



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А. Ваниева

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Т.Н. Каджаметова

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 «Аудит»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Аудит» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель
рабочей программы _____ С.А. Аблязова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита от 26 февраля 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Каджаметова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Аудит» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- изучение организационно-правовых основ и методических аспектов аудиторской деятельности в Российской Федерации и за рубежом;
- понимание сущности аудита, основных задач и тенденций развития, а также возможностей практического использования теоретических знаний при организации и планировании аудита отдельных участков учета экономических субъектов различных форм собственности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- усвоение теоретических основ функционирования аудита как неотъемлемого для рыночной экономической системы независимого финансового контроля;
- изучение и усвоение законодательных актов, нормативно - правовых документов, международных стандартов аудита, Кодекса профессиональной этики auditors;
- приобретение практических навыков по организации аудиторской деятельности, планирования аудита, выполнения комплекса аудиторских процедур, оформления рабочих документов аудитора, подготовки аудиторских выводов и других итоговых документов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.09 «Аудит» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен выполнять аудиторские процедуры и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации (ПК-5.1);
- возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (ПК-5.1);
- место аудита в системе хозяйственного контроля, его суть, предмет, задачи и общие принципы (ПК-5.1);
- организационно - правовые основы аудиторской деятельности (ПК-5.1);
- методику оценки аудиторского риска и системы внутреннего контроля и аудита (ПК-5.1);

- процесс документирования аудиторской проверки и составления итоговых документов аудитора (ПК-5.3).

Уметь:

- определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации (ПК-5.2);
- соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки (ПК-5.1);
- анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста (ПК-5.1);
- оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя (ПК-5.1);
- определять методы аудиторской оценки бухгалтерской отчетности предприятия в зависимости от цели проверки (ПК-5.2);
- определять величину аудиторского риска и существенности, оценивать систему внутреннего контроля и определять ее влияние на внешний аудит (ПК-5.2);
 - выявлять ошибки и обман в документах предприятия, используя знание зон риска и условия, которые его увеличивают (ПК-5.2);
- разрабатывать программу и план аудиторской проверки (ПК-5.2);
- определять методы и приемы аудита активов и пассивов предприятия, используя знание общей методики аудита (ПК-5.2);
- подбирать определенный вид аудиторского заключения (ПК-5.3).

Владеть:

- навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме (ПК-5.1);
- приемами анализа сложных социально-экономических показателей (ПК-5.1);
- навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных (ПК-5.2);
- основными приемами сбора информации о деятельности аудируемых лиц, навыками составления плана проведения аудиторской проверки, навыками составления программы проведения аудиторской проверки, знаниями, позволяющими формулировать выводы по проверке конкретных участков бухгалтерского учета в частности и результатам аудиторской проверки в целом (ПК-5.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.09 «Аудит» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	180	5	78	28		50			75	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	78	28		50			75	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1. Теория аудита															
Тема 1.1.История возникновения и развития аудита	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 1.2 Сущность, цель и задачи аудита.	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание; презентация
Модуль 2. Методика аудита															
Тема 2.1 Планирование аудиторской проверки	12	2		4			6								устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 2.2. Существенность и риск в аудите.	12	2		4			6								устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 2.3. Аудиторские процедуры и методы получения аудиторских доказательств.	12	2		4			6								устный опрос; практическое задание; презентация

Тема 2.4. Аудиторская выборка.	12	2		4			6								устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 2.5. Аудиторское заключение.	12	2		4			6								устный опрос; практическое задание; презентация
Модуль 3. Практический аудит															
Тема 3.1. Аудит основных средств (ОС) и нематериальных активов (НМА)	14	2		6			6								курсовая работа; практическое задание; презентация
Тема 3.2. Аудит материально-производственных запасов (МПЗ)	12	2		4			6								курсовая работа; практическое задание; презентация
Тема 3.3. Аудит денежных средств и финансовых вложений	13	2		4			7								курсовая работа; практическое задание; презентация
Тема 3.4. Аудит расчетных операций	17	4		6			7								курсовая работа; практическое задание; презентация
Тема 3.5. Аудит финансовых результатов и достоверности показателей бухгалтерской отчетности	17	4		6			7								курсовая работа; практическое задание; презентация
Всего часов за 8 семестр	153	28		50			75								
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	153	28		50			75								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.1.История возникновения и развития аудита <i>Основные вопросы:</i> 1.Исторические аспекты возникновения аудита в России 2.Развитие аудита в РФ.	Акт.	2	
2.	Тема 1.2 Сущность, цель и задачи аудита. <i>Основные вопросы:</i> 1.Сущность и необходимость аудита, его отличие от других форм контроля 2.Цель, задачи и виды аудита. 3.Предмет, объекты и субъекты аудита. 4.Принципы аудита.	Акт.	2	
3.	Тема 2.1 Планирование аудиторской проверки <i>Основные вопросы:</i> 1.Сущность планирования и его необходимость в аудите 2.Процесс проведения аудита и его стадии 3.Общий план проведения аудита 4.Программа проведения аудита	Акт.	2	
4.	Тема 2.2. Существенность и риск в аудите. <i>Основные вопросы:</i> 1.Понятие аудиторского риска и его составляющие 2. Модель аудиторского риска и ее использование на практике	Акт.	2	

5.	<p>Тема 2.3. Аудиторские процедуры и методы получения аудиторских доказательств.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды аудиторских доказательств 2. Требования, предъявляемые к аудиторским доказательствам 3. Источники и методика получения аудиторских доказательств 4. Процедуры выявления мошенничества и 	Акт.	2	
6.	<p>Тема 2.4. Аудиторская выборка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие аудиторской выборки 2. Построение аудиторской выборки 	Акт.	2	
7.	<p>Тема 2.5. Аудиторское заключение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура аудиторского заключения и общие требования к нему. 2. Виды аудиторских заключений. 3. Порядок составления и представления аудиторского заключения клиенту. 4. Прочая итоговая документация по результатам аудита. 	Акт.	2	
8.	<p>Тема 3.1. Аудит основных средств (ОС) и нематериальных активов (НМА)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, объекты, источники информации и методические приемы аудита ОС и НМА 2. Особенности аудита операций с ОС. 3. Особенности аудита операций с НМА. 4. Типовые нарушения правил ведения бухгалтерского учета операций с ОС и НМА. 	Акт.	2	
9.	<p>Тема 3.2. Аудит материально-производственных запасов (МПЗ)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, объекты, источники информации и методические приемы аудита материально-производственных запасов. 2. Методика аудита операция и МПЗ. 3. Типовые нарушения правил ведения бухгалтерского учета операций с МПЗ. 	Акт.	2	

10.	<p>Тема 3.3. Аудит денежных средств и финансовых вложений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Цель, задачи,объекты, источники информации и методические приемы аудит 2.Аудит денежных средств</p> <p>3. Аудит финансовых вложений.</p> <p>4.Типовые нарушения действующих правил ведения бухгалтерского учета операций с денежными средствами и финансовыми вложениями</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 3.4. Аудит расчетных операций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цель, задачи,объекты, источники информации и методические приемы аудит расчетных операций 2.Аудит расчетных операций</p> <p>3.Типовые нарушения действующих правил</p>	Акт.	4	
12.	<p>Тема 3.5. Аудит финансовых результатов и достоверности показателей бухгалтерской отчетности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Обзор бухгалтерской отчетности на заключительном этапе аудиторской проверки.</p> <p>2.Аудит достоверности показателей форм финансовой (бухгалтерской) отчетности.</p>	Акт.	4	
	Итого		28	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.1.История возникновения и развития аудита <i>Основные вопросы:</i> 1.Исторические аспекты возникновения аудита в России 2.Развитие аудита в РФ.	Акт.	2	
2.	Тема 1.2 Сущность, цель и задачи аудита. <i>Основные вопросы:</i> 1.Сущность и необходимость аудита, его отличие от других форм контроля 2.Цель, задачи и виды аудита. 3.Предмет, объекты и субъекты аудита. 4.Принципы аудита.	Акт.	2	
3.	Тема 2.1 Планирование аудиторской проверки <i>Основные вопросы:</i> 1.Сущность планирования и его необходимость в аудите 2.Процесс проведения аудита и его стадии 3.Общий план проведения аудита 4.Программа проведения аудита	Акт.	4	
4.	Тема 2.2. Существенность и риск в аудите. <i>Основные вопросы:</i> 1.Понятие аудиторского риска и его составляющие 2. Модель аудиторского риска и ее использование на практике	Акт.	4	

5.	<p>Тема 2.3. Аудиторские процедуры и методы получения аудиторских доказательств.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и виды аудиторских доказательств</p> <p>2. Требования, предъявляемые к аудиторским доказательствам</p> <p>3. Источники и методика получения аудиторских доказательств</p> <p>4. Процедуры выявления мошенничества и</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 2.4. Аудиторская выборка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие аудиторской выборки</p> <p>2. Построение аудиторской выборки</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 2.5. Аудиторское заключение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие, структура аудиторского заключения и общие требования к нему.</p> <p>2. Виды аудиторских заключений.</p> <p>3. Порядок составления и представления аудиторского заключения клиенту.</p> <p>4. Прочая итоговая документация по результатам аудита.</p>	Акт.	4	
8.	<p>Тема 3.1. Аудит основных средств (ОС) и нематериальных активов (НМА)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цель, задачи, объекты, источники информации и методические приемы аудит</p> <p>2. Аудит денежных средств</p> <p>3. Аудит финансовых вложений.</p> <p>4. Типовые нарушения действующих правил ведения бухгалтерского учета операций с денежными средствами и финансовыми вложениями</p>	Акт.	6	

9.	<p>Тема 3.2. Аудит материально-производственных запасов (МПЗ)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Цель, задачи,объекты, источники информации и методические приемы аудита материально-производственных запасов.</p> <p>2.Методика аудита операция и МПЗ.</p> <p>3.Типовые нарушения правил ведения бухгалтерского учета операций с МПЗ.</p>	Акт.	4	
10.	<p>Тема 3.3. Аудит денежных средств и финансовых вложений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Цель, задачи,объекты, источники информации и методические приемы аудит</p> <p>2.Аудит денежных средств</p> <p>3. Аудит финансовых вложений.</p> <p>4.Типовые нарушения действующих правил ведения бухгалтерского учета операций с денежными средствами и финансовыми вложениями</p>	Акт.	4	
11.	<p>Тема 3.4. Аудит расчетных операций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цель, задачи,объекты, источники информации и методические приемы аудит расчетных операций</p> <p>2.Аудит расчетных операций</p> <p>3.Типовые нарушения действующих правил</p>	Акт.	6	
12.	<p>Тема 3.5. Аудит финансовых результатов и достоверности показателей бухгалтерской отчетности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Обзор бухгалтерской отчетности на заключительном этапе аудиторской проверки.</p> <p>2.Аудит достоверности показателей форм финансовой (бухгалтерской) отчетности.</p>	Акт.	6	
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1.1.История возникновения и развития аудита Основные вопросы: 1.Исторические аспекты возникновения аудита в России 2.Развитие аудита в РФ.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	6	
2	Тема 1.2 Сущность, цель и задачи аудита. Основные вопросы: 1.Сущность и необходимость аудита, его отличие от других форм контроля 2.Цель, задачи и виды аудита. 3.Предмет, объекты и субъекты аудита. 4.Принципы аудита.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	6	
3	Тема 2.1 Планирование аудиторской проверки Основные вопросы: 1.Сущность планирования и его необходимость в аудите 2.Процесс проведения аудита и его стадии 3.Общий план проведения аудита 4.Программа проведения аудита	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	6	

4	<p>Тема 2.2. Существенность и риск в аудите.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Понятие аудиторского риска и его составляющие</p> <p>2. Модель аудиторского риска и ее использование на практике</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации</p>	6	
5	<p>Тема 2.3. Аудиторские процедуры и методы получения аудиторских доказательств.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Понятие и виды аудиторских доказательств</p> <p>2.Требования, предъявляемые к аудиторским доказательствам</p> <p>3. Источники и методика получения аудиторских доказательств</p> <p>4. Процедуры выявления мошенничества и</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации</p>	6	
6	<p>Тема 2.4. Аудиторская выборка.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Понятие аудиторской выборки</p> <p>2. Построение аудиторской выборки</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	6	
7	<p>Тема 2.5. Аудиторское заключение.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Понятие и структура аудиторского заключения и общие требования к нему.</p> <p>2.Виды аудиторских заключений.</p> <p>3.Порядок составления и представления аудиторского заключения клиенту.</p> <p>4.Прочая итоговая документация по результатам аудита.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	6	
8	<p>Тема 3.1. Аудит основных средств (ОС) и нематериальных активов (НМА)</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Цель, задачи, объекты, источники информации и методические приемы аудита ОС и НМА</p> <p>2.Особенности аудита операций с ОС.</p> <p>3. Особенности аудита операций с НМА.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	6	

9	<p>Тема 3.2. Аудит материально-производственных запасов (МПЗ)</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Цель, задачи,объекты, источники информации и методические приемы аудит 2.Аудит денежных средств</p> <p>3. Аудит финансовых вложений.</p> <p>4.Типовые нарушения действующих правил ведения бухгалтерского учета операций с денежными средствами и финансовыми вложениями</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	6	
10	<p>Тема 3.3. Аудит денежных средств и финансовых вложений</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Аудит кассовых операций</p> <p>2.Аудит операций по расчетному счету</p> <p>3. Проверка финансовых вложений.</p> <p>4.Типовые нарушения действующих правил ведения бухгалтерского учета операций с денежными средствами и финансовыми вложениями</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	7	
11	<p>Тема 3.4. Аудит расчетных операций</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Цель, задачи,объекты, источники информации и методические приемы аудит расчетных операций</p> <p>2.Аудит расчетных операций</p> <p>3.Типовые нарушения действующих правил</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	7	
12	<p>Тема 3.5. Аудит финансовых результатов и достоверности показателей бухгалтерской отчетности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Обзор бухгалтерской отчетности на заключительном этапе аудиторской проверки.</p> <p>2.Аудит достоверности показателей форм финансовой (бухгалтерской) отчетности.</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	7	
	Итого		75	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-5		
Знать	<p>процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации (ПК-5.1); возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ (ПК-5.2); варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (ПК-5.1); место аудита в системе хозяйственного контроля, его суть, предмет, задачи и общие принципы (ПК-5.1); организационно - правовые основы аудиторской деятельности (ПК-5.1); методику оценки аудиторского риска и системы внутреннего контроля и аудита (ПК-5.1); процесс документирования аудиторской проверки и составления итоговых документов аудитора (ПК-5.3).</p>	<p>устный опрос; практическое задание; презентация; курсовая работа</p>

Уметь	<p>определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации (ПК- 5.2); соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки (ПК-5.1); анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста (ПК- 5.1); оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя (ПК-5.1); определять методы аудиторской оценки бухгалтерской отчетности предприятия в зависимости от цели проверки (ПК-5.2); определять величину аудиторского риска и существенности, оценивать систему внутреннего контроля и определять ее влияние на внешний аудит (ПК-5.2); выявлять ошибки и обман в документах предприятия, используя знание зон риска и условия, которые его увеличивают (ПК-5.2); разрабатывать программу и план аудиторской проверки (ПК-5.2); определять методы и приемы аудита активов и пассивов предприятия, используя знание общей методики аудита (ПК-5.2); подбирать определенный вид аудиторского заключения (ПК-5.3).</p>	<p>устный опрос; практическое задание; презентация; курсовая работа</p>
Владеть	<p>навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме (ПК-5.1); приемами анализа сложных социально-экономических показателей (ПК-5.1); навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных (ПК-5.2); основными приемами сбора информации о деятельности аудируемых лиц, навыками составления плана проведения аудиторской проверки, навыками составления программы проведения аудиторской проверки, знаниями, позволяющими формулировать выводы по проверке конкретных участков бухгалтерского учета в частности и результатам аудиторской проверки в целом (ПК-5.3).</p>	<p>курсовая работа; экзамен</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответа нет	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
практическое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Заание не выполнено.	Задание выполнено позже установленного срока, при защите имелись существенные замечания.	Задание выполнено, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Задание выполнена и защищена в срок.
курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор.вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

экзамен	Неправильный или неполный ответ на теоретические вопросы, при котором студент показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил, практическое задание выполнил с грубыми ошибками или не выполнил вообще.	Частично правильные ответы на теоретические вопросы, при котором студент не смог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников и выполнение практического задания со значительными погрешностями;	В целом правильные ответы на теоретические вопросы, при котором студент показал достаточный уровень знаний основного программного материала и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, и выполнение практического задания с незначительными погрешностями;	Правильные и исчерпывающие ответы на поставленные теоретические вопросы, в котором студент показал усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, изучение которых предусмотрено программой дисциплины и верное выполнение практического задания;
---------	---	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите отличия государственного финансового контроля от аудита.
2. Раскройте исторические аспекты развития и становления аудита в мире.
3. Назовите исторические этапы становления аудита в мире.
4. Охарактеризуйте исторические аспекты развития и становления аудита в РФ.
5. Назовите исторические этапы становления аудита в РФ.
6. Охарактеризуйте современный этап становления аудиторской деятельности в РФ.
7. Проанализируйте сущность и необходимость аудита.
8. Назовите отличия аудита от других форм контроля.
9. Раскройте цель, задачи и виды аудита.
10. Охарактеризуйте принципы аудита.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Ситуация 1

Аудиторская фирма "Аудит-Инфо" создана три года назад. С тех пор она расширилась, имеет сеть филиалов. Фирма предоставляет аудиторские услуги, но, как правило, дополнительно организует консультации по вопросам налогообложения, причем эти консультации занимают наибольший удельный вес аудиторских услуг в общем объеме работ.

Необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Определить несоответствия нормативным актам.
3. Сформулировать суть несоответствий.

2. Ситуация 2

Аудитор обсуждает со своим коллегой еще не обнародованный баланс одного из заказчиков.

Нарушает ли он при этом обязательство сохранения тайны?

Необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Определить несоответствия нормативным актам.
3. Сформулировать суть несоответствий.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. История возникновения и развития аудита
2. Сущность, цель и задачи аудита.
3. Планирование аудиторской проверки
4. Существенность и риск в аудите.
5. Аудиторские процедуры и методы получения аудиторских доказательств.
6. Аудиторская выборка.
7. Аудиторское заключение.
8. Аудит основных средств (ОС) и нематериальных активов (НМА)
9. Аудит материально-производственных запасов
10. Аудит денежных средств и финансовых вложений

7.3.4. Примерные темы курсовых работ

1. Аудит учредительных документов и расчетов с учредителями.
2. Аудит организации бухгалтерского учета.
3. Аудит учетной политики организации.
4. Аудит кассовых операций.

5. Аудит банковских операций.
6. Аудит операций по движению денежных средств на валютных счетах.
7. Аудит финансовых вложений.
8. Аудит ценных бумаг и бланков строгой отчетности.
9. Аудит основных средств.
10. Аудит нематериальных активов.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Федеральный Закон «Об аудиторской деятельности» - правовая база аудита в РФ
2. Исторические аспекты развития и становления аудита в мире
3. Исторические аспекты развития и становления аудита в РФ
4. Сущность и необходимость аудита
5. Цель, задачи и виды аудита
6. Принципы аудита
7. Независимость и ответственность аудитора
8. Честность и объективность аудитора
9. Отличия аудита от других форм контроля
10. Предмет, объекты и субъекты аудита
11. Метод аудиторской деятельности.
12. Классификация методических приемов аудита
13. Объекты аудита, их классификация
14. Права, обязанности и ответственность аудиторов (аудиторских фирм)
15. Органы, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ и их функции
16. СРО аудиторов в РФ и их функции
17. Контроль качества работы аудитора
18. Этапы (стадии) проведения аудита
19. Деятельность до заключения договора. Одобрение нового клиента
20. Составление договора на проведение аудита
21. Сущность и необходимость планирования в аудите
22. Этапы планирования аудита
23. Общий план аудита. Особенности его складывания
24. Программа проведения аудита. Особенности ее составления
25. Аудиторские процедуры
26. Понятие аудиторского риска
27. Методика определения аудиторского риска
28. Составляющие аудиторского риска
29. Собственный риск
30. Риск контроля
31. Риск невыявления
32. Существенность в аудите

33. Оценка уровня существенности в аудите
34. Понятие аудиторских доказательств и требования, которые предъявляются к ним
35. Источники получения аудиторских доказательств
36. Методика получения аудиторских доказательств
37. Понятие и необходимость рабочих документов аудитора
38. Требования, которые предъявляются к рабочей документации
39. Классификация рабочих документов аудитора
40. Аудиторское досье
41. Методика ведения аудиторского досье
42. Владение и хранение рабочих документов аудитора
43. Характеристика мошенничества и ошибки в аудите
44. Виды мошенничества
45. Виды ошибок
46. Понятие аудиторской выборки
47. Построение аудиторской выборки
48. Методы выборочной проверки в аудите
49. Влияние выборочной проверки на качество аудиторских доказательств
50. Аудиторское заключение и его правовое обеспечение
51. Структура аудиторского заключения
52. Виды аудиторского заключения
53. Безусловно-положительное аудиторское заключение. Условия его выдачи.
54. Модификация аудиторского заключения
55. Отрицательное аудиторское заключение отказ от выдачи аудиторского
56. Аудиторский отчет и аудиторское заключение
57. Внутренний аудит и его отличия от внешнего аудита
58. Проверка правильности отнесения объектов к ОС, их классификации и оценки.
59. Аудит сохранности ОС.
60. Аудит операций по движению ОС.
61. Аудит правильности начисления амортизации и износа ОС.
62. Особенности аудита операций с НМА.
63. Типовые нарушения действующих правил ведения бухгалтерского учета операций с основными средствами и нематериальными активами.
64. Проверка правильности классификации и оценки материально-производственных запасов.
65. Проверка сохранности материально-производственных запасов.
66. Проверка документального оформления операций по движению материально-производственных запасов.
67. Типовые нарушения правил ведения бухгалтерского учета операций с материально-производственными запасами
68. Аудит кассовых операций

69. Аудит операций по расчетному счету
 70. Проверка финансовых вложений.
 71. Типовые нарушения действующих правил ведения бухгалтерского учета операций с денежными средствами и финансовыми вложениями
 72. Аудит расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
 73. Аудит расчетов с подотчетными лицами.
 74. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками.
 75. Аудит с покупателями и заказчиками.
 76. Аудит расчетов по полученным кредитам и займам.
 77. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда.
 78. Типовые нарушения действующих правил ведения бухгалтерского учета расчетов
 79. Обзор бухгалтерской отчетности на заключительном этапе аудиторской проверки.
 80. Аудит достоверности показателей форм финансовой (бухгалтерской) отчетности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Аудит» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Дымова, И. А. Аудит: учебное пособие / И. А. Дымова. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-00137-249-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/193900

2.	Груздова, Л. Н. Аудит и международные стандарты аудита. Практикум, направление подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит : учебное пособие / Л. Н. Груздова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2020. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254924 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/254924
3.	Курашова, А. А. Аудит : учебное пособие / А. А. Курашова, Е. А. Бокова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226649 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/226649
4.	Лазарева, Т. Г. Аудит : методические указания / Т. Г. Лазарева. — Самара : СамГАУ, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222260 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/222260

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Осташенко, Е. Г. Организация внутреннего аудита : учебное пособие / Е. Г. Осташенко. — Омск : ОмГУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-7779-2586-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264794 (дата обращения: 30.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/264794
2.	Профессиональные ценности и этика аудитора : учебное пособие / И. Ю. Скляр, Т. А. Башкатова, А. В. Нестеренко [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 48	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям и лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – оснащенная интерактивной доской.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)