



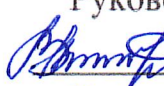
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

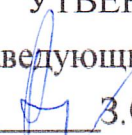
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова  
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова  
«16» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.04 «Экономические основы образования»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 «Экономические основы образования» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы

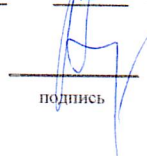
  
подпись

Зиятдинова З.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 16.02 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

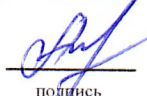
  
подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 «Экономические основы образования» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование квалифицированного представления об общих закономерностях взаимодействия элементов экономической системы на микро- и макроуровне; - теоретическое освоение основных экономических закономерностей функционирования современной рыночной экономики - воспитание у студентов экономического мышления, необходимого для эффективной практической

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– усвоение основных положений современной экономической науки;  
– овладение специальной экономической терминологией и лексикой;  
– привитие студентам навыков основ анализа экономических процессов на микро- и макроуровне;  
– формирование умения работать с различными источниками экономической информации.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.04 «Экономические основы образования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы
- основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения

**Уметь:**

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя

**Владеть:**

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.04 «Экономические основы образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Мировоззренческий" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
4	72	2	8	4		4			60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Экономика образования как научная дисциплина. Экономические функции образования.	6	2					4	8	2						6	устный опрос
Тема 2. Законодательные основы функционирования системы образования РФ.	6	2					4	6							6	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Научные основы управления образованием	8	2		2			4	8	2						6	тестовый контроль

Тема 4. Организация труда и заработной платы в образовательном учреждении.	8	2		2			4	8			2		6	устный опрос
Тема 5. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом	8	2		2			4	6					6	устный опрос
Тема 6. Налогообложение образовательных организаций.	8	2		2			4	8			2		6	устный опрос; тестовый контроль
Тема 7. Ресурсы образовательных учреждений и их использование.	6			2			4	6					6	тестовый контроль
Тема 8. Маркетинг образования.	6			2			4	6					6	устный опрос
Тема 9. Экономические выгоды образования	8			2			6	6					6	тестовый контроль
Тема 10. Внебюджетное финансирование ОУ.	8			2			6	6					6	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 4 /4 семестр	72	12		16			44	68	4		4		60	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44	68	4		4		60	
часов на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Экономика образования как научная дисциплина. Экономические функции <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.	Акт.	2	2

	<p>2. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством на современном этапе.</p> <p>3. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.</p> <p>4. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории</p>			
2.	<p>Тема 2. Законодательные основы функционирования системы образования РФ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы.</p> <p>2. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Современное состояние МТБ.</p> <p>3. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе.</p> <p>4. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в Российской Федерации.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Научные основы управления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Финансирование образовательных учреждений, понятие о смете.</p> <p>2. Единая система классификации расходов образовательного учреждения.</p> <p>3. Принципы сметного финансирования.</p> <p>4. Виды смет.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Организация труда и заработной платы в образовательном учреждении.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятия: бюджет, финансирование</p> <p>2. Бюджет образовательного учреждения</p> <p>3. Виды внебюджетных средств</p> <p>4. Источники привлечения дополнительных средств.</p>	Акт.	2	

5.	<p>Тема 5. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие заработной платы, формы заработной платы.</p> <p>2. Формирование заработной платы на рынке труда. Факторы, определяющие заработную</p> <p>3. Фонд оплаты труда. Новая система оплаты труда в образовании</p> <p>4. Формирование заработной платы педагога (базовая и стимулирующая части).</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Налогообложение образовательных организаций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Финансовое обеспечение образовательной деятельности за счет бюджетов различного</p> <p>2. Финансовое обеспечение образовательных и иных услуг. Формирование государственных (муниципальных) заданий.</p> <p>3. Виды субсидий. Порядок их использования. Определение размеров субсидии.</p> <p>4. План финансово-хозяйственной деятельности: понятие, его формирование и</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Научные основы управления образованием</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.</p> <p>2. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством на современном этапе.</p> <p>3. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.</p>	Акт.	2	



2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Организация труда и заработной платы в образовательном учреждении.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятия: бюджет, финансирование</p> <p>2. Бюджет образовательного учреждения</p> <p>3. Виды внебюджетных средств</p> <p>4. Источники привлечения дополнительных средств.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие заработная плата, формы заработной платы.</p> <p>2. Формирование заработной платы на рынке труда. Факторы, определяющие заработную</p> <p>3. Фонд оплаты труда. Новая система оплаты труда в образовании</p> <p>4. Формирование заработной платы педагога (базовая и стимулирующая части).</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Налогообложение образовательных</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Финансовое обеспечение образовательной деятельности за счет бюджетов различного</p> <p>2. Финансовое обеспечение образовательных и иных услуг. Формирование государственных (муниципальных) заданий.</p> <p>3. Виды субсидий. Порядок их использования. Определение размеров субсидии.</p> <p>4. План финансово-хозяйственной деятельности: понятие, его формирование и</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Ресурсы образовательных учреждений и их использование.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Бюджет образовательного учреждения.</p>	Акт.	2	

6.	Тема практического занятия: <b>Маркетинг образования.</b> <i>Основные вопросы:</i> Сущность и концепции маркетинга. Система маркетинга. Конкурирующие концепции маркетинга: производственная, продуктовая, сбытовая, потребительская и Маркетинг образования. Понятие и характеристика образовательных услуг. Отличительные особенности образовательных	Акт.	2	
7.	Тема практического занятия: <b>Экономические выгоды образования</b>	Акт.	2	
8.	Тема практического занятия: <b>Внебюджетное финансирование ОУ</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды внебюджетных средств 2. Источники привлечения дополнительных средств.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Экономика образования в системе экономических наук. История развития	подготовка к устному опросу	4	6

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе</p> <p>Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. на современном этапе.</p> <p>Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.</p>			
2	<p>Тема:</p> <p>Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны.</p> <p>Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном</p> <p>Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Понятие образовательного учреждения.</p>	написание конспекта	4	6
3	<p>Тема:</p> <p>Сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на образовательное учреждение.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Финансирование образовательных учреждений, понятие о смете.</p> <p>Единая система классификации расходов образовательного учреждения.</p> <p>Принципы сметного финансирования. Виды</p>	подготовка к тестовому контролю	4	6
4	<p>Тема:</p> <p>Внебюджетные средства образовательного учреждения. Виды внебюджетных средств.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Бюджет образовательного учреждения.</p> <p>Виды внебюджетных средств.</p> <p>Источники привлечения дополнительных</p>	написание конспекта	4	6
5	Тема:	подготовка к	4	6

	<p>Организация труда и заработной платы в образовательном учреждении. Новая система оплаты труда в образовании.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие заработная плата, формы заработной платы. Формирование заработной платы на рынке труда.</p> <p>Факторы, определяющие заработную плату.</p> <p>Понятия: заработная плата, оклад.</p> <p>Фонд оплаты труда. Новая система оплаты труда в образовании (цели и задачи ее ведения),</p>	устному опросу		
6	<p>Тема:</p> <p>Экономическая деятельность в сфере</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Финансовое обеспечение образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня. Распределение полномочий между</p> <p>Финансовое обеспечение образовательных и иных услуг. Формирование государственных (муниципальных) заданий.</p> <p>Установление государственного (муниципального) задания. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Виды субсидий. Порядок их использования. Определение размеров</p>	подготовка к тестовому контролю	4	6
7	<p>Тема:</p> <p>Планирование деятельности образовательных учреждений</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Сущность и концепции маркетинга.</p> <p>Система маркетинга. Конкурирующие концепции маркетинга: производственная, продуктовая, сбытовая, потребительская и</p> <p>Маркетинг образования. Понятие и характеристика образовательных услуг.</p> <p>Отличительные особенности образовательных</p>	подготовка к устному опросу	4	6
8	<p>Тема:</p> <p>Налогообложение образовательных</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие налогов. Их классификация.</p>	подготовка к устному опросу	4	6

	Налоговые преференции для некоммерческих организаций и образовательных организаций. Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения, единый налог на вмененный доход, патентная система налогообложения.			
9	Тема: Экономическая эффективность образования. Основные вопросы: Понятие эффективности. Внешний и внутренний аспекты экономической эффективности образования. Показатели оценки экономической Мониторинг эффективности деятельности в системы высшего профессионального	написание конспекта	6	6
10	Тема: Менеджмент образования. Основные вопросы: Основы менеджмента. Система управления (менеджмента). Цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения. Принципы и методы управления. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения. Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения: Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о подразделениях, должностные инструкции, трудовые договоры.	подготовка к тестовому контролю	6	6
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>60</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		

<b>Знать</b>	правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов	зачет
<b>УК-9</b>		
<b>Знать</b>	основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида,	устный опрос
<b>Уметь</b>	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.	зачет
<b>ОПК-1</b>		

<b>Знать</b>	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

тестовый контроль	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по Основам экологии, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Что такое образование? В чем заключается его многозначность?
2. Что представляет собой экономика образования как отрасль и как наука?
3. Что является предметом и объектом изучения науки экономики образования?
4. Определите задачи и место экономики образования в системе экономических наук.
5. Охарактеризуйте образовательные услуги и укажите основные их особенности.
6. Назовите ученых, в разные периоды внесших вклад в становление и развитие науки экономика образования.
7. В чем заключается сущность концепций экономики образования как отрасли науки и теории человеческого капитала?
8. Назовите основные тенденции развития современного образования.
9. Назовите основные принципы и особенности хозяйственного механизма.
10. Каковы основные функции государства в процессе управления системой образования?



### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования:

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

2. В соответствии с НК РФ предметом выездной налоговой проверки является:

- а) правильность исчисления и своевременность уплаты налогов;
- б) соблюдение законодательства о налогах и сборах;
- в) соблюдение и исполнение законодательства о налогах и сборах.

3. В рамках выездной налоговой проверки может быть проверен период:

- а) не превышающий трех календарных лет, предшествующих году проведения проверки;
- б) не превышающий трех календарных лет, предшествующих году, в котором вынесено решение о проведении проверки.

4. В последний день проведения выездной налоговой проверки проверяющий составляет и вручает налогоплательщику (его представителю):

- а) постановление о проведенной проверке;
- б) определение о завершении выездной проверки;
- в) справку о проведенной проверке.

5. Если в ходе камеральной налоговой проверки проверяющими не были выявлены нарушения законодательства о налогах и сборах, обязаны ли уполномоченные должностные лица составлять акт налоговой проверки:

- а) обязаны;
- б) не обязаны.

6. Сегментация рынка образования может быть произведена тремя различными способами (выбрать правильные ответы):

- а) по группам потребителей образовательных услуг;
- б) по параметрам образовательных услуг;
- в) по конкурентам на рынке образования;
- г) по видам образовательных учреждений.

7. Политико-правовая среда, экономическая среда, демографическая среда относятся к (выбрать правильный ответ):

- а) макросреда;
- б) микросреда.

8. Для оценки и прогнозирования маркетинговой среды образования широко применяют следующие методы (выбрать правильный ответ):

- а) STEEP – анализа;
- б) SPACE-анализа;
- в) SWOT – анализа;
- г) социологические методы.

9. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

10. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Многозначность понятия «образование»
2. Функции образования
3. Система образования и ее трактовка в Законе «Об образовании»
4. Образование как приоритетная отрасль экономики
5. Что производится в образовании?
6. Специфика производственной деятельности и экономических отношений в области образования
7. Научные подходы к экономике образования
8. Экономика образования как наука и учебная дисциплина
9. Образование как некоммерческая отрасль экономики

- 10.Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики
- 11.Рынок образовательных услуг и его характерные черты
- 12.Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг
- 13.Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования
- 14.Планирование, программирование и прогнозирование развития образования
- 15.Организационная структура управления системой образования
- 16.Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями
- 17.Финансовый механизм и необходимость его перестройки в отрасли образования
- 18.Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений
- 19.Внедрение методов самофинансирования и хозрасчетной деятельности
- 20.Труд работников образования и его особенности
- 21.Заработная плата педагогов
- 22.Современная система организации оплаты педагогического труда
- 23.Сущность материально-технической базы и состав основных фондов образования
- 24.Состояние учебно-материальной базы сферы образования
- 25.Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в России
- 26.Роль преподавательского потенциала в развитии образования
- 27.Послевузовское образование и его ступени
- 28.Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе
- 29.Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности
- 30.Теория и практика определения экономической эффективности образования
- 31.Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономические основы образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Басовский Л.Е. Экономика образования: учеб. пособ. для студ. студ. вузов, обуч. по направ. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 220 с.	учебное пособие	10
2.	Василенко Н.В. Экономика образования: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр). Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков ; рец.: Б. И. Табачникас, И. В. Гришина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 414 с.	учебник	10
3.	Магомедова, К. М. Экономика образования : учебное пособие / К. М. Магомедова, М. Н. Агасиева. - Махачкала : ДГПУ, 2016. - 148 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/138876">https://e.lanbook.com/book/138876</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Петренко, Е. С. Форсайт-менеджмент: учебное пособие / Е. С. Петренко, Л. В. Шабалтина, Е. Б. Белик. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-907063-57-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16557">https://e.lanbook.com/book/16557</a>
2.	Зубарева, Ю. В. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / Ю. В. Зубарева, О. В. Кирилова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 206 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/15712">https://e.lanbook.com/book/15712</a>
3.	Минаков, И. А. Экономика предприятий АПК: учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. — 275 с. — ISBN 978-5-94664-396-2.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/15785">https://e.lanbook.com/book/15785</a>

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:



- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)