



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) «Учебная практика (НИР)»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление начальным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа практики Б2.О.01(У) «Учебная практика (НИР)» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– способствовать развитию навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- совместное участие магистрантов и научных руководителей в выполнении различных видов НИР.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **непрерывно**

- путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа. Продолжительность 18 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 1; 2; 3 и 4 семестрах 1 и 2 курсов (при очной форме обучения), и в 1; 2; 3 и 4 семестрах 1 и 2 курсов (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	324	9							324	3а
2	216	6							216	3а
3	216	6							216	3а
4	216	6							216	3а
Итого по ОФО	972	27							972	
1	324	9							320	3а (4 ч.)
2	216	6							212	3а (4 ч.)
3	216	6							212	3а (4 ч.)
4	216	6							212	3а (4 ч.)
Итого по ЗФО	972	27							956	16

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
общепрофессиональная компетенция	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного
ПК-2	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам управления начального образования
ПК-3	Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01(У) «Учебная практика (НИР)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Управление начальным образованием» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Управление начальным образованием»:

- Методология и методы научного исследования
- Основы управления образовательной организацией
- Проектирование образовательных программ НОО

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов учебной практики (нир) студента проходит в форме зачёта (1, 2, 3, 4 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта (1, 2, 3, 4 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоёмкост ь, часов	Форма текущего контроля
1 семестр очной и 1 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	318	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет
ИТОГО за семестр				324	
2 семестр очной и 2 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ

2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет
ИТОГО за семестр				216	
3 семестр очной и 3 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет
ИТОГО за семестр				216	
4 семестр очной и 4 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ

2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет
ИТОГО за семестр				216	
ВСЕГО				972	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-8		
Знать	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;	зачет

ПК-1		
Знать	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	навыками профессиональной управленческой деятельности по реализации программ учебных дисциплин	зачет
ПК-2		
Знать	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности по проблемам управления начального образования	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности по проблемам управления начального образования	зачет
ПК-3		
Знать	теоретические основы педагогического менеджмента	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса в начальной школе	зачет

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-------	---	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (1 семестр очной и 1 семестр заочной форм обучения)

1. сбор научно-методических источников по теме научного исследования;
2. обоснование темы научного исследования с определением методологического аппарата исследования;
3. изучение литературы по теме исследования;
4. определение ключевых понятий по теме научного исследования.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (1 семестр очной и 1 семестр заочной форм обучения)

1. Перечислите авторов основных научно-методических источников по теме научного исследования.

2. Обоснуйте актуальность темы своего научного исследования, раскройте формулировку компонентов методологического аппарата исследования (цели и задач, объекта и предмета).

3. Обозначьте ключевые позиции ученых по проблеме исследования.

4. Раскройте ключевые понятия по теме научного исследования.

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (2 семестр очной и 2 семестр заочной форм обучения)

1. сбор фактического материала и работа над теоретическим материалом по теме научного исследования;

2. подготовка и публикация научной статьи;

3. подготовка научного доклада и выступление на конференции.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (2 семестр очной и 2 семестр заочной форм обучения)

1. Раскройте основные теоретические положения по теме научного исследования;

2. Обозначьте тему подготовленной научной статьи, кратко раскройте ее содержание. Выходные данные опубликованной статьи.

3. Раскройте проблему научного доклада, подготовленного на конференцию.

8.3.5. Примерные индивидуальные задания (3 семестр очной и 3 семестр заочной форм обучения)

1. разработка программы педагогического эксперимента по теме научного исследования;

2. изучение и анализ педагогического опыта по научного исследования;

3. проведение экспериментального исследования по теме научного исследования (констатирующий этап);

4. обработка результатов констатирующего этапа экспериментального исследования.

8.3.6. Примерные вопросы к защите отчёта (3 семестр очной и 3 семестр заочной форм обучения)

1. Раскройте цель и задачи педагогического эксперимента по теме научного исследования.

2. Обобщите педагогический опыт по научного исследования.

3. Раскройте суть диагностических методик, которые использовали на констатирующем этапе эксперимента, обозначьте критерии и показатели исследуемого аспекта.
4. Обозначьте результаты констатирующего этапа экспериментального исследования.

8.3.7. Примерные индивидуальные задания (4 семестр очной и 4 семестр заочной форм обучения)

1. проведение формирующего этапа экспериментального исследования;
2. подготовка и публикация научной статьи;
3. подготовка научного доклада и выступление на конференции.

8.3.8. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр очной и 4 семестр заочной форм обучения)

1. Раскройте цель и задачи формирующего этапа педагогического эксперимента по теме научного исследования, новизну исследования.
2. Обозначьте тему подготовленной научной статьи, кратко раскройте ее содержание. Выходные данные опубликованной статьи.
3. Раскройте проблему научного доклада, подготовленного на конференцию.

8.3.9. Примерные вопросы к зачёту (1 семестр очной и 1 семестр заочной форм обучения)

1. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
2. По Вашему мнению, какова роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, исследование)?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
5. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
6. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
7. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
8. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
9. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
10. Какая из проблем в области начального образования является наиболее актуальной?
11. Какие цели и задачи сформулированы по теме исследования? Почему?
12. Чем обоснован выбор темы Вашего исследования?

13. Какие цели и задачи сформулированы по теме исследования??
14. Как определяли объект и предмет исследования, на что ориентировались?
15. Что такое «информационные источники», приведите их основные виды?
16. Для чего проводится систематизация собранного материала в соответствии с темой и планом исследований?
17. Какие электронные библиотечные системы, профессиональные интернет-ресурсы были использованы во время НИР?
18. Чьи труды Вы рассмотрели и представили в обзоре научно-методической литературы?
19. Изучались ли Вами современные диссертационные исследования?
20. На что Вы ориентировались, раскрывая ключевые понятия по теме исследования?

8.3.10. Примерные вопросы к зачёту (2 семестр очной и 2 семестр заочной форм обучения)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику?
2. Какие сроки прохождения практики?
3. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
4. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Чему посвящена первая глава Вашего исследования?
12. Какие методы исследования были использованы при решении поставленных задач исследования?
13. Какие электронные библиотечные системы, профессиональные интернет-ресурсы были использованы во время НИР?
14. Чьи труды Вы рассмотрели и представили в в первой главе?
15. Нашли ли отражение в первой главе результаты современных диссертационных исследований?
16. Чему посвящена Ваша научная статья?
17. В каком сборнике научных трудов опубликована статья?
18. Участвовали ли Вы в научно-практических конференциях?
19. Вызвала ли интерес проблема, которую Вы подняли в научном докладе?
20. Какие выводы Вы сделали после проведения теоретического исследования?

21. Чему посвящена первая глава Вашего исследования?
22. Какие методы исследования были использованы при решении поставленных задач исследования?
23. Какие электронные библиотечные системы, профессиональные интернет-ресурсы были использованы во время НИР?
24. Чьи труды Вы рассмотрели и представили в в первой главе?
25. Нашли ли отражение в первлй шдаве результаты современных диссертационных исследований?
26. Чему посвящена Ваша научная статья?
27. В каком сборнике научных трудов опубликована статья?
28. Участвовали ли Вы в научно-практических конференциях?
29. Вызвала ли интерес проблема, которую Вы подняли в научном докладе?
30. Какие выводы Вы сделали после проведения теоретического исследования?

8.3.11. Примерные вопросы к зачёту (3 семестр очной и 3 семестр заочной форм обучения)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику?
2. Какие сроки прохождения практики?
3. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
4. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Каков цель Вашего экспериментального исследования?
12. В каком образовательном учреждении проводилась экспериментальная работа?
13. Сколько младших школьников было задействовано в экспериментальном исследовании?
14. Какие задачи были поставлены на констатирующем этапе экспериментального исследования?
15. Какие критерии и показатели были выделены Вами перед проведением диагностики?
16. Какие диагностические методики Вы использовали?
17. Использовалось ли при диагностировании педагогическое наблюдение?
18. Привлекались ли педагоги к проведению диагностики?

19. Каковы результаты диагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента?
20. Какие были сделаны выводы после проведения констатирующего этапа экспериментального исследования?

8.3.12. Примерные вопросы к зачёту (4 семестр очной и 4 семестр заочной форм обучения)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику?
2. Какие сроки прохождения практики?
3. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
4. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Какие задачи были поставлены на формирующем этапе экспериментального исследования?
12. По какому принципу происходило разделение на ЭГ и КГ?
13. Какие новые условия были введены на формирующем этапе экспериментального исследования?
14. Оказывалась ли поддержка в проведении эксперимента со стороны педагогов?
15. Проводилась ли коррекция вводимых условий на формирующем этапе экспериментального исследования?
16. Какие выводы Вы сделали после проведения формирующего этапа экспериментального исследования?
17. Чему посвящена Ваша научная статья?
18. В каком сборнике научных трудов опубликована статья?
19. Участвовали ли Вы в научно-практических конференциях?
20. Вызвала ли интерес проблема, которую Вы подняли в научном докладе?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям

Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Учебная практика (НИР)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / И. А. Ангелина. - Донецк:ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. - 179 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/166712
2.	Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания: учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 343 с. — ISBN 978-5-9765-0894-1	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/166526

3.	Белоусов, И. В. Методология ведения и оформление результатов исследовательской работы: методические рекомендации / И. В. Белоусов, А. В. Минин, Е. В. Преображенская. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 40 с.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/171439
----	--	---------------------------	---

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ромм, М. В. Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/152303
2.	Жиляева, М. С. Методология и методика научно-исследовательской, самостоятельной и внеаудиторной работы студентов: учебное пособие / М. С. Жиляева. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9293-2590-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173671

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;

- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника,

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра начального образования

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) «Учебная практика (НИР)»**

студента _____

группы _____

М-НО-У-24

(ФИО)

курса _____

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: «Управление начальным образованием»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » « ____ » _____ 202 ____ г.

оценка

дата

Симферополь, 202 ____

**Методические указания к выполнению заданий практики
Б2.О. 01 (У) Учебная практика (НИР)
(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

1 семестр

Индивидуальные задания практики:

1. Сбор научно-методических источников по теме научного исследования.
2. Обоснование темы научного исследования с определением методологического аппарата исследования.
3. Изучение литературы по теме исследования.
4. Определение ключевых понятий по теме научного исследования.

В отчет практики необходимо сдать

1. Список литературы по теме научного исследования
2. Обоснование темы научного исследования
3. Аналитический обзор литературы по теме научного исследования
4. Аналитическая справка по определению ключевых понятий по теме научного исследования.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Сбор научно-методических источников по теме научного исследования

- Алгоритм поиска научной информации* может быть представлен следующим образом:
- разбейте тему на разделы и подразделы;
 - определите перечень энциклопедий, словарей и справочников, к помощи которых можно обратиться за толкованием непонятных слов, терминов; познакомьтесь с пристатейными ссылками в энциклопедиях и словарях на главную литературу;
 - познакомьтесь с литературой, которая использована и рекомендована автором наиболее значительного труда по вашей теме;
 - осуществите поиск источников по каталогам и картотекам библиотеки с помощью поисковых систем;
 - выберите источники из готовой библиографии по теме или отдельным ее разделам (библиографический список литературы; прикнижные и пристатейные списки литературы, изданной за последние 10 лет; литература, указанная в сносках);
 - просмотрите библиографические указатели (пособия).

Необходимо составить *примерный список литературы* по теме научного исследования, который включает в себя: 5 учебников и учебных пособий, 5 монографий, 5 диссертаций, 10 научных статей, 5 источников с ЭБС «ЛАНЬ». Список литературы оформить правильно согласно ГОСТ Р 7.0.100– 2018

Примеры оформления:

Учебники и учебные пособия –

Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. П. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с.

Методы стимулирования и мотивации деятельности : пособие для педагогов / В. И. Маколкин, В. В. Бранько, Э. А. Богданова и др. – Красноярск: Изд-во КГПУ, 2014. – 48 с.

Монографии –

Бунеева Е.В. Научно методическая стратегия начального языкового образования : монография / Е.В. Бунеева. – М. : Баласс, 2009. – 208 с.

Начальное образование: наука, практика, инновации : коллективная монография / Е.Ю. Волчегорская, Н.А. Козлова, Н.П. Шитякова [и др.]; под общ. ред. Е.Ю. Волчегорской. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016 – 253 с.

Диссертации –

Курносова С. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Курносова Светлана Анатольевна. – Ярославль, 2013. – 458 с.

Научные статьи –

Гаврилова Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 107–114.
Значение контроля в образовательном процессе / Б. С. Брискин, О. Е. Ефанов, В.Н. Букатко и др. // Педагогика и психология. – 2011. – № 5. – С. 13-16.

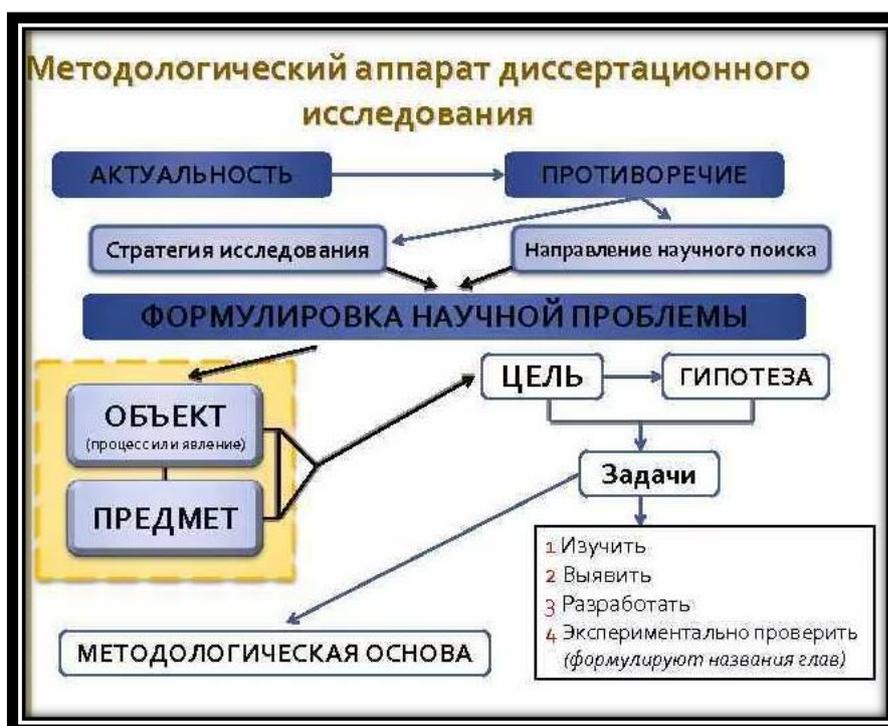
Источники с ЭБС «ЛАНЬ» –

Забрамная С.Д. От диагностики к развитию : учебное пособие [электронный ресурс] / С.Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд., эл. – М. : В. Секачев, 2020. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/268682> (дата обращения: 15.09.2023).

Задание 2. Обоснование темы научного исследования с определением методологического аппарата исследования

Алгоритм разработки методологического аппарата:

- 1) Идея (замысел) исследования (где искать?)
- 2) Что надо изучить, из того, что не изучено? (проблема)
- 3) Как назвать? (тема)
- 4) Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать? (актуальность)
- 5) Что будем рассматривать? В каких границах? (объект исследования)
- 6) На чем будем акцентировать внимание? Какие отношения, аспекты и функции объекта выделим для изучения? (предмет исследования).



Пример оформления обоснования

Сначала описывается актуальность проблемы, анализ ФГОС НОО и(или) других законодательных документов, краткий обзор научной и методической литературы, небольшой анализ практики (на 2-3 страницы).

Затем идут обязательные структурные компоненты в том порядке и техническом оформлении, которые указаны ниже:

В связи с этим тема исследования была обозначена как «Название ВКР».

Цель исследования: (соотнести с темой!)

Задачи исследования: (соотнести с оглавлением!)

1. ...;
2. ...;
3. ...;

4.

Объект исследования: (шире, чем предмет)

Предмет исследования: (соотнести с темой!)

Гипотеза исследования: Развитие ... младших школьников будет эффективным, при условии:

- ...;

- ...;

-

Методы исследования:

- *теоретические* – анализ научной литературы с целью изучения теоретических основ исследования по проблеме

- *эмпирические* – наблюдение, беседа, диагностические методики для определения уровня

Новизна исследования:

Практическая значимость исследования.

Задание 3. Изучение литературы по теме исследования

Аналитический обзор литературы по теме научного исследования – это не библиографический список книг, а именно анализ использованных источников. Его можно сравнить с небольшой рецензией, которая делается с акцентом на исследуемые в работе вопросы. Объем аналитического обзора не менее 1 страницы.

Алгоритм подготовки аналитического обзора литературы по теме научного исследования.

- выделите теорию, на которую вы планируете опираться в процессе исследования, и покажите её развитие в работах других авторов;
- не старайтесь охватить всю проблему целиком, делайте акцент только на вопросах, которые относятся к выбранной теме;
- используйте для обзора только научные публикации, которые помогают раскрыть и аргументировать основную мысль работы;
- расшифруйте сложные термины, укажите автора, который их использовал, и область, в которой они применяются;
- следите за логикой и старайтесь, чтобы работы, которые вы рассматриваете в анализе литературы, соотносились друг с другом и с темой исследования.

Ошибки при подготовке аналитического обзора литературы по теме научного исследования.

- Чрезмерно большое количество источников (Пытаясь представить все полученные сведения и поделиться знаниями, исследователи нередко громоздят огромные количества литературных ссылок, материалов, хотя никакого смысла и потребности в этом нет).
- Недостаток информации (Нужно брать столько источников, сколько требуется для обоснования важности своего исследования, его новизны и актуальности. Действительно серьезные исследования используют исчерпывающий перечень материалов по теме).
- Пересказ материала (Пересказывать мнения и позиции разных ученых, школ – это не равно науке. Вместо пересказа требуется системный анализ, которые позволяет пролить свет на проблематику, недостатки работ предшественников и т.д.).
- Избыточный объем аналитического обзора (Эта проблема примыкает к первой. Научные работы должны быть лаконичными и немногословными).

Пример оформления краткого аналитического обзора литературы по теме научного исследования.

Обновлению российского начального образования посвящены исследования В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Б.Д. Эльконина, И.Д. Демаковой, А.А. Вострикова,

Л.И. Козыревой, Н.В. Леждей, З.П. Ларских, Л.З. Зака, В.В. Зайцева Л.В. Трабайчук, С.И. Маслова, Н.Б. Истоминой-Кастровской, Н.Ю. Скороходо-вой, Г.А. Цукерман и др.

Формирование новых подходов в теории начального образования связано, прежде всего, с необходимостью разработки современного содержания начального обучения. Новые образовательные программы основаны на развитии проблемного мышления, педагогической интеграции, связаны с мульти-культурным образованием, разносторонним развитием младшего школьника, созданием условий для индивидуализации, дифференцированного, разноуровневого обучения, развитием интеллектуальной сферы, индивидуальных вариантов умственного развития.

Однако необходимо заметить, что названные тенденции развития начального образования являются лишь потенциальными возможностями его развития. Совершенствование образовательного процесса в начальной школе предопределено комплексом противоречий, которые возникли в связи с появлением вариативных систем обучения, направленных на развитие личности младшего школьника, и отсутствием обоснованной теории вариативного развивающего образования в начальной школе. Немногочисленные диссертационные исследования, посвященные вариативному образованию (Е.Л. Прасолова, И.Л. Орехова, Л.И. Кулагина, О.А. Кочергина, З.В. Шагина), направлены на раскрытие сущности вариативности в образовательном процессе и выявляют особенности ее влияния на развитие творческой индивидуальности учителя, информационного обеспечения профессиональной подготовки.

В работах ряда авторов, в связи с обоснованием и внедрением вариативных программ и учебников (А.Г. Асмолов, А.А. Леонтьев, Е.А. Агалакова, Н.Ф. Виноградова, А.Б. Воронцов, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Г. Петерсон, О.В. Пронина, В.И. Гороя, Н.Б. Истомина, Н.Г. Калашникова, Т.Н. Котло, О.А. Куревина, В.Г. Кинелев), отмечается необходимость признания вариативного обучения младших школьников, описываются его различные модели. В этих работах установлено, что идея индивидуального развития личности является ключевой в становлении вариативного образования.

В практику начального образования вошли разнообразные модели обучения, такие как развивающая дидактика Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и учебно-методические комплексы нового поколения. Это проекты: «Гармония» (Н.Б. Истомина), «Начальная школа XXI века», (Н.Ф. Виноградова), «Школа 2000 — Школа 2100» (А.А. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, Р.Н. Бунеев).

Задание 4. Определение ключевых понятий по теме научного исследования.

Выделение ключевых понятий исследования происходит на основе анализа темы, обработки первоисточников, а также с учетом намеченной цели и задач. Важно, чтобы все понятия вписывались в структуру и содержание раздела, а в тексте были органичными, не выделялись их общего замысла, способствовали раскрытию ключевых моментов.

Пример оформления аналитической справки по определению ключевых понятий по теме научного исследования

Тема исследования:

№	Термин	Формулировка понятия	Источник
1	Воспитание	специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.	Сидоров С.В. Педагогика (Теория и методика воспитания): учебно-методич. пособие. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006 – 59 с. – С. 4.
2	...		
...			

2 семестр

Индивидуальные задания практики:

1. Сбор фактического материала и работа над теоретическим материалом по теме научного исследования
2. Подготовка и публикация научной статьи
3. Подготовка научного доклада и выступление на конференции

В отчет практики необходимо сдать

1. Проект 1 главы ВКР
2. Научная статья
3. Научный доклад, сертификат и/или программа конференции

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Сбор фактического материала и работа над теоретическим материалом по теме научного исследования

В первой главе важно подробно рассмотреть теоретические аспекты: историю развития, существующие концепции и теории в рамках выбранной темы. На данном этапе исследователь может выявить пробелы старых законов, выявить противоречия и недостатки. На основе выявленных проблемных участков автор исследования должен принять решение: в каком ракурсе следует в дальнейшем освещать главный вопрос, на что опираться, какие изъяны требуют незамедлительного устранения, каковы последствия бездействия и пр. Здесь же появится план действий: какие мероприятия необходимы, что следует изучить во время эксперимента, как доказать эффективность своей гипотезы и пр.

Пример оформления проекта 1 главы ВКР

ТЕМА ВКР: ...

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- 1.1. Психолого-педагогическая сущность понятий «способности», «творчество», «творческие способности»
- 1.2. Особенности развития творческих способностей младших школьников
- 1.3. Роль уроков литературного чтения в развитии творческих способностей младших школьников

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1. Психолого-педагогическая сущность понятий «творчество», «творческие способности», «творческая активность»

Современному обществу необходима личность, способная к осознанному развитию в себе достойных и нужных по жизни качеств, способностей, а на их базе – освоение новых социальных ролей. Важно воспитать личность, обладающую способностью продуктивно и неординарно регулировать и решать какие-либо проблемы в жизни. По этой причине весьма важно развивать духовно богатую личность, уделяя наибольший интерес формированию и развитию творческой активности младших школьников.

.....

Таким образом, развитие творческого потенциала личности является важной задачей современного образования. Организация творческой активности детей необходима для развития их творческих способностей и формирования навыка решения возникающих задач нестандартными способами. Основной особенностью формирования творческих способностей и развития творческой активности является организация благоприятной творческой среды. Уроки литературного чтения имеют высокий потенциал

для развития творческой активности младших школьников в связи с их воспитательной и развивающей направленностью.

1.2. Сущностные характеристики творческой активности младших школьников

Творческая активность рассматривается в педагогической науке с целью определения способов ее наиболее эффективного формирования в младшем возрасте. Ведь именно творческая активность является необходимым условием всестороннего, полноценного развития ребенка.

...

Таким образом, творческую активность младшего школьника мы рассматриваем как личностное образование, включающее высокий уровень мотивации, коммуникабельности, самоорганизованности, самоконтроля, умение планировать свою деятельность, характеризующееся высокой степенью интенсивности (кратности), результативности и выражающейся в нестандартных, оригинальных решениях поставленных задач.

1.3. Дидактическая игра как средство развития творческой активности младших школьников

Развитие творческой активности у младших школьников содержит в себе особенности, предопределённые психологической и физиологической спецификой их развития. Исследованиями учёных и специалистов по психологии установлено, что творческая деятельность ребенка в различных областях находится во взаимосвязи с характерными особенностями возрастного развития, и в абсолютной мере обуславливаются ими. Учащийся именно в младшем школьном возрасте приобретает большое количество знаний. Благополучному выполнению этой значимой жизненной функции способствуют доверчивое подчинение авторитету, большая степень чувствительности, восприимчивости, образный характер детского мышления, наивно-игровое отношение ко многому, с чем случается встречаться в реальном мире. Творчески мыслящую личность можно воспитать именно в младшем школьном возрасте, т.к. именно этот период в жизни человека является сензитивным и поддающимся коррективке.

....

Таким, образом, использование дидактических игр на уроках литературного чтения способствует решению многих задач при работе с художественным текстом, указанных в ПООП НОО [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Ученик должен уметь определять главную мысль текста и называть главных и второстепенных героев; воссоздавать в воображении словесные художественные образы и жизненные картины, описанные автором; производить оценку действий героя, создавать собственное отношение к персонажам произведения; устанавливать последовательность событий в тексте; озаглавливать текст, тем самым передавая в заголовке главную идею текста и т.д.

Для того чтобы развивать творческую активность младших школьников на уроках литературного чтения необходимо соблюдение следующих условий: учёт психологических особенностей учащихся, использование креативной структуры урока и применение дидактических игр.

Выводы по главе 1

В первой главе мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, что позволило определить сущность основных терминов исследования. Наиболее широко понятие творческой активности освещается в философской и психолого-педагогической литературе. Развитие творческой активности рассматривается как решительный шаг в преодолении инертного характера школьного обучения. Однако при этом содержательная

сторона творческой активности трактуется неопределённо, и таким образом, исследование творческой активности проблема непростая и довольно двойственная.

Педагоги «активность» рассматривают как черту человека, которая проявляется в готовности, в стремлении к самостоятельной деятельности, в выборе путей достижения поставленной цели. Итак, активность представлена в двух значениях: 1) активность как состояние, связанное с выполнением определенного акта действий; 2) активность как свойство личности, которое надо формировать. Творческую активность определяют как целостность, для которой характерны: 1) единство внутренней и внешней творческой активности; 2) взаимная обусловленность мотивационного и операционного компонентов; 3) воображение и продуктивное мышление как основа единого исполнительного механизма психической творческой активности.

Современная система начального образования имеет неиспользованные ресурсы развития творческих способностей младших школьников для эффективности данного процесса необходимо сформировать такую систему форм и методов обучения, которая способствовала бы развитию творческой активности младших школьников. Оптимальным является обучение, которое будет способствовать повышению потенциальных возможностей и интереса детей к творческой деятельности.

Наилучшие условия для развития творческой активности у младших школьников можно создать на уроках литературного чтения. Эти уроки предоставляют значительную возможность учащимся для проявления различных видов творчества. На уроках литературного чтения ученикам предлагается многообразие заданий, которые развивают творческое мышление, интерес к уроку, способность к фантазированию, смекалку, оказывают содействие проявлению оживлённых чувств в ходе работы, тяге к уникальности, выражение самодостаточности, способность справляться с возникшими проблемами, получать удовольствие от творчества.

Дидактическая игра на уроках литературного чтения помогает сделать учебный материал интересным, порождает у учащихся чувство полного удовлетворения, создаёт атмосферу радостного настроения, делает легче процесс усвоения знаний, систематизирует предметы по тем или иным характеристикам, совершает доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Данные уроки подразумевают свободную атмосферу, в которой ученики расслаблены и максимально готовы для раскрытия своего творческого потенциала, креативных возможностей и расположены к творческим открытиям и новым достижениям. Задача педагога – в полной мере способствовать становлению творческой личности учащихся.

Задание 2. Подготовка и публикация научной статьи

Алгоритм подготовки написания, публикации статьи в печать:

Определиться с тем, насколько вы готовы приступить к написанию научной статьи, а также возможность ее для опубликования в печати открытого характера.

Выполнить составление подробного плана по построению вашей личной научной статьи.

Провести поисковые работы по необходимой информации (монографии, статей, выступлений, печатных изданий, патентов и так далее) проанализировав её.

Напишите вводную часть, где вы должны сформулировать цели и задачи, которые встанут перед статьей, а также какие основные направления будут представлены перед составителем.

Проработать заглавие статьи.

В главной части статьи выполнить изложение всего содержания.

Выполните написание выводов

Составьте список литературы.

Напишите аннотацию к работе.

Проведите авторское редактирование, сократите все то, что не будет нести полезной информации, вычеркните все ненужные слов, нелогичные или некорректные термины, а также определенные неясности.

Отправьте статью в одну или несколько редакций.

Прислушайтесь к замечаниям, которые предлагаются редакторами, но при это не искажайте истинный смысл статьи во время редактирования.

Примерные требования к оформлению научной статьи

1. УДК.
2. Полные сведения **об авторе**: фамилия, имя, отчество, группа; **о научном руководителе** или **соавторе**: фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность; фамилия и инициалы автора и соавтора – на английском языке.
3. Название статьи – на русском и английском языках.
4. Аннотация – на русском и английском языках.
5. Ключевые слова – на русском и английском языках.
6. В конце статьи дается список использованной литературы и источников, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (см. также образцы оформления в Приложении Б в ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»).

Правила набора

1. Шрифт Times New Roman
2. Кегль – 14.
3. Междустрочный интервал – полуторный.
4. Поля – по 2 см.
5. Рисунки, графики, диаграммы и т.п. должны быть не сканированными, а созданными возможностями пакета Microsoft Office таким образом, чтобы можно было увеличивать или уменьшать размер этих рисунков «безболезненно» для них.
6. Подрисуночная подпись не должна быть соединенной с рисунком.
7. В формулах необходимо латинские символы (буквы) выделять курсивом, а все остальное (греческие и кириллические буквы, сокращенные латинские слова, цифры и т.д.) должно быть набрано прямым шрифтом.
8. Объем статьи –и 8–10 страниц формата А4, включая список литературы.

Требования к структуре и содержанию научных статей

Научная статья должна носить проблемный характер, раскрывать научную проблему, что может быть представлено в виде изложения **результатов собственных исследований** либо **обзора литературы, опубликованных результатов исследований по данной проблеме**.

В первом случае в статье должны присутствовать следующие элементы:

- 1) **постановка проблемы** в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами;
- 2) **анализ последних исследований и публикаций (анализ литературы)**, в которых рассматривается данная проблема и на которые опирается автор, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья;
- 3) четкая формулировка **цели статьи**;
- 4) **изложение основного материала** исследования с полным обоснованием полученных научных результатов;
- 5) **выводы** по данному исследованию и перспективы дальнейшего развития в этом направлении.

В списке литературы перечисляются только те публикации, на которые есть ссылки в тексте статьи.

Обзорная статья должна иметь следующую структуру:

- 1) **постановка проблемы** в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами;
- 2) четкая формулировка **цели статьи**;
- 3) **изложение основного материала**, представляющее из себя критический анализ исследований и научных публикаций, посвященных определенной научной проблеме;
- 4) **выводы** по данному обзору и прогноз дальнейшего развития исследований этой проблемы.

Обзорная статья должна опираться на список, содержащий не менее 20 источников.

Требования к ссылкам, рисункам, таблицам

Ссылки на источники оформляются в квадратных скобках; если ссылаются на конкретный фрагмент текста или определенную мысль (независимо от того, прямая это цитата или передача информации своими словами), то указываются и страницы источника. Примеры: [2], [4, с. 59], [7, с. 48–52].

Нумерация источников – **по мере упоминания в тексте**.

Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы. Рисунки должны иметь подрисуночные подписи, таблицы – названия.

Образец оформления научной статьи

УДК

Фамилия И.О., гр. МНО-23

Фамилия И.О., канд. пед. наук, доц.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Аннотация. В статье описаны Рассмотрены / Обобщены / Дана оценка / Проведен анализ / Определено / Раскрыта

Ключевые слова: 4-6 слов.

на английском языке

Фамилия И.О., Фамилия И.О.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Аннотация. В статье описаны Рассмотрены / Обобщены / Дана оценка / Проведен анализ / Определено / Раскрыто

Ключевые слова: 4-6 слов.

Постановка проблемы. Текст текст текст.

Анализ литературы (если статья обзорная, данный компонент не нужен). Текст текст текст.

Цель статьи – 1 предложение, начинается с глагола (например, раскрыть, определить, дать оценку и т.п.).

Изложение основного материала. Текст текст текст. Текст текст текст. Текст текст текст. Текст текст текст.

Текст текст текст. Текст текст текст. Текст текст текст. Текст текст текст.

Выводы. Текст текст текст. Текст текст текст.

Литература

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.

2. Гаврилова Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 107–114.

3. Курносова С. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Курносова Светлана Анатольевна. – Ярославль, 2013. – 458 с.

4. Слостенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.

Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/1/0075>

...

Сведения об авторах

Фамилия Имя Отчество, студент, название образовательной организации (полностью), город, контактный телефон.

Фамилия Имя Отчество, научный руководитель (соавтор), название образовательной организации (полностью), город, контактный телефон.

Задание 3. Подготовка научного доклада и выступление на конференции

Научный доклад – это научное сообщение на заседании студенческого научного кружка или научно-практической конференции.

Структура научного доклада: Введение; Цели и задачи; Основная часть; Заключение.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования. В качестве тезиса могут выступать: новые неизвестные факты; новые объяснения известных фактов; новые оценки известных фактов.

Специфика доклада как устного сообщения.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; паузы; голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов); жестикация; прямое требование внимания.

Доклад на конференцию пишется в научном стиле, однако излишне тяжеловесных конструкций лучше избегать, поскольку они плохо воспринимаются на слух.

Рекомендации к выступлению с докладом.

Если вы способны четко передать содержание вашего доклада без лишних подробностей и лирических отступлений, рассказывайте. Проще, конечно, прочитать. Однако читать доклад — это не уткнуться в бумажку и монотонно оттараторить свой текст. Читайте “с выражением”, отрываясь от листочка, чтобы посмотреть на аудиторию. После вашего выступления слушатели могут задать вопросы или высказать свои замечания, сомнения, мысли по поводу и т.п.

Если вы не знаете ответ на вопрос, не стесняйтесь в этом признаться: “К сожалению, пока я не располагаю достаточной информацией, чтобы ответить на ваш вопрос. Я учту его в дальнейших исследованиях”.

Если вопрос показался вам странным, просто сообщите, что подумаете о нем.

Если вы не уверены в ответе, скажите, например: “Этот вопрос требует дополнительного изучения. Но я могу предположить...”.

Если вам показалось, что вы уже ответили на этот вопрос в своем докладе, не стоит указывать на то, что человек невнимательно вас слушал. Может быть, у вас не получилось донести свою мысль до аудитории. Повторите и конкретизируйте.

В целом необходимо соблюдать этику научной дискуссии. Даже если вы не согласны с оппонентом, поблагодарите его за возможность взглянуть на проблему с другой стороны.

Чем не должен быть доклад: пересказом чужих мыслей (рефератом), даже если мыслей очень много и они очень интересные (чужие мысли могут быть, с соответствующими ссылками, конечно, однако кроме них в докладе должно быть что-то ваше); сочинением на свободную тему (эссе). В идеале вначале проводится исследование, а потом у ученого возникает желание поделиться полученными результатами с общественностью.

3 семестр

Индивидуальные задания практики:

1. Разработка программы экспериментального исследования по теме научного исследования
2. Изучение и анализ педагогического опыта по теме научного исследования
3. Проведение экспериментального исследования по теме научного исследования (констатирующий этап).
4. Обработка результатов констатирующего этапа экспериментального исследования

В отчет практики необходимо сдать

1. Программа экспериментального исследования по теме научного исследования
2. Аналитическая справка
3. Комплект диагностических методик, материалы диагностики
4. Проект глав/параграфов ВКР

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Разработка программы экспериментального исследования по теме научного исследования

Программа экспериментального исследования включает наименование темы исследования, рабочую гипотезу, методику эксперимента, перечень необходимых материалов, установок, список исполнителей эксперимента, календарный план работ.

Основу программы эксперимента составляет методика эксперимента. Методика эксперимента включает в себя:

- цель и задачи эксперимента;
- выбор варьирующих факторов;
- обоснование средств и потребного количества измерений;
- описание проведения эксперимента;
- обоснование способов обработки и анализа результатов эксперимента.

Примерное оформление программы экспериментального исследования по теме научного исследования

Программа экспериментального исследования

Тема исследования: _____

тема ВКР

Пункт программы	Содержание	
Исполнитель	ФИО студента	
Цель эксперимента		
Задачи экспериментального исследования	1. 2. 3.	
Место проведения эксперимента		
Календарь проведения педагогического эксперимента	Констатирующий этап – Формирующий этап – Контрольный этап –	
Участники экспериментального исследования (кол-во)	Младшие школьники – Учителя – Родители – ...	
Независимая и зависимая переменные педагогического эксперимента	Независимая переменная (что вводится на формирующем этапе)	Зависимая переменная (что изменится в ответ на ввод независимой переменной)

Обозначение критериев и показателей развития (сформированности, обученности, воспитанности) дошкольников	Критерии	Показатели
Диагностический инструментарий	Название методики. Автор. Цель диагностики.	
Характеристика уровней развития (сформированности, воспитанности и т.д.) дошкольников	Высокий – Средний – Достаточный – Низкий – ...	
Анализ ФГОС НОО, программ и учебной литературы НОО (перечисление)		

Задание 2. Изучение и анализ педагогического опыта по теме научного исследования

Алгоритм изучения педагогического опыта по теме научного исследования

1). Наблюдение за протеканием педагогического процесса. Данный метод основывается на составлении плана мероприятий по наблюдению, определению его целей и составлении системы мероприятий. Наблюдение необходимо проводить регулярно. Оно должно носить системный характер, а его итоги правильно фиксироваться и адекватно оцениваться. Метод наблюдения позволяет оценить реализацию педагогического процесса в динамике и развитии;

2). Проведение бесед с педагогами. Беседы начинаются с того, что педагогам объясняется целевое назначение изучения их работы и рассказывается об акцентировании внимания исследователей на тех или иных направлениях их работы, отдельных мероприятиях и подходах. Беседа позволяет выявить все детали реализации педагогического процесса, его отдельных этапов.

3). Изучение педагогической документации. Документация ведения педагогической работы отражает процесс ее планирования и прогнозирования, показывает программы и мероприятия, которые были реализованы в его ходе, позволяет изучить отчеты о педагогической деятельности, чтобы проанализировать ее итоги, рассмотреть творческие направления деятельности и т.д.

Примерный план оформления аналитической справки

по изучению и обобщению педагогического опыта по теме научного исследования

1. Постановка цели.
2. Выбор форм и методов педагогической деятельности, которые будут изучаться.
3. Определение диагностических методик, с помощью которых будет реализовано изучение опыта.
4. Выявление особенностей изучаемого педагогического процесса, его условий, отдельных специфических параметров и участков прохождения учебно-воспитательного процесса.
5. Сверка проведенного исследования с плановыми параметрами.
6. Обобщение изученного материала и формулирование адекватных количественных и качественных параметров реализации педагогического процесса.

7. Составление рекомендаций по применению данного опыта на практике, его целесообразности, а также определение возможности его дальнейшего обогащения и развития.

Задание 3. Проведение экспериментального исследования по теме научного исследования (констатирующий этап)

Цель констатирующего этапа – установить наличие или отсутствие конкретных факторов, явлений в строго контролируемых условиях. Одна из задач констатирующего этапа – проведение диагностических мероприятий.

Образец оформления комплекта диагностических методик, материалов диагностики

- 1) Название диагностической методики
- 2) Автор (если имеется) диагностической методики
- 3) Показатели, которые оцениваются.
- 4) Краткая инструкция
- 5) Дополнительные материалы (при необходимости)

Задание 4. Проект глав/параграфов ВКР

Образец оформления проекта глав/параграфов ВКР

ТЕМА ВКР: ...

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

- 2.1. Диагностика уровней развития творческих способностей младших школьников.
- 2.2. Содержание работы по развитию творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
- 2.3. Методические рекомендации по развитию творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1. Диагностика уровней развития творческой активности младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» г. Симферополя. В эксперименте приняли участие ученики 4-Г класса, в количестве 20 человек.

Педагогический эксперимент включал в себя констатирующий этап с использованием различных методов исследования.

Целью констатирующего этапа эксперимента явилось: выявление реального уровня развития творческой активности у младших школьников на уроках литературного чтения.

Для проведения диагностики необходимо было определить критерии и показатели творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения.

...

Критерии и показатели развития творческой активности младших школьников были определены на основе работ О.М. Дьяченко и Е.Л. Пороцкой [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], Р.С. Немова [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Они представлены в табл. 1. При этом мы ориентировались, что творческая активность будет диагностирована на уроках по литературному чтению.

Таблица 1 – Критерии и показатели развития творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения.

Критерии	Показатели
Продуктивность	ученик сочинил сказку / рассказ
Быстрота процессов воображения	ученик составил сказку / рассказ за 5 минут
Оригинальность	сказка / рассказ с новым сюжетом и новыми героями
Вариативность:	в сказке / рассказе использованы 2-3 вариативные сюжетные линии
Богатство образов	в сказке / рассказе использовалось множество разнообразных образов

На основе определенных критериев и показателей были составлены характеристики уровней развития творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения:

Высокий уровень – ученик сочиняет сказку/рассказ, составляет сказку/рассказ за 5 минут, сказка/рассказ с новым сюжетом и новыми героями, в сказке/рассказе использованы 2-3 вариативные сюжетные линии и множество разнообразных образов.

Средний уровень – ученик пересказывает сказку/рассказ, частично составляет сказку/рассказ за 5 минут, сказка/рассказ с частично известным сюжетом и новыми героями, в сказке/рассказе использована 1 вариативная сюжетная линия и 2-3 похожих образов.

Низкий уровень – ученик отказывается сочинять сказку/рассказ, не составил сказку/рассказ за 5 минут, сказка/рассказ с известным сюжетом и старыми героями, в сказке/рассказе отсутствует вариативная сюжетная линия и использовался 1 образ.

...

На одном из уроков литературного чтения было предложено 4 «Г» классу сделать интересное задание. Ребятам нужно было придумать свою сказку/рассказ на по мотивам известной сказки «Гуси-лебеди», добавив новых героев и изменив сюжет. Предварительно разбирали народную сказку и обсуждали главных героев. Ученикам такое задание понравилось, но некоторые неохотно делали это или отказались вообще делать.

Анализ результатов диагностики по методике оценки сочинённой ребёнком сказки О.М. Дьяченко и Е.Л. Пороцкой показал следующие результаты.

В 4 «Г» классе высокий уровень выявлен у 2 учеников (10%), они придумали абсолютно новый сюжет, сочинили новую сказку, добавили других героев. Например, «Жили-были старшая сестрица Мария и младшая Василиса. Жили они вдвоем, родителей у них не было. Василиса любила ходить в лес за грибами и вдруг она встретила там Змея-дву головы. Сначала она его испугалась, но он был такой добрый, что они подружились...».

Средний уровень выявлен у 8 учеников (40%), они повторили уже известный сюжет и заменили некоторых героев – вместо яблони был абрикос, вместо Гуси-лебедей – Змей-Горыныч.

Низкий уровень выявлен у 10 учеников (50%). Такие учащиеся выполняли задание без интереса, либо испытывали некоторые трудности в его выполнении, они нуждались в помощи учителя, в ходе выполнения задания задавали дополнительные вопросы, которые были оговорены ранее. Так, многие младшие школьники составили 1-4 слова, в некоторых из них имелись орфографические ошибки, либо писали несуществующие слова. Можно сказать, что такие учащиеся имеют не только низкий уровень развития сообразительности, но и зачастую имеют низкую успеваемость, пробелы в знаниях, низкую самостоятельность и неумение быстро ориентироваться в проблемных ситуациях.

По результатам методики «Сочинение сказки» была составлена диаграмма, характеризующая уровень развития творческой активности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента (см. рис. 1).

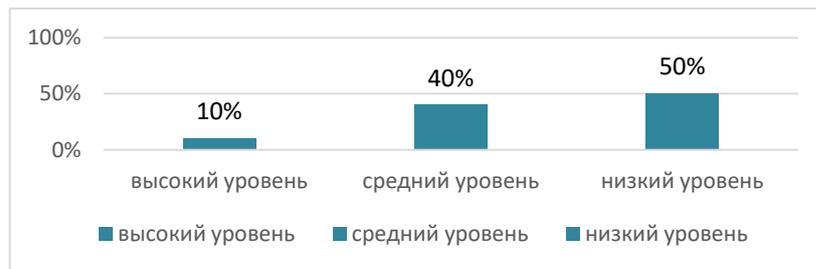


Рисунок 1 – Уровень развития творческой активности младших школьников по диагностической методике «Сочини сказку»

...

Таким образом, констатирующий этап экспериментальной работы показал, что

4 семестр

Индивидуальные задания практики:

1. Проведение формирующего этапа экспериментального исследования
2. Подготовка и публикация научной статьи
3. Подготовка научного доклада и выступление на конференции

В отчет практики необходимо сдать

1. проект глав/параграфов ВКР
2. научная статья
3. научный доклад, сертификат и/или программа конференции

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Проведение формирующего этапа экспериментального исследования

Формирующий этап призван оценить ситуацию «до» и «после», определить степень воздействия на него отдельных элементов. Формирующее исследование предполагает полный контроль над состоянием анализируемых объектов, создание специфических условий, качественную и количественную оценку изменений.

Образец оформления проекта глав/параграфов ВКР

ТЕМА ВКР: ...

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

- 2.1. Диагностика уровней развития творческих способностей младших школьников.
- 2.2. Содержание работы по развитию творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
- 2.3. Методические рекомендации по развитию творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.2. Содержание работы по развитию творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения

Цель формирующего эксперимента – повысить творческую активность у младших школьников на уроках литературного чтения. Для реализации данной цели был разработан комплекс уроков по развитию творческой активности с использованием дидактических игр. На данном этапе работа проводилась в экспериментальной группе с добавлением к типичной программе игрового метода, а именно дидактических игр. Контрольная группа работала по традиционной системе и действующей стандартной программе.

В экспериментальной работе мы разделили уроки на три блока: вводный, основной и заключительный. Было проведено 1 вводный урок, 10 основных и 1 заключительный. Все уроки были направлены на развитие творческой активности младших школьников при помощи дидактических игр. Рассмотрим подробнее каждый блок.

...

Таким образом, из всего выше описанного содержания формирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод о том, что разработанный комплекс уроков с использованием таких дидактических игр как «Буриме», «Кто больше подберёт рифм», «Узнай и назови», «Сказка-пословица», «Древо мудрости», «Немое кино» может

способствовать развитию творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения.

Задание 2. Подготовка и публикация научной статьи

Алгоритм подготовки написания, публикации статьи в печать:

Определиться с тем, насколько вы готовы приступить к написанию научной статьи, а также возможность ее для опубликования в печати открытого характера.

Выполнить составление подробного плана по построению вашей личной научной статьи.

Провести поисковые работы по необходимой информации (монографии, статей, выступлений, печатных изданий, патентов и так далее) проанализировав её.

Напишите вводную часть, где вы должны сформулировать цели и задачи, которые встанут перед статьей, а также какие основные направления будут представлены перед составителем.

Проработать заглавие статьи.

В главной части статьи выполнить изложение всего содержания.

Выполните написание выводов

Составьте список литературы.

Напишите аннотацию к работе.

Проведите авторское редактирование, сократите все то, что не будет нести полезной информации, вычеркните все ненужные слов, нелогичные или некорректные термины, а также определенные неясности.

Отправьте статью в одну или несколько редакций.

Прислушайтесь к замечаниям, которые предлагаются редакторами, но при это не искажайте истинный смысл статьи во время редактирования.

Примерные требования к оформлению научной статьи

- 1) УДК.
- 2) Полные сведения **об авторе**: фамилия, имя, отчество, группа; **о научном руководителе** или **соавторе**: фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность; фамилия и инициалы автора и соавтора – на английском языке.
- 3) Название статьи – на русском и английском языках.
- 4) Аннотация – на русском и английском языках.
- 5) Ключевые слова – на русском и английском языках.
- 6) В конце статьи дается список использованной литературы и источников, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (см. также образцы оформления в Приложении Б в ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»).

Правила набора

Шрифт Times New Roman

Кегль – 14.

Междустрочный интервал – полуторный.

Поля – по 2 см.

Рисунки, графики, диаграммы и т.п. должны быть не сканированными, а созданными возможностями пакета Microsoft Office таким образом, чтобы можно было увеличивать или уменьшать размер этих рисунков «безболезненно» для них.

Подрисуночная подпись не должна быть соединенной с рисунком.

В формулах необходимо латинские символы (буквы) выделять курсивом, а все остальное (греческие и кириллические буквы, сокращенные латинские слова, цифры и т.д.) должно быть набрано прямым шрифтом.

Объем статьи –и 8–10 страниц формата А4, включая список литературы.

Требования к структуре и содержанию научных статей

Научная статья должна носить проблемный характер, раскрывать научную проблему, что может быть представлено в виде изложения **результатов собственных**

исследований либо *обзора литературы, опубликованных результатов исследований по данной проблеме.*

В *первом случае* в статье должны присутствовать следующие элементы:
постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами;

анализ последних исследований и публикаций (анализ литературы), в которых рассматривается данная проблема и на которые опирается автор, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья;
четкая формулировка **цели статьи**;

изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов;

выводы по данному исследованию и перспективы дальнейшего развития в этом направлении.

В списке литературы перечисляются только те публикации, на которые есть ссылки в тексте статьи.

Обзорная статья должна иметь следующую структуру:

постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами;

четкая формулировка **цели статьи**;

изложение основного материала, представляющее из себя критический анализ исследований и научных публикаций, посвященных определенной научной проблеме;

выводы по данному обзору и прогноз дальнейшего развития исследований этой проблемы.

Обзорная статья должна опираться на список, содержащий не менее 20 источников.

Требования к ссылкам, рисункам, таблицам

Ссылки на источники оформляются в квадратных скобках; если ссылаются на конкретный фрагмент текста или определенную мысль (независимо от того, прямая это цитата или передача информации своими словами), то указываются и страницы источника. Примеры: [2], [4, с. 59], [7, с. 48–52].

Нумерация источников – *по мере упоминания в тексте.*

Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы. Рисунки должны иметь подрисуночные подписи, таблицы – названия.

Образец оформления научной статьи

УДК

Фамилия И.О., гр. МНО-23

Фамилия И.О., канд. пед. наук, доц.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Аннотация. В статье описаны Рассмотрены / Обобщены / Дана оценка / Проведен анализ / Определено / Раскрыта

Ключевые слова: 4-6 слов.

на английском языке

Фамилия И.О., Фамилия И.О.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Аннотация. В статье описаны Рассмотрены / Обобщены / Дана оценка / Проведен анализ / Определено / Раскрыто

Ключевые слова: 4-6 слов.

Постановка проблемы. Текст текст текст.

Анализ литературы (если статья обзорная, данный компонент не нужен). Текст текст текст.

Цель статьи – 1 предложение, начинается с глагола (например, раскрыть,

определить, дать оценку и т.п.).

Изложение основного материала. Текст текст текст. Текст текст текст. Текст текст текст. Текст текст текст. Текст текст текст.

Текст текст текст. Текст текст текст. Текст текст текст. Текст текст текст.

Выводы. Текст текст текст. Текст текст текст.

Литература

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.

2. Гаврилова Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 107–114.

3. Курносова С. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Курносова Светлана Анатольевна. – Ярославль, 2013. – 458 с.

4. Слостенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/1/0075>

...

Сведения об авторах

Фамилия Имя Отчество, студент, название образовательной организации (полностью), город, контактный телефон.

Фамилия Имя Отчество, научный руководитель (соавтор), название образовательной организации (полностью), город, контактный телефон.

Задание 3. Подготовка научного доклада и выступление на конференции

Научный доклад – это научное сообщение на заседании студенческого научного кружка или научно-практической конференции.

Структура научного доклада: Введение; Цели и задачи; Основная часть; Заключение.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования. В качестве тезиса могут выступать: новые неизвестные факты; новые объяснения известных фактов; новые оценки известных фактов.

Специфика доклада как устного сообщения.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; паузы; голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов); жестикация; прямое требование внимания.

Доклад на конференцию пишется в научном стиле, однако излишне тяжеловесных конструкций лучше избегать, поскольку они плохо воспринимаются на слух.

Рекомендации к выступлению с докладом.

Если вы способны четко передать содержание вашего доклада без лишних подробностей и лирических отступлений, рассказывайте. Проще, конечно, прочесть. Однако читать доклад — это не уткнуться в бумажку и монотонно отглаголить свой текст. Читайте “с выражением”, отрываясь от листочка, чтобы посмотреть на аудиторию. После вашего выступления слушатели могут задать вопросы или высказать свои замечания, сомнения, мысли по поводу и т.п.

Если вы не знаете ответ на вопрос, не стесняйтесь в этом признаться: “К сожалению, пока я не располагаю достаточной информацией, чтобы ответить на ваш вопрос. Я учту его в дальнейших исследованиях”.

Если вопрос показался вам странным, просто сообщите, что подумаете о нем.

Если вы не уверены в ответе, скажите, например: “Этот вопрос требует дополнительного изучения. Но я могу предположить...”.

Если вам показалось, что вы уже ответили на этот вопрос в своем докладе, не стоит указывать на то, что человек невнимательно вас слушал. Может быть, у вас не получилось донести свою мысль до аудитории. Повторите и конкретизируйте.

В целом необходимо соблюдать этику научной дискуссии. Даже если вы не согласны с оппонентом, поблагодарите его за возможность взглянуть на проблему с другой стороны.

Чем не должен быть доклад: пересказом чужих мыслей (рефератом), даже если мыслей очень много и они очень интересные (чужие мысли могут быть, с соответствующими ссылками, конечно, однако кроме них в докладе должно быть что-то ваше); сочинением на свободную тему (эссе). В идеале вначале проводится исследование, а потом у ученого возникает желание поделиться полученными результатами с общественностью.