



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «Профессиональная деятельность современного педагога»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Профессиональная деятельность современного педагога» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ Л.Р. Акмуллаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Профессиональная деятельность современного педагога» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся целостное представление о сущности профессиональной педагогической деятельности современного педагога, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– раскрыть перед обучающимися перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью современного педагога, особенности каждой педагогической специальности

– приобщить обучающихся к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;

– сформировать у обучающихся потребности, умений и опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования в профессиональной деятельности современного педагога;

– сформировать навыков вузовской познавательной деятельности современного педагога.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Профессиональная деятельность современного педагога» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-2 - Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам начального образования

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– организацию и руководство работы команды, которая вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

– современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

– особенности научно-исследовательской деятельности по проблемам начального образования

Уметь:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам начального образования

Владеть:

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам начального образования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Профессиональная деятельность современного педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический"

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
4	108	3	12	4		8			92	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			92	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Раздел 1.															
Цели и задачи курса	12	2		4			6	14	2		2			10	устный опрос
Психолого-педагогические основы деятельности педагога	12	2		4			6	12			2			10	практическое задание
Общая и профессиональная культура педагога	12	2		4			6	10						10	устный опрос
Современные подходы профессиональной деятельности педагога	12	2		4			6	10						10	устный опрос
Раздел 2.															
Самообразование в профессиональной деятельности педагога	12	2		4			6	14	2		2			10	устный опрос
Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса	12	2		4			6	12			2			10	устный опрос
Этапы профессионального становления педагога	12	2		4			6	10						10	практическое задание
Педагогическое мастерство	12	2		4			6	10						10	устный опрос
Научно-исследовательская деятельность педагога	12	2		4			6	12						12	устный опрос
Всего часов за 4 /4 семестр	108	18		36			54	104	4		8			92	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	18		36			54	104	4		8			92	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Цели и задачи курса	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> Цель курса "Профессиональная деятельность современного педагога" Задачи курса "Профессиональная деятельность современного педагога"</p>			
2.	<p>Тема лекции: Психолого-педагогические основы деятельности педагога</p> <p><i>Основные вопросы:</i> История развития и современные представления о деятельности педагога Профессионально обусловленная структура профессиональной деятельности и личности педагога</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема лекции: Общая и профессиональная культура педагога</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры Культурологическая составляющая в подготовке учителя.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Современные подходы профессиональной деятельности педагога</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Современные тенденции развития образования Андрагогический подход в образовании</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Самообразование в профессиональной деятельности педагога</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Система непрерывного педагогического образования Основы самообразовательной работы педагога Профессиональное самовоспитание педагога</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Права участников образовательного процесса.</p>	Акт.	2	

	Обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесс			
7.	Тема лекции: Этапы профессионального становления <i>Основные вопросы:</i> Сущность профессионального становления Особенности профессионального становления	Акт.	2	
8.	Тема лекции: Педагогическое мастерство <i>Основные вопросы:</i> Сущность педагогического мастерства Критерии педагогического мастерства	Акт.	2	
9.	Тема лекции: Научно-исследовательская деятельность <i>Основные вопросы:</i> Особенности обучающихся Особенности общения родителей Авторская технология	Акт.	2	
	Итого		18	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: 1. Цели и задачи курса <i>Основные вопросы:</i> Цель курса "Профессиональная деятельность современного педагога" Задачи курса "Профессиональная деятельность современного педагога"	Акт.	4	2
2.	Тема практического занятия: Психолого-педагогические основы деятельности педагога <i>Основные вопросы:</i> История развития и современные представления о деятельности педагога	Акт.	4	2

	Профессионально обусловленная структура профессиональной деятельности и личности педагога			
3.	Тема практического занятия: Общая и профессиональная культура <i>Основные вопросы:</i> Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры Культурологическая составляющая в подготовке учителя.	Акт.	4	
4.	Тема практического занятия: Современные подходы профессиональной деятельности педагога <i>Основные вопросы:</i> Современные тенденции развития образования Андрагогический подход в образовании	Акт.	4	
5.	Тема практического занятия: Самообразование в профессиональной деятельности педагога <i>Основные вопросы:</i> Система непрерывного педагогического образования Основы самообразовательной работы педагога Профессиональное самовоспитание педагога	Акт.	4	2
6.	Тема практического занятия: Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> Права участников образовательного процесса. Обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесс	Акт.	4	2
7.	Тема практического занятия: Этапы профессионального становления <i>Основные вопросы:</i> Сущность профессионального становления Особенности профессионального становления	Акт.	4	
8.	Тема практического занятия: Педагогическое мастерство <i>Основные вопросы:</i> Сущность педагогического мастерства Критерии педагогического мастерства	Акт.	4	

9.	Тема практического занятия: Научно-исследовательская деятельность <i>Основные вопросы:</i> Особенности обучающихся Особенности общения родителей Авторская технология	Акт.	4	
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Цели и задачи курса Основные вопросы: Цель курса "Профессиональная деятельность современного педагога" Задачи курса "Профессиональная деятельность современного педагога"	подготовка к устному опросу	6	10
2	Психолого-педагогические основы деятельности педагога Основные вопросы: История развития и современные представления о деятельности педагога Профессионально обусловленная структура профессиональной деятельности и личности педагога	подготовка к практическому занятию	6	10

3	Общая и профессиональная культура педагога Основные вопросы: Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры Культурологическая составляющая в подготовке учителя.	подготовка к устному опросу	6	10
4	Современные подходы профессиональной деятельности педагога Основные вопросы: Современные тенденции развития образования Андрагогический подход в образовании	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	10
5	Самообразование в профессиональной деятельности педагога Основные вопросы: Система непрерывного педагогического образования Основы самообразовательной работы педагога Профессиональное самовоспитание педагога	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	10
6	Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса Основные вопросы: Права участников образовательного процесса. Обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесс	подготовка к устному опросу	6	10
7	Этапы профессионального становления Основные вопросы: Сущность профессионального становления Особенности профессионального становления	подготовка к практическому занятию	6	10
8	Педагогическое мастерство Основные вопросы: Сущность педагогического мастерства Критерии педагогического мастерства	подготовка к устному опросу	6	10
9	Научно-исследовательская деятельность педагога Основные вопросы: Особенности обучающихся Особенности общения родителей Авторская технология	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	12
	Итого		54	92

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	организацию и руководство работы команды, которая вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	устный опрос
Уметь	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	устный опрос; практическое задание
Владеть	способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	зачет
УК-4		
Знать	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практическое задание; устный опрос
Уметь	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	устный опрос; практическое задание
Владеть	способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	зачет
ПК-2		
Знать	особенности научно-исследовательской деятельности по проблемам начального образования	устный опрос
Уметь	осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам начального образования	устный опрос; практическое задание
Владеть	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам начального образования	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, вопросы, выносимые на практические занятия, не раскрывает или раскрывает с грубыми неточностями.	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, выносимые на практические занятия, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами.	Раскрывая содержание вынесенных на практические занятия вопросов; студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины раскрывает содержание вынесенных на практическое занятие вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами.
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Ни один теор. вопрос, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Задание выполнено с несущественными замечаниями	Задание выполнено полностью и оформлено по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Цели и задачи курса
- 2.Психолого-педагогические основы деятельности педагога

- 3.Общая и профессиональная культура педагога
- 4.Современные подходы профессиональной деятельности педагога
- 5.Самообразование в профессиональной деятельности педагога
- 6.Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.
- 7.Этапы профессионального становления педагога
- 8.Педагогическое мастерство
- 9.Научно-исследовательская деятельность педагога

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Проанализировать этапы становления современного педагога
- 2.Составить модель современного педагога
- 3.Разработать урок с интерактивными технологиями
- 4.Проанализировать психолого-педагогические основы деятельности педагога
- 5.Сделать доклад на тему "Общая и профессиональная культура педагога"

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Цели и задачи курса
- 2.Психолого-педагогические основы деятельности педагога
- 3.Общая и профессиональная культура педагога
- 4.Современные подходы профессиональной деятельности педагога
- 5.Самообразование в профессиональной деятельности педагога
- 6.Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.
- 7.Этапы профессионального становления педагога
- 8.Педагогическое мастерство
- 9.Научно-исследовательская деятельность педагога
- 10.Особенности общения педагога с обучающимся
- 11.Особенности общения педагога с родителями
- 12.Система работы по самообразованию
- 13.Этапы педагогического мастерства
14. Профессиональное самовоспитание педагога
- 15.Система непрерывного педагогического образования
- 16.Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры
- 17.Культурологическая составляющая в подготовке учителя.
- 18.Компоненты педагогической культуры
- 19.Различные подходы к выявлению сущности профессионального самоопределения
- 20.Основные положения теории профессионального самоопределения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Профессиональная деятельность современного педагога» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 254 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/17089
2.	Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум: учебное пособие / Т. И. Лаздина. — Омск: ОмГПУ, 2016. — 211 с. — ISBN 978-5-8268-2041-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170534
3.	Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9779-9.	Практикум	https://e.lanbook.com/book/198491
4.	Люсев, В. Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / В. Н. Люсев, Т. П. Люсева, И. М. Морозова. - 2-е изд. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 264 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/63100
5.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова ; художник Н. Новак. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-93208-539-4.	монография	https://e.lanbook.com/book/166738
6.	Петрусевич, А. А. Педагогическая этика: учебное пособие / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина. — Омск: ОмГПУ, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-8268-2166-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170544

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
----------	----------------------------	--	-------------------

1.	Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов: СГУ, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04624-0.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/17058
2.	Основы педагогики и методики преподавания: учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2017. — 130 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15575
3.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 55 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/10309
4.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227588 (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/227588
5.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара: Самарский университет, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/18888
6.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование)	учебник	15
7.	Ахмедова, Э. М. Педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся: учебное пособие / Э. М. Ахмедова. — Москва: ММА, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-904360-84-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/17059

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)