



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(У) «Учебная (педагогическая) практика»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа практики Б2.О.02(У) «Учебная (педагогическая) практика» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» ;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» .

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

#### ***Цель практики:***

– способствовать формированию у магистрантов практических навыков профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

#### ***Задачи практики:***

- развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- ознакомление с современной практикой организации образования в школе первой ступени, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального образования;
- формирование умений и навыков использования инновационных педагогических технологий, обеспечивающих успешное развития ребенка, эффективность воспитательных взаимодействий педагога и обучающихся;
- формирование опыта аналитической, проектной и рефлексивной деятельности, потребности в педагогическом самообразовании; руководить процессами и конкретными проектами, реализующими программу формирующего эксперимента в рамках исследования по теме ВКР.

### **2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### Место проведения практики

- образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность 6 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 2 семестре 1 курса (при очной форме обучения), и в 2 семестре 1 курса (при заочной форме обучения) (Таблица

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
2	324	9							324	ЗаО
Итого по ОФО	324	9							324	
2	324	9							324	ЗаО
Итого по ЗФО	324	9							324	

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного
ПК-2	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам начального образования
ПК-3	Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## 5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02(У) «Учебная (педагогическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Начальное образование» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Начальное образование» :

- Проектирование образовательных программ начального общего образования
- Общие основы методик начального образования
- Проектирование образовательного процесса в начальной школе
- Проектирование воспитательной работы в начальной школе

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов учебной (педагогической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (2 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (2 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

## Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).  
 Содержание.  
 Введение.  
 Основная часть (индивидуальные задания практики).  
 Заключение.  
 Список использованных источников.  
 Приложения

## Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоёмкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>2 семестр очной и 2 семестр заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	318	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой
			<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>324</b>	
			<b>ВСЕГО</b>	<b>324</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся; содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности исследовательской и проектной деятельности;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	зачет с оценкой
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике

<b>Уметь</b>	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	зачет с оценкой
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися	зачет с оценкой
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике



<b>Владеть</b>	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	зачет с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	зачет с оценкой
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	зачет с оценкой
<b>ПК-3</b>		

<b>Знать</b>	теоретические основы разработки и реализации методик и технологий	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций	зачет с оценкой

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания**

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Анализ должностной инструкции учителя / классного руководителя.
3. Анализ основных направлений деятельности классного руководителя.
4. Участие в совещаниях, заседаниях педагогических советов, методических объединений и т.п.
5. Подготовка и проведение 5 зачетных уроков с использованием инновационных технологий (учебный предмет на выбор).
6. Подготовка и проведение 1 занятия по внеурочной деятельности с использованием инновационных технологий.
7. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

#### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта**

1. Охарактеризуйте деятельность образовательного учреждения, взаимоотношения в трудовом коллективе.
2. Перечислите требования, которые обозначены должностной инструкции учителя / классного руководителя.
3. Перечислите основные направления деятельности классного руководителя.
4. Обозначьте проблемы, которые решались на совещаниях, заседаниях педагогических советов, методических объединений и т.п.
5. Какие 5 зачетных уроков с использованием инновационных технологий были проведены?
6. Какое занятие по внеурочной деятельности с использованием инновационных технологий было проведено?
7. Какие поручения руководителя от базы практики были выполнены?

### **8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой**

1. В каком образовательном учреждении проходили практику?
2. Какие сроки прохождения практики?
3. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
4. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Что входит в функции и обязанности учителя начальной школы?
12. За что несет ответственность учитель начальной школы?
13. Какие основные направления деятельности учителя начальной школы?
14. Принимали ли Вы участие в педагогических совещаниях? Какое?
15. Выступали ли Вы с докладом на тематическом педсовете?
16. Обсуждался ли Вами планы-конспекты уроков с классным руководителем?
17. Какие рекомендации давал Вам учитель при подготовке к урокам?
18. Какие инновационные технологии использовались Вами на уроках?
19. Чему было посвящено внеурочное занятие?
20. Вызвало ли оно интерес у младших школьников?

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям

Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

#### 8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

#### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Учебная (педагогическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 050100-Педагогическое образование (профиль "начальное образование") / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - М.: Академия, 2014. - 176 с.	учебник	10
2.	Английский язык в профессиональной сфере [направление Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»; Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»] : учебно-методическое пособие / составители М. А. Бойко, Т. В. Антипова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72565">https://e.lanbook.com/book/72565</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/72565">https://e.lanbook.com/book/72565</a>

3.	Мендыгалиева, А. К. Сборник нестандартных заданий для учащихся начальной школы : учебное пособие для студентов по направлению 44.03.01 педагогическое образование профиль подготовки «начальное образование»; 44.03.05 педагогическое образование профиль подготовки «начальное образование и иностранный язык» 44.03.05 педагогическое образование профиль подготовки «русский язык и начальное образование» / А. К. Мендыгалиева. - Оренбург : ОГПУ, 2018. - 68 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/113336">https://e.lanbook.com/book/113336</a>
4.	Хопренинова, В. А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профилю подготовки «начальное образование» / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. - Оренбург : ОГПУ, 2018. - 87 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/113338">https://e.lanbook.com/book/113338</a>
5.	Бабина, С. А. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Направление подготовки 44.03.01. Начальное образование. Заочная форма обучения) : учебно-методическое пособие / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; составители С. А. Бабина, Н. В. Вершинина. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 183 с. — ISBN 978-5-8156-1433-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/258926">https://e.lanbook.com/book/258926</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/258926">https://e.lanbook.com/book/258926</a>

## 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н. И. Фатеева ; рец.: Н. М. Конышева, Д. И. Латышина. - М.: Академия, 2013. - 176 с.	учебник	20



2.	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259013">https://e.lanbook.com/book/259013</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/259013">https://e.lanbook.com/book/259013</a>
3.	Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации : учебное пособие / М. В. Бойкина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/97820">https://e.lanbook.com/book/97820</a>

### 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;

- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, -При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра начального образования

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
Б2.О.02(У) «Учебная (педагогическая) практика»**

студента \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

*М-НО-24*

(ФИО)

курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа: «Начальное образование»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Предприятие \_\_\_\_\_

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ подпись

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

оценка

дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

**Методические указания к выполнению заданий практики  
Б2.О.02 (У) Учебная (педагогическая) практика**

2 семестр

**Индивидуальные задания практики:**

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Изучение должностной инструкции учителя / классного руководителя.
3. Анализ основных направлений деятельности классного руководителя.
4. Участие в совещаниях, заседаниях педагогических советов, методических объединений и т.п.
5. Подготовка и проведение 5 зачетных уроков с использованием инновационных технологий (учебный предмет на выбор)
6. Подготовка и проведение 1 занятия по внеурочной деятельности с использованием инновационных технологий.
7. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

**В отчет практики необходимо сдать**

1. Аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива
2. Аналитическая справка по изучению должностной инструкции учителя / классного руководителя
3. Аналитическая справка по основным направлениям деятельности классного руководителя
4. Протоколы заседания педагогических советов, методических объединений
5. Планы-конспекты 5 проведенных уроков с оценкой и подписью учителя.
6. План занятия по внеурочной деятельности с оценкой и подписью учителя.
7. Отзыв в дневнике практики руководителя от базы практики.

**Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:**

**Задание 1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.**

*Образец содержания аналитической справки:*

**Аналитическая справка**

**о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива**

Образовательное учреждение БОУ «Лицей» города Калачинска в соответствии с Уставом функционирует в режиме учебного заведения полного дня. Язык обучения – русский.

Общеобразовательное учреждение является общеобразовательной организацией системы общего среднего образования. Осуществляет деятельность в соответствии с основным образовательным и основным образовательным программам и по трем уровням:

- начальное общее образование 1 -4 классы (4 года)
- основное общее образование 5-9 классы (5 лет)
- среднее - общее образование 10 - 11 классы (2 года)

БОУ «Лицей» функционирует с 2002 года.

Целью деятельности БОУ «Лицей» является обеспечение реализации основных общеобразовательных программ общего образования в соответствии стандартов гос ФГОС НОО.

Директор БОУ «Лицей» - Гордеева Екатерина Зиновьевна.

Педагогический состав в БОУ «Лицей» города Калачинска работает 48 педагогических работников, средний возраст педагогов 40-45 лет. Высшее педагогическое

образование имеют 39 человек. Квалификация работников: специалист высшей категории -5, специалист I категории -26, специалист II категории -3, имеют звание -8

Педагогический стаж учителей: более 20 лет -27, 11- 20 лет -5, 4 -10 лет -5, до 3 лет -5

Данные об учителе начальных классов: Сумина Татьяна Никитична, учитель I категории, отличник народного просвещения, заслуженный работник образования Омской области, стаж работы 33 года.

## **Задание 2. Изучение должностной инструкции учителя / классного руководителя.**

*Образец оформления аналитической справки*

*по изучению должностной инструкции учителя начальных классов и беседы с учителем*

- 1) Должностная инструкция учителя начальных классов утверждена (когда? кем?)
- 2) Структура должностной инструкции учителя начальных классов включает в себя следующие компоненты: ...
- 3) Согласно должностной инструкции учителя начальных классов
  - функции учителя: ...
  - обязанности учителя: ...
  - права учителя: ...
  - ответственность учителя: ...

## **Задание 3. Анализ основных направлений деятельности классного руководителя.**

*Образец оформления аналитической справки*

*«Основные направления деятельности классного руководителя»*

Аналитическая справка составлена на основании реализации следующих видов деятельности:

- изучение нормативно-правовых документов об организации деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС НОО;
- изучение должностной инструкции классного руководителя;
- изучение планов работы классного руководителя и отчётов о выполнении планов;
- посещение и анализ уроков и внеурочных занятий;
- изучение результативности работы классного руководителя по основным направлениям его деятельности;
- оформление результатов изучения опыта работы в форме аналитической справки.

Во время практики был изучен и проанализирован опыт работы классного руководителя \_ класса МБОУ «\_\_» ФИО педагога по основным направлениям его деятельности.

Изучение нормативно-правовых документов об организации деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС НОО, показало, что деятельность классного руководителя .....

Изучение должностной инструкции классного руководителя, показало, что деятельность классного руководителя соответствует /не соответствует .....

Изучение планов работы классного руководителя и отчётов о выполнении планов показало, что ....

Посещение и анализ уроков и внеурочных занятий показало, что ....

Классный руководитель показал себя как ...

Общие выводы и рекомендации: ...

**Задание 4. Участие в совещаниях, заседаниях педагогических советов, методических объединений и т.п.**

*Образец оформления протокола заседания педагогического совета*

**Протокол № 1  
заседания педагогического совета  
МБОУ « \_\_\_\_\_ »**

от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Присутствовало:** \_\_\_\_\_

**Отсутствовало:** \_\_\_\_\_

**Повестка дня:**

1. Основные направления работы школы на 2023-2024 учебный год.
2. ...
3. ....
4. ....
5. Разное

**1. Основные направления работы школы на 2023-2024 учебный год.**

**СЛУШАЛИ:** заместителя директора по УВР \_\_\_\_\_ о том, что ...

**ВЫСТУПИЛИ:** ...

**РЕШИЛИ:** рекомендовать к утверждению План работы школы на 2023-2024 учебный год.

**2. ....**

**СЛУШАЛИ:**

**ВЫСТУПИЛИ:**

**РЕШИЛИ:**

**3. ....**

**СЛУШАЛИ:**

**ВЫСТУПИЛИ:**

**РЕШИЛИ:**

*Председатель педагогического совета:*

*директор школы  
Фамилия И.О.*

*Секретарь педагогического совета:*

*заместитель директора по УВР  
Фамилия И.О.*

**Задание 5. Подготовка и проведение 5 зачетных уроков с использованием инновационных технологий (учебный предмет на выбор).**

*Образец оформления плана-конспекта уроков*

**Т е м а : ЧИСЛО 3. Письмо ЦИФРЫ 3**

**Педагогические цели:** создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами; развития наблюдательности, привития детям аккуратности; научить писать цифру 3.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь соотносить число 3 и его графическую запись – цифру 3.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке.

**Коммуникативные:** уметь работать в паре, участвовать в учебном диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

**Познавательные:** уметь сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие; группировать предметы на основе существенных признаков; отвечать на простые вопросы учителя по сюжетной картинке.

**Личностные:** осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; оценивают жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

### Сценарий урока

#### Повторение изученного материала.

#### Упражнение в умении соотносить число и цифру.

Работа с наборным полотном.

– Поставьте на наборное полотно:

2 яблока;

2 груши;

1 апельсин;

1 собачку;

1 клубнику;

2 котят и т. д.

– Назовите в классе (школе) предметы, количество которых можно записать цифрой 1. Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.

– Назовите предметы, количество которых можно записать цифрой 2.

Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.

#### Составление рассказа (математического) с использованием изученных чисел 1, 2.

Работа с сюжетной картинкой.



– Составьте небольшой рассказ по рисунку.

– Нарисуйте в тетрадях (рабочих) столько квадратов, сколько котят играет. Запишите цифрой, сколько квадратов нарисовали.

– Нарисуйте столько треугольников, сколько котят прибежало. Запишите цифрой, сколько треугольников нарисовали.

Взаимопроверка.

#### Изучение нового материала: образование числа 3.

Работа с наборным полотном.

– Составьте короткие (математические) рассказы.

*Например:* выставляются две бабочки, затем добавляется ещё одна. Учащиеся составляют рассказ: *было две бабочки, к ним прилетела ещё одна. Стало три бабочки.*

– Какой цифрой можно записать число бабочек сначала? (Цифрой 2.)

– Запишите эту цифру (или поставьте на наборное полотно).

– Какой цифрой запишем число бабочек, которые прилетели? (Цифрой 1.)

– Запишите (поставьте на наборное полотно) цифру 1.

– Как записать, что стало три бабочки?

– Правильно, число 3 записывается с помощью цифры 3.

На доске учитель вывешивает увеличенный образец цифры 3.

#### Знакомство с цифрой 3.

#### Подготовка учащихся к восприятию цифры 3.

– На что, по вашему мнению, похожа цифра 3?

Это – месяц дугой, ниже месяц другой.

А теперь – посмотри: получилась цифра... (три)!

*Г. Виеру*



### Анализ образца, письмо цифры 3.

Учащиеся анализируют образец цифры 3 и прописывают цифру: в воздухе; по точкам; самостоятельно. Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.



## Физкультминутка

### Формирование умения соотносить число и цифру.

Работа с учебником (с. 26).

– Рассмотрите рисунок в учебнике. К какой сказке он выполнен? («Три медведя».)

– Каких предметов на этом рисунке три? Каких – два? Каких – только один?

Работа с учебником и наборным полотном.

– Поставьте на наборное полотно столько красных треугольников, сколько медведей на рисунке.

– Ниже поставьте столько зелёных треугольников, сколько целых стульев на рисунке.

– Ещё ниже поставьте столько синих треугольников, сколько девочек на рисунке.

– Внимательно посмотрите на доску и скажите, что больше: 1 или 2, 2 или 3?

– На сколько 2 больше 1; 3 больше 2?

– Как получить число 2? (*К одному добавить ещё один.*)

– Как получить число 3? (*К двум добавить один или к одному добавить (прибавить) два.*)

– На полях учебника изображены монеты. Какого они достоинства?

– Какими монетами можно заплатить, если товар стоит 3 рубля; 2 рубля?

Работа с тетрадью (с. 10).

– Рассмотрите рисунок. Составьте небольшой рассказ по рисунку.

– Закрасьте такое количество кругов, сколько изображено собак на рисунке.

– Какие цифры и каким образом записаны в следующем задании. (*Записаны цифры 1, 2, 3. Они записаны по порядку.*)

– Чем отличается первая запись: 1, 2, 3 от второй: 3, 2, 1? (*В первой записи числа записаны от меньшего к большему, т. е. увеличиваются, а во второй – наоборот: от большего к меньшему, то есть уменьшаются.*)

– Порядок, при котором числа увеличиваются, называется **порядком увеличения**, а порядок, при котором числа уменьшаются, называется **порядком уменьшения**.

– Запишите цифры в тетради в соответствующем порядке.

**Работа над развитием наблюдательности** (задание 2, с. 27 учебника и задание, расположенное на полях).

### Итог урока.

В о п р о с ы : Чему научились на уроке? Что получилось лучше всего?

## Задание 6. Подготовка и проведение 1 занятия по внеурочной деятельности с использованием инновационных технологий.

*Образец плана занятия внеурочной деятельности во 2 классе*

Тема: «Сказочная математика»

**Форма занятия:** игровая

**Обучающая цель:** систематизация и закрепление знаний и умений, полученных за год; активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе работы.

**Развивающая цель:** развитие познавательного интереса к математике; развитие логического мышления, быстроты реакции, внимания.

**Воспитывающая цель:** воспитание чувства ответственности, коллективизма и взаимопомощи; воспитывать аккуратность, точность и внимательность при работе.

**Планируемый результат** обучения, в том числе и **формирование УУД:** формировать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.

## Формируемые УУД:

Познавательные: совершенствовать вычислительные навыки, приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток; совершенствовать умение решать текстовые и геометрические задачи.

Коммуникативные: формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные: формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся
<b>1.Организационный момент</b>	Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок, - Собрались ребята в круг, Слева друг и справа друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я передаю улыбку Максиму, Максим передаёт ..... - А теперь передадим улыбку нашим гостям. - Я рада приветствовать Вас на занятии кружка, присаживайтесь.	Стоят в кругу, дарят улыбки приветствия
<b>2.Актуализация знаний.</b> Постановка проблемы	-Начнём мы своё занятия..., а как мы его будем начинать догадаетесь сами... - Правильно, начнём мы его со сказки. - Значит какая у нас сегодня будет математика? <i>В некотором царстве, в некотором государстве жил - был царь, а у него был сын – Иван-царевич. И случилось у них несчастье, украл Кощей Бессмертный невесту Ивана-царевича Елену Прекрасную. Недолго думал Иван-царевич, ушел в тридесятое царство вызволять невесту. Долго нет вестей от него. <u>Видно, один в поле не воин.</u> Без помощников не обойтись. Вот царь и издаёт указ...</i> -Вот и решил проверить царь. Ведь нужны ловкие, внимательные, зоркие, сообразительные, с хорошей памятью. Как ни как идут выручать Ивана — царевича. -Вам предстоит нелёгкий путь, на каждом этапе нужно выполнить задание и получить часть сундучка, в котором спрятано волшебное слово. Это слово поможет нам выручить из беды Ивана - царевича. И у вас будет маленький помощник, а кто это - вы узнаете, разгадав шифrogramму. <b>Индивидуальная работа (сидя)</b>	Дети смотрят мультфильм (начало сказки)  - сказочная математика  - дети читают указ на экране
<b>3.Основной этап.</b>	<b>Индивидуальная работа (сидя)</b> 15-7+4    к    9+9-1    н    6+5+0	(спрятано слово дружба)  Дети (каждый) заполняют

<b>4. Итог занятия.</b> <b>Рефлексия</b>	12-6+2	о	16-10 +8	9+5-7	таблицу и читают хором «Щенок» (слайд на экране)  Работа с интерактивной доской  (единицы длины, единицы массы, геометрические фигуры)  -работа у доски по карточкам на магнитах <b>Ответы:</b> три, плюс, круг, число, сумма.  Работа с интерактивной доской.  Дети собирают на полу ключ от сундучка, чтобы открыть и прочитать слово «Дружба» <i>простор</i> <i>сорока</i> <i>подвал</i> <i>столица</i> <i>семья</i>																
	7	11	17	8																	
	<p>-Первая преграда на пути. <b><u>Игра «Найди закономерность. Распредели по столбикам»</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>(стоя у доски)</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">километр</td> <td style="width: 50%;">килограмм</td> </tr> <tr> <td>прямоугольник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сантиметр</td> <td>центнер</td> </tr> <tr> <td>треугольник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>метр</td> <td>тонна</td> </tr> <tr> <td>квадрат</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>грамм</td> </tr> <tr> <td>пятиугольник</td> <td></td> </tr> </table> <p>-Вторая преграда на пути. <b><u>Игра «Переставляшки»</u></b>          (Восстановить слово из математического словаря.)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Групповая работа у доски</u></b>  <i>(у каждой карточки по 2 человека)</i></p> <p><b>ТИР-</b>  <b>СЛЮП-</b>  <b>ГРУК-</b>  <b>СОЛИЧ -</b>  <b>МУСАМ –</b></p> <p>-Третья преграда на пути. <b><u>Игра «Собери пословицы»</u></b>          (Семь раз отмерь, один раз отрежь. Одна голова хорошо, а две лучше.)          -Все преграды вы преодолели и собрали вот такой чудесный, волшебный сундучок. Но нам его надо открыть, чтобы прочитать волшебное слово и помочь Ивану-царевичу.          -Для этого нам надо разгадать ребусы.  <i>(карточки с математическими заданиями, ответы на ключе, который разрезан на части)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) про100р</li> <li>2) 40 А</li> <li>3) по 2 л</li> <li>4) 100лица</li> <li>5) 7 я</li> <li>6) по 100 вой</li> <li>7) 3буна</li> <li>8) ко100чка</li> <li>9) сви100к</li> <li>10) 100 янка</li> </ol> <p>-Что у нас с вами получилось? (ключ)</p>					километр	килограмм	прямоугольник		сантиметр	центнер	треугольник		метр	тонна	квадрат			грамм	пятиугольник	
	километр	килограмм																			
	прямоугольник																				
	сантиметр	центнер																			
	треугольник																				
	метр	тонна																			
	квадрат																				
		грамм																			
пятиугольник																					

-И у нас открылся сундучок.  
 -Какое слово было спрятано?  
 -Что помогло нам выручить Ивана-царевича из беды?  
 -Вы очень хорошо и дружно работали сегодня.  
 -Вспомните цель, поставленную в начале занятия. Ребята, как вы думаете, мы достигли результата занятия?  
 - Расположить ответы в порядке возрастания и прочитать слово.

<b>20</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>о</b>	<b>д</b>	<b>л</b>	<b>ы</b>	<b>м</b>	<b>с</b>

- Что у нас получилось? - Молодцы!

*постовой  
 трибуна  
 косточка  
 свисток  
 стоянка*

**Дружба**

**МОЛОДЦЫ  
 работа у доски**