профессионального образования; профессионального образования в различных странах;

- выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом ее тенденций;
- формировать систему профессиональных ценностей рабочего (специалиста);

владеть:

- методами научных исследований в области профессионального образования;
- методами организации научно-исследовательской работы в системе профессионального образования;
- способами творческого проектирования;
- методами развития творческих способностей у будущего рабочего (специалиста);
- методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному обучению);
- технологией педагогического проектирования;
- способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки современного рабочего (специалиста).

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1	72	2	18	6	12	-	-	54	-	зачет
ЗФО										
1	72	2	8	4	4	-	-	64	-	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Ирина М. Люманов
(И. М. Люманов)
2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.03 «Психология профессиональной деятельности»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (М2.Б.03)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Дидактика высшего образования».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью является приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области психологии и этики профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представления о психологии профессиональной деятельности как о науке;
- сформировать представления о психологических механизмах регуляции в педагогике;
- сформировать представление о коммуникативном процессе в профессиональной сфере и его взаимодействии;
- сформировать представление о месте человека в процессе коммуникации, а также о собственной профессиональной позиции;
- научить практически применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);

- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
- способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);
- способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик;
- основы психологии и педагогики научного творчества;
- методы формирования индивидуального стиля профессионального поведения педагога профессиональной школы;
- технологические основы педагогического творчества;
- структуру и методы психолого-педагогических исследований;
- современные проблемы профессионального образования;
- историю и философию педагогической науки и методы научно-педагогических исследований;
- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);
- методологию проектирования образовательных систем;

уметь:

- составлять план научно-педагогического исследования;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области профессионального образования; профессионального образования в различных странах;
- выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом ее тенденций;
- формировать систему профессиональных ценностей рабочего (специалиста);

владеть:

- методами научных исследований в области профессионального образования;

- методами организации научно-исследовательской работы в системе профессионального образования;
- способами творческого проектирования;
- методами развития творческих способностей у будущего рабочего (специалиста);
- методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному обучению);
- технологией педагогического проектирования;
- способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки современного рабочего (специалиста).

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1	72	2	36	10	26	-	-	36	-	зачет
ЗФО										
1	72	2	12	4	8	-	-	60	-	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Ирина М. Люманов
(И. М. Люманов)
2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.04 «Педагогическое проектирование»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» (М2.Б.04)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Дидактика высшего образования».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины – подготовка будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений к реализации основных образовательных программ и учебных планов профессиональной школы на компетентностном подходе и на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- развитие творческого потенциала будущего инженера-педагога.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);
- способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- теоретические основы и технологию педагогического проектирования;
- основы планирования проектов;

уметь:

- формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность педагогического проекта;
- оценивать педагогические проекты и выполнять их рефлексивный анализ;

владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного работника в швейной отрасли.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
2	72	2	22	8	14	-	-	23	27	Экзамен
ЗФО										
2	72	2	12	4	8	-	-	60	-	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-
педагогической работе
(*Людманов*)
2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.05 «Проектирование педагогической среды»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ» (М2.Б.05)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Проектирование педагогической среды» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Дидактика высшего образования».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в образовательных организациях;

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);
- способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- современные тенденции развития образования в России и мире;
- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе и вузе;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса в различных образовательных организациях;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;
- конструировать занятия в общеобразовательной организации (школе) и вузе;
- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов;
- внедрять инновационные приемы в педагогический и управленческий процесс с целью создания условий для эффективной мотивации участников образовательного процесса;
- интегрировать ИКТ в образовательную и управленческую деятельность;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий в области проектирования образовательного процесса, подходов к построению непрерывного образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- способами самообразования и самосовершенствования.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1	72	2	16	4	12	-	-	29	27	Экзамен
ЗФО										
1	72	2	10	4	6	-	-	62	-	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий



Первый проректор по научно-педагогической работе

М. Люманов
(М. Люманов)

2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.06 «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» (М2.Б.06)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «История и методология науки», «Дидактика высшего образования».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цели:

– формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности;

– освоение методики постановки и выполнения конкретных задач.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

– углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;

– овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

– овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;

– освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;

- изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- принципы организации базы данных;
- правила работы с системой управления БД;

уметь:

- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет;
- спроектировать базу данных;
- подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет;
- разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

владеть:

- выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов;
- создания выходных форм и отчетов в базе данных;
- создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1	72	2	36	10	26	-	-	9	27	Экзамен
ЗФО										
2	72	2	12	4	8	-	-	60	-	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
(*М. Люманов*)
_____ 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ОД.01 «Общая технология изделий легкой промышленности»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
(М2.В.ОД.01)**

**программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»**

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Общая технология изделий легкой промышленности» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «История и методология науки», «История и методология педагогической науки».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты освоения по дисциплине

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: сформировать у студентов основные представления и знания о методах изготовления швейных изделий на основе использования современных материалов и прогрессивного оборудования.

Задачи дисциплины:

- знакомить студентов с особенностями технологической обработки изделий выполненных из трикотажа, натуральной кожи и меха, корсетных изделий и головных уборов;
- сформировать у студентов систему профессионально-инженерных знаний, умений, способностей, являющейся частью профессиональной компетентности;
- повысить уровень развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Общая технология изделий легкой промышленности» должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность обучать проектированию изготовления швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов (СПК-2.3).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- современное состояние и задачи, стоящие на современном этапе легкой промышленности;
- общие сведения о технологии изготовления изделий из трикотажных полотен;
- общие сведения о технологии изготовления изделий головных уборов;
- общие сведения о технологии изготовления корсетных изделий;
- общие сведения об особенностях изготовления изделий из материалов, имеющих различные пошивочные свойства;

уметь:

- составлять технологическую последовательность изготовления конкретной модели изделий легкой промышленности;
- выполнять графическое изображение различных узлов изделий легкой промышленности;
- проводить сравнительный анализ существующих методов обработки и оборудования и на его основе выбирать более прогрессивные технологические процессы;
- пользоваться учебной, справочной и методической литературой;

владеть:

- принципами эксплуатации швейного и влажно-теплого оборудования;
- навыками определения свойств и качества швейных материалов и их характеристик;
- умением поиска и работы с технической, технологической и нормативной швейной документацией.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1	180	5	18	4	14	-	-	135	27	Экзамен
ЗФО										
2	180	5	20	6	14	-	-	160	-	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
(*И. Люманов*)
_____ 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.ОД.02 «Проектирование швейных изделий из различных
материалов»**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (М2.В.ОД.02)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Общая технология изделий легкой промышленности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «История и методология науки», «История и методология педагогической науки», «Общая технология изделий легкой промышленности», «Проектирование швейного производства» .

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование широты мышления будущего специалиста путем получения наряду с базовыми необходимыми знаниями в области проектирования различных классификационных групп одежды и одежды из нетрадиционных в сравнении с тканями материалов.

Задачи:

– изучение особенностей конструирования из трикотажных полотен, корсетных изделий, головных уборов, одежды натурального и искусственного меха одежды из кожи.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетентности:

– способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов (СПК-2.6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– художественное проектирование одежды и конструктивное моделирование из различных материалов, закономерности композиции костюма, направления моды и требования к изделиям различного ассортимента;

– особенности методики построения конструкций одежды из трикотажных полотен разных групп растяжимости с различными покроями рукавов;

– особенности построения конструкций изделий из натурального и искусственного меха;

– особенности построения конструкций изделий из натуральной и искусственной кожи;

– особенности построения конструкций корсетных изделий и головных уборов;

уметь:

– осуществлять выбор прибавок на свободное облегание в зависимости от свойств материалов;

– осуществлять расчет основных конструктивных параметров для изделий из разных материалов;

– выполнять построение базовых и модельных конструкций изделий из различных материалов;

– выполнять построение конструкций корсетных изделий и головных уборов;

владеть:

– навыками построения базовых и модельных конструкций одежды из трикотажных полотен различных групп растяжимости;

– навыками построения конструкций изделий из натурального и искусственного меха;

– навыками построения конструкций изделий из натуральной и искусственной кожи;

– навыками построения конструкций корсетных изделий и головных уборов.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
3	144	4	34	6	28	-	-	110	-	Зачёт
ЗФО										
4	144	4	14	2	12	-	-	130	-	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Людмила Люманов
2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ОД.03 «Проектирование швейного производства»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА» (М2.В.ОД.03)
по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Проектирование швейного производства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «История и методология науки», «История и методология педагогической науки», «Общая технология изделий легкой промышленности».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты освоения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний и умений проектирования швейного производства; методов, методики оптимизации проектирования швейного производства в зависимости от их специализации, мощности.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами проектирования швейного производства, организацией производственного процесса в условиях поточного производства;
- формирование у студентов знаний и умений, являющихся основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;
- развитие способности анализировать современные отраслевые (производственные) технологии;
- развитие профессиональной направленности и творческих способностей, пространственного мышления и графической грамотности;
- развитие готовности использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;
- развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

– способность и готовность к формированию у студентов системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства (СПК 2.4).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- общие требования к технологическому проектированию;
- основные технико-экономические показатели потока;
- характеристику технологических потоков швейных цехов;
- типы потоков швейных цехов;
- этапы проектирования технологических потоков;
- организационно-технологическую структуру потока;
- расчет технико-экономических показателей потока;
- особенности проектирования многомодельных потоков;
- типы и размеры рабочих мест;
- направление движения полуфабриката;
- требования к планировке швейного цеха;
- особенности проектирования многомодельного потока;
- особенности организационно-технологической структуры потока;
- основные требования к расположению поточных линий и групп;
- внутрипроцессные транспортные средства;

уметь:

- производить предварительный расчет потоков;
- рассчитывать условия согласования времени операций;
- составлять технологическую схему разделения труда;
- анализировать технологическую схему разделения труда;
- рассчитывать сводку рабочей силы и оборудования потока;
- рассчитывать технико-экономические показатели потока;
- выполнять расчеты многомодельного потока;
- анализировать технологическую схему разделения труда многомодельного потока;
- выполнять расстановку поточных линий и групп;
- определять структуру потока по его организационной форме.
- производить планировку швейного цеха;
- производить выбор внутрипроцессных транспортных средств;

владеть:

- навыками предварительного расчет потоков;
- навыками разработки технологической схемы разделения труда;
- методами анализа технологической схемы разделения труда;
- технологией расчета сводки рабочей силы и оборудования потока;
- навыками расчета многомодельного потока;

- методами анализа технологической схемы разделения труда многомодельного потока;
- навыками организационно-технологической структуры потока;
- навыками расстановки поточных линий и групп;
- навыками планировки швейного цеха;
- способностью применять внутрипроцессные транспортные средства.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа, в том числе КП*	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
2	144	4	52	16	36	-	-	65	27	Экзамен
ЗФО										
4	144	4	18	4	14	-	-	126	-	Экзамен

* КП – курсовой проект

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Людмила Люманов
(Людмила Люманов)
2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.ОД.04 «Практическая дидактика для педагогов
профессионального обучения»**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» (М2.В.ОД.04)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **«Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения»** относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности. Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, методикой профессионального обучения, педагогическим проектированием и другими дисциплинами профессионального цикла, опирается на знания, полученные студентами по этим предметам при овладении ими квалификационного уровня «бакалавр» и «специалист».

Дисциплина входит в цикл дисциплин профессионально-практической подготовки. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины **«Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения»** базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики и методики. Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, контрольной и самостоятельной работы, сдачу зачета.

Дисциплина рассматривается как комплексная интегративная система, включающая структурно-упорядоченное множество операций и действий и обеспечивающая педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и дидактические процессы, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств, заданных целями обучения.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: **«Профессиональная педагогика»**, **«Методика профессионального обучения»**, **«Учебно-педагогическая практика»**, **«Инновационные технологии обучения»**.

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: **«Дидактика высшей школы»**, **«Конструирование авторских технологий обучения»**, **«Педагогическое проектирование»**, **«Научно-исследовательская практика»**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование дидактической компетентности у будущих педагогов-исследователей, овладение новейшими технологиями и приемами ведения занятий, побуждение к действию, разработке, осмыслению, к собственному педагогическому творчеству.

Задачи:

- освоение дидактических и методических основ обучения;
- использование новейших технологий и приемов ведения занятий будущими педагогами профессионального обучения;
- осуществление методологически и теоретически грамотного отбора содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- диагностирование качества результатов обучения на конкретных формах и методах обучения.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- способы составления и реализации индивидуальных образовательных программ студентов;
- деятельностное содержание образования;
- методы продуктивного обучения;
- возможности к созданию собственных технологий обучения;
- организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения;

уметь:

- теоретически и методологически обосновывать основы дидактического проектирования;
- формулировать собственную позицию по отношению к ключевым дидактическим темам и проблемам;
- проводить сравнительный анализ различных дидактических систем и методик;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность по разработке образовательных программ, тематического плана, плана урока, программы творческой мастерской, лаборатории;
- готовить и вести творческий урок на заданную тему с запланированной образовательной продукцией студентов;

владеть:

- приемами организации и самоорганизации обучения студентов в группе;

- навыками создания собственной технологии обучения;
- основными компонентами содержания образования;
- алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора;
- методологической компетентностью педагога.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы				с/р	Итоговый контроль	
			Всего	л	п	с			Л/р
ДФО									
3	72	2,0	20	8	12	-	-	52	зачет
ЗФО									
3	72	2,0	14	2	12	-	-	58	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Людмила Люманов
(Людмила Люманов)
2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ОД.05 «Маркетинг в легкой промышленности»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАРКЕТИНГ В ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» (М2.В.ОД.05)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Маркетинг в легкой промышленности» относится к вариативной части гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин ООП.

Для освоения дисциплины «Маркетинг в легкой промышленности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ООП бакалавриата направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды», а так же знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин ООП магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»: «История и методология науки», «История и методология педагогической науки», «Общая технология изделий легкой промышленности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего прохождения научно-исследовательской практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у магистрантов комплекса знаний и практических навыков в области маркетинга предприятий легкой промышленности на рынке товаров и услуг.

Задачи:

- освоить теории и практики маркетинговых исследований на предприятиях легкой промышленности;
- сформировать знания для принятия эффективных управленческих решений;
- получить обучающимися теоретические знания и практические навыки в области задач, структуры и методов маркетинговой деятельности в условиях ориентации на максимальное удовлетворение потребностей.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности (СПК-2.5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе подготовки инженера-педагога швейного профиля;

- теоретические основы деятельности предприятий, особенности маркетинговой деятельности в легкой промышленности;

- классификацию видов экономической деятельности предприятий;

уметь:

- анализировать маркетинговую информацию и конъюктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности;

- проводить анализ результатов экономической деятельности предприятия;

владеть:

- профессиональной терминологией;

- навыками прогнозирования спроса потребителей с учетом модных тенденций в легкой промышленности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
3	144	4	34	10	24	-	-	83	27	Экзамен
ЗФО										
3	144	4	14	2	12	-	-	130	-	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Ирина М. Люманов
(И. М. Люманов)
2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.01 «Основы этнодизайна»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭТНОДИЗАЙНА» (М2.В.ДВ.01)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Основы этнодизайна» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «История и методология науки», «Общая технология изделий легкой промышленности».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Основы этнодизайна»

Цель: развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к национальной культуре, этническому костюму, предметам декоративно-прикладного искусства для творческого переосмысления национальных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современной одежды.

Задачи:

– изучение студентами этнографического материала, на основе которого разрабатываются эскизы коллекции современной одежды с этническими элементами;

– умение выделять характерные черты давних форм национальной одежды, их структурное построение, стилистику, орнаментальные мотивы, этнические признаки;

– формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;

– повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы этнодизайна» должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с

помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

– способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма (СПК-2.1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные понятия и терминологию предмета; историю развития этнокостюма основных народов Крыма и стилевых течений в моде;

уметь:

– формировать новое содержание и наполнение современной формы по этническим первоисточникам;

– использовать элементы традиционного народного костюма, декоративного оформления и техник народного декоративно-прикладного искусства во время проектирования современных форм одежды и поиска идей;

– выделять основные этнические элементы костюма;

– пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

владеть:

– анализом формы, цвета, покроя, отделки национального костюма, для последующего использования национальных мотивов при дизайн-проектировании современной одежды.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1	180	5	20	8	12	-	-	160	-	Зачет
ЗФО										
1	180	5	12	4	8	-	-	168	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
(М. Люманов)
2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.01 «Дизайн аксессуаров»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИЗАЙН АКСЕССУАРОВ» (М2.В.ДВ.01)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Дизайн аксессуаров» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «История и методология науки», «Общая технология изделий легкой промышленности», «Основы этнодизайна».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Дизайн аксессуаров»

Цель: развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к сфере fashion-аксессуаров для творческого переосмысления, освоения некоторых техник дизайна и макетирования текстильных аксессуаров.

Задачи:

- исследование студентами исторического материала, на основе которого разрабатываются эскизы современных аксессуаров;
- умение анализировать и правильно понимать последние тенденции мира моды, обращать внимание на детали коллекций модной одежды и эффективно позиционировать аксессуары: учитывать цвет, специфику материалов, сочетание цветов с различными материалами;
- освоение теоретической составляющей проектирования аксессуаров, выполненных по авторским эскизам, способствующим созданию законченного стиля;
- формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;
- повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Дизайн аксессуаров» должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

– способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма (СПК-2.1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные понятия и терминологию предмета; историю развития аксессуаров и стилевых течений в моде;

– конфекционирование материалов для аксессуаров;

уметь:

– понимать сферу fashion-аксессуаров и анализировать тренды;

– находить источники вдохновения для создания стильных аксессуаров;

– использовать законы композиции в проектировании аксессуаров;

– воплощать авторские идеи в виде эскизов и макетов текстильных аксессуаров;

– пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

владеть:

– креативным мышлением, самостоятельно создавать концепцию образа;

– техниками создания макетов текстильных аксессуаров.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1	180	5	20	8	12	-	-	160	-	Зачет
ЗФО										
1	180	5	12	4	8	-	-	168	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
(М. Люманов)
2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.02 «Основы САПР одежды»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ САПР ОДЕЖДЫ» (М2.В.ДВ.02)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Основы САПР одежды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка компетентных специалистов в отрасли компьютерного проектирования одежды и формирование информационно-компьютерных знаний, умений и навыков студентов для решения профессиональных задач.

Задачи:

– ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности конструкторской и технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях процесса проектирования;

– формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует такие *специально-профессиональные компетенции (СПК)*, как:

СПК 1.1 – способность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий.

СПК 2.2 – готовность к использованию информационно-компьютерных технологий для художественной отделки швейных изделий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– возможности современной вычислительной техники и программного обеспечения для творческого подхода к решению проектных задач;

– основные понятия информационной системы и ее составляющих, автоматизации процесса проектирования одежды, конструкторских баз данных;

– тенденции и направления совершенствования в области автоматизированного проектирования одежды;

– современные графические пакеты для разработки конструкторских баз данных;

– способы формализованного описания элементов конструкции;

– основные методы проектирования базовых и исходных модельных конструкций с использованием конструкторских баз данных;

уметь:

– определять необходимую и достаточную номенклатуру исходных данных для проектирования новых моделей одежды в автоматизированном режиме;

– производить качественное и количественное тестирование разрабатываемых базовых и исходных модельных конструкций;

– осуществлять и обосновывать выбор наиболее оптимального проектного решения;

– выполнять задачи конструкторской подготовки производства с помощью ЭВМ;

– грамотно формировать схемы алгоритмов построения чертежей конструкций новых моделей одежды;

владеть:

– современными графическими пакетами для разработки конструкторских баз данных.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Се- местр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1	144	4	20	8	12	-	-	124	-	Зачет
ЗФО										
1	144	4	12	4	8	-	-	132	-	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов (М. Люманов)
2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.02 «Компьютерное проектирование технологических процессов»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

**1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» (М2.В.ДВ.02)
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»**

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Компьютерное проектирование технологических процессов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка компетентных специалистов в отрасли компьютерного проектирования одежды и формирование информационно-компьютерных знаний, умений и навыков студентов для решения профессиональных задач.

Задачи:

– ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях процесса проектирования;

– формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует такие компетенции, как:

– способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);

– способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК 1.2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- возможности современной вычислительной техники и программного обеспечения для творческого подхода к решению проектных задач;
- основные понятия информационной системы и ее составляющих, автоматизации процесса проектирования одежды, технологических баз данных;
- современные графические пакеты для разработки технологических баз данных;
- способы формализованного описания технологических процессов в швейной отрасли;

уметь:

- определять необходимую и достаточную номенклатуру исходных данных для проектирования новых моделей одежды в автоматизированном режиме;
- осуществлять и обосновывать выбор наиболее оптимального проектного решения;
- выполнять задачи технологической подготовки производства с помощью ЭВМ;
- грамотно формировать технологическую последовательность и схему разделения труда с использованием ЭВМ;

владеть:

- современными графическими пакетами для разработки технологических баз данных.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Се- местр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1	144	4	20	8	12	-	-	124	-	Зачет
ЗФО										
1	144	4	12	4	8	-	-	132	-	Зачет