



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н.В. Кропотова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03.02 «Медико-биологические основы здоровьесбережения»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Управление в области безопасности  
жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.02 «Медико-биологические основы здоровьесбережения» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 16 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.02 «Медико-биологические основы здоровьесбережения» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у магистров комплекса медико-биологических знаний о механизмах и принципах здоровьесбережения участников образовательного процесса.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- методологические предпосылки формирования безопасного здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;
- структуру управления формированием безопасной и здоровьесберегающей образовательной средой;
- медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;
- общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.02 «Медико-биологические основы здоровьесбережения» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 - Способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 - Способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

- теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся
- современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

**Уметь:**

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
- планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС
- создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Владеть:**

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
- теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс
- навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.03.02 «Медико-биологические основы здоровьесбережения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	180	5	56	26		30			97	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	56	26		30			97	27
1	180	5	22	10		12			149	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	22	10		12			149	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Медико-биологическая составляющая здоровьесбережения. Состояние здоровья современных детей и подростков.	14	2		2			10	18	1		1				16	практическое задание
Тема 2. Медико-биологические основы возрастной периодизации. Критические периоды.	18	4		4			10	18	1		1				16	практическое задание

Тема 3. Медико-биологические особенности организма обучающихся 7-17 лет.	19	4		4				11	18	1		1		16	практическое задание; презентация
Тема 4. Факторы, влияющие на здоровье. Критерии, характеризующие общественное здоровье. Группы здоровья.	15	2		2				11	18	1		1		16	практическое задание
Тема 5. Медико-биологические основы диагностики физического и психического развития детей и подростков. Неврозы у детей и подростков: причины, виды неврозов	15	2		2				11	19	1		1		17	практическое задание; презентация
Тема 6. Роль педагога в формировании здорового образа жизни обучающихся.	15	2		2				11	19	1		1		17	практическое задание
тема 7. Медико-биологические основы коррекции нарушений в состоянии здоровья силами педагогического коллектива.	15	2		2				11	20	1		2		17	практическое задание
Тема 8. Наиболее распространенные заболевания детей и подростков: причины, клинические проявления, лечение и профилактика	21	4		6				11	20	1		2		17	практическое задание; презентация

Тема 9. Особенности детского и подросткового травматизма и его профилактика.	21	4		6			11	21	2		2		17	практическое задание; презентация; контрольная работа
Всего часов за 1 /1 семестр	153	26		30			97	171	10		12		149	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	153	26		30			97	171	10		12		149	
часов на контроль	27						9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Медико-биологическая составляющая здоровьесбережения. Состояние здоровья современных детей и подростков. <i>Основные вопросы:</i> Статистика и тенденции изменения состояния здоровья учащихся общеобразовательной школы. Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья детей и подростков в учебном заведении. Понятие о здоровье и его основных составляющих. Педагогический подход. Инфомом здоровья.	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Медико-биологические основы возрастной периодизации. Критические периоды. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	1

	<p>Особенности возрастного развития человека. Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды. Критические периоды. Адаптация к школе. Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды.</p>			
3.	<p>Тема 3. Медико-биологические особенности организма обучающихся 7-17 лет. <i>Основные вопросы:</i> Закономерности онтогенетического развития. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков. Возрастные особенности функционирования регуляторных систем. Возрастные особенности функционирования исполнительных систем. Половое развитие подростков.</p>	Акт.	4	1
4.	<p>Тема 4. Факторы, влияющие на здоровье. Критерии, характеризующие общественное здоровье. Группы здоровья. <i>Основные вопросы:</i> Здоровье и факторы его определяющие. Диагностика и оценка уровня здоровья. Группы здоровья. Использование функциональных проб для оценки состояния органов и систем. Комплексные методы оценки индивидуального здоровья как динамического состояния. Паспорт здоровья. Метод В.И. Белова – доступный и информативный метод оценки уровня здоровья обучающихся.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Медико-биологические основы диагностики физического и психического развития детей и подростков. Неврозы у детей и подростков: причины, виды неврозов</p>	Акт.	2	1



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности физического и психического развития детей и подростков.</p> <p>Неврозы у детей и подростков: причины, виды неврозов.</p> <p>Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды</p>			
6.	<p>Тема 6. Роль педагога в формировании здорового образа жизни обучающихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Концепция факторов риска.</p> <p>Мотивация формирования здорового образа жизни.</p> <p>Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образовательных учреждений.</p> <p>Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение рациональной организации учебного процесса.</p> <p>Обеспечение рациональной организации общего режима дня учащихся.</p> <p>Обеспечение рациональной организации урока.</p> <p>Обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.</p>	Акт.	2	1
7.	<p>тема 7. Медико-биологические основы коррекции нарушений в состоянии здоровья силами педагогического коллектива.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	<p>Здоровьесберегающие образовательные технологии.</p> <p>Контроль за состоянием здоровья обучающихся: цель, виды, методы.</p> <p>Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния школы на их здоровье.</p> <p>Модульная оценка работы школы с позиций здоровьесбережения.</p>			
8.	<p>Тема 8. Наиболее распространенные заболевания детей и подростков: причины, клинические проявления, лечение и профилактика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие болезни.</p> <p>Инфекционные и паразитарные заболевания.</p> <p>Болезни сердечно-сосудистой и иммунной систем.</p> <p>Болезни опорно-двигательной системы.</p> <p>Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ.</p> <p>Болезни пищеварительной системы.</p> <p>Болезни нервной системы. Психические расстройства и расстройства поведения.</p> <p>Болезни глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>Болезни дыхательной системы.</p> <p>Болезни мочеполовой системы.</p>	Акт.	4	1
9.	<p>Тема 9. Особенности детского и подросткового травматизма и его профилактика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Травматизм: определение, виды, причины, статистика.</p> <p>Взаимосвязь детского и подросткового травматизма с возрастными особенностями.</p> <p>Причины подросткового суицида.</p> <p>Методы профилактики экстремального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Мероприятия, направленные на снижение детского и подросткового травматизма.</p>	Акт.	4	2

<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>10</b>
--------------	--	-----------	-----------

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Ориентировочный тест здоровья с выявлением и оценкой факторов риска.</b> <i>Основные вопросы:</i> Ориентировочный тест здоровья.	Акт.	2	1
2.	Тема практического занятия: <b>Система нормативных правовых актов в области охраны здоровья.</b> <i>Основные вопросы:</i> Декларация прав ребенка (Женева, 1924); Декларация прав ребенка (1959); Международные пакты о правах человека (1966); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Конституция РФ (1993); Федеральный закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993); «Декларации прав и свобод человека и гражданина» (1991); Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999); Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998); Федеральный закон «Об образовании» (1992); Федеральный закон «О физической культуре и спорте» (1999).	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	Тема практического занятия: <b>Методика комплексной оценки уровня здоровья</b> <i>Основные вопросы:</i> Комплексная оценка здоровья. Методика проведения комплексной оценки здоровья.	Акт.	2	1
4.	Тема практического занятия:	Акт.	2	1

	<p><b>Анкетный тест экспресс-диагностики здоровья детей и подростков.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Уровень готовности вести здоровый образ жизни (по методу С. Г. Добротворской).</p>			
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Анкетирование уровня мотивации на здоровый образ жизни.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мотивация ЗОЖ.</p> <p>Метод анкетирования.</p>	Интеракт.	2	1
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Диагностика состояния профессионального здоровья личности.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Диагностика здоровья.</p>	Интеракт.	2	1
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Основные направления здоровьесберегающей деятельности</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии.</p> <p>Контроль за состоянием здоровья обучающихся: цель, виды, методы.</p> <p>Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния школы на их здоровье.</p> <p>Модульная оценка работы школы с позиций здоровьесбережения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Разработка дневника здоровья учащегося.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Дневник здоровья.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Анализ рациональности школьного</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Гигиеническая оценка режима дня школьника</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Оценка проведения учебного занятия с позиций здоровьесбережения.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	1

	Здоровьесберегающая среда учебного процесса.			
11.	Тема практического занятия: <b>Заболевания детей и подростков.</b> <i>Основные вопросы:</i> Причины, клинические проявления, профилактика.	Акт.	4	1
12.	Тема практического занятия: <b>Первая помощь при травмах и несчастных случаях.</b> <i>Основные вопросы:</i> Оказание первой помощи пострадавшим при травмировании и несчастных случаях.	Акт.	2	2
13.	Тема практического занятия: <b>Первая помощь при неотложных состояниях и заболеваниях.</b> <i>Основные вопросы:</i> Неотложное состояние: симптомы. Методика оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов
---	---	----------	--------------

	самостоятельную работу		ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Медико-биологическая составляющая здоровьесбережения. Состояние здоровья современных детей и подростков.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Статистика и тенденции изменения состояния здоровья учащихся общеобразовательной школы.</p> <p>Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья детей и подростков в учебном заведении.</p> <p>Понятие о здоровье и его основных составляющих. Педагогический подход. Инфомом здоровья.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	10	16
2	<p>Тема 2. Медико-биологические основы возрастной периодизации. Критические периоды.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Особенности возрастного развития человека.</p> <p>Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды. Критические периоды.</p> <p>Адаптация к школе.</p> <p>Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	10	16
3	<p>Тема 3. Медико-биологические особенности организма обучающихся 7-17 лет.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Закономерности онтогенетического развития.</p> <p>Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков.</p> <p>Возрастные особенности функционирования регуляторных систем.</p> <p>Возрастные особенности функционирования исполнительных систем.</p> <p>Половое развитие подростков.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта	11	16

4	<p>Тема 4. Факторы, влияющие на здоровье. Критерии, характеризующие общественное здоровье. Группы здоровья.</p> <p>Основные вопросы: Здоровье и факторы его определяющие. Диагностика и оценка уровня здоровья. Группы здоровья. Использование функциональных проб для оценки состояния органов и систем. Комплексные методы оценки индивидуального здоровья как динамического состояния. Паспорт здоровья. Метод В.И. Белова – доступный и информативный метод оценки уровня здоровья обучающихся.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	11	16
5	<p>Тема 5. Медико-биологические основы диагностики физического и психического развития детей и подростков. Неврозы у детей и подростков: причины, виды неврозов</p> <p>Основные вопросы: Особенности физического и психического развития детей и подростков. Неврозы у детей и подростков: причины, виды неврозов. Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации	11	17
6	<p>Тема 6. Роль педагога в формировании здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>Основные вопросы:</p>	написание конспекта; подготовка к практическому	11	17

	<p>Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Концепция факторов риска. Мотивация формирования здорового образа жизни.</p> <p>Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образовательных учреждений.</p> <p>Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение рациональной организации учебного процесса.</p> <p>Обеспечение рациональной организации общего режима дня учащихся.</p> <p>Обеспечение рациональной организации урока.</p> <p>Обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.</p>	занятию		
7	<p>тема 7. Медико-биологические основы коррекции нарушений в состоянии здоровья силами педагогического коллектива.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии.</p> <p>Контроль за состоянием здоровья обучающихся: цель, виды, методы.</p> <p>Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния школы на их здоровье.</p> <p>Модульная оценка работы школы с позиций здоровьесбережения.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	11	17
8	<p>Тема 8. Наиболее распространенные заболевания детей и подростков: причины, клинические проявления, лечение и профилактика</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; написание конспекта	11	17



	<p>Понятие болезни.</p> <p>Инфекционные и паразитарные заболевания.</p> <p>Болезни сердечно-сосудистой и иммунной систем.</p> <p>Болезни опорно-двигательной системы.</p> <p>Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ.</p> <p>Болезни пищеварительной системы.</p> <p>Болезни нервной системы. Психические расстройства и расстройства поведения.</p> <p>Болезни глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>Болезни дыхательной системы.</p> <p>Болезни мочеполовой системы.</p>			
9	<p>Тема 9. Особенности детского и подросткового травматизма и его профилактика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Травматизм: определение, виды, причины, статистика.</p> <p>Взаимосвязь детского и подросткового травматизма с возрастными особенностями.</p> <p>Причины подросткового суицида.</p> <p>Методы профилактики экстремального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Мероприятия, направленные на снижение детского и подросткового травматизма.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к контрольной работе</p>	11	17
	<b>Итого</b>		<b>97</b>	<b>149</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-6</b>		

<b>Знать</b>	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	практическое задание
<b>Уметь</b>	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	практическое задание; презентация; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся	практическое задание
<b>Уметь</b>	планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам	практическое задание; презентация; контрольная работа
<b>Владеть</b>	теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс	экзамен
<b>ПК-2</b>		

<b>Знать</b>	современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	практическое задание
<b>Уметь</b>	создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья	практическое задание; презентация; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Задание. В соответствии с планом охарактеризовать нормативный правовой акт, гарантирующий ребенку право на охрану и укрепление здоровья:

- 1) полное наименование;
- 2) дата принятия;
- 3) время вступления в силу;
- 4) юридическая сила и географическая сфера действия;
- 5) структура: структурные блоки, разделы, части, статьи;
- 6) цели и задачи документа;
- 7) положения, являющиеся наиболее важными;
- 8) официальный источник (где и когда был опубликован).

2.Задание: 1. Ознакомьтесь с ориентировочным тестом здоровья и последовательностью определения его показателей. Подготовить таблицу для оценки собственного уровня здоровья.

2. Изучить с помощью приборов и оборудования собственные функциональные и физиологические показатели и физические качества. Внести полученные данные в таблицу, определить соответствующие баллы.

3. Проанализировать полученные результаты и сделать вывод о степени влияния выделенных факторов риска на уровень здоровья.

3.Задание.Оцените уровень адаптации ребенка к учреждению общего среднего образования и дайте рекомендации по коррекции режима дня.

Мальчик, 6,5 лет, при поступлении в первый класс имел физическое развитие среднее, гармоничное, биологический возраст, соответствующий паспортному возрасту, и функциональный шум в сердце. К концу первой четверти состояние напряженности функциональных систем организма нормализовалось, улучшилась динамика работоспособности, наблюдалось хорошее усвоение программного материала.

4.Задание. Оцените уровень адаптации ребенка к учреждению общего среднего образования и дайте рекомендации по коррекции режима дня.

Девочка 7 лет, при поступлении в первый класс имела физическое развитие среднее, дисгармоничное за счет избытка массы тела, сколиотическую осанку. Состояние напряженности физиологических систем организма компенсировалось к концу полугодия. На протяжении указанного периода отмечались средний уровень работоспособности и повышенная утомляемость. Фрагментарное усвоение объясняемого учителем материала, затруднение при самостоятельной работе с учебником.

5.Задание. Оцените уровень адаптации ребенка к учреждению общего среднего образования и дайте рекомендации по коррекции режима дня.

Мальчик, 6 лет 8 месяцев, при поступлении в первый класс имел физическое развитие ниже среднего, дисгармоничное за счет дефицита массы тела, миопию слабой степени, астигматизм. Состояние напряженности физиологических систем организма нарастало к концу учебного года. В течение года наблюдалась низкая работоспособность, ухудшение в состоянии нервно-психической сферы, частые простудные заболевания, затруднения в принятии школьной ситуации, доминирование подавленного настроения.

6.Задание. Оцените уровень адаптации ребенка к учреждению общего среднего образования и дайте рекомендации по коррекции режима дня.

Девочка, 6 лет 2 месяца, при поступлении в первый класс имела физическое развитие среднее, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. К концу учебного года у нее наблюдались состояние напряженности физиологических систем организма, низкая работоспособность, нарушение сна и аппетита, плаксивость, частые простудные заболевания, фрагментарное усвоение объясняемого учителем материала, жалобы на усталость, головную боль.

7.Задание. Девочка 6 лет 8 месяцев. Рост 121 см, масса тела 23,7 кг, окружность грудной клетки 58 см. Зав год длина тела увеличилась на 4 см, число постоянных зубов 11. Оцените биологический возраст ребенка и его физическое развитие.

8.Задание. Мальчик 9 лет 6 месяцев. Рост 150 см. масса тела 34,5 кг, окружность грудной клетки 63 см. Зав год длина тела увеличилась на 3 см, число постоянных зубов 14. Оцените биологический возраст ребенка и его физическое развитие.

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Состояние здоровья современных детей и подростков.
- 2.Статистика и тенденции изменения состояния здоровья учащихся общеобразовательной школы.
- 3.Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья детей и подростков в учебном заведении.
4. Понятие о здоровье и его основных составляющих. Педагогический подход.
- 5.Инфотом здоровья.
6. Особенности возрастного развития человека.
- 7.Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды. Критические периоды.
8. Адаптация к школе.
- 9.Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды.
- 10.Закономерности онтогенетического развития.

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

- 1.1. Понятие о здоровье и его основных составляющих.
2. Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды. Критические периоды.
3. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков.
4. Правила оказания первой помощи при закрытых повреждениях.

- 2.1. Состояние здоровья современных детей и подростков.
2. Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды.
3. Комплексные методы оценки индивидуального здоровья как динамического состояния. Паспорт здоровья.
4. Правила оказания первой помощи при эпилептическом приступе.

- 3.1. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков.
2. Диагностика и оценка уровня здоровья. Группы здоровья.
3. Неврозы у детей и подростков: причины, виды неврозов.
4. Правила оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы.

- 4.1. Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образовательных учреждений.
2. Инфекционные и паразитарные заболевания.
3. Причины подросткового суицида.
4. Правила и приемы оказания первой помощи при внезапной остановке дыхания и сердечной деятельности.

- 5.1. Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды.
2. Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Концепция факторов риска.
3. Правила оказания первой помощи при падениях (ушибы, сотрясения, вывихи, переломы).

- 6.1. Контроль за состоянием здоровья обучающихся: цель, виды, методы.
2. Наиболее распространенные болезни пищеварительной системы детей и подростков: характеристика, причины и профилактика.
3. Методы профилактики экстремального поведения несовершеннолетних.
4. Первая помощь при кровотечениях.

- 7.1. Причины подросткового суицида.
2. Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния школы на их здоровье.
3. Обеспечение рациональной организации общего режима дня учащихся.
4. Правила оказания первой помощи при отравлениях.

- 8.1. Мотивация формирования здорового образа жизни.
2. Половое развитие подростков.
3. Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды. Критические периоды.
4. Первая помощь при неотложных состояниях.

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Медико-биологическая составляющая здоровьесбережения.
2. Состояние здоровья современных детей и подростков.
3. Статистика и тенденции изменения состояния здоровья учащихся общеобразовательной школы.
4. Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья детей и подростков в учебном заведении.
5. Понятие о здоровье и его основных составляющих. Педагогический подход.
  
6. Инфотом здоровья.
7. Особенности возрастного развития человека.
8. Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды. Критические периоды.
9. Адаптация к школе.
10. Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды.
11. Закономерности онтогенетического развития.
12. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков.
13. Возрастные особенности функционирования регуляторных систем.
14. Возрастные особенности функционирования исполнительных систем.
15. Половое развитие подростков.
16. Факторы, влияющие на здоровье.
17. Критерии, характеризующие общественное здоровье. Группы здоровья.
18. Диагностика и оценка уровня здоровья.
19. Использование функциональных проб для оценки состояния органов и систем.



20. Комплексные методы оценки индивидуального здоровья как динамического состояния. Паспорт здоровья.
21. Особенности физического и психического развития детей и подростков.
22. Неврозы у детей и подростков: причины, виды неврозов.
23. Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды
24. Роль педагога в формировании здорового образа жизни обучающихся.
25. Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Концепция факторов риска.
26. Мотивация формирования здорового образа жизни.
27. Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образовательных учреждений.
28. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.
29. Обеспечение рациональной организации учебного процесса.
30. Обеспечение рациональной организации общего режима дня учащихся.
31. Обеспечение рациональной организации урока.
32. Обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.
  
33. Медико-биологические основы коррекции нарушений в состоянии здоровья силами педагогического коллектива.
34. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
35. Контроль за состоянием здоровья обучающихся: цель, виды, методы.
36. Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния школы на их здоровье.
37. Модульная оценка работы школы с позиций здоровьесбережения.
38. Наиболее распространенные заболевания детей и подростков: причины, клинические проявления, профилактика.
39. Понятие болезни.
40. Инфекционные и паразитарные заболевания детей и подростков.
41. Болезни сердечно-сосудистой и иммунной систем детей и подростков.
42. Болезни опорно-двигательной системы детей и подростков.
43. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ детей и подростков.
44. Болезни пищеварительной системы детей и подростков.
45. Болезни нервной системы. Психические расстройства и расстройства поведения. Болезни глаза и его придаточного аппарата.
46. Болезни дыхательной системы детей и подростков.
47. Болезни мочеполовой системы детей и подростков.
48. Особенности детского и подросткового травматизма и его профилактика.
49. Травматизм: определение, виды, причины, статистика.

50.Взаимосвязь детского и подросткового травматизма с возрастными особенностями.

51.Причины подросткового суицида.

52.Методы профилактики экстремального поведения несовершеннолетних.

53.Мероприятия, направленные на снижение детского и подросткового травматизма.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Медико-биологические основы здоровьесбережения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
3.	Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. - Оренбург : ОГПУ, 2017. - 247 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/102254">https://e.lanbook.com/book/102254</a>
4.	Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / М. А. Морозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-2255-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/89954">https://e.lanbook.com/book/89954</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/89954">https://e.lanbook.com/book/89954</a>

5.	Швырев А.А. Анатомия человека: для студ. вузов и колледжей / А. А. Швырев. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 188 с.	учебник	16
6.	Вакуло, И. А. Анатомия опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. А. Вакуло. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111939">https://e.lanbook.com/book/111939</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/111939">https://e.lanbook.com/book/111939</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология: учебник для студ., обуч. по пед. и психол. напр. и спец. - (Бакалавр). Т. 1: Организм человека, его регуляторные и интегративные системы, 2015. - 447 с.	учебник	10
2.	Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для студ. вуз, обуч. по психол. спец. / Н. П. Попова, О. О. Якименко. - М.: Академический проект, 2015. - 112 с.	учебное пособие	15
3.	Ибрагимова Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Симферополь: КИПУ, 2017. - 196 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/125201">https://e.lanbook.com/book/125201</a>
4.	Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «логопедия», «специальная психология» / О. А. Попова, Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 84 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105515">https://e.lanbook.com/book/105515</a>
5.	Мозолевская Н.В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/95195">http://www.iprbbookshop.ru/95195</a>

6.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / составители И. А. Вакуло [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111943">https://e.lanbook.com/book/111943</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/111943">https://e.lanbook.com/book/111943</a>
7.	Соколова, Н. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие для студентов бакалавриата естественно-географического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «педагогическое образование» и 44.03.05 «педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили: «биология», «химия, экология», «география, экономика» / Н. В. Соколова, И. Г. Гончарова. - Воронеж : ВГПУ, 2016. - 184 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105521">https://e.lanbook.com/book/105521</a>
8.	Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136172">https://e.lanbook.com/book/136172</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/136172">https://e.lanbook.com/book/136172</a>
9.	Спирина, Г. А. Анатомия человека (с элементами гистологии) для студентов факультета высшего сестринского образования : учебно-методическое пособие / Г. А. Спирина, Е. В. Бакшутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-2865-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102240">https://e.lanbook.com/book/102240</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/102240">https://e.lanbook.com/book/102240</a>

10.	Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5535-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142375">https://e.lanbook.com/book/142375</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/142375">https://e.lanbook.com/book/142375</a>
-----	--	-----------------	---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.



Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

- б) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)