



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра журналистики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.Г. Егорова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.Г. Егорова

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 «Организация образовательной деятельности в журналистике»**

направление подготовки 42.04.02 Журналистика  
магистерская программа «Журналистика и медиакоммуникации в  
поликультурном обществе»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Организация образовательной деятельности в журналистике» для магистров направления подготовки 42.04.02 Журналистика. Магистерская программа «Журналистика и медиакоммуникации в поликультурном обществе» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 529.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.Г. Егорова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики от 14 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Г. Егорова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Организация образовательной деятельности в журналистике» для магистратуры направления подготовки 42.04.02 Журналистика, магистерская программа «Журналистика и медиакоммуникации в поликультурном обществе».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– подготовка магистров к различным видам профессиональной деятельности в области журналистики, включающей в себя работу в научно-исследовательских и образовательных учреждениях данного профиля.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– изучение современной методологии исследования функционирования средств массовой информации;

– представление о специфике научного подхода к изучению различных сфер деятельности средств массовой коммуникации и массовой информации;

– знакомство с методиками исследования функций, предмета, методов формирования содержания массовых информационных потоков для научных исследований и повседневной работы журналиста;

– закрепление представлений о легитимности и корректности использования информационных ресурсов в научной и творческой деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.05 «Организация образовательной деятельности в журналистике» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс.

ПК-7 - Способен в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- базовые принципы и методы процесса организации работы редакторского коллектива в разных типах;
- терминологию, основное содержание и методику преподаваемой дисциплины в рамках существующих программ и учебно-методических материалов; знает и владеет основными педагогическими технологиями медиаобразования.

**Уметь:**

- осуществлять редакторскую деятельность;
- применять современные методы и методики преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

**Владеть:**

- навыками соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте;
- умением применять полученные в процессе обучения знания и практические навыки в процессе разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин, связанных с направлением подготовки.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.05 «Организация образовательной деятельности в журналистике» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		

2	108	3	30	12		18			51	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	30	12		18			51	27
2	108	3	12	4		8			87	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			87	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Методологические и методические основы журналистского образования в соответствии с Федеральными стандартами	10	2		2			6	17	2					15	практическое задание
Современные методические требования к организации и проведению учебных занятий	13	2		4			7	18			2			16	ответы на вопросы для самоконтроля
Современные методические требования к организации и проведению практических, семинарских и лабораторных занятий	14	2		4			8	20	2					18	практическое задание
Виды, формы и методы контроля знаний обучающихся	20	2		4			14	20			2			18	практическое задание

Реализация компетентностного подхода в преподавании журналистики	12	2		2			8	12			2			10	ответы на вопросы для самоконтроля
2															
Современные принципы организации научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся	12	2		2			8	12			2			10	практическое задание
Всего часов за 2 /2 семестр	81	12		18			51	99	4		8			87	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	12		18			51	99	4		8			87	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методологические и методические основы журналистского образования в соответствии с Федеральными стандартами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Федеральные стандарты преподавания журналистских дисциплин в высшей школе</p> <p>Системный подход к изучению журналистских дисциплин в высшей школе</p> <p>Основные принципы обучения журналистским дисциплинам</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Современные методические требования к организации и проведению учебных занятий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лекции в современном учебном процессе.</p> <p>Типология и виды лекций</p> <p>Основные методические требования к современной лекции</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Реализация современных образовательных технологий на лекционном занятии Особенности проведения лекции в условиях дистанционного обучения			
3.	Современные методические требования к организации и проведению практических, семинарских и лабораторных занятий <i>Основные вопросы:</i> Дидактические основы проведения практических и семинарских занятий Принципы отбора дидактического материала для практических занятий Основные этапы в деятельности преподавателя и студентов в ходе подготовки и проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ. Содержание деятельности преподавателя и студентов на заключительном этапе практического, семинарского занятия и лабораторной работы.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Виды, формы и методы контроля знаний обучающихся <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика видов контроля знаний в высшей школе Основные формы контроля знания обучающихся Методические требования к организации и проведению контроля Современные образовательные технологии в проведении контроля знаний обучающихся	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Реализация компетентного подхода в преподавании журналистики <i>Основные вопросы:</i> Общие принципы компетентного подхода в современном гуманитарном образовании Общая характеристика ключевых компетенций, формирующихся при изучении журналистских дисциплин Основная направленность компетентного подхода в образовании журналистов	Акт./ Интеракт.	2	

6.	Современные принципы организации научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с ФГОС Развитие научного потенциала студентов в ходе учебного процесса Формы внеаудиторной научно-исследовательской работы и методика ее организации Формы и модели научного руководства	Акт./ Интеракт.	2	
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Методологические и методические основы журналистского образования в соответствии с Федеральными стандартами <i>Основные вопросы:</i> История развития журналистского образования в России Основные принципы организации журналистского образования на современном этапе Актуальные проблемы журналистского образования	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Современные методические требования к организации и проведению учебных занятий <i>Основные вопросы:</i> Презентация плана и конспекта лекции по одной из журналистских дисциплин на выбор студента Групповая дискуссия по представленным проектам	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Современные методические требования к организации и проведению практических, семинарских и лабораторных занятий	Акт./ Интеракт.	4	



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Активные методы обучения: дискуссионные методы, тренинги, игровые методы, проблемные методы, метод кейса.</p> <p>Проектное обучение, способы и подходы к реализации, методическому обеспечению в журналистском образовании</p> <p>Особенности организации практических занятий при обучении журналистике</p>			
4.	<p>Виды, формы и методы контроля знаний обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные цели и задачи предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля</p> <p>Требования к организации контроля знаний обучающихся</p> <p>Тестирование как форма контроля результативности обучения</p> <p>Направленность содержания контрольных заданий на активизацию познавательной деятельности обучающихся</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Реализация компетентного подхода в преподавании журналистики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы формирования профессиональных компетенций при обучении журналистике</p> <p>Принципы формирования культурных компетенций</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Современные принципы организации научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Возрастание роли самостоятельной работы в современном образовательном процессе</p> <p>Формы самостоятельной работы при подготовке журналистов</p> <p>Современные образовательные технологии в организации самостоятельной работы обучающихся</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Методологические и методические основы журналистского образования в соответствии с Федеральными стандартами</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Системный подход к изучению журналистских дисциплин в высшей школе</p> <p>История становления журналистского образования в России</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	15
2	<p>Современные методические требования к организации и проведению учебных занятий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Реализация современных образовательных технологий на лекционном занятии</p> <p>Понятие мультимедийной лекции</p> <p>Лекции в системе дистанционного обучения</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	7	16
3	<p>Современные методические требования к организации и проведению практических, семинарских и лабораторных занятий</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	8	18

	Дидактические принципы проведения практических и семинарских занятий Методические требования к проведению практических занятий по журналистским дисциплинам Использование активных и интерактивных методов обучения			
4	Виды, формы и методы контроля знаний обучающихся Основные вопросы: Организация контроля знаний по журналистским дисциплинам Основные цели и задачи основных видов контроля знаний	подготовка к практическому занятию	14	18
5	Реализация компетентного подхода в преподавании журналистики Основные вопросы: Компетентный подход в высшем образовании Общая характеристика ключевых компетенций, формирующихся при изучении журналистских дисциплин	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	10
6	Современные принципы организации научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся Основные вопросы: Развитие научного потенциала студентов в ходе учебного процесса Принципы организации самостоятельной работы в современном образовательном процессе	подготовка к практическому занятию	8	10
	<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>87</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>		

<b>Знать</b>	базовые принципы и методы процесса организации работы редакторского коллектива в разных типах	практическое задание
<b>Уметь</b>	осуществлять редакторскую деятельность	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	навыками соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	экзамен
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	терминологию, основное содержание и методику преподаваемой дисциплины в рамках существующих программ и учебно-методических материалов; знает и владеет основными педагогическими технологиями медиаобразования.	практическое задание
<b>Уметь</b>	применять современные методы и методики преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	умением применять полученные в процессе обучения знания и практические навыки в процессе разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин, связанных с направлением подготовки.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета.	обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.	обучающийся самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	обучающийся самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать изученный материал, выделять в нем главное.
ответы на вопросы для самоконтроля	обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета.	обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.	обучающийся самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	обучающийся самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать изученный материал.

экзамен	обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.	обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, выделять главное.
---------	--	---	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Подготовка доклада на тему "Актуальные проблемы журналистского образования"
2. Презентация плана и конспекта лекции по одной из журналистских дисциплин на выбор студента
3. Анализ особенностей организации практических занятий при обучении журналистике на примере дисциплин, преподаваемых в вузе
4. Тестирование как форма контроля результативности обучения. Разработка текста для проверки знаний студентов по дисциплине на выбор студента
5. Охарактеризовать профессиональные компетенции, формируемые при обучении журналистике
6. На основании ФГОС по направлению 42.03.02 Журналистика выделить компетенции, которые будут формироваться в процессе изучения определенной дисциплины (спец-курса)
7. Охарактеризовать формы самостоятельной работы при подготовке журналистов. Выявить их преимущества и недостатки

8. Сформулировать требования и условия повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся

### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Дидактические принципы проведения практических и семинарских занятий
2. Методические требования к проведению практических занятий по журналистским дисциплинам
3. Использование активных и интерактивных методов обучения журналистов
4. Типология лекций
5. Организация контроля знаний по журналистским дисциплинам
6. Место научно-исследовательской работы в высшем образовании.
7. Формы самостоятельной работы обучающихся
8. Виды и формы контроля знаний в высшей школе
9. Основные принципы и требования к организации контроля знаний
10. Ключевые тенденции в развитии журналистского образования в России

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика основных видов учебных занятий по журналистским дисциплинам
2. Лекция как форма обучения; основные виды лекций
3. Методические требования к вузовской лекции
4. Методическая организация работы преподавателя по подготовке к лекции
5. Практические и лабораторные занятия как формы обучения
6. Дидактические основы проведения практических занятий по журналистским дисциплинам
7. Активные методы обучения: дискуссионные, тренинги, игровые, проблемные, метод кейса.
8. Основные этапы в деятельности преподавателя в ходе подготовки и проведения практического занятия
9. Основные этапы деятельности студента в ходе подготовки и проведения практического занятия
10. Роль научно-исследовательской работы студентов в системе высшего образования
11. Методика организации научно-исследовательской работы обучающихся в вузе
12. Основные виды, цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся
13. Роль самостоятельной работы обучающихся при изучении журналистских дисциплин
14. Методические принципы организации самостоятельной работы

- 15.Общая характеристика видов самостоятельной работы по журналистским дисциплинам
- 16.Формы и методы контроля знаний на практических занятиях
- 17.Принципы организации текущего и итогового контроля
- 18.Федеральные стандарты компетентностного подхода к высшему образованию и к преподаванию журналистских дисциплин
- 19.Система профессиональных компетенций (ПК) при обучении журналистике
- 20.История развития журналистского образования в России
- 21.Актуальные тенденции и проблемы журналистского образования
- 22.Системный подход к изучению журналистских дисциплин в высшей школе

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный



Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация образовательной деятельности в журналистике» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ярных В.И., Онучина К.К. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации. Московский педагогический государственный университет, 2019 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/94645">http://www.iprb-bookshop.ru/94645</a>

2.	Витевская, О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255626">https://e.lanbook.com/book/255626</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/255626">https://e.lanbook.com/book/255626</a>
3.	Ешиев, З. Р. Специальная методика преподавания креативных профессий : учебное пособие / З. Р. Ешиев, Т. А. Иванова, С. В. Цыренжапов. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-9293-2868-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271844">https://e.lanbook.com/book/271844</a> (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/271844">https://e.lanbook.com/book/271844</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Рязова, О. Ю. Методические рекомендации для педагогических работников, осуществляющих преподавание русского языка как иностранного в образовательных организациях стран СНГ и дальнего зарубежья. Методическое руководство к программе «Современные методы преподавания русского языка как иностранного» : учебно-методическое пособие / О. Ю. Рязова, Е. А. Хамраева. — Москва : МПГУ, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4263-1067-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253061">https://e.lanbook.com/book/253061</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/253061">https://e.lanbook.com/book/253061</a> 1

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.

2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>



Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)