



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 «Введение в профессию»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Введение в профессию» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Введение в профессию» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомление с психологией как сферой профессиональной деятельности и определение возможностей применения квалификации психолога в различных областях общественной жизни.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции научной психологии;
- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных личностных причин выбора специальности;
- знакомство с видами и типами психологических профессий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.20 «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
 - возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

Уметь:

- планировать свои действия для достижения заданного результата;
осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;

- планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Владеть:

- навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
- основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.20 «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
1	72	2	43	18		18		7	29	За
Итого по ОФО	72	2	43	18		18		7	29	
1	72	2	37	10		20		7	35	За
Итого по ОЗФО	72	2	37	10		20		7	35	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Психология как профессия.	10	2		4			4	12	2		4			6	практическое задание

Тема 2. Виды и сферы деятельности психолога.	15	2		4		3	6	9		2		7	доклад	
Тема3.Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии	14	4		2		2	6	12	2	4		2	4	доклад
Тема 4. Личность профессионала-психолога	10	2		2			6	10		2		2	6	доклад
Тема 5. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	11	2		2		2	5	8	2	2			4	доклад
Тема6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога.	4	2		2				8	2	2			4	практическое задание
Тема7. Известные психологи.	8	4		2			2	13	2	4		3	4	доклад
Всего часов за 1 /1 семестр	72	18		18		7	29	72	10	20		7	35	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет						
Всего часов дисциплине	72	18		18		7	29	72	10	20		7	35	
часов на контроль														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1.Психология как профессия. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>Научное и житейское психологическое знание. Психология и жизненный опыт человека. Мифы о психологии и психологах. История становления психологической науки. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Основные отрасли психологической науки (общая психология, возрастная психология, психология развития, социальная психология, организационная психология, экспериментальная психология и др.) Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, экзистенциально-феноменологическая психология.</p>			
2.	<p>Тема 2. Виды и сферы деятельности психолога. <i>Основные вопросы:</i> Общее представление о профессии. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Социализация и профессионализация. Психодинамический подход к профессионализации. Типологический подход: теория Дж.Холланда. Профессионализация личности. Этапы профессионализации. Теория Д.Сьюпера. Уровни профессионализма А.К.Марковой. Этапы профессионализма Е.А.Климова, Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема3.Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	<p>1. Характеристика научно-исследовательской деятельности психолога. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу</p> <p>Основные направления деятельности практического психолога.</p>			
4.	<p>Тема 4. Личность профессионала-психолога</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Становление личности профессионала. Важнейшие требования к личности практического психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.</p> <p>Требования к профессиональной подготовке. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. «Кризисы разочарования» в развитии профессионального самосознания психологов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.</p> <p>Субъектность психолога и критерии ее становления</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Правовое регулирование профессиональной деятельности. Этический кодекс психологов.			
7.	Тема 7. Известные психологи. <i>Основные вопросы:</i> Вклад ученых в развитие психологии. Выдающиеся психологи 20 века. Психологические общества и ассоциации.	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого		18	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Психология как профессия. <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи психологической науки, место психологии в системе наук о человеке. Каковы ожидания от обучения выбранной профессии? Каковы установки по самоорганизации жизнедеятельности в студенческие годы? Чем обусловлен приход в вуз на психологическое образование?	Акт.	4	4
2.	Тема 2. Виды и сферы деятельности психолога. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о профессии. Профессиограмма. Исторические и современные тенденции в мире профессий. Основные этапы становления психологии как сферы научной и практической деятельности. Профессия «психолог», ее особенности. Социальный заказ на психологические услуги (Основные сферы деятельности психологов).	Акт.	4	2

3.	<p>Тема3.Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Отличия в деятельности психолога-практика и психолога-исследователя.</p> <p>Задачи, возникающие в работе с клиентом у практико-ориентированного психолога.</p> <p>Понятие о психологической помощи.</p> <p>Сущность и значение психопрофилактики, психогигиены и психологического просвещения.</p> <p>Психодиагностика как один из основных видов деятельности практического психолога: цели, содержание, особенности позиции практического психолога. Методы, применяемые в работе психолога при решении психодиагностических задач.</p>	Акт.	2	4
4.	<p>Тема 4. Личность профессионала-психолога</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Уровни профессионального становления педагога-психолога, этапы личностного становления.</p> <p>Профессиональный кризис, способы преодоления.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Базовое и дополнительное образование психолога.</p> <p>Учебные и научные психологически центры и организации.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Темаб. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	Сравнительный анализ различных национальных этических кодексов психолога.			
7.	Тема7. Известные психологи. <i>Основные вопросы:</i> Отечественные и зарубежные психологи.	Акт.	2	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 2. Виды и сферы деятельности психолога. <i>Основные вопросы:</i> Общее представление о профессии.	Интеракт.	3	
2.	Тема3.Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии <i>Основные вопросы:</i> Основные направления деятельности практического психолога.	Интеракт.	2	2
3.	Тема 4. Личность профессионала-психолога <i>Основные вопросы:</i> Требования к профессиональной подготовке. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога.	Интеракт.		2
4.	Тема 5. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов <i>Основные вопросы:</i> Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.	Интеракт.	2	

5.	Тема7. Известные психологи. <i>Основные вопросы:</i> Выдающиеся психологи 20 века.	Акт.		3
	Итого		7	7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Психология как профессия. <i>Основные вопросы:</i> Психодиагностика как наука и практика. Социальная и практическая значимость психодиагностики	написание конспекта	4	6
2	Тема 2. Виды и сферы деятельности психолога. <i>Основные вопросы:</i> Психологические консультирование: специфика различных подходов. Психотехнологии активного слушания в работе с клиентом.	подготовка к практическому занятию	6	7
3	Тема3. Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии <i>Основные вопросы:</i> Внешние и внутренние условия профессионального становления личности будущего психолога в вузе.	подготовка доклада	6	4

	Личностные условия достижения успеха в профессиональной деятельности психолога.			
4	Тема 4. Личность профессионала-психолога Основные вопросы: Понимание психологом проблем клиента.	подготовка доклада	6	6
5	Тема 5. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов Основные вопросы: Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом. Профессиональная деятельность и профессионализм как интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности. Значимые компоненты профессионализма: профессиональные способности, профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление	подготовка доклада	5	4
6	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность Основные вопросы: Социальный психолог Педагог -психолог Психолог в МЧС	написание конспекта		4
7	Тема 7. Известные психологи. Основные вопросы: Выдающиеся психологи 20 века.	подготовка доклада	2	4
	Итого		29	35

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

УК-3		
Знать	свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	доклад
Уметь	планировать свои действия для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	практическое задание
Владеть	навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	зачет
УК-6		
Знать	задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;- возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	доклад
Уметь	определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	практическое задание
Владеть	основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	зачет
ОПК-5		

Знать	алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	доклад
Уметь	планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	практическое задание
Владеть	навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	зачет
ОПК-6		
Знать	психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	доклад
Уметь	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	практическое задание
Владеть	навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Посещаемость	Посещаемость Выполнение заданий на занятиях	Посещаемость Выполнение заданий на занятиях Решение задач	Посещаемость Выполнение заданий на занятиях Решение задач Интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в минигруппе и т.п.)
доклад	Сообщение студентом не подготовлено	Сообщение студентом подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения.

зачет	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
-------	---	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Составить таблицу. Соотношение житейской и научной психологии
2. Составить таблицу. Сравнительные особенности деятельности психолога-ученого и психолога-практика. Выделить основные характеристики.
3. Игра "Смежные науки" презентация предмета изучения и связи с др. науками.
4. Обсуждение проблемы в микрогруппах. Задача микрогруппы - выделить профессионально важные характеристики психологов

5. Провести тест диагностики креативности разработали Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская (1995), выявить степень выраженности творческой направленности личности, а также познавательных потребностей, т.е. стремления субъекта к приобретению знаний об окружающем мире.

6. Тренинг развития креативности.

7. Обсуждение профессиограммы и построение "дерева целей"

8. Создание коллажа "Я будущий психолог"

7.3.2. Примерные темы для доклада

1.1. Психология житейская, научная, прикладная и практическая: значение, сходство и отличия.

2. Внешние и внутренние условия профессионального становления личности будущего психолога в вузе.

3. Личностные условия достижения успеха в профессиональной деятельности психолога.

4. Модели взаимодействия психолога и клиента в различных направлениях работы.

5. Научная организация самостоятельной работы студента.

6. Поведенческий подход в психотерапии и консультировании.

7. Понимание психологом проблем клиента.

8. Понятие о психологической помощи и ее видах в психологической практике.

9. Профессионально важные качества психолога и условия их развития.

10. Профессиональные сообщества психологов: предназначение и роль в развитии и позиционировании психологической профессии.

11. Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом.

12. Психодиагностика как наука и практика.

13. Психодиагностические методы и их применение в решении практических задач.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Процесс становления субъекта профессиональной деятельности. Основные этапы развития профессионализма.

2. Сфера деятельности психолога-исследователя. Характер профессиональной компетентности специалиста, проводящего психологические исследования.

3. Содержание и особенности деятельности клинического психолога в медицинском учреждении.
4. Возможности реконструкции личности клиента в процессе психотерапии. «Психотерапевтический миф» и его функции в процессе оказания психологической помощи.
5. Место и роль психолога в системе образования. Характер приложения его профессиональных услуг и содержание деятельности.
6. Житейская, научная, прикладная и практическая психология. Характер отношений между ними.
7. Специфика прикладной психологии и психологической практики как отраслей психологии и видов профессиональной деятельности. Основной круг задач в сфере прикладных психологических исследований и психологической практики.
8. Мифические представления о психологе в современном российском обществе и его реальное предназначение на рынке профессиональных услуг.
9. Проблема ответственности психолога-исследователя и психолога-практика. Этические и моральные принципы деятельности психолога-профессионала. Характер соотношения этичности и эффективности средств профессионального психолога.
10. Профессиональная деятельность и профессионализм как интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности. Значимые компоненты профессионализма: профессиональные способности, профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление.
11. Процесс становления субъекта профессиональной деятельности. Основные этапы развития профессионализма.
12. Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога в высших учебных заведениях. Важнейшие требования к процессу образования и развития психолога как будущего профессионала. Проблема дилетантизма в психологии.
13. Сфера деятельности психолога-исследователя. Характер профессиональной компетентности специалиста, проводящего психологические исследования.
14. Сфера деятельности психолога-практика. Особенности профессиональной компетентности специалиста в области практической психологии.
15. Условия продуктивной деятельности психолога-профессионала. Качества работы квалифицированного психолога.

16. Специфика социальной и профессиональной позиции практического психолога в отличие от других «помогающих» специалистов (врач, педагог, юрист, социальный работник, священник).

17. Психологическая информация как основа оказания профессиональной психологической помощи. Основные способы получения психологических знаний о человеке. Значимые аспекты грамотного преподнесения психологической информации.

18. Житейская, научная, прикладная и практическая психология. Характер отношений между ними.

Специфика прикладной психологии и психологической практики как отраслей психологии и видов профессиональной деятельности. Основной круг задач в сфере прикладных психологических исследований и психологической практики.

Мифические представления о психологе в современном российском обществе и его реальное предназначение на рынке профессиональных услуг.

Проблема ответственности психолога-исследователя и психолога-практика. Этические и моральные принципы деятельности психолога-профессионала. Характер соотношения этичности и эффективности средств профессионального психолога.

Профессиональная деятельность и профессионализм как интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности. Значимые компоненты профессионализма: профессиональные способности, профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление.

19. Специфика прикладной психологии и психологической практики как отраслей психологии и видов профессиональной деятельности. Основной круг задач в сфере прикладных психологических исследований и психологической практики.

20. Мифические представления о психологе в современном российском обществе и его реальное предназначение на рынке профессиональных услуг.

21. Проблема ответственности психолога-исследователя и психолога-практика. Этические и моральные принципы деятельности психолога-профессионала. Характер соотношения этичности и эффективности средств профессионального психолога.

22.Профессиональная деятельность и профессионализм как интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности. Значимые компоненты профессионализма: профессиональные способности, профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в профессию» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 37.03.01 "Психология" (квалификация (степень) бакалавр) / П. С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 414 с.	учебник	30

2.	Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию. Издательство «Институт психологии РАН», 2019 г.	монография	http://www.iprb-bookshop.ru/88359
3.	Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева ; рец.: Е. Е. Кравцова, О. А. Гулевич. - М.: Юрайт-М, 2015. - 507 с.	учебное пособие	15
4.	Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма : учебное пособие / Ф. Аппе. - 4-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 217 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/115402

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Островский Э.В. Основы психологии: учеб. пособие / Э. В. Островский. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2015. - 268 с.	учебное пособие	33

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)