



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова
«16» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технология перспективно-опережающего обучения в
начальной школе»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы



подпись

А.Р. Бекирова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15. 02 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



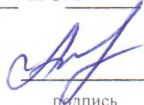
подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16. 03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– овладение студентами содержанием различных технологий, подходами, отношениями, коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться в профессиональной деятельности, научной и практической работе

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ориентация в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–

– развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

– индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

- образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Уметь:

- использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Владеть:

- теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач
- навыками целенаправленной воспитательной деятельности
- развивающей образовательной средой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области
- образовательным процессом с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль технологический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
10	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)

Итого по ЗФО	108	3	18	6	12		86	4
--------------	-----	---	----	---	----	--	----	---

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
О концепции развития педагогической технологии	12	2		4			6	12	1		1				10	ответы на вопросы для самоконтроля
О государственном образовательном стандарте основного общего образования	14	2		4			8	12	1		1				10	ответы на вопросы для самоконтроля
"Педагогические технологии". "Технология личностно-ориентированного обучения".	12	2		4			6	12	1		1				10	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
"Технология уровневой дифференциации"	16	2		4			10	12	1		1				10	ответы на вопросы для самоконтроля
"Современное традиционное обучение" Технология С.Н. Лысенковой	24	4		8			12	26	2		4				20	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Технология перспективно-опереживающего обучения. Воспитание успехом в учебном труде. Основы метода перспективного обучения.	12	2		4			6	12			2				10	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание

Перспективно-опережающее обучение дисциплин: "Русский язык" Математика Окружающий мир	18	4		8			6	18			2			16	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 8 /10 семестр	108	18		36			54	104	6		12			86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	18		36			54	104	6		12			86	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: О концепции развития педагогической технологии <i>Основные вопросы:</i> План: 1. Эволюционный анализ понятия педагогической технологии. 2. Педагогическая технология и технология обучения. 3. Инновационные технологии	Акт.	2	1
2.	Тема лекции: О государственном образовательном стандарте основного общего образования <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие образовательный стандарт. 2. Базисный учебный план - генеральный уровень представления стандарта. 3. Базисный учебный план начальной школы.	Акт.	2	
3.	Тема лекции: Педагогические технологии. Технология личностно-ориентированного обучения <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Педагогические технологии. Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Научные основы и классификации Личность как содержательное обобщение высшего уровня.			
4.	Тема лекции: Технология уровневой дифференциации <i>Основные вопросы:</i> Дифференцированное обучение Классификационные параметры Особенности дифференциации по уровню	Акт.	2	1
5.	Тема лекции: Современное традиционное обучение. Технология С.Н. Лысенковой <i>Основные вопросы:</i> Понятие традиционное обучение. Признаки традиционного обучения Особенности содержания и методики ТО. Особенности содержания и методики технологии С.Н. Лысенковой.	Акт.	2	2
6.	Тема лекции: Технология перспективно-опережающего обучения <i>Основные вопросы:</i> Воспитание успехом в учебном труде. Основы метода перспективного обучения	Акт.	4	1
7.	Тема лекции: Перспективно-опережающее обучение дисциплин. <i>Основные вопросы:</i> Перспективно-опережающее обучение дисциплин: Русский язык, Математика, Окружающий мир	Акт./ Интеракт.	4	1
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., ...)	Количество часов
---------	------------------------------------	--------------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия: Концепция развития педагогической технологии <i>Основные вопросы:</i> Раскрытие сущности концепции Система взглядов на педагогические технологии Педагогические технологии и моделирование</p>	Акт.	4	1
2.	<p>Тема практического занятия: ФГОС <i>Основные вопросы:</i> Общие положения стандарта Направления фГОС Системно-деятельностный подход - основа ФГОС</p>	Акт.	4	1
3.	<p>Тема практического занятия: "Педагогические технологии". Технология личностно-ориентированного обучения. <i>Основные вопросы:</i> Понятие педагогической технологии Основные качества педагогических технологий Научные основы и классификации</p>	Акт.	6	2
4.	<p>Тема практического занятия: Технология уровневой дифференциации <i>Основные вопросы:</i> Дифференциация обучения Классификационные параметры Особенности дифференциации по уровню</p>	Акт.	6	2
5.	<p>Тема практического занятия: Технология перспективно-опережающего обучения <i>Основные вопросы:</i> Воспитание успехом в учебном труде. Основы метода перспективного обучения</p>	Акт.	8	4
6.	<p>Тема практического занятия: Перспективно-опереживающее обучение дисциплин <i>Основные вопросы:</i> "Русский язык" Математика</p>	Акт.	8	2

	Окружающий мир			
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	О концепции развития педагогической технологии Основные вопросы: Раскрытие концепции развития педагогической технологии	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	10
2	О государственном образовательном стандарте основного общего образования	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	10
3	"Педагогические технологии". "Технология личностно-ориентированного обучения".	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	10
4	"Технология уровневой дифференциации"	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	10
5	"Современное традиционное обучение" Технология С.Н. Лысенковой	подготовка к практическому занятию	12	20

6	Технология перспективно-опереживающего обучения. Воспитание успехом в учебном труде. Основы метода перспективного обучения.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	10
7	Перспективно-опережающее обучение дисциплин: "Русский язык" Математика Окружающий мир	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	16
Итого			54	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	зачет
ПК-2		
Знать	целенаправленную воспитательную деятельность	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	целенаправленной воспитательной деятельностью	зачет
ПК-3		

Знать	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	развивающей образовательной средой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	зачет
ПК-5		
Знать	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Уметь	организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области	зачет
ПК-8		
Знать	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	образовательным процессом с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	Выполнено правильно менее 30% теоретической части практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Составить сравнительную характеристику перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой и Ф. Шаталова.
2. Оформить опорные схемы по курсу «Окружающий мир» для 1 класса на основе Технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
3. Оформить опорные схемы по курсу «Окружающий мир» для 2 класса на основе Технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
4. Составить планирование уроков по курсу «Окружающий мир» для 2 класса по Технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
5. Составить планирование уроков по курсу «Окружающий мир» для 3 класса по Технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
6. Составить планирование уроков по курсу «Окружающий мир» для 4 класса по Технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Государственный стандарт общего среднего образования
2. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии
3. Структура качеств личности
4. Педагогические технологии. Основные качества современных педагогических технологий
5. Научные основы педагогических технологий
6. Перспективно -опережающая технология С.Н.Лысенковой.
7. Значение опорных схем в технологии С.Н.Лысенковой.
8. В чем заключается принцип С.Н.Лысенковой.
9. Перспективы опережающего обучения
10. Обучение грамоте по технологии С.Н.Лысенковой

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии перспективно-опережающего обучения.
2. Структура педагогической системы - систематизирующий фактор технологии студента.
3. Слагаемые педагогической технологии

4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
5. Особенности взаимодействия учителя и младшего школьника на уроках с применением различных педагогических технологий
6. Сущность концепции педагогических технологий
7. Концепция и моделирование
8. Государственный стандарт общего среднего образования
9. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии
10. Структура качеств личности
11. Педагогические технологии. Основные качества современных педагогических технологий
12. Научные основы педагогических технологий
13. Перспективно -опережающая технология С.Н.Лысенковой.
14. Значение опорных схем в технологии С.Н.Лысенковой.
15. В чем заключается принцип С.Н.Лысенковой.
16. Перспективы опережающего обучения
17. Обучение грамоте по технологии С.Н.Лысенковой
18. Обучение русскому языку по методике С.Н.Лысенковой
19. Обучение математике по методике С.Н.Лысенковой
20. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : учебное пособие / Н. С. Сытина. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 223 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/40544
2.	Подласый И. П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие / И. П. Подласый. - М.: Владос, 2000. - 400 с	учебное пособие	8

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н. И. Фатеева ; рец.: Н. М. Конышева, Д. И. Латышина. - М.: Академия, 2013. - 176 с.	учебник	20
2.	Севенюк, С. А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному развитию личности младшего школьника : методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей начальной школы, социальных педагогов / С. А. Севенюк, З. В. Абаленская. - Самара : СГСПУ, 2015. - 228 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/137472
3.	Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 282 с.	методическое пособие	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)