



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

_____ Л. А. Долгополова

15 февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л. А. Долгополова

15 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.01 «Педагогическая практика»

научная специальность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа практики Б2.П.01 «Педагогическая практика» для аспирантов научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы _____ Л. А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации от 15 февраля 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Л. А. Долгополова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам с использованием теоретических, методических знаний и умений по профильным дисциплинам.

Задачи практики:

- закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по дисциплинам филологического цикла;
- развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных лингвистических дисциплин;
- обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий;
- сформировать практический навык в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующим способом: стационарная практика.

Педагогическая практика проводится дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- 1.1. Содержание и структуру учебных планов и образовательных программ в части филологических дисциплин;
- 1.2. Принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин;
- 1.3. Новые образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин;

уметь:

- 2.1. Самостоятельно вести педагогическую работу с использованием полученных знаний для решения профессиональных задач;
- 2.2. Разрабатывать современные учебно-методические комплексы;
- 2.3. Реализовывать инновационные образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин;

владеть:

- 3.1. Навыками организации и проведения учебных занятий, семинаров; различными формами презентации содержания преподаваемой дисциплины;
- 3.2. Навыками реализации современных учебно-методических комплексов в преподавании филологических дисциплин;
- 3.3. Навыками адаптации и обобщения результатов современных филологических исследований для целей преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика Б2.П.01 «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы программы аспирантуры:

Специальная дисциплина «5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 з.е., 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недел и	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Вводный этап	1-я неделя	инструктаж по технике безопасности; составление индивидуального плана-графика педагогической практики (4 часа)	индивидуальный план-график педагогической практики
2.	Основной этап	1-2 недели	ознакомление с рабочими программами дисциплин кафедры (4 часа); посещение лекционных и практических занятий преподавателей кафедры (факультета) (20 часов); подготовка и разработка планов учебных занятий (30 часов); проведение учебных занятий (30 часов); обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики (16 часов)	анализ посещенных учебных занятий разного типа (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных учебных занятий (минимум 2 учебных занятия); самоанализ проведенных учебных занятий
3.	Заключительный этап	2-я неделя	написание и оформление отчета по практике; защита итогового отчета перед научным руководителем (4 часа)	отчет; защита отчета

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- отчет о прохождении практики, который включает в себя: анализ посещенных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных аспирантом учебных занятий (минимум 2 учебных занятия) и их самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся; дневник практики;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы преподавателей кафедры, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления можно проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Содержание и структуру учебных планов и образовательных программ в части филологических дисциплин	план-конспект проведенных учебных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа; отчет
Уметь	2.1. Самостоятельно вести педагогическую работу с использованием полученных знаний для решения профессиональных задач	самоанализ проведенных учебных занятий; защита отчета
Владеть	3.1. Навыками организации и проведения учебных занятий, семинаров; различными формами презентации	зачет с оценкой
Знать	1.2. Принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин	план-конспект проведенных учебных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа; отчет
Уметь	2.2. Разрабатывать современные учебно-методические комплексы	самоанализ проведенных учебных занятий; защита отчета
Владеть	3.2. Навыками реализации современных учебно-методических комплексов в преподавании филологических дисциплин	зачет с оценкой
Знать	1.3. Новые образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин	план-конспект проведенных учебных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа; отчет
Уметь	2.3. Реализовывать инновационные образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин	самоанализ проведенных учебных занятий; защита отчета
Владеть	3.3. Навыками адаптации и обобщения результатов современных филологических исследований для целей преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования	зачет с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения практики			
	Практика не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
Анализ посещенных учебных занятий разного типа	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия; полученная в ходе наблюдения за занятием информация не обработана; логика (алгоритм) анализа не соблюдается	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия; полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана; логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия; полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана; логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения)

				обучающихся и педагога на занятии и др.); полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере; логика (алгоритм) анализа соблюдается
План-конспект проведенных учебных занятий	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются многочисленные нарушения; в содержании конспекта имеются недостоверные факты; конспект оформлен с многочисленными нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения; в содержании конспекта имеются недостоверные факты; конспект оформлен с нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются неточности; в содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация; конспект оформлен с незначительными нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика; конспект содержит научно достоверную учебную информацию; конспект оформлен в соответствии с требованиями
Самоанализ проведенных учебных занятий	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия; логика (алгоритм) самоанализа не соблюдается; самооценка неадекватна	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия; логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается; самооценка частично адекватна	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия; логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере; самооценка почти адекватна	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.); логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере; самооценка адекватна
Отчет	Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже установленного срока	Отчет оформлен с незначительными недостатками, сдан в установленный срок	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленный срок	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям; отчетная документация подана в срок
Защита отчета	Ответ неполный, материал излагается неосознанно; не	Ответ полный, но есть замечания (не более трех); ответ	Ответ полный, последовательный, но есть замечания	Ответ полный, последовательный, логичный; ответ

	соблюдены нормы культуры речи	аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех; есть замечания к ответам (не более трех)	(не более двух); ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух; в целом ответы раскрывают суть вопроса	полный, последовательный, логичный; на все вопросы получены исчерпывающие ответы
Зачет с оценкой	Невыполнение требований педагогической практики (даже по одному из видов деятельности)	Задания практики выполнены с замечаниями	Задания практики выполнены с небольшими погрешностями	Все задания практики выполнены без замечаний

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерные вопросы для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. В какой форме подавался учебный материал?
2. Какие структурные элементы имеет анализируемое занятие?
3. Наблюдается ли связь с предыдущими занятиями?
4. Имеет анализируемое занятие междисциплинарный характер?
5. Какие методы для закрепления / введения учебного материала были использованы?

Примерные вопросы для составления плана-конспекта проведенных учебных занятий

1. Какие виды организационной формы обучения используются в рамках данной дисциплины?
2. Какова дидактическая цель практического / лекционного занятия?
3. В чем заключается роль преподавателя на практическом занятии?
4. Какие виды лекций выделяют в современном образовательном пространстве?
5. Что такое «нетрадиционный урок»?

Примерные вопросы для самоанализа проведенных учебных занятий

1. Была ли достигнута основная цель занятия?
2. Был ли соблюден регламент занятия?
3. Были ли выполнены запланированные задачи занятия?
4. Какие методы обучения оказались наиболее эффективными?
5. Какие принципы обучения отсутствовали при проведении занятия?

Примерные вопросы для оформления отчета

1. Оформлена ли отчетная документация в соответствии с требованиями педагогической практики?
2. Все ли задания педагогической практики выполнены в полном объеме и зафиксированы в отчете?
3. Есть ли нарушения в изложении отчета о проведенных и посещенных занятиях?

Примерные вопросы для защиты отчета

1. Была ли достигнута основная цель педагогической практики?
2. Какие сложности возникали во время прохождения педагогической практики?
3. Был ли оправдан выбор занятий для анализа?
4. Был ли оправдан выбор дисциплины для проведения занятий на педагогическую практику?
5. Соответствовали ли занятия дисциплины научной специальности аспиранта?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Какие задания были выполнены на вводном этапе практики?
2. Какие задания были выполнены на основном этапе практики?
3. Какие задания были выполнены на заключительном этапе практики?
4. Что входит в содержание и структуру РПД?
5. Что относится к инновационным педагогическим технологиям? Какие из них были использованы во время прохождения практики?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия при наблюдении	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.)
Обработка полученной информации	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере
Следование логике (алгоритму) анализа	Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) анализа соблюдается

Оценивание плана-конспекта проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Согласованность структурных компонентов конспекта	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Достоверность учебной информации в конспекте	В содержании конспекта имеются недостоверные факты	В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация	Конспект содержит научно достоверную учебную информацию
Оформление конспекта	Конспект оформлен с нарушениями	Конспект оформлен с незначительными нарушениями	Конспект оформлен в соответствии с требованиями

Оценивание самоанализа проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная

			составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.)
Следование логике (алгоритму) самоанализа	Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается
Адекватность самооценки	Самооценка частично адекватна	Самооценка почти адекватна	Самооценка адекватна

Оценивание отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оформление отчета практики	Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже установленного срока	Отчет оформлен с незначительными недостатками, сдан в установленный срок	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленный срок

Оценивание защиты отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение заданий практики	Задания практики выполнены с замечаниями	Задания практики выполнены с небольшими погрешностями	Все задания практики выполнены без замечаний

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения практики	Оценка
	для зачета с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Практика не освоена	неудовлетворительно

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с.	учебное пособие
2.	Гарипов Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 114 с.	учебное пособие
3.	Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с.	учебное пособие

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Методика преподавания основного иностранного языка. Часть 2. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Н. Андреевко [и др.]. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 83 с.	учебно-методическое пособие
2.	Андриенко О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 89 с.	учебно-методическое пособие
3.	Тархан Л.З. Коммуникативные процессы в педагогической деятельности: [учебное пособие]. – Симферополь ИТ «АРИАЛ», 2013. – 192 с.	учебное пособие
4.	Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учеб. пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 207 с.	учебное пособие
5.	Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. – М., 2009. – 123 с.	учебное пособие
6.	Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка : учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Самара: Универс-групп, 2006. – 75 с.	учебное пособие

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>

5. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>
8. Максименко О.А. Подходы к структурированию содержания профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в Высшей школе стран Европейского Союза // Вестник Томского государственного педагогического университета: <http://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-strukturirovaniyu-soderzhaniya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vysshey-shkole-stran> (статья)
9. Билецкая И.А. Общая характеристика концепций, теорий и научно-методических подходов к изучению иностранных языков в США // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы международной заочной научно-практической конференции, 26 декабря 2012 г.: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/5845-2013-01-18-12-20-54> (статья)
10. Мурзатаева А.Т. Проблемы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе: http://www.rusnauka.com/33_DWS_2013/Philologia/5_149493.doc.htm (статья)

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:
информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;
специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);
программное обеспечение:
OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader,
Операционная система Windows 8.1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории университета, оснащенные учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, персональными компьютерами с доступом к сети Интернет, интерактивной панелью, беспроводным доступом к сети Интернет, раздаточными материалами, для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, самостоятельной работы;
- помещение для проведения общих методических совещаний руководителя практики с аспиранта, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Педагогическая практика является элементом учебного процесса подготовки аспирантов научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки). Педагогическая практика способствует процессу социализации аспиранта, усвоению общественных норм, ценностей специальностей, а также формированию персональной деловой культуры будущих преподавателей-исследователей.

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов

в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной информационно-образовательной среде университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.