



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.И. Аббасова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 «Педагогическая диагностика и экспертиза в ДОО»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном
образовании»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Педагогическая диагностика и экспертиза в ДОО» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ Л.И. Аббасова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 11 марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Педагогическая диагностика и экспертиза в ДОО» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– освоение будущими менеджерами дошкольного образования методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетенции; формирование практической готовности менеджера дошкольного образования к управленческой деятельности на основе педагогической экспертизы и экспертных оценок в дошкольных учреждениях разного вида.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– развитие представлений о методологии и методах экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы, области применения экспертных методов, специфике и методике экспертной оценки в системе дошкольного образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности;

– знание основных этапов педагогической экспертизы, способов оценки компетентности экспертов в области педагогики, статуса эксперта и этики его поведения, процесса формирования экспертных групп и организации работы экспертов;

– знакомство с пакетом нормативно-правовых документов по проведению педагогической экспертизы в процессе аттестации и аккредитации дошкольных учреждений, по экспертной оценке работы педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений (ДОО) России.

– знание технологии разработки анкет, опросников, тестов для экспертизы, а также технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом) в процессе педагогической экспертизы.

– анализ и экспертная оценка образовательных программ, педагогических технологий и методик дошкольного воспитания и обучения;

– анализ и экспертная оценка характера взаимодействия педагога с детьми в разных видах детской деятельности;

– экспертная оценка кадрового обеспечения педагогического процесса в дошкольных учреждениях разного вида;

– экспертная оценка материальной развивающей среды и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду (безопасность, охрана физического и психического здоровья)

– экспертная оценка качества игрушек и методических пособий для детского сада

– мониторинг для процедуры самоанализа в процессе аттестации дошкольных учреждений: наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей, анализ педагогической и медицинской документации и пр.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.02 «Педагогическая диагностика и экспертиза в ДОО» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО;

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно- методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО;

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;
- навыками организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Педагогическая диагностика и экспертиза в ДОО» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	144	4	42	14			28		75	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	42	14			28		75	27
2	144	4	18	6			12		117	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	18	6			12		117	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Проблема качества образования и его экспертная оценка.	24	4			6		14	26	2				2		22	эссе; контрольная работа; презентация
Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования.	20	2			4		14	24					2		22	презентация; эссе; контрольная работа

Комплексная экспертиза деятельности ДОО в процессе лицензирования, аттестации и аккредитации.	23	2			6		15	28	2			2		24	презентация; эссе; контрольная работа
Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и качества образования дошкольников.	24	2			6		16	26				2		24	презентация; эссе; контрольная работа
Методы педагогической диагностики.	26	4			6		16	31	2			4		25	презентация; эссе; контрольная работа
Всего часов за 2 /2 семестр	117	14			28		75	135	6			12		117	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	117	14			28		75	135	6			12		117	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Проблема качества образования и его экспертная оценка. <i>Основные вопросы:</i> Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки. Содержание проблемы качества дошкольного образования. Основные параметры качества образования.	Интеракт.	4	2
2.	Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования. <i>Основные вопросы:</i> Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя дошкольного учреждения	Интеракт.	2	

	Экспертные оценки и перспективное планирование развития дошкольного образовательного учреждения.			
3.	<p>Комплексная экспертиза деятельности ДОО в процессе лицензирования, аттестации и аккредитации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность, значение и задачи лицензирования, аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений Технология экспертной оценки при лицензировании дошкольных образовательных Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений.</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и качества образования дошкольников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг ДОО. Психометрические основы педагогической диагностики.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Методы педагогической диагностики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Классификация и характеристика основных методов педагогической диагностики. Диагностика познавательной сферы дошкольника. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.</p>	Интеракт.	4	2
	Итого		14	6

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Проблема качества образования и его экспертная оценка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки. Экспертные оценки в образовании как результат научно-педагогической экспертизы.</p>	Интеракт.	6	2
2.	<p>Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя дошкольного учреждения Экспертные оценки и перспективное планирование развития дошкольного образовательного учреждения.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Комплексная экспертиза деятельности ДОО в процессе лицензирования, аттестации и аккредитации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность, значение и задачи лицензирования, аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений Технология экспертной оценки при лицензировании дошкольных образовательных Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений.</p>	Интеракт.	6	2
4.	<p>Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и качества образования дошкольников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	6	2

	Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг ДОО. Психометрические основы педагогической диагностики.			
5.	Методы педагогической диагностики. <i>Основные вопросы:</i> Классификация и характеристика основных методов педагогической диагностики. Диагностика познавательной сферы дошкольника. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.	Интеракт.	6	4
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Проблема качества образования и его экспертная оценка. <i>Основные вопросы:</i> Мониторинг качества дошкольного образования, экспертно-диагностическая служба. Система, механизм и процесс управления качеством дошкольного образования.	подготовка презентации; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе	14	22

	Экспертиза как ресурс управления качеством образования.			
2	<p>Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования.</p> <p>Основные вопросы: Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании</p> <p>Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как компоненты контрольно-диагностической функции руководителя дошкольного учреждения</p>	подготовка презентации; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе	14	22
3	<p>Комплексная экспертиза деятельности ДОО в процессе лицензирования, аттестации и аккредитации.</p> <p>Основные вопросы: Технология экспертной оценки при аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений</p>	подготовка презентации; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе	15	24
4	<p>Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и качества образования дошкольников.</p> <p>Основные вопросы: Основные этапы диагностирования и общая характеристика методов педагогической диагностики образовательного процесса детского сада</p>	подготовка презентации; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе	16	24
5	<p>Методы педагогической диагностики.</p> <p>Основные вопросы: Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики</p> <p>Диагностические методики социально-педагогической деятельности.</p>	подготовка презентации; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе	16	25
	Итого		75	117

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	эссе
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	презентация
Владеть	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	экзамен
ПК-3		
Знать	основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО	эссе
Уметь	организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно- методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО	контрольная работа

Владеть	навыками организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО.	экзамен
----------------	--	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
эссе	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	---	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1.Тема: Проблема качества образования и его экспертная оценка.

Основные вопросы:

Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки.

Экспертные оценки в образовании как результат научно-педагогической экспертизы.

Мониторинг качества образования, экспертно-диагностическая служба.

Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.

Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе.

Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.

2.Тема: Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования.

Основные вопросы:

Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя дошкольного учреждения.

Экспертные оценки и перспективное планирование развития дошкольного образовательного учреждения.

Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как компоненты контрольно-диагностической функции руководителя дошкольного учреждения.

3.Тема: Комплексная экспертиза деятельности ДОО в процессе лицензирования, аттестации и аккредитации.

Основные вопросы:

Сущность, значение и задачи лицензирования, аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений.

Технология экспертной оценки при лицензировании дошкольных образовательных учреждений.

Технология экспертной оценки при аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений.

Тема: Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОО.

Основные вопросы:

Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.

Технология экспертной оценки при аттестации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений.

4.Тема: Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и качества образования дошкольников.

Основные вопросы:

Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

Основные этапы диагностирования и общая характеристика методов педагогической диагностики образовательного процесса детского сада.

Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика экспертной оценки реализации образовательных программ.

7.3.2. Примерные темы для составления эссе

1.Какие, на ваш взгляд, необходимо соблюдать условия при формировании экспертных групп?

2. В чем сущность системно-комплексного подхода в экспертной оценке качества образования?
3. Значение педагогической экспертизы в структуре управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.
4. Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.
5. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании.
6. Математическая обработка данных в педагогическом экспертном исследовании
7. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.
8. Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя дошкольного учреждения.
9. Экспертные оценки и перспективное планирование развития дошкольного образовательного учреждения.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 1

1. Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки.
2. Технология экспертной оценки при лицензировании дошкольных образовательных учреждений.

2. Вариант 2

1. Экспертные оценки в образовании как результат научно-педагогической экспертизы.
2. Технология экспертной оценки при аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений.

3. Вариант 3

1. Мониторинг качества образования, экспертно-диагностическая служба.
2. Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.

4. Вариант 4

1. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.
2. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений.

5. Вариант 5

1. Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе.
2. Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

6.Вариант6

1. Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.
2. Основные этапы диагностирования и общая характеристика методов педагогической диагностики образовательного процесса детского сада.

7.Вариант7

1. Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя дошкольного учреждения.
2. Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики.

8.Вариант8

1. Экспертные оценки и перспективное планирование развития дошкольного образовательного учреждения.
2. Педагогическая диагностика экспертной оценки реализации образовательных программ.

9.Вариант9

1. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как компоненты контрольно-диагностической функции руководителя дошкольного учреждения.
2. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании.

10.Вариант10

1. Сущность, значение и задачи лицензирования, аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений.
2. Математическая обработка данных в педагогическом экспертном исследовании

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки.
2. Экспертные оценки в образовании как результат научно-педагогической экспертизы.
3. Мониторинг качества образования, экспертно-диагностическая служба.
4. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.
5. Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе.
6. Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.
7. Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя дошкольного учреждения.
8. Экспертные оценки и перспективное планирование развития дошкольного образовательного учреждения.
9. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как компоненты контрольно-диагностической функции руководителя дошкольного учреждения.

10. Сущность, значение и задачи лицензирования, аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений.
11. Технология экспертной оценки при лицензировании дошкольных образовательных учреждений.
12. Технология экспертной оценки при аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений.
13. Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.
14. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений.
15. Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.
16. Основные этапы диагностирования и общая характеристика методов педагогической диагностики образовательного процесса детского сада.
17. Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики.
18. Педагогическая диагностика экспертной оценки реализации образовательных программ.
19. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании.
20. Математическая обработка данных в педагогическом экспертном исследовании

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.2. Оценка эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогическая диагностика и экспертиза в ДОО» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс : хрестоматия / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 74 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/70312
2.	Гусев С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации. Кемеровский государственный институт культуры, 2018 г.	практикум	http://www.iprb-bookshop.ru/93533

3.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. 050700 Специальное (дефектологическое) образование / И. Ю. Левченко [и др.] ; ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная ; рец.: О. С. Орлова, М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2013. - 336 с.	учебник	30
4.	Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова ; рец.: В. Н. Гордиенко, С. Ю. Танцюра. - М.: Владос, 2014. - 127 с.	учебное пособие	20
5.	Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников. Московский педагогический государственный университет, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/92880
6.	Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/86454
7.	Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 182 с.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	https://e.lanbook.com/book/49569
8.	Вечканова, О. В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 77 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/93047
9.	Ионина, О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск: ШГПУ, 2021. — 100 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/196843

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления: монография / Е. Е. Туник. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2013. - 320 с.	монография	5
2.	Ганзин И.В. Психологическая экспертиза с основами психиатрии: Учеб. пособие для студентов-психологов / И. В. Ганзин ; рец.: Е. В. Черный, В. М. Малкин. - Симферополь: ДИАЙПИ, 2015. - 172 с.	учебное пособие	5
3.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 384 с	учебник	15
4.	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики: практикум / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - СПб.: Каро, 2013. - 432 с.	практикум	10
5.	Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием: учеб.-метод. комплекс : хрестоматия / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 123 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/70314

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- аудитория с интерактивной доской для проведения практических занятий
- видеокамера и ноутбук для проведения практических занятий.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)