



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.А. Кадырова  
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Д.Тархан  
«16» 03 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.06 «Проектирование образовательных программ и технологий»**

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в  
образовании»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.06 «Проектирование образовательных программ и технологий» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

М.В. Самойлова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 7.03 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

  
подпись

И.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 16.03 2023 г., протокол № 4

Председатель УМК

  
подпись

Э.Р. Шарипова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.06 «Проектирование образовательных программ и технологий» для магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование умений проектирования основных и дополнительных образовательных программ, образовательных технологий, научно-методического обеспечения их реализации

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– освоение современных подходов к проектированию образовательных программ;

– освоение методов проектирования современных образовательных технологий;

– освоение элементов проектирования научно-методического обеспечения образовательного процесса.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.06 «Проектирование образовательных программ и технологий» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам; основные нормативные документы для разработки основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;

**Уметь:**

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению элементов основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;

**Владеть:**

– методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.06 «Проектирование образовательных программ и технологий» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Управление проектами в области образования и науки" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	144	4	48	12		36			69	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	48	12		36			69	27
1	4		4	2		2				
2	140	4	12	4		8			119	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	16	6		10			119	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	20	2		6			12	23	1		2				20	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; курсовая работа
Тема 2. Понятие и концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты	18	2		4			12	23	1		2				20	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; курсовая работа

Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы	22	2		8			12	23	1		2			20	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; курсовая работа
<b>Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ</b>															
Тема 4. Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	18	2		6			10	23	1		2			20	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Тема 5. Проектирование дополнительных профессиональных программ	18	2		6			10	23	1		2			20	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; курсовая работа
Тема 6. Технология как педагогическая категория	21	2		6			13	20	1					19	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; курсовая работа
Всего часов за 2 /2 семестр	117	12		36			69	135	6		10			119	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	12		36			69	135	6		10			119	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	<p>1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины "Проектирование образовательных программ и технологий".</p> <p>2. Законодательные истоки термина «основная образовательная программа».</p> <p>3. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектирование образовательных программ.</p>			
2.	<p>Тема 2. Понятие и концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные и дополнительные образовательные программы как объект педагогического проектирования.</p> <p>2. Концептуальные основания ФГОС.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды и структура основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p>3. Оформление программно-методической документации основных образовательных программ.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Тема 4. Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные требования к научно-методическому обеспечению дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации).</p> <p>2. Методика разработки научно-методического обеспечения образовательных программ.</p>	Акт.	2	1

5.	<p>Тема 5. Проектирование дополнительных профессиональных программ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды и структура дополнительной профессиональной программы.</p> <p>2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>3. Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ.</p> <p>4. Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Технология как педагогическая категория</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и классификация педагогических технологий.</p> <p>2. Методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.</p> <p>3. Критерии эффективности педагогических технологий.</p>	Акт.	2	1
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>6</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Анализ содержания основных образовательных программ</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ ФГОС СПО.</p>	Акт.	12	

	2. Анализ содержания, структуры, результатов освоения, условий реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, ПС, потребностей регионального рынка труда и иных			
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Проектирование дополнительных образовательных программ</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>2. Анализ структуры дополнительных профессиональных программ.</p> <p>3. Проектирование разделов «Общая характеристика образовательной программы», «Планируемые результаты обучения», «Содержание программы».</p>	Акт.	8	6
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Проектирование рабочей программы дисциплины</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ содержания и структуры рабочей программы дисциплины.</p> <p>2. Проектирование раздела рабочей программы дисциплины "Содержание дисциплины".</p>	Акт.	10	4
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обоснование выбора образовательных технологий обучения в зависимости от содержания образования.</p> <p>2. Проект занятия с использованием актуальных методов обучения.</p>	Акт.	6	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий



(не предусмотрены учебным планом)

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ Основные вопросы: 1. Методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации. 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, формулирование целей основной образовательной программы. Календарный учебный график. 3. Компетентностно-ориентированный учебный план.	выполнение курсовой работы; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	12	20
2	Тема 2. Понятие и концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	12	20

	<p>1. Компетентностный подход к формированию содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ. Планируемые уровни сформированности компетенции.</p> <p>2. Этапы проектирования основной образовательной программы. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции. Траектории формирования компетенции.</p> <p>3. Методика разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>			
3	<p>Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p>2. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения. Структура дополнительной профессиональной программы.</p> <p>3. Методика проектирования содержания, структуры, результатов освоения дополнительных профессиональных программ с учетом требований ПС и иных требований</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	12	20
4	<p>Тема 4. Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Учебно-программная и учебно-методическая документация образовательных</p>	выполнение курсовой работы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;	10	20

	2. Оформление программно-методической документации основных образовательных программ. 3. Методика разработки научно-методического обеспечения дополнительных программ.	подготовка к практическому занятию		
5	Тема 5. Проектирование дополнительных профессиональных программ Основные вопросы: 1. Условия реализации дополнительных образовательных программ. 2. Оформление программно-методической документации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения.	выполнение курсовой работы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию	10	20
6	Тема 6. Технология как педагогическая категория Основные вопросы: 1. Генезис и определение категории "педагогическая технология". 2. Виды педагогических технологий. 3. Технологический подход к реализации образовательной деятельности.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы	13	19
	<b>Итого</b>		<b>69</b>	<b>119</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам; основные нормативные документы для разработки основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ответы на вопросы для самоконтроля

<b>Уметь</b>	применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению элементов основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	практическое задание
<b>Владеть</b>	методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	курсовая работа; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работы выполнены полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью без замечаний, оформлена по требованиям.
ответы на вопросы для самоконтроля	Не выполнены	Выполнены частично с ошибками	Выполнены полностью, с отдельными недочетами	Выполнены полностью в соответствии с заданием без
курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, но логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью с небольшими неточностями. Практическое задание выполнено с небольшими замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты в полном объеме

экзамен	Не раскрыто содержание вопросов, предусмотренных экзаменационным билетом. Студент не знает базовые определения, классификации и т. п.	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены не логично. Содержание и объём их раскрыт частично. Даны ответы на все вопросы предусмотренные экзаменационным билетом. Дополнительные вопросы вызывают затруднения в ответах.	Ответы на экзаменационные вопросы построены логично. Содержание и объём ответа соответствует поставленному вопросу и программе. Ответы на дополнительные вопросы кратки, без дополнений и примеров. Даны ответы на все вопросы предусмотренные экзаменационным билетом.	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены логично. В ответах присутствует примеры, показывающие знания сути процесса, явления, влияния и т. п. Студент показывает глубокие знания и понимания содержания дисциплины. Указана связь теоретического материала дисциплины с практикой.
---------	---	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Провести анализ структуры основной профессиональной образовательной программы.
2. Провести анализ содержания основной профессиональной образовательной программы.
3. Выполнить фрагмент проекта основной профессиональной образовательной программы.
4. Провести анализ содержания дополнительной профессиональной образовательной программы.
5. Разработать проект рабочей программы по спецдисциплине.
6. Выполнить анализ порядка разработки дополнительных профессиональных образовательных программ.
7. Предложить проект содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

- 8.Выполнить анализ требований условий реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.
- 9.Предложить проект занятия по программе дополнительного профессионального образования.
- 10.Разработать задания и критерии оценивания заданий итоговой аттестации по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации.

### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля**

- 1.Сущность компетентного подхода при формировании содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- 2.Компетентно-ориентированный учебный план.
- 3.Требования к условиям реализации основной образовательной программы.
- 4.Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.
- 5.Методика разработки научно-методического обеспечения образовательных программ.
- 6.Оформление программно-методической документации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения.
- 7.Методика разработки и реализации индивидуальных учебных планов.
- 8.Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
- 9.Участие социальных партнеров образовательной организации в процессе разработки и реализации образовательных программ.
- 10.Нормативно-правовые аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ

### **7.3.3. Примерные темы курсовых работ**

- 1.Проект дополнительной программы повышения квалификации «Управление производственной практикой обучающихся колледжа».
- 2.Проект дополнительной программы повышения квалификации «Основы информационной политики нетипового образовательного учреждения».
- 3.Проект дополнительной программы повышения квалификации «Мотивация персонала в детском оздоровительном лагере».
- 4.Проект дополнительной программы повышения квалификации «Адаптация молодых педагогов в условиях реализации образовательного процесса».
- 5.Проект дополнительной программы повышения квалификации «Особенности профессиональной деятельности вожатого».
- 6.Проект дополнительной программы повышения квалификации «Досуговый проект в нетиповой образовательной организации».

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Основные и дополнительные образовательные программы как объект педагогического проектирования.
2. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектирование образовательных программ.
3. Структура основной образовательной программы.
4. Структура дополнительной профессиональной программы.
5. Современные требования к научно-методическому обеспечению дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации).
6. Методика разработки научно-методического обеспечения образовательных программ.
7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.
8. Оформление программно-методической документации основных образовательных программ.
9. Методика разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
10. Проектирование содержания, структуры, результатов освоения, условий реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, потребностей регионального рынка труда и иных требований.
11. Анализ методики проектирования содержания, структуры, результатов освоения дополнительных профессиональных программ.
12. Составление фрагмента дополнительной образовательной программы.
13. Проектирование программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации).
14. Обоснование выбора и проектирование образовательных технологий обучения в зависимости от содержания образования.
15. Методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.
16. Компетентностный подход к формированию содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
17. Планируемые уровни сформированности компетенции.
18. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции. Траектории формирования компетенции.

19. Календарный учебный график. Компетентностно-ориентированный учебный план.
20. Этапы проектирования основной образовательной программы.
21. Участие социальных партнеров образовательной организации в процессе разработки и реализации образовательных программ.
22. Характеристики, особенности применения и теоретические основы проектирования психолого-педагогических технологий.
23. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Оформление программно-методической документации основных образовательных программ.
24. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения. Методика проектирования содержания, структуры, результатов освоения дополнительных профессиональных программ.
25. Структура дополнительной профессиональной программы.
26. Методика разработки научно-методического обеспечения дополнительных программ.
27. Условия реализации дополнительных образовательных программ.
28. Оформление программно-методической документации .
29. Теоретические аспекты технологизации обучения.
30. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, формулирование целей основной образовательной программы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости



Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.3. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
--	--	---	---

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование образовательных программ и технологий» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Панкина, Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / Г. В. Панкина, В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. — Москва : АСМС, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-93088-082-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/69245">https://e.lanbook.com/book/69245</a> (дата обращения:	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/69245">https://e.lanbook.com/book/69245</a>

2.	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/48342">https://e.lanbook.com/book/48342</a>
----	--	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. В. Саратовцева. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 115 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/62536">https://e.lanbook.com/book/62536</a>
2.	Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии: тренировочные задания : учебное пособие / Н. В. Саратовцева. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 87 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/62537">https://e.lanbook.com/book/62537</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 5.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы магистранта.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.



В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения магистранты могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)