



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03.01 «Теория и технология сопровождения развития ребенка в  
дошкольном образовании»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 «Теория и технология сопровождения развития ребенка в дошкольном образовании» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление дошкольным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.В. Зотова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 11 марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 «Теория и технология сопровождения развития ребенка в дошкольном образовании» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление дошкольным образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– освоение теоретических основ педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, овладение методами и способами педагогического сопровождения личности, формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать знания об особенностях педагогического сопровождения;  
– развить умения проектировать индивидуальный маршрут педагогического сопровождения развития ребенка в дошкольном образовании.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.01 «Теория и технология сопровождения развития ребенка в дошкольном образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

- особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования (ПК-3.1).

#### Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);
- работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно- управленческой деятельности на соответствующем уровне образования (ПК-3.2).

#### Владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).
- приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку (ПК-

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.01 «Теория и технология сопровождения развития ребенка в дошкольном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Технологии организации образовательного процесса в ДОО" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	32	14		18			76	За
Итого по ОФО	108	3	32	14		18			76	
1	108	3	14	6		8			90	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6		8			90	4

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Тема №1. Сущность психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника	10	2					8	12	2						10	реферат; ответы на вопросы для самоконтроля	
Тема №2. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста	12	2		2			8	14	2		2				10	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля	
Тема №3. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности дошкольников в образовательном процессе детского сада	14	2		2			10	14	2		2				10	реферат; ответы на вопросы для самоконтроля	
Тема №4. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста	16	2		4			10	14			2				12	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля	

Тема №5. Педагогическое сопровождение развития одаренности ребенка дошкольного возраста	16	2		4				10	12					12	реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема №6. Психолого-педагогическое сопровождение развития толерантности детей дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды	14	2		2				10	14			2		12	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема №7. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития дошкольников	14	2		2				10	12					12	реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема №8. Психолого-педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада	12			2				10	12					12	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 1 /1 семестр	108	14		18				76	104	6		8		90	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	14		18				76	104	6		8		90	
часов на контроль											4				

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема №1. Сущность психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей</p> <p>2. Нормативно-законодательные документы обеспечения процесса сопровождения.</p>			
2.	<p>Тема №2. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль старшего воспитателя в организации педагогического процесса в ДОУ</p> <p>2. Особенности работы психолога ДОУ</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема №3. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности дошкольников в образовательном процессе детского сада</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды самостоятельной деятельности в ДОУ</p> <p>2. Особенности их сопровождения</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема №4. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды организации познавательной деятельности в ДОУ</p> <p>2. Особенности их сопровождения</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема №5. Педагогическое сопровождение развития одаренности ребенка дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды одаренности детей</p> <p>2. Виды самостоятельной деятельности в ДОУ</p> <p>3. Особенности их сопровождения</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема №6. Психолого-педагогическое сопровождение развития толерантности детей дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды</p>	Акт.	2	

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие полиэтничной среды 2. Особенности сопровождения детей			
7.	Тема №7. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития дошкольников <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие гендерного развития. 2. Особенности их сопровождения	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема №2. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль старшего воспитателя в организации педагогического процесса в ДОУ 2. Особенности работы психолога ДОУ	Интеракт.	2	2
2.	Тема №3. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности дошкольников в образовательном процессе детского сада <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды самостоятельной деятельности в ДОУ 2. Особенности их сопровождения	Интеракт.	2	2
3.	Тема №4. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды организации познавательной деятельности в ДОУ	Интеракт.	4	2



	2. Особенности их сопровождения			
4.	Тема №5. Педагогическое сопровождение развития одаренности ребенка дошкольного возраста <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды одаренности детей 2. Виды самостоятельной деятельности в ДОУ 3. Особенности их сопровождения	Интеракт.	4	
5.	Тема №6. Психолого-педагогическое сопровождение развития толерантности детей дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие полиэтнической среды 2. Особенности сопровождения детей	Интеракт.	2	2
6.	Тема №7. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития дошкольников <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие гендерного развития. 2. Особенности их сопровождения	Интеракт.	2	
7.	Тема №8. Психолого-педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада <i>Основные вопросы:</i> Педагогические условия гендерно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста в физическом развитии. В чем сущность гармоничного взаимопроникновения и взаимодополнения образовательных областей.	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема №1. Сущность психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника</p> <p>Основные вопросы: Психолого-педагогическая поддержка как совместная деятельность педагогов детского сада Задачи психолого-педагогического сопровождения детей на начальном этапе обучения.</p>	подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	10
2	<p>Тема №2. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста</p> <p>Основные вопросы: Психолого-медико-педагогический консилиум как форма сопровождения детей Педагогическая поддержка ребенка и ее формы: защита, помощь, содействие, взаимодействие.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	10
3	<p>Тема №3. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности дошкольников в образовательном процессе детского сада</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	10

	Выделить ряд показателей проявления самостоятельности, таких как независимость действий и поступков личности, стремление без посторонней помощи реализовывать свои планы, способность инициативно, творчески ставить и решать различные задачи.			
4	Тема №4. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста  Основные вопросы: Понятие психолого-педагогического сопровождения детей. Роль старшего воспитателя в организации педагогического процесса в ДОУ	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	12
5	Тема №5. Педагогическое сопровождение развития одаренности ребенка дошкольного возраста  Основные вопросы: Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей.	подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	12
6	Тема №6. Психолого-педагогическое сопровождение развития толерантности детей дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды  Основные вопросы: Что включает психолого-педагогическое сопровождение процесса развития толерантной личности. Непосредственные и опосредованные цели психолого-педагогического сопровождения процесса развития толерантной личности.	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	12
7	Тема №7. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития дошкольников  Основные вопросы:	подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	12

	Организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста			
8	Тема №8. Психолого-педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада Основные вопросы: Нормирование физической нагрузки. Основные факторы нормирования. Предложите оборудование и спортивный инвентарь для занятий по физической культуре детей старшего дошкольного	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	12
	<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>90</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1)	реферат

<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2)	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования (ПК-3.1).	устный опрос
<b>Уметь</b>	работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно- управленческой деятельности на соответствующем уровне образования (ПК-3.2).	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку (ПК-3.3).	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах педагога	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
ответы на вопросы для самоконтроля	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах педагога	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительным и замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Педагогическая поддержка как совместная деятельность педагогов детского сада.
2. Обеспечение адаптации к школе как специфическая задача педагогического сопровождения детей на начальном этапе обучения.
3. Формирование игровой деятельности дошкольников как специфическая задача педагогического сопровождения.
4. Педагогическая поддержка ребенка и ее формы: защита, помощь, содействие, взаимодействие.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма сопровождения детей системе образования.
6. Индивидуальная траектория развития ребенка и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации в дошкольном образовании.
7. Проектирование программ педагогического сопровождения детей в образовательном процессе на основе современных педагогических технологий.
8. Основные этапы проектирования образовательных программ в дошкольном образовании.

9. Экспертиза образовательных программ для детей дошкольного возраста на основе возрастно-нормативной модели.
10. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Основные направления работы по педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста
2. История становления теории и практики педагогического сопровождения ребенка в системе образования
3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и перспектива обучения
4. Роль родителей в реализации психолого-педагогической помощи детям
5. Психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста
6. Этика работы специалистов психолого-педагогического сопровождения

### **7.3.3. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоят теоретические основания психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскройте понятие «договор» применительно к системе образования.
3. Какие нормативные документы составляют основу ведения практики психолого-педагогического сопровождения?
4. Дайте характеристику направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению.
5. В чем состоит содержание гуманизации образования?
6. В чем суть ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии? Каковы пути ее осуществления в дошкольном образовании?
7. Назовите факторы риска в развитии дошкольников и индивидуальные варианты развития детей.
8. Каковы формы работы по психолого-педагогическому сопровождению естественного развития детей дошкольного возраста в образовательном
9. Каком образом в дошкольном образовании реализуется предупреждение нарушений в развитии детей в кризисные возрастные периоды?
10. Психологическая адаптация детей к условиям начальной школы: понятие и процесс

### **7.3.4. Вопросы к зачету**



1. Психолого-педагогическая поддержка как совместная деятельность педагогов детского сада.
2. Обеспечение адаптации к школе как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения детей на начальном этапе обучения.
3. Формирование игровой деятельности дошкольников как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения.
4. Педагогическая поддержка ребенка и ее формы: защита, помощь, содействие, взаимодействие.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма сопровождения детей системе образования.
6. Индивидуальная траектория развития ребенка и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации в дошкольном образовании.
7. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе на основе современных педагогических технологий.
8. Основные этапы проектирования образовательных программ в дошкольном образовании.
9. Экспертиза образовательных программ для детей дошкольного возраста на основе возрастнo-нормативной модели.
10. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.
11. Требования к оформлению психологического заключения и педагогической характеристики дошкольника.
12. Методики изучения психомоторной сферы развития детей дошкольного возраста.
13. Методики изучения когнитивной сферы развития детей дошкольного
14. Методики изучения социально-личностного развития дошкольников.
15. Понятие и сущность образовательной среды.
16. Понятие «содержание воспитания». Основные направления воспитания.
17. Среда и ее влияние на развитие человека. Факторы социализации.
18. Деятельность – основа воспитательного процесса. Виды воспитывающей деятельности и их характеристика. Требования к организации воспитывающей деятельности.
19. Организаторская деятельность педагога. Этапы и правила организаторской работы (А.Н. Лутошкин, Л.И. Уманский).
20. Коллективная творческая деятельность, ее этапы и особенности организации. (И.П. Иванов).
21. Сущность и особенности педагогического сопровождения.
22. Основные теории педагогического сопровождения.
23. Технология педагогической поддержки.

24. Индивидуальная педагогическая помощь в процессе социализации личности. Методика оказания индивидуальной помощи.

25. Подходы к психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и подготовки к сознательному выбору профессии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и технология сопровождения развития ребенка в дошкольном образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: метод. пособие / Т. П. Авдулова, Е. Г. Аксенова, Т. Н. Захарова ; ред. Т. П. Авдулова. - М.: Владос, 2014. - 128 с.	методическое пособие	10
2.	Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2017. - 152 с.	учебное пособие	25
3.	Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" 44.03.01 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) бакалавр) / С. Н. Федорова ; рец.: З. Б. Цаллагова, Н. С. Морова. - М.: Форум, 2017. - 176 с.	учебное пособие	10
4.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган: КГУ, 2021. — 194 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/17793">https://e.lanbook.com/book/17793</a>
5.	Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/95621">http://www.iprb-bookshop.ru/95621</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева ; рец.: Т. Г. Богданова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2014. - 272 с.	учебник	30

2.	Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова ; рец. И. А. Савченко. - М.: Владос, 2014. - 144 с.	практикум	4
3.	Вольская, О. В. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/136669">https://e.lanbook.com/book/136669</a>
4.	Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе. Вузовское образование, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/79669">http://www.iprbbookshop.ru/79669</a>
5.	Тавстуха, О. Г. Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию эмпатической культуры детей и подростков : учебное пособие / О. Г. Тавстуха, А. Н. Моисеева. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 135 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/77014">https://e.lanbook.com/book/77014</a>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;



4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому  
5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет  
1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- аудитория с интерактивной доской для проведения практических занятий
- видеокамера и ноутбук для проведения практических занятий.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)