



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.25 «Социальная психология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Социальная психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Т.В. Юдеева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Социальная психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование представления о системе основных категорий и понятий социальной психологии;  
– приобретение навыков социально-психологического анализа проблем современной социальной реальности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.25 «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности поведения других членов команды и возможные последствия их действий;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

- основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**Уметь:**

- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- устанавливать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат;
- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**Владеть:**

- навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
- навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды;
- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.25 «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
4	144	4	106	32		64		10	11	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	106	32		64		10	11	27
5	144	4	54	18		36			63	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	144	4	54	18		36			63	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
<b>Раздел 1. Социальная психология</b>																	
Тема 1. Понятие о социальной психологии. Социальные и научные предпосылки появления социальной психологии	8	2		6				7	1		2				4	доклад	
Тема 2. Современная социальная психология	8	2		6				8	1		2				5	реферат	
Тема 3. Методы социально-психологического исследования и обучения	8	2		6				10	2		2				6	устный опрос	
Тема 4. Понятие об общении, его видах и аспектах	10	2		6		2		10	2		2				6	доклад	
Тема 5. Вербальное и невербальное общение	10	2		6		2		12	2		4				6	реферат	
Тема 6. Социально-психологический конфликт	10	2		6		2		12	2		4				6	устный опрос	

Тема 7. Понятие группы Структурные характеристики малой группы	12	4		6		2		12	2		4			6	доклад
Тема 8. Лидерство и руководство. Динамические характеристики малой группы	12	4		6		2		12	2		4			6	реферат
Тема 9. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения	10	4		6				11	1		4			6	устный опрос
Тема 10. Социально-психологическая характеристика личности и процесс социализации	18	4		6		8	11	1			4			6	доклад
Тема 11. Девиантное поведение личности	11	4		4		3	12	2			4			6	реферат; устный опрос
Всего часов за 4/5 семестр	117	32		64		10	11	117	18		36			63	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	32		64		10	11	117	18		36			63	
часов на контроль	27						27								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Понятие о социальной психологии. Социальные и научные предпосылки появления соци-альной психологии <i>Основные вопросы:</i> Социальная психология как наука Философский этап развития социальной психологии Феноменологический этап развития социальной психологии	Акт./ Интеракт.	2	1

	Экспериментальный этап в развитии социальной психологии как науки			
2.	Тема 2. Современная социальная психология <i>Основные вопросы:</i> Современная зарубежная социальная психология Общая ситуация в развитии социально-психологических взглядов Современные течения и идеи в зарубежной социальной психологии Современная отечественная социальная психология	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	Тема 3. Методы социально-психологического исследования и обучения <i>Основные вопросы:</i> Научная методология социальной психологии Методы социально-психологического исследования Методы социально-психологического исследования и активные методы социально-психологического воздействия	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Понятие об общении, его видах и аспектах <i>Основные вопросы:</i> Понятие об общении Виды и аспекты общения	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Вербальное и невербальное общение <i>Основные вопросы:</i> Вербальное общение и его особенности Невербальное общение и его особенности	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Тема 6. Социально-психологический конфликт <i>Основные вопросы:</i> Определение конфликта и конфликтная ситуация Классификация конфликтов Динамика развития конфликта. Функции конфликта Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций Медиация	Акт./ Интеракт.	2	2

7.	Тема 7. Понятие группы Структурные характеристики малой группы <i>Основные вопросы:</i> Понятие группы Классификация групп Структурные характеристики малой группы Групповая динамика Ролевая структура группы	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Тема 8. Лидерство и руководство. Динамические характеристики малой группы <i>Основные вопросы:</i> Теории лидерства Типологии лидерства Динамические характеристики малой группы	Акт./ Интеракт.	4	2
9.	Тема 9. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения <i>Основные вопросы:</i> Большие группы Стихийные группы и массовые движения Слухи. Сплетни.	Акт./ Интеракт.	4	1
10.	Тема 10. Социально-психологическая характеристика личности и процесс социализации <i>Основные вопросы:</i> Личность. Социально-психологическая характеристика личности. Структура личности Социализация. Механизмы и институты социализации Виды социализации личности	Акт./ Интеракт.	4	1
11.	Тема 11. Девиантное поведение личности <i>Основные вопросы:</i> Понятие девиантного поведения Детерминанты девиантного поведения Типология и уровни девиантного поведения Социальная дезадаптация личности	Акт./ Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>18</b>

## 5. 2. Темы практических занятий



№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие о социальной психологии. Социальные и научные предпосылки появления соци-альной психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Донаучный этап развития социальной психологии</p> <p>Философский этап развития социальной психологии</p> <p>Феноменологический этап развития социальной психологии. Экспериментальный этап развития социальной психологии как науки</p>	Интеракт.	6	2
2.	<p>Тема 2. Современная социальная психология</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современная зарубежная социальная психология</p> <p>Общая ситуация в развитии социально-психологических взглядов</p> <p>Современные течения и идеи в зарубежной социальной психологии. Современная отечественная социальная психология</p>	Интеракт.	6	2
3.	<p>Тема 3. Методы социально-психологического исследования и обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Научная методология социальной психологии</p> <p>Методы социально-психологического исследования</p> <p>Методы социально-психологического исследования и активные методы социально-психологического воздействия</p>	Интеракт.	6	2
4.	<p>Тема 4. Понятие об общении, его видах и аспектах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие об общении</p> <p>Виды и аспекты общения</p> <p>Функции общения</p>	Интеракт.	6	2

	Значение общения на разных возрастных этапах			
5.	Тема 5. Вербальное и невербальное общение <i>Основные вопросы:</i> Вербальное общение и его особенности Невербальное общение и его особенности Мимика. Жесты.	Интеракт.	6	4
6.	Тема 6. Социально-психологический конфликт <i>Основные вопросы:</i> Конфликт. Конфликтная ситуация Причины и виды конфликта Структурно-динамический анализ конфликтной ситуации. Структура конфликта Способы разрешения конфликта. Медиация	Интеракт.	6	4
7.	Тема 7. Понятие группы Структурные характеристики малой группы <i>Основные вопросы:</i> Понятие группы. Признаки группы Классификация групп Структурные характеристики малой группы Групповая динамика	Интеракт.	6	4
8.	Тема 8. Лидерство и руководство. Динамические характеристики малой группы <i>Основные вопросы:</i> Теории лидерства Типология лидерства Стиль лидерства	Интеракт.	6	4
9.	Тема 9. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения <i>Основные вопросы:</i> Большие группы Стихийные группы и массовые движения Механизм возникновения слухов, сплетен	Интеракт.	6	4
10.	Тема 10. Социально-психологическая характеристика личности и процесс социализации <i>Основные вопросы:</i> Социально-психологическая характеристика личности Механизмы и институты социализации	Интеракт.	6	4

	Виды социализации Социальные институты и агенты социализации			
11.	Тема 11. Девиантное поведение личности <i>Основные вопросы:</i> Понятие девиантного поведения Детерминанты девиантного поведения Типология и уровни девиантного поведения Социальная дезадаптация личности	Интеракт.	4	4

<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>36</b>
--------------	--	-----------	-----------

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 4. Понятие об общении, его видах и аспектах <i>Основные вопросы:</i> Адаптация методологических принципов психологии и социологии в социальной психологии	Интеракт.	2	
2.	Тема 5. Вербальное и невербальное общение <i>Основные вопросы:</i> Специфика коммуникативного процесса между людьми Перцептивная сторона общения	Интеракт.	2	
3.	Тема 6. Социально-психологический конфликт <i>Основные вопросы:</i> Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков.	Интеракт.	2	
4.	Тема 7. Понятие группы Структурные характеристики малой группы <i>Основные вопросы:</i> Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта	Интеракт.	2	
5.	Тема 8. Лидерство и руководство. Динамические характеристики малой группы <i>Основные вопросы:</i> Развитие малой группы.	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Понятие о социальной психологии. Социальные и научные предпосылки появления соци-альной психологии Основные вопросы: Место социальной психологии в системе научного знания, ее отношения с социологией и психологией	подготовка доклада		4
2	Тема 2. Современная социальная психоло-гия Основные вопросы: Сфера приложения социально-психологических знаний	подготовка реферата		5
3	Тема 3. Методы социально-психологического исследования и обучения Основные вопросы: Основные проблемы социальной психологии: проблема эмпирических данных, интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий, проверяемость гипотез	подготовка к устному опросу		6
4	Тема 4. Понятие об общении, его видах и аспектах Основные вопросы: Эффекты межличностного восприятия: проекции, стереотипизации и другие.	подготовка доклада		6
5	Тема 5. Вербальное и невербальное общение Основные вопросы: Проблема выяснения условия и способов повышения эффективности речевого воздействия	подготовка реферата		6

6	Тема 6. Социально-психологический конфликт Основные вопросы: Функции и динамика конфликта	подготовка к устному опросу		6
7	Тема 7. Понятие группы Структурные характеристики малой группы Основные вопросы: Групповая сплоченность	подготовка доклада		6
8	Тема 8. Лидерство и руководство. Динамические характеристики малой группы Основные вопросы: Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности	подготовка реферата		6
9	Тема 9. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения Основные вопросы: Структура психологии больших устойчивых групп	подготовка к устному опросу		6

10	Тема 10. Социально-психологическая характеристика личности и процесс социализации Основные вопросы: Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических качеств личности.	подготовка доклада	8	6
11	Тема 11. Девиантное поведение личности Основные вопросы: Психологическая типология девиантного поведения	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	3	6



	<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>63</b>
--	--------------	--	-----------	-----------

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	особенности поведения других членов команды и возможные последствия их действий	устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; устанавливать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат	доклад
<b>Владеть</b>	навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды	экзамен
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	устный опрос
<b>Уметь</b>	придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	доклад; реферат
<b>Владеть</b>	навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	экзамен
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе	устный опрос
<b>Уметь</b>	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	доклад; реферат

<b>Владеть</b>	навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	экзамен
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	устный опрос
<b>Уметь</b>	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	доклад; реферат
<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
  
7. Использование групповых методов в обучении.
  
8. Значение общения на разных возрастных этапах
9. Экономическая социализация личности
10. Политическая социализация личности

#### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
  
7. Использование групповых методов в обучении.
  
8. Значение общения на разных возрастных этапах
9. Экономическая социализация личности
10. Политическая социализация личности

#### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие о социальной психологии. Социальная психология как культурный феномен.
2. Место социальной психологии в системе наук

- 3.Области применения социальной психологии
- 4.Предпосылки возникновения социальной психологии
- 5.Психология народов
- 6.Психология масс
- 7.Психология групп
- 8.Предмет социально-психологической науки
- 9.Развитие социальной психологии в России
- 10.Вклад В.М. Бехтерева в социальную психологию

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

- 1.Понятие о социальной психологии. Социальная психология как культурный феномен.
- 2.Место социальной психологии в системе наук
- 3.Области применения социальной психологии
- 4.Предпосылки возникновения социальной психологии
- 5.Психология народов
- 6.Психология масс
- 7.Психология групп
- 8.Предмет социально-психологической науки
- 9.Развитие социальной психологии в России
- 10.Вклад В.М. Бехтерева в социальную психологию
- 11.Культурно-исторический подход Л.С. Выготского
- 12.Становление советской социальной психологии в 60-х – 70-х гг. 20 в. и её основные достижения
- 13.Развитие западной социальной психологии в 20 в.
- 14.Методы социально-психологического исследования
- 15.Методы активного социально-психологического обучения
  
- 16.Понятие об общении, его виды и аспекты
- 17.Уровни и формы общения
- 18.Функции общения
- 19.Проксемика. Понятие территории. Зоны взаимодействия
- 20.Функции невербальной коммуникации
- 21.Виды («каналы») невербального взаимодействия
- 22.Кинесика
- 23.Такесика
- 24.Фонетические аспекты невербальной коммуникации
- 25.Проблема интерпретации невербальных проявлений
- 26.Речь и речевая коммуникация
- 27.Денотация, коннотация и взаимопонимание
- 28.Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации
- 29.Создание общего информационного поля и механизм обратной связи
- 30.Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры

31. Активное слушание. Целенаправленное коммуникативное воздействие
32. Понятие и механизмы социальной перцепции
33. Каузальная атрибуция
34. Социальный стереотип
35. Эффекты «ореола», новизны, первичности
36. Социальная установка
37. Проявление перцептивных механизмов в ситуациях аутентичного и ролевого взаимодействия
38. Механизмы эмоционального понимания
39. Социальная рефлексия. Окно Джо-Гарри
40. Взаимодействие с точки зрения его исходов (поведенческий подход)
41. Взаимодействие в контексте ситуации (этогенетический подход)
42. Виды межличностных трансакций по Э. Берну
43. Мотивы социального поведения человека
44. Стратегии взаимодействия
45. Определение понятия «конфликт». Конфликтология. Модель социально-психологического конфликта
46. Динамика развития конфликта. Функции конфликта
47. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций
48. Понятие и классификация групп
49. Коммуникативная структура группы: виды коммуникативных сетей
50. Социометрическая структура группы: социометрия и социометрические статусы
51. Иерархическая структура группы. Референтометрия.
52. Лидерство
53. Руководство
54. Понятие групповой динамики
55. Этапы развития группы
56. Нормативное влияние в группе, конформизм и независимость
57. Групповой конфликт
58. Групповое сплочение
59. Процедура принятия группового решения
60. Методика «мозгового штурма»
61. Групповая дискуссия
62. Виды стихийных групп
63. Основные психологические механизмы, определяющие поведение больших групп
64. Социальные движения. Социальные классы и слои
65. Этнические группы. Понятие национального характера. Этноцентризм
66. Гендерные и возрастные группы
67. Социализация личности
68. Зрелость личности
69. Социальная адаптация личности
70. Социальная адекватность и социальная идентичность личности

71. Социальное влияние  
 72. Агрессия: определение понятия, виды и психологические механизмы  
 73. Факторы, способствующие проявлению агрессии  
 74. Способы социально приемлемой реализации энергии агрессии  
 75. Альтруизм: биологический и социальный аспекты. Факторы, способствующие проявлению альтруизма  
 76. Психофизиологические аспекты гендерных различий  
 77. Гендер: личностные особенности и социальное поведение  
 78. Гендерные роли и взаимодействия

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

**7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий



Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Социальная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бабина, Г. В. Практикум по дизартрии: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Прометей, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-907244-50-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/166050">https://e.lanbook.com/book/166050</a>
2.	Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде: учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут: СурГПУ, 2020. — 154 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165224">https://e.lanbook.com/book/165224</a>

#### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кудін В.А. Психологія вирішення конфліктів: Навч. посібник / В.А. Кудін, О.В. Джелалі, 2006. - 320 с	учебное пособие	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### Подготовка реферата



Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)