



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра электромеханики и сварки**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Рыбалкин

14 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Ягьяев

14 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.06 «Технология и оборудование автоматизированного производства»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Мехатроника и робототехника»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.06 «Технология и оборудование автоматизированного производства» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Мехатроника и робототехника» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Э. Ягъяев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
электромеханики и сварки  
от 05 марта 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э.Ягъяев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-  
технологического факультета  
от 14 марта 2024 г., протокол № 4

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.06 «Технология и оборудование автоматизированного производства» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Мехатроника и робототехника».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– подготовка специалиста к разработке технологических процессов с применением способов автоматизированного производства и созданию конструкций и материалов с заданными свойствами путем обоснованного выбора параметров работы.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– получение и закрепление навыков студентов по технологическим основам производства;

– научить решать технологические проблемы производства, грамотно выбирать и разрабатывать технологический процесс с обоснованным назначением оборудования;

– подготовить выпускника к производственно-технологической деятельности с использованием средств автоматизированного проектирования изделий машиностроения, технологических процессов производства;

– подготовить выпускника к научно-исследовательской деятельности в области разработки инновационных технологий и использования инновационных технологий в производстве изделий машиностроения и сооружения строительного-монтажных объектов;

– подготовить выпускника к самостоятельному обучению и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному росту профессиональной компетентности;

– подготовить выпускника к организационно-управленческой деятельности для обеспечения эффективного функционирования машиностроительного и строительного-монтажного производства.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.06 «Технология и оборудование автоматизированного производства» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-8 - Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методику анализа технологичности конструкции машиностроительных изделий;
- современные инструментальные средства, для разработки технологической и производственной документации;

**Уметь:**

- обеспечивать техническое оснащение и планировку рабочих мест с размещением технологического оборудования;
- разрабатывать технологическую документацию по контролю качества производства;

**Владеть:**

- способностью обеспечивать рациональное размещение технологического оборудования;
- технологической документацией по контролю качества автоматизированного производства и вносить в нее обоснованные

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.06 «Технология и оборудование автоматизированного производства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |               |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|---------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.за н. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 6            | 108                | 3                  | 36              | 18  |           | 18            |           |    | 45 | Экз КП (27 ч.)               |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 36              | 18  |           | 18            |           |    | 45 | 27                           |

## 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)                             | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля                                     |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |   |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |   |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |   |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16  |
| <b>Раздел 1. Производственный и технологический процессы</b>        |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |   |
| 1. Введение в предмет.  | 9                | 2           |     | 2  |     |    | 5  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос  |
| Тема 2. Технология производства: классификация.                     | 18               | 4           |     | 4  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля                  |
| Тема 3. Автоматизация производств: виды и способы.                  | 18               | 4           |     | 4  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля                  |
| Тема 4. Технологические процессы в автоматизированном производстве. | 18               | 4           |     | 4  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля                  |
| Тема 5. Автоматизация технологических процессов.                    | 18               | 4           |     | 4  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; курсовой проект |
| Всего часов за 6 семестр  | 81               | 18          |     | 18 |     |    | 45 |               |             |     |    |     |    |    |   |
| Форма промеж. контроля  | Экзамен - 27 ч.  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |   |
| <b>Всего часов дисциплине</b>                                       | 81               | 18          |     | 18 |     |    | 45 |               |             |     |    |     |    |    |   |
| часов на контроль   | 27               |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |   |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции                      | Форма проведения<br>(актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|--|--|------------------|-----|
|        |  |  | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | 1. Введение в предмет.<br><i>Основные вопросы:</i> | Акт.                                   | 2                |     |

|    |  |      |           |          |
|----|--|------|-----------|----------|
|    | Введение в предмет.<br>Основные понятия и определения.   |      |           |          |
| 2. | Тема 2. Технология производства:<br>классификация.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Классификация технологий производств.<br>Классификация технологических циклов.                           | Акт. | 4         |          |
| 3. | Тема 3. Автоматизация производств: виды и способы.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Виды автоматизации.<br>Способы автоматизации.  | Акт. | 4         |          |
| 4. | Тема 4. Технологические процессы в автоматизированном производстве.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Особенности технологических процессов.<br>Производительность технологических процессов. | Акт. | 4         |          |
| 5. | Тема 5. Автоматизация технологических процессов.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Общие сведения по автоматизации.<br>Способы автоматизации.   | Акт. | 4         |          |
|    | <b>Итого</b>   |      | <b>18</b> | <b>0</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия                                  | Форма проведения<br>(актив.,<br>интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|---|------------------|-----|
|           |   |   | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | 1. Введение в предмет.  | Акт.                                      | 2                |     |
| 2.        | Тема 2. Технология производства:<br>классификация.                  | Акт.                                      | 4                |     |
| 3.        | Тема 3. Автоматизация производств: виды и способы.                  | Акт.                                      | 4                |     |
| 4.        | Тема 4. Технологические процессы в автоматизированном производстве. | Акт.                                      | 4                |     |

|    |  |      |   |  |
|----|--|------|---|--|
| 5. | Тема 5. Автоматизация технологических процессов. | Акт. | 4 |  |
|    | <b>Итого</b>                                     |      |   |  |

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсового проекта; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|--|--|--------------|-----|
|   |  |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | 1. Введение в предмет.<br>Основные вопросы:<br>Введение в предмет.<br>Основные понятия и определения.  | ; ; ; подготовка к устному опросу; ;   | 5            |     |
| 2 | Тема 2. Технология производства: классификация.<br>Основные вопросы:<br>Классификация технологий производств.<br>Классификация технологических циклов. | ; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу | 10           |     |
| 3 | Тема 3. Автоматизация производств: виды и способы.<br>Основные вопросы:<br>Виды автоматизации.   | ; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для                       | 10           |     |

|   |   |  |           |  |
|---|---|--|-----------|--|
|   | Способы автоматизации.  | вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы                                     |           |  |
| 4 | Тема 4. Технологические процессы в автоматизированном производстве.<br>Основные вопросы:<br>Особенности технологических процессов.<br>Производительность технологических процессов. | ; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы                                | 10        |  |
| 5 | Тема 5. Автоматизация технологических процессов.<br>Основные вопросы:<br>Общие сведения по автоматизации.<br>Способы автоматизации производств.                                     | ; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение курсового проекта; | 10        |  |
|   | <b>Итого</b>  |  | <b>45</b> |  |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы  | Компетенции  | Оценочные средства                                  |
|--------------|--|---|
| <b>ПК-1</b>  |  |   |
| <b>Знать</b> | методику анализа технологичности конструкции машиностроительных изделий                                  | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля    |
| <b>Уметь</b> | обеспечивать техническое оснащение и планировку рабочих мест с размещением технологического оборудования | ответы на вопросы для самоконтроля; курсовой проект |



|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>Владеть</b> | способностью обеспечивать рациональное размещение технологического оборудования   | курсовой проект; экзамен                            |
| <b>ПК-8</b>    |   |   |
| <b>Знать</b>   | современные инструментальные средства, для разработки технологической и производственной документации                       | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля    |
| <b>Уметь</b>   | разрабатывать технологическую документацию по контролю качества производства  | ответы на вопросы для самоконтроля; курсовой проект |
| <b>Владеть</b> | технологической документацией по контролю качества автоматизированного производства и вносить в нее обоснованные изменения. | курсовой проект; экзамен                            |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|                    |                                     |                                |                                    |                                |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции |                                |                                    |                                |
|                    | Компетентность несформирована       | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

|                                    |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| устный опрос                       | отражает либо полное отсутствие знаний, умений и навыков, либо наличие у обучающегося фрагментарных знаний основного учебно-программного материала. | предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками. | Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, сформированные (или с незначительными пробелами) знания. | Изложено правильное понимание вопроса, сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение знаний, умений и навыков. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. |
| ответы на вопросы для самоконтроля | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.  | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.  | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.   | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.  |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
| курсовой проект | Студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. При защите не отвечает на дополнительные вопросы | Студентом выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. При защите не уверенно отвечает на дополнительные вопросы | Студентом выполнены все задания расчетно-работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. При защите уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но делает незначительные ошибки.   | Студентом выполнены поставленные цели расчетно-работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. При защите уверенно отвечает на дополнительные вопросы, и не делает ошибок, выводы и рекомендации логичны.  |
| экзамен         | Студент не выполнил или выполнил неправильно задания курсового проекта; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. При защите не отвечает на дополнительные вопросы           | Студентом выполнены все задания курсового проекта с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. При защите не уверенно отвечает на дополнительные вопросы           | Студентом выполнены все задания курсового проекта; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. При защите уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но делает незначительные ошибки. | Студентом выполнены поставленные цели и задачи курсового проекта, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, глубоко и прочно усвоил программный материал по изучаемой теме. При защите уверенно отвечает на дополнительные вопросы, и не делает ошибок, выводы и рекомендации логичны. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Введение в предмет.
2. Основные понятия и определения.
3. Классификация технологий производств.
4. Классификация технологических циклов.
5. Виды автоматизации.
6. Способы автоматизации.
7. Особенности технологических процессов.
8. Производительность технологических процессов.
9. Общие сведения по автоматизации.
10. Способы автоматизации производств.

### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Введение в предмет.
2. Основные понятия и определения.
3. Классификация технологий производств.
4. Классификация технологических циклов.
5. Виды автоматизации.
6. Способы автоматизации.
7. Особенности технологических процессов.
8. Производительность технологических процессов.
9. Общие сведения по автоматизации.
10. Способы автоматизации производств.

### **7.3.3. Примерные темы курсовых проектов**

1. Введение в предмет.
2. Основные понятия и определения.
3. Классификация технологий производств.
4. Классификация технологических циклов.
5. Виды автоматизации.
6. Способы автоматизации.
7. Особенности технологических процессов.
8. Производительность технологических процессов.
9. Общие сведения по автоматизации.
10. Способы автоматизации производств.

### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Углекислый газ, использование в качестве защитного газа.
2. Аргон, гелий, использование в качестве защитного газа
3. Смеси газов их использование в качестве защитных газов.
4. Защитные горючие газы
5. Применение ацетилен в сварке в сварочном производстве.
6. Кислород, применение в сварке.
7. Классификация сталей и их свариваемость
8. Технология стыковой сварки сопротивлением.
9. Технология сварки низкоуглеродистых сталей
10. Технология сварки среднеуглеродистых и высокоуглеродистых сталей
11. Технология сварки низколегированных конструкционных сталей
12. Технология сварки высокопрочных сталей.
13. Влияние термического цикла на свариваемость
14. Технологические методы предупреждения холодных трещин
15. Технология сварки высоколегированных специальных сталей.
16. Классификация и свойства.
17. Формирование соединений при стыковой сварке.
18. Сварка аустенитных сталей.
19. Сварка ферритных сталей.
20. Сварка аустенитно-ферритных сталей.
21. Выбор режима сварки плавлением.
22. Зачистка грата после сварки.
23. Технология сварки чугуна.
24. Рождение и развитие электродуговой сварки.
25. Сварка деталей разной толщины, особенности.
26. Технология сварки алюминия и его сплавов.
27. Классификация дефектов сварных швов.
28. Поры, механизм образования и борьба с ними.
29. Общие принципы борьбы с пористостью.
30. Поры при ручной дуговой сварке покрытыми электродами.
31. Сварочные покрытые электроды
32. Строение и свойства электродов
33. Электрошлаковая сварка.
34. Разделка кромок, методика назначения.
35. Оозначение сварных швов на чертежах.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

### 7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

|   |                      |                      |   |
|---|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
|---|----------------------|----------------------|---|

### 7.4.3. Оценивание курсового проекта

| Критерий оценивания   | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Полнота раскрытия темы  | Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний  | Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний  | Тема полностью раскрыта   |
| Обоснованность и качество расчетов и проектных решений  | Проектные решения недостаточно обоснованы. Расчеты выполнены, в целом, верно, но имеются не более 4 замечаний   | Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно, но есть не более 3 замечаний   | Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно. Допускается не более 2 замечаний   |
| Качество выполнения графических материалов (программного продукта) и соблюдение требований к оформлению пояснительной записки | Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 4 замечаний) | Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 3 замечаний) | Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допускается не более 2 замечаний |
| Обоснованность и четкость сформулированных выводов  | В выводах есть неточности (не более 3)  | В выводах есть неточности (не более 2)  | Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи   |
| Соблюдение сроков сдачи работы  | Имеются значительные отклонения от плана работы над разделами проекта   | Имеются незначительные отклонения от плана работы над разделами проекта   | Сроки плана работы над разделами проекта соблюдены  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Защита курсового проекта и демонстрация коммуникативной культуры | К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи | Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2) | Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|--|--|---|---|

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине



По учебной дисциплине «Технология и оборудование автоматизированного производства» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (курсовой проект) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Machine-Building Automation. Автоматизация машиностроения : учебное пособие / Л. В. Аристова, О. С. Воячек, Т. Н. Кондрашина, С. А. Кокурина ; под редакцией Т. Н. Кондрашиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-1201-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/85984">https://e.lanbook.com/book/85984</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/85984">https://e.lanbook.com/book/85984</a> |

|    |  |                                      |   |
|----|--|--------------------------------------|---|
| 2. | Machine-Building Automation. Автоматизация машиностроения : учебное пособие / составители Л. В. Аристова [и др.] ; под редакцией Т. Н. Кондрашиной. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1201-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277886">https://e.lanbook.com/book/277886</a> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие                      | <a href="https://e.lanbook.com/book/277886">https://e.lanbook.com/book/277886</a> |
| 3. | Автоматика и автоматизация производственных процессов: методические указания, контрольные задания и программа курса для бакалавров направления 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств» заочной формы обучения : учебное пособие. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2015. - 28 с.   | Методические указания и рекомендации | <a href="https://e.lanbook.com/book/61508">https://e.lanbook.com/book/61508</a>   |
| 4. | Акимов, С. В. Средства автоматизации управления: учебное пособие / С. В. Акимов, Г. В. Верхова, К. В. Белоус. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018. — 61 с.  | учебное пособие                      | <a href="https://e.lanbook.com/book/180220">https://e.lanbook.com/book/180220</a> |
| 5. | Апатов, Ю. Л. Применение металлорежущих станков с ЧПУ при автоматизации производственных процессов в машиностроении : учебное пособие / Ю. Л. Апатов. — Киров : ВятГУ, 2020. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная  | учебное пособие                      | <a href="https://e.lanbook.com/book/201938">https://e.lanbook.com/book/201938</a> |
| 6. | Афанасьев, М. Я. Основы проектирования систем автоматизации технологических процессов с применением плк: учебно-методическое пособие / М. Я. Афанасьев, А. А. Крылова, С. А. Шорохов. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2020. — 75 с.   | учебно-методическое пособие          | <a href="https://e.lanbook.com/book/190796">https://e.lanbook.com/book/190796</a> |

### Дополнительная литература.

| №<br>п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>метод пособие, др.) | Кол-во в<br>библ.   |
|----------|--|---|---|
| 1.       | Битюцкий, В. П. Математическое обеспечение автоматизации проектирования : учебное пособие / В. П. Битюцкий, Битюцкая.С.В. - Екатеринбург : УрФУ, 2015. - 72 с.   | Учебные пособия   | <a href="https://e1anbook.com/book/98345">https://e1anbook.com/book/98345</a>   |
| 2.       | Бурмистров, Е. Г. Основы механизации и автоматизации судостроительного производства : конспект лекций для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 26.03.02 и 26.04.02 «кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» / Е. Г. Бурмистров. - Нижний Новгород : ВГУВТ, 2017. - 74 с. | Курсы и конспекты лекций  | <a href="https://e1anbook.com/book/111605">https://e1anbook.com/book/111605</a> |
| 3.       | Гуныко А.В. Системы автоматизации технологических процессов. Конспект лекций: Новосибирский государственный технический университет, 2017 г.   | учебное пособие   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/91424">http://www.iprbookshop.ru/91424</a>   |
| 4.       | Дансюрюн, Д. Х. Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем: учебное пособие / Д. Х. Дансюрюн. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 84 с.  | учебное пособие   | <a href="https://e1anbook.com/book/156176">https://e1anbook.com/book/156176</a> |
| 5.       | Звонов А.О., Янишевская А.Г. Системы автоматизации проектирования в машиностроении: Омский государственный технический университет, 2017 г.  | учебное пособие   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78469">http://www.iprbookshop.ru/78469</a>   |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсового проекта; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсового проекта;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.

3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Выполнение курсового проекта**

Курсовой проект является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью написания курсового проекта является структуризация и усвоение, и главное, применение на практике, полученных во время изучения предмета, знаний, навыков и умений.

Если цель у курсового проекта только одна, то задач может быть несколько:

- более глубокое изучение теоретического материала лекций;
- получение практических навыков по применению накопленных знаний;
- выработка инновационных способов решения поставленных задач и др.

Курсовой проект обязательно подразумевает выполнение индивидуального технического задания, которое может заключаться: в разработке определенного изделия; расчете экономической эффективности работы какого-либо предприятия; апробации экспериментальной промышленной технологии или научной методики и т. д.

Обычно курсовой проект состоит из двух больших разделов: графического и текстового.

Структура курсового проекта:

1. Титульный лист - содержатся основные входные данные (полное название учебного заведения, город, тема работы, имя научного руководителя и студента, год написания)
2. Содержание - перечень глав, параграфов и других элементов оглавления с указанием страниц.
3. Введение - содержит актуальность работы, цель, задачи, анализ источников, методологию и т. д.
4. Основная часть - должна состоять из теоретической (тезисы, факты и др.), аналитической (осмысление, структуризация первой части) и проектной частей (практическое применение знаний).
5. Заключение - подведение итогов всей работы.

6. Список источников - перечень всех, использованных в работе, источников и литературы.

7. Приложения - таблицы, статистические данные, графические модели, диаграммы, чертежи и т. д.

Основные правила выполнения:

- цель в работе всегда одна, а вот задач может быть несколько (приблизительно столько же, сколько параграфов);
- в конце каждого параграфа нужно сделать небольшой вывод;
- аналитическую часть выделяют в отдельную главу, но допускается ее рассмотрение в рамках теоретической;
- все важные расчеты, таблицы и чертежи лучше всего представить в разделе «Приложения», а в основном тексте просто сделать ссылку на нужное приложение.

В целом, курсовые проекты нужно оформлять по требованиям двух «фундаментальных» ГОСТов: 7.32-2001 и 2.105-95.

В общем виде требования следующие:

текст набирается на листах А4;

размер шрифта - не менее 12;

интервал между строк - 1,5;

страницы нумеруются внизу по центру или в специальном поле внизу листа;

титальный лист и оглавление оставляют без нумерации;

книжная ориентация;

обязательная нумерация глав;

заголовки рекомендуется писать заглавными буквами в центре строки;

сокращения - по ГОСТ 7.12;

все графические материалы нужно озаглавить с проставлением номера, например, «Рисунок 2»;

наименования в тексте и на иллюстрациях должны полностью совпадать;

цитаты нужно писать в кавычках, сопровождая ссылками на источники;

список литературы помещается в конце пояснительной записки.

Перед защитой курсового проекта необходимо тщательно подготовить содержательный доклад и хорошо отрепетировать его. Для убедительности речь лучше сопровождать электронной презентацией. Также стоит подготовиться и к возможным дополнительным вопросам, ответы на которые должны быть краткими и ёмкими.

### **Подготовка к устному опросу**



С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки (должен быть график занятости компьютерного класса);
- интерактивная доска, проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов, мультимедийные презентации);
- Для проведения практических и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технологии и оборудования физико-технической обработки материалов.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)