



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
Н.Р. Зиятдинова

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
З.О. Адаманова

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.12 «Микроэкономика»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Мировая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Микроэкономика» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.К. Ганиева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.О. Адаманова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Микроэкономика» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– изучение поведения отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике;

– изучение специфики рыночных условий, влияющих на поведение фирм, домашних хозяйств;

– формирование навыков расчета издержек, выручки, прибыли и рентабельности;

– приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);

– ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.12 «Микроэкономика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– закономерности функционирования современной экономики на микроуровне (ОПК-3.2);

– основные понятия, категории и инструменты экономической теории (ОПК-1.1);

– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов (ОПК-1.2);

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне (ОПК-3.1);
- модели рационального поведения субъектов микросистемы в условиях рыночного механизма ведения хозяйства, поведение потребителей и производителей в конкретных экономических ситуациях (ОПК-1.3);
- основные типы конкурентных рынков и механизмы их функционирования, процесс круговорота товаров и ресурсов в экономической системы (ОПК-3.3);

#### **Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне (ОПК-3.2);
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности (ОПК-1.1);
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели (ОПК-3.1);
- выявлять значимые параметры построения микроэкономических моделей в разных экономических ситуациях (ОПК-3.2);

#### **Владеть:**

- современной методикой построения эконометрических моделей (ОПК-1.2);
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей (ОПК-3.2);
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (ОПК-3.1);
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений (ОПК-1.3).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.12 «Микроэкономика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 2            | 216                | 6                  | 66              | 30  |           | 36          |           |    | 123 | Экз КР (27 ч.)               |
| Итого по ОФО | 216                | 6                  | 66              | 30  |           | 36          |           |    | 123 | 27                           |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)  | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля                 |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |   |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |   |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |   |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                                      |
| <b>Раздел 1. Сущность микроэкономического анализа. Теории спроса и предложения, поведения потребителя и производителя</b> |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |   |
| Тема 1. Предмет и метод микроэкономики  | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                    |
| Тема 2. Основы теории спроса и предложения. Равновесие рынка  | 18               | 4           |     | 4  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | тестовый контроль                       |
| Тема 3. Эластичность спроса и предложения   | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                    |
| Тема 4. Анализ потребительского поведения   | 18               | 4           |     | 4  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                    |
| Тема 5. Теория производства экономических благ  | 18               | 4           |     | 4  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | тестовый контроль; практическое задание |
| <b>Раздел 2. Модели конкурентных рынков, рынков ресурсов и общее равновесие</b>   |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |   |
| Тема 6. Расходы производства и прибыли фирмы  | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                    |
| Тема 7. Рынок совершенной конкуренции   | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                    |
| Тема 8. Монополия   | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                    |
| Тема 9. Рынок несовершенной конкуренции   | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание                    |

|  |                 |    |  |    |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 10.<br>Производный спрос<br>(рынки ресурсов).<br>Рынок труда                | 16              | 2  |  | 4  |  |  | 10  |  |  |  |  |  |  |  | практическое задание                       |
| Тема 11. Рынки капитала и земли  | 16              | 2  |  | 4  |  |  | 10  |  |  |  |  |  |  |  | практическое задание;<br>тестовый контроль |
| Тема 12. Общее равновесие рынка.<br>Экономическая эффективность и благосостояние | 19              | 2  |  | 4  |  |  | 13  |  |  |  |  |  |  |  | тестовый контроль;<br>курсовая работа      |
| Всего часов за 2 семестр   | 189             | 30 |  | 36 |  |  | 123 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма промеж. контроля   | Экзамен - 27 ч. |    |  |    |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 189             | 30 |  | 36 |  |  | 123 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| часов на контроль  | 27              |    |  |    |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Предмет и метод микроэкономики<br><i>Основные вопросы:</i><br>Предмет и основные проблемы микроэкономики.<br>Историческое развитие микроэкономического анализа.<br>Методология микроэкономики.  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                |     |
| 2.     | Тема 2. Основы теории спроса и предложения.<br>Равновесие рынка<br><i>Основные вопросы:</i><br>Спрос. Закон спроса.<br>Факторы изменения спроса<br>Предложение. Закон предложения<br>Неценовые факторы изменения предложения<br>Рыночное равновесие. Формы отклонения | Акт./<br>Интеракт.                  | 4                |     |
| 3.     | Тема 3. Эластичность спроса и предложения<br><i>Основные вопросы:</i>   | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                |     |

|    |  |                            |   |  |
|----|--|----------------------------|---|--|
|    | <p>Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая</p> <p>Факторы ценовой эластичности</p> <p>Эластичность спроса по доходу</p> <p>Перекрестная ценовая эластичность спроса</p> <p>Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения.</p>   |                            |   |  |
| 4. | <p>Тема 4. Анализ потребительского поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Полезность – основа потребительского выбора. Закон убывающей предельной полезности. (1-й закон Госсена). Кардиналистский подход. Ординалистский подход к рациональному поведению потребителя. Предельная норма замещения. Бюджетная линия. Кривые безразличия.</p> | <p>Акт./<br/>Интеракт.</p> | 4 |  |
| 5. | <p>Тема 5. Теория производства экономических благ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность производства. Производственная функция.</p> <p>Закон убывающей предельной производительности</p> <p>Изокванта. Изокоста. Предельная норма технического замещения.</p> <p>Равновесие производителя. Правило минимальных издержек</p>                  | <p>Акт./<br/>Интеракт.</p> | 4 |  |
| 6. | <p>Тема 6. Расходы производства и прибыли фирмы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Издержки производства их виды</p> <p>Предельные издержки</p> <p>Прибыль фирмы.</p>  | <p>Акт./<br/>Интеракт.</p> | 2 |  |
| 7. | <p>Тема 7. Рынок совершенной конкуренции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность совершенной конкуренции</p> <p>Производство и максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции</p> <p>Равновесие фирмы в краткосрочном периоде</p>   | <p>Акт./<br/>Интеракт.</p> | 2 |  |

|     |   |                    |   |  |
|-----|---|--------------------|---|--|
|     | Предложение фирмы на рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде   |                    |   |  |
| 8.  | Тема 8. Монополия<br><i>Основные вопросы:</i><br>Характерные черты монополии.<br>Экономическая и административная монополия<br>Равновесие фирмы-монополиста<br>Монопольная власть<br>Государственное регулирование монополии  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |
| 9.  | Тема 9. Рынок несовершенной конкуренции<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>Сущность и равновесие рынка монополистической конкуренции<br>Неценовая конкуренция<br>Олигополия.<br>Модели некооперированной олигополии   | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |
| 10. | Тема 10. Производный спрос (рынки ресурсов).<br>Рынок труда<br><i>Основные вопросы:</i><br>Производный спрос факторов производства<br><br>Спрос на рынке труда<br>Рыночное предложение труда<br>Двухсторонняя монополия и реальный уровень заработной платы на рынке труда.             | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |
| 11. | Тема 11. Рынки капитала и земли<br><i>Основные вопросы:</i><br>Рынок капитала. Формы капитала<br>Спрос и предложение капитала.<br>Инвестиции, механизм дисконтирования<br>Особенности земли как фактора производства<br>Спрос и предложение земли<br>Экономическая рента как цена земли | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |
| 12. | Тема 12. Общее равновесие рынка.<br>Экономическая эффективность и благосостояние<br><i>Основные вопросы:</i>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
| Общее равновесие рынков. Паретто-эффективность<br>Внешние эффекты. Теорема Коуза<br>Общественные блага. Государственное регулирование рынка.<br>Теория общественного выбора |  |           |          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>30</b> | <b>0</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема 1. Предмет и метод микроэкономики<br><i>Основные вопросы:</i><br>Предмет и основные проблемы микроэкономики.<br>Историческое развитие микроэкономического анализа.<br>Методология микроэкономики.  | Акт.                                | 2                |     |
| 2.        | Тема 2. Основы теории спроса и предложения.<br>Равновесие рынка<br><i>Основные вопросы:</i><br>Факторы изменения спроса<br>Предложение. Закон предложения<br>Неценовые факторы изменения предложения<br><br>Рыночное равновесие. Формы отклонения | Акт.                                | 4                |     |
| 3.        | Тема 3. Эластичность спроса и предложения<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая<br>Факторы ценовой эластичности<br>Эластичность спроса по доходу<br>Перекрестная ценовая эластичность спроса         | Акт.                                | 2                |     |
| 4.        | Тема 4. Анализ потребительского поведения<br><br><i>Основные вопросы:</i>   | Акт.                                | 4                |     |

|    |  |      |   |  |
|----|--|------|---|--|
|    | Полезность – основа потребительского выбора. Закон убывающей предельной полезности. (1-й закон Госсена). Кардиналистский подход. Ординалистский подход к рациональному поведению потребителя. Предельная норма замещения. Бюджетная линия. Кривые безразличия.   |      |   |  |
| 5. | Тема 5. Теория производства экономических благ<br><i>Основные вопросы:</i><br>Сущность производства. Производственная функция.<br>Закон убывающей предельной производительности<br>Изокванта. Изокоста. Предельная норма технического замещения.<br>Равновесие производителя. Правило минимальных издержек   | Акт. | 4 |  |
| 6. | Тема 6. Расходы производства и прибыли фирмы<br><i>Основные вопросы:</i><br>Издержки производства их виды<br>Предельные издержки<br>Прибыль фирмы.   | Акт. | 2 |  |
| 7. | Тема 7. Рынок совершенной конкуренции<br><i>Основные вопросы:</i><br>Сущность совершенной конкуренции<br>Производство и максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции<br>Равновесие фирмы в краткосрочном периоде<br><br>Предложение фирмы на рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде | Акт. | 2 |  |
| 8. | Тема 8. Монополия<br><i>Основные вопросы:</i><br>Характерные черты монополии.<br>Экономическая и административная<br>Равновесие фирмы-монополиста<br>Монопольная власть  | Акт. | 2 |  |

|     |  |      |   |  |
|-----|--|------|---|--|
|     | Государственное регулирование монополии  |      |   |  |
| 9.  | <p>Тема 9. Рынок несовершенной конкуренции</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/>         Сущность и равновесие рынка монополистической конкуренции<br/>         Неценовая конкуренция<br/>         Олигополия.<br/>         Модели некооперированной олигополии</p>   | Акт. | 2 |  |
| 10. | <p>Тема 10. Производный спрос (рынки ресурсов).<br/>         Рынок труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/>         Производный спрос факторов производства</p> <p>Спрос на рынке труда<br/>         Рыночное предложение труда<br/>         Двухсторонняя монополия и реальный уровень заработной платы на рынке труда.</p>                           | Акт. | 4 |  |
| 11. | <p>Тема 11. Рынки капитала и земли</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/>         Спрос и предложение капитала.<br/>         Инвестиции, механизм дисконтирования<br/>         Особенности земли как фактора производства</p> <p>Спрос и предложение земли</p>   | Акт. | 4 |  |
| 12. | <p>Тема 12. Общее равновесие рынка.<br/>         Экономическая эффективность и благосостояние</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/>         Общее равновесие рынков. Паретто-эффективность<br/>         Внешние эффекты. Теорема Коуза<br/>         Общественные блага. Государственное регулирование рынка.<br/>         Теория общественного выбора</p> | Акт. | 4 |  |
|     | <b>Итого</b>   |      |   |  |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|--|--|--------------|-----|
|   |  |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Предмет и метод микроэкономики<br>Основные вопросы:<br>Историческое развитие микроэкономического анализа<br>Основные вопросы экономики<br>Кривая производственных возможностей   | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к практическому занятию;<br>написание конспекта | 10           |     |
| 2 | Тема 2. Основы теории спроса и предложения.<br>Равновесие рынка<br>Основные вопросы:<br>Индивидуальный и рыночный спрос, проблема агрегирования<br>Сравнительный анализ влияния на благосостояние потребителя различных методов экономической политики           | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к практическому занятию;<br>написание конспекта | 10           |     |
| 3 | Тема 3. Эластичность спроса и предложения<br>Основные вопросы:<br>Эластичность компенсированного спроса<br>Эластичность предложения. Выгода производителя в длительном периоде<br>Эластичность спроса по доходу. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности | написание конспекта;<br>подготовка к практическому занятию                                     | 10           |     |
| 4 | Тема 4. Анализ потребительского поведения<br>Основные вопросы:   | подготовка к практическому занятию;<br>подготовка к  | 10           |     |

|    |  |  |    |  |
|----|--|--|----|--|
|    | Аксиомы рационального выбора.<br>Монотонность и выпуклость предпочтений<br>Перекрестные эффекты изменения цены, замещения и дохода   | тестовому контролю   |    |  |
| 5  | Тема 5. Теория производства экономических благ<br>Основные вопросы:<br>Карты изоквант и норма технологического замещения. Эластичность замещения<br>Производственная функция и технический прогресс<br>Технология и производственная функция                     | подготовка к практическому занятию;<br>написание конспекта             | 10 |  |
| 6  | Тема 6. Расходы производства и прибыли фирмы<br>Основные вопросы:<br>Концепция выявленной минимизации издержек (слабая аксиома)<br>Природа фирмы и гипотеза максимизации прибыли. Функция прибыли  | подготовка к практическому занятию;<br>написание конспекта             | 10 |  |
| 7  | Тема 7. Рынок совершенной конкуренции<br>Основные вопросы:<br>Рыночная структура совершенной конкуренции и эффективность<br>Понятие рыночных структур и их классификация   | подготовка к практическому занятию;<br>подготовка к тестовому контролю | 10 |  |
| 8  | Тема 8. Монополия<br>Основные вопросы:<br>Условия возникновения и существования монополии<br>Естественные монополии: сущность и причины возникновения  | подготовка к практическому занятию;<br>написание конспекта             | 10 |  |
| 9  | Тема 9. Рынок несовершенной конкуренции<br>Основные вопросы:<br>Подходы к классификации моделей<br>Основные понятия: стратегия игры, доминирующая стратегия, равновесие Нэша, чистые и смешанные стратегии<br>Монополистическая конкуренция: предпосылки анализа | подготовка к практическому занятию;<br>подготовка к тестовому контролю | 10 |  |
| 10 | Тема 10. Производный спрос (рынки ресурсов).<br>Рынок труда  | подготовка к практическому занятию;                                    | 10 |  |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
|    | <p>Основные вопросы:</p> <p>Чувствительность спроса на факторы к изменению цен факторов</p> <p>Анализ предельной производительности и определение долей факторов</p> <p>Модель распределения времени между досугом и работой</p>  | написание конспекта   |            |  |
| 11 | <p>Тема 11. Рынки капитала и земли</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Существование, механизм установления и стабильность общего равновесия</p> <p>Асимметричная информация. Скрытые характеристики</p> <p>Корректирующие налоги и субсидии (налоги Пигу)</p>  | подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю                             | 10         |  |
| 12 | <p>Тема 12. Общее равновесие рынка.</p> <p>Экономическая эффективность и благосостояние</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Функции общественного благосостояния.</p> <p>Распределение богатства</p> <p>Внешние эффекты и эффективное распределение ресурсов</p> <p>Предложение чистых общественных благ через политические институты. Прямое голосование и размещение ресурсов</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; выполнение курсовой работы | 13         |  |
|    | <b>Итого</b>  |   | <b>123</b> |  |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|-------------|--------------------|
|-------------|-------------|--------------------|

| <b>ОПК-1</b>   |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Знать</b>   | основные понятия, категории и инструменты экономической теории (ОПК-1.1); методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов (ОПК-1.2); модели рационального поведения субъектов микросистемы в условиях рыночного механизма ведения хозяйства, поведение потребителей и производителей в конкретных экономических ситуациях (ОПК-1.3)                     | практическое задание;<br>тестовый контроль |
| <b>Уметь</b>   | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности (ОПК-1.1)   | тестовый контроль;<br>практическое задание |
| <b>Владеть</b> | современной методикой построения эконометрических моделей (ОПК-1.2); навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений (ОПК-1.3).  | курсовая работа; экзамен                   |
| <b>ОПК-3</b>   |  |  |
| <b>Знать</b>   | закономерности функционирования современной экономики на микроуровне (ОПК-3.2); основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне (ОПК-3.1); основные типы конкурентных рынков и механизмы их функционирования, процесс круговорота товаров и ресурсов в экономической системы (ОПК-3.3) | тестовый контроль;<br>практическое задание |
| <b>Уметь</b>   | анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне (ОПК-3.2); рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели (ОПК-3.1); выявлять значимые параметры построения микроэкономических моделей в разных экономических ситуациях (ОПК-3.2)             | практическое задание;<br>тестовый контроль |

|                |  |                             |
|----------------|--|-----------------------------|
| <b>Владеть</b> | методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей (ОПК-3.2); современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (ОПК-3.1) | экзамен;<br>курсовая работа |
|----------------|--|-----------------------------|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства   | Уровни сформированности компетенции  |  |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|
|                      | Компетентность несформирована  | Базовый уровень компетентности   | Достаточный уровень компетентности  | Высокий уровень компетентности  |
| тестовый контроль    | 1-59%<br>правильных<br>ответов   | 60-74%<br>правильных<br>ответов  | 75-89%<br>правильных<br>ответов   | 90-100%<br>правильных<br>ответов  |
| практическое задание | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.                       | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели   | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.                      | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.                                 |
| курсовая работа      | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
| экзамен | задание выполнено менее, чем на 60%, допущены ошибки в расчетах или оформлении, принятое решение неаргументировано. Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки неточности. | задание выполнено не менее, чем на 60% при правильном оформлении или не менее, чем на 75%, если допущены незначительные ошибки в расчетах или оформлении. Студент ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности. | задание выполнено в полном объеме, но допущены незначительные неточности в расчетах или оформлении, принятые решения недостаточно аргументированы. Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении | задание выполнено в полном объеме, ответ обоснован, выводы и предложения аргументированы, расчеты верны, оформление соответствует требованиям. Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи. |
|---------|---|--|--|---|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Предложение земли:

- 1) абсолютно неэластично;
- 2) неэластично;
- 3) эластично;
- 4) абсолютно эластично.

2. Земельная рента при других равных условиях будет расти, если:

- 1) цена на землю снижается;
- 2) спрос на землю сокращается;
- 3) предложение земли растет;
- 4) спрос на землю растет

3. Анализ частичного равновесия отличается от анализа общего равновесия тем, что:

- 1) выполняется только для краткосрочного периода;
- 2) применяется для исследования эффективности;
- 3) основано на предположении о том, что изменения цен на одном рынке не вызывают существенных изменений на другом;
- 4) принимает во внимание взаимосвязь между ценами на все товары

4. Какое из следующих явлений несовместимо с достижением общего экономического равновесия ?

- 1) совершенная конкуренция
- 2) отсутствие внешних эффектов
- 3) монополия
- 4) ни одно из перечисленных явлений

5. С точки зрения общего равновесия, монополист, который максимизирует прибыль, достигает

- 1) эффективного производства, не эффективного распределения;
- 2) эффективного распределения, но неэффективного производства;
- 3) как эффективного производства, так и эффективного распределения;
- 4) ни эффективного производства, ни эффективного распределения

6. Ценовая дискриминация - это:

- 1) разница в оплате труда по национальности или полу;
- 2) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на товары широкого потребления
- 3) продажа по разным ценам одной и той же продукции разным покупателям;
- 4) повышение цены на товары более высокого качества.

7. Весь потребительский излишек присваивает фирма, которая:

- 1) монополизировала рынок;
- 2) максимизирует разницу между предельным доходом и предельными расходами;
- 3) осуществляет полную ценовую дискриминацию;
- 4) сегментирует рынок

8. Монополия является неэффективной, то есть производит продукцию в неэффективных объемах, потому что:

- 1) цена превышает предельный доход;
- 2) предельный доход превышает предельные издержки;
- 3) предельные издержки превышают средние издержки;
- 4) средние издержки превышают предельные издержки

9. Правительство может присвоить монопольную прибыль, если установит цену на уровне:

- 1) средних совокупных издержек (ATC);
- 2) средних переменных издержек (AVC);
- 3) средних постоянных издержек (AFC);
- 4) предельных издержек (MC)

10. Если правительство регулирует естественную монополию и стремится к ее эффективности, тогда цена должна быть установлена на уровне:

- 1) средних переменных издержек (AVC);
- 2) предельных издержек (MC);
- 3) средних постоянных издержек (AFC);
- 4) средних совокупных издержек (ATC).

### 7.3.2. Примерные практические задания

1. Совокупный доход и совокупные затраты фирмы описаны соответственно функциями:  $TR = 1000Q - 10Q^2$ ;  $TC = 100Q + 5Q^2$ .

Вычислите оптимальный объем продаж данной фирмы, цену, по которой она продает свою продукцию, и полученную прибыль. Определите на каком рынке функционирует данная фирма.

2. Средняя семья тратит на продукты для завтрака (батон со сливочным маслом) 20 д.ед. в неделю.

Определите, сколько масла и батончиков купит за день рациональная семья, если предельная полезность масла составляет:  $MU_M = 40 - 50Q_M$ , а батончиков –  $MU_B = 20 - 3Q_B$ . Цена 1 батона - 1 д.ед., 1 кг. сливочного масла - 10 д.ед..

3. Семья, ожидая повышения цен на недвижимость, решила приобрести земельный участок за 20.000 руб., который через 5 лет можно будет продать за 30000 руб. При условии разового инвестирования в приобретаемый участок 5000 руб., семья будет ежегодно получать доход в размере 2.000 руб.

Определите, является ли выгодным этот проект, и какие он принесет экономические результаты, при неизменной ставке банковского процента, равной 10% годовых.

4. Спрос на обеды в студенческой столовой задан следующим образом:  $Q_d = 2500 - 200P$ , а функция предложения  $Q_s = 1000 + 100P$ . Определите равновесную цену, равновесное количество и денежную выручку (2 методами). Что произойдет, если установят цену за обед в 3 ден. ед. (дефицит или излишек, и каков их объем)?

5. Изменение цены апельсинов с 10 до 14 ден. ед./кг привело к тому, что количество продаваемых за неделю яблок увеличилось с 65 до 80 тонн. Определите перекрестную эластичность спроса и сделайте вывод о товаре

6. Постоянные издержки, связанные с организацией дела по выпуску нового вида продукции, составили 5 000 ден. ед. Средние переменные издержки на изготовление единицы продукции предположительно будут равны 0,5 ден. ед. Предполагаемая цена за единицу товара 2 ден. ед. Какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 1 000 ден. ед.?

7. Для производства 48 единиц продуктов фирма использует 48 единиц труда и 12 единиц капитала. Какова будет предельная производительность капитала, если предельная производительность труда 0,5

8. Фирма производит ежедневно 50 ед. продукции. Из них 15 ед. производится в сверхурочное время. Материальные затраты составляют 4 000 руб. в день. Фонд заработной платы складывается из тарифа 10 000 руб. в день и доплаты за сверхурочное время 6 000 руб. в день. Определите средние общие издержки

### 7.3.3. Примерные темы курсовых работ

1. Микроэкономика в системе экономических знаний
2. «Мир» микроэкономики в экономических концепциях XX века
3. Методы микроэкономической теории: возможности, границы и эффективность
4. Теория потребительского выбора: суть и обоснование с позиции кардиналистов
5. Рыночный механизм и рыночное равновесие
6. Эластичность спроса и предложения
7. Стратегии рыночного поведения рационально действующего потребителя
8. Проблема потребительского выбора и способы максимизации полезности
9. Основные характеристики деятельности фирмы в рыночной экономике
10. Содержание, функции и результаты производственной деятельности фирмы

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет и основные проблемы микроэкономики.
2. Историческое развитие микроэкономического анализа.
3. Методология микроэкономики.
4. Кривая производственных возможностей
5. Спрос. Закон спроса.
6. Факторы, влияющие на изменение спроса
7. Предложение. Закон предложения.
8. Неценовые факторы предложения.
9. Рыночное равновесие. Формы отклонения.

- 10.Ценовая эластичность спроса. Точечная и дуговая
- 11.Факторы ценовой эластичности спроса
- 12.Эластичность спроса по доходу
- 13.Перекрестная ценовая эластичность спроса
- 14.Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения
- 15.Полезность – основа потребительского выбора.
- 16.Закон убывающей предельной полезности. (1-й закон Госсена).
- 17.Кардиналистский подход к рациональному поведению потребителя
- 18.Ординалистский подход к рациональному поведению потребителя
- 19.Предельная норма замещения. Бюджетная линия. Кривые безразличия
- 20.Сущность производства. Производственная функция
- 21.Закон убывающей предельной производительности.
- 22.Изокванта. Изокоста.
- 23.Предельная норма технического замещения.
- 24.Эффект масштаба производства.
- 25.Равновесие производителя. Правило минимальных издержек
- 26.Издержки производства, их виды
- 27.Предельные издержки и их анализ в теории фирмы
- 28.Издержки производства в долгосрочном периоде.
- 29.Прибыль фирмы: экономическая и бухгалтерская
- 30.Типы рыночных структур и характерные особенности
- 31.Производство и максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции.
- 32.Предложение совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде
- 33.Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
- 34.Характерные черты монополии.
- 35.Экономическая и административная монополия
- 36.Равновесие фирмы-монополиста
- 37.Монопольная власть и ее измерение.
- 38.Государственное регулирование монополии.
- 39.Сущность и равновесие рынка монополистической конкуренции.
- 40.Неценовая конкуренция: сущность и формы.
- 41.Олигополия как модель рынка.
- 42.Некооперированная олигополия: Модель Курно.
- 43.Некооперированная олигополия: модель ломаной кривой спроса.
- 44.Некооперированная олигополия: дилемма узника.
- 45.Производный спрос факторов производства.
- 46.Спрос на рынке труда.
- 47.Рыночное предложение труда.
- 48.Двухсторонняя монополия и реальный уровень зарплаты на рынке труда.

49. Рынок капитала. Формы капитала.
50. Спрос и предложение капитала.
51. Инвестиции, механизм дисконтирования
52. Особенности земли как фактора производства.
53. Спрос и предложение земли.
54. Экономическая рента как цена земли.
55. Общее равновесие рынков.
56. Паретто-эффективность.
57. Внешние эффекты. Теорема Коуза.
58. Общественные блага.
59. Государственное регулирование рынка.
60. Теория общественного выбора.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

##### **7.4.2. Оценивание практического задания**

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

### 7.4.3. Оценивание курсовой работы

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Обоснованность актуальности темы исследования                              | Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию  | Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию  | Актуальность темы исследования обоснована  |
| Соответствие содержания теме   | Соответствует, но имеются не более 3 замечаний  | Соответствует, но имеются не более 2 замечаний  | Соответствует  |
| Полнота раскрытия темы   | Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний  | Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний  | Тема полностью раскрыта  |
| Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала | Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала                           | Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации   | Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован  |
| Качество выполнения практической части                                     | В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок  | В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)   | Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности |
| Обоснованность и адекватный подбор методов исследования                    | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов     | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний                      | Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме  |
| Обоснованность и четкость сформулированных выводов                         | В выводах есть неточности (не более 3)  | В выводах есть неточности (не более 2)  | Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи  |
| Соблюдение требований к оформлению работы                                  | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ                      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Демонстрация коммуникативной культуры                          | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4   | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.   | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи   |
| Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры | К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи | Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2) | Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Микроэкономика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.  |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Бекетов, А. В. Микроэкономика : учебное пособие / А. В. Бекетов. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-94664-409-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/202016">https://e.lanbook.com/book/202016</a> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/202016">https://e.lanbook.com/book/202016</a><br>6 |
| 2.    | Микроэкономика : учебное пособие / составитель М. Б. Комарова. — 2-е изд., исправл. — пос. Караваяево : КГСХА, 2021. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/251969">https://e.lanbook.com/book/251969</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.          | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/251969">https://e.lanbook.com/book/251969</a><br>9 |

|    |  |                 |   |
|----|--|-----------------|---|
| 3. | Микроэкономика: учебное пособие / Е. П. Севастьянова, Т. П. Малинова, Н. Н. Кузьмина [и др.]. — Красноярск: СФУ, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-7638-4075-9.  | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/181539">https://e.lanbook.com/book/181539</a> |
| 4. | Орлова, О. С. Экономическая теория (микроэкономика) : учебное пособие / О. С. Орлова, Е. Ю. Симакова, И. С. Комелькова. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 257 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/238691">https://e.lanbook.com/book/238691</a> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/238691">https://e.lanbook.com/book/238691</a> |
| 5. | Пищулов, В. М. Теоретические вопросы микроэкономики и финансов: учебное пособие / В. М. Пищулов. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-94984-771-8.   | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/171783">https://e.lanbook.com/book/171783</a> |
| 6. | Романенко, Е. В. Микроэкономика: учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск: СибАДИ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-00113-147-2.   | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/163762">https://e.lanbook.com/book/163762</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Былинская, А. А. Микроэкономика. Теория спроса. Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / А. А. Былинская, М. Л. Шилов. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 50 с. | учебно-методическое пособие                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/191730">https://e.lanbook.com/book/191730</a> |
| 2.    | Бычкова, О. В. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / О. В. Бычкова. — Донецк: ДонНУ, 2020. — 143 с.  | учебно-методическое пособие                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/179966">https://e.lanbook.com/book/179966</a> |

|    |   |                             |   |
|----|---|-----------------------------|---|
| 3. | Гришина, С. А. Сборник заданий для самостоятельной работы по экономической теории: введение в экономическую теорию. Микроэкономика : учебно-методическое пособие / С. А. Гришина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 45 с. — ISBN 978-5-6045161-0-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230264">https://e.lanbook.com/book/230264</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/230264">https://e.lanbook.com/book/230264</a> |
| 4. | Ершова, В. Ю. Микроэкономика. Практикум для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.06 Торговое дело: учебное пособие / В. Ю. Ершова, Л. Н. Коршунова. — Москва: МИСИС, 2021. — 82 с.   | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/178121">https://e.lanbook.com/book/178121</a> |
| 5. | Ивашутин, А. Л. Микроэкономика и макроэкономика : учебно-методическое пособие / А. Л. Ивашутин, А. А. Коган, Л. М. Короткевич. — Минск : БНТУ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-985-583-424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/248111">https://e.lanbook.com/book/248111</a> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/248111">https://e.lanbook.com/book/248111</a> |
| 6. | Камалова, П. М. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / П. М. Камалова, Д. Г. Валиева. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 95 с.  | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/193998">https://e.lanbook.com/book/193998</a> |
| 7. | Микроэкономика: учебно-методическое пособие / составители А. В. Золотов [и др.]. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 63 с.  | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/191728">https://e.lanbook.com/book/191728</a> |

|     |  |                 |   |
|-----|--|-----------------|---|
| 8.  | Никулин, Н. Н. Микроэкономика. Сборник тестов : учебное пособие / Н. Н. Никулин. — Москва : МИСИС, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-907560-25-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/263531">https://e.lanbook.com/book/263531</a> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/263531">https://e.lanbook.com/book/263531</a> |
| 9.  | Решение экономических задач в блоке обществознания: микроэкономика: учебное пособие / составители О. С. Пикалова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. — 109 с.   | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/156084">https://e.lanbook.com/book/156084</a> |
| 10. | Сидоренко, Е. Н. Практикум по микроэкономике : учебное пособие / Е. Н. Сидоренко. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-7890-1950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/237956">https://e.lanbook.com/book/237956</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/237956">https://e.lanbook.com/book/237956</a> |

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;

- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)