

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ **Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков профессиональной деятельности, умений самостоятельно решать конкретные экспериментальные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи практики:

- формирование умений выстраивать проектную деятельность;
- формирование умений и навыков управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- формирование умений и навыков обработать, анализировать, систематизировать полученную информацию с целью выполнения индивидуального задания и оформления отчета по практике.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления.
- работу в команде.
- систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

– принципы работы современных информационных технологий.

уметь:

- применять логические формы и процедуры.
- проявлять лидерские качества и умения.
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

владеть:

- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- эффективным речевым и социальным взаимодействием, в том числе с различными организациями.
- методами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
- методами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5. Тип практики: проектно-технологическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: кафедра структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и общеобразовательные учреждения.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (3 семестр), зачёт (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – создать условия для получения студентами первичных навыков научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания химии, ознакомить обучающихся с основными требованиями и этапами выполнения научно-исследовательской работы, а также выполнение научно-исследовательской работы для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизировать теоретические знания обучающихся для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- ознакомить с основными теоретическими и практическими методами исследования и научить их применять педагогической деятельности;
- раскрыть перед студентами методы и средства сбора, хранения, обработки материалов, полученных в ходе исследовательской работы;
- научить оформлять результаты научно-исследовательской работы в печатном и электронном виде.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления.
- условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- принципы работы современных информационных технологий.

уметь:

- применять логические формы и процедуры.
- оценивать вероятные риски и ограничения.

- проектировать учебно–воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания.
- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

владеть:

- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
- различными формами осуществления учебно–воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: кафедра структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 14 з.е. (504 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– формирование основ профессиональной педагогической деятельности, овладение формами и методами анализа и разработки учебно-методических материалов.

Задачи практики:

- овладение умением определять и анализировать цели и задачи, содержание, формы, методы учебно-методической работы учителя химии;
- овладение умением адаптировать и применять существующие методические разработки в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- овладение умением наблюдать и анализировать учебные занятия, работу преподавателя на занятиях;
- овладение коммуникативными умениями в общении с учениками и преподавателями, педагогическим коллективом;
- овладение способами решения педагогических проблем методического характера;
- овладение умением оформлять результаты учебно-методической работы;

– овладение умением самоанализа педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- духовно--нравственные ценности личности.
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
- способы интеграции учебных предметов.
- принципы проектирования, проектные технологии.
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- формировать у обучающихся навыки поведения в поликультурной среде.
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).
- реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- методами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- методами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей.
- методикой выявления и коррекции трудностей в обучении.
- различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
- способами оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
- образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
- планами коррекции образовательного процесса среднего общего образования в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5. Тип практики: педагогическая предметно-методическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: кафедра структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и общеобразовательные учреждения.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (4, 5, 6 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

– получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой деятельности учителя;

– освоить многофункциональную деятельность учителя в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами образовательной организации; овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;

– содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления.
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).предмета)
- методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
- способы интеграции учебных предметов.
- принципы проектирования, проектные технологии.
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
- работу в команде.
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.
- личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- применять логические формы и процедуры.
- использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- оценивать вероятные риски и ограничения.
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). ;
- организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).
- реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

- проявлять лидерские качества и умения.
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

владеть:

- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

- методами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
- методикой выявления и коррекции трудностей в обучении.
- различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
- образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

- планами коррекции образовательного процесса среднего общего образования в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

- эффективным речевым и социальным взаимодействием, в том числе с различными организациями.
- мерами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения

5. Тип практики: педагогическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: общеобразовательные учреждения.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (4, 5 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи практики:

– приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

– овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

– овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

– формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

– развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- факторы риска.
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

уметь:

- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
- использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- оценивать вероятные риски и ограничения.
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
- проектировать учебно--воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания.
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

владеть:

- культурой безопасного и ответственного поведения.
- методами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

- системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- различными формами осуществления учебно--воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
- мерами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

5. Тип практики: педагогическая вожатская.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: оздоровительные образовательные учреждения и лечебно-профилактические медицинские организации.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Химия» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности (классного руководства) в образовательной организации. Формирование воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми школьного возраста.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- освоить многофункциональную деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами образовательной организации; овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлекссию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;

– содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих педагогов.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления.
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- духовно--нравственные ценности личности.
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- способы интеграции учебных предметов.
- принципы проектирования, проектные технологии.
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь:

- применять логические формы и процедуры.
- использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- формировать у обучающихся навыки поведения в поликультурной среде.
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).
- реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- методами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- методикой выявления и коррекции трудностей в обучении.
- способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей.

- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
- различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
- образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

- планами коррекции образовательного процесса среднего общего образования в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5. Тип практики: педагогическая классное руководство.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: общеобразовательные учреждения.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.03.01(П) «Научно-исследовательская работа»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами), теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.03.01(П) «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления.
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- способы интеграции учебных предметов.
- принципы проектирования, проектные технологии.
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь:

- применять логические формы и процедуры.
- проектировать учебно--воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания.
- организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).
- реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- различными формами осуществления учебно--воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

- образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
- планами коррекции образовательного процесса среднего общего образования в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: кафедра структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (8 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.01.01.01(У) «Технологическая практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

- знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми. Важной целью технологической практики является приобщение студента к социальной среде школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей школьного возраста.

Задачи практики:

- адаптация студентов к новой социальной роли;
- знакомство с образовательным учреждением (базой практики), его историей, традициями;
- знакомство с основными направлениями работы учителя химии;
- знакомство с кабинетом химии, его документацией.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.01.01.01(У) «Технологическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления.
- способы интеграции учебных предметов.
- принципы проектирования, проектные технологии.

уметь:

- применять логические формы и процедуры.
- организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).
- реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

владеть:

- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

5. Тип практики: технологическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: кафедра структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт (2 семестр).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 7 з.е. (252 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

– овладение методологией и умениями в области научно-исследовательской деятельности;

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

– совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления.
- этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- личностные ресурсы по достижению целей саморазвития.
- факторы риска.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
- способы интеграции учебных предметов.
- принципы проектирования, проектные технологии.
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь:

- применять логические формы и процедуры.
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).
- реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- методами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

- культурой безопасного и ответственного поведения.
- различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
- образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

- планами коррекции образовательного процесса среднего общего образования в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5. Тип практики: преддипломная.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: общеобразовательные учреждения.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (8 семестр).