





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 Республики Крым  
 «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
 (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП  
  
 Н.С. Сухонина  
 «17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
  
 И.В. Андрусева  
 «17» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«Б2.О.02 (Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)»**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования  
 лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа «Учебной практики (научно-исследовательская работа)» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 128

Составитель  
рабочей программы



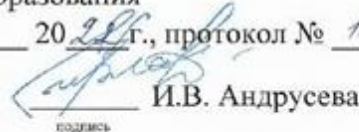
подпись

Н.С. Сухонина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15.03. 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



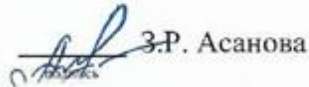
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



З.Р. Асанова

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Целью** является получение обучающимися научных умений и опыта учебной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к оформлению научных докладов, тезисов и статей.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность программы магистратуры: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Олигофренопедагогика», развитие профессионального мировоззрения.

Задачами **практики** является:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для написания тезисов и научных статей;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способы проведения практики:** стационарно.

**Формы проведения практики:** дискретно.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов
2	ПК-2	Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР	учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР
3	ПК-3	способен к проведению психолого-педагогической	современные проблемы науки, инклюзивного и специального	проводить анализ литературных источников и	навыками проведения психолого-педагогических

		диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	(дефектологическое) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования	нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;	исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;
4	ПК-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП).	подбирать диагностически и инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Учебная практика (научно-исследовательская работа) опирается на следующие элементы ОПОП:*

Б2.О.02(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование Направление программы магистратуры:

«Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Согласно РУПу, Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе образовательного учреждения на 12 курсе в 1 семестре.

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Введение в специальность», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики».

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) практики составляет **7 з.е. (252 ч.)**.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Недели</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Подготовительный	1	Инструктаж по организации практики и поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Составление плана прохождения практики. Самостоятельная работа с источниками информации к написанию научной статьи (30ч.)	Индивидуальный и календарный план прохождения практики. План исследования.
2.	Научно-исследовательский	1-2	Сбор, обработка и систематизация теоретических материалов по выбранной теме исследования. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий. Работа в НТБ ГБОУ ВО РК КИПУ, ЭБС «Лань», других библиотечных фондах и ресурсах сети «Интернет». Изучение теоретических аспектов проблемы исследования. Сбор материалов для написания научной работы. Написание научной работы (научная статья) (208 ч.)	Список литературы по теме исследования в соответствии с ГОСТ. Текст научной статьи.
3.	Итоговый	2	Подготовка к публикации научной статьи в электронных журналах, сборниках конференций. Подготовка и	Отчет по практике. Оценка оформления и

			защита отчета по итогам научно-исследовательской работы (14 ч.)	содержания научной статьи. Публикация статьи.
--	--	--	---	---

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по учебной практики (научно-исследовательской работы) выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

В период прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) руководителем проводятся еженедельные консультации для обучающихся.

Итоговый контроль по выполнению программы учебной практики (научно-исследовательской работы) с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции. За неделю до итоговой конференции студент предоставляет на кафедру специального (дефектологического) образования следующую ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:

1. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы с целью написания научной статьи (по главе 1). Формулирование УДК, аннотации, ключевых слов (оформление данных статьи). Предоставляется рукопись статьи и скриншот опубликованной статьи.
2. Основное содержание констатирующего этапа педагогического эксперимента (цель, задачи, методики) (Глава 2, параграф 2.1).
3. Выводы по итогам проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента (Глава 2, параграф 2.2.).

Форма аттестации: зачет.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ОПК-8. «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»		
<b>Этапы формирования компетенций</b>		
Знает	Умеет	Владеет
Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-2 «Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР»		
Знать: требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП,	Уметь: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации	Владеть: навыками командной работы в рамках деятельности

<p>АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;</p>	<p>психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР</p>	<p>психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;</p>
<p>ПК-3 «Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы»</p>		
<p>Знать: современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p>	<p>Уметь: проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>	<p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;</p>
<p>ПК-4 «Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании»</p>		
<p>Знать: теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)</p>	<p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;</p>	<p>Владеть: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);</p>

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«зачтено»	Обучающийся должен продемонстрировать глубокие и прочные теоретические и практические знания по написанию курсовой работы.
«не зачтено»	Ставится в случае: незнании значительной части программного материала по написанию курсовой работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ  
«ИНТЕРЕНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**



### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Ануфриев, А. Ф. Научное исследование [Текст] : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Московский гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова ; Факультет психологии. - М. : [б. и.], 2004. - 112 с	Учебник	Читальный зал – 1 Информационно-библиографический отдел – 1
2	Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] : методические указания / Ю. Г. Волков. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 128 с. - (50 способов). - ISBN 5-222-06274-0	Методические указания	Читальный зал – 1 Информационно-библиографический отдел – 1
3	Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стереотип. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2015. - 30 с. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-8114-1449-9	Учебное пособие	Читальный зал – 3 Информационно-библиографический отдел – 2
4	Методические рекомендации к написанию и оформлению курсовых и дипломных работ квалификационного уровня «Специалист» [Текст] : методические рекомендации / Н. М. Акчурина-Муфтиева, Г. В. Брагина, Н. П. Шевцова ; Крымский гос. индустриально-педагогический ин-т. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2001. - 40 с.	Методические рекомендации	Читальный зал – 1
5	Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/85981">https://e.lanbook.com/book/85981</a> . — Загл. с экрана.
6	Курсовые и дипломные работы исследовательского типа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. М.В.Криворучко, А. Ю. Маленова, С. В Чернобровкина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2019. — 61 с.	Учебно-методическое пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/118036">https://e.lanbook.com/book/118036</a> . — Загл. с экрана.

### Дополнительна литература

№	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) [Текст] : учебник для студ. учр-ий нач. и сред. проф. образования при выполнении дипломных, курсовых и письменных работ / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь ; рец.: В. А. Берсан, Н. В. Рябикина. - 2-е изд., перераб. - М. : Academia, 2003. - 336 с.	Учебник	Читальный зал – 5

2	Гольденцвайг, Г.Д. Самостоятельность студента в создании ВКР: опыт журналистского образования в России и Швеции [Текст] / Григорий Давилович Гольденцвайг // Вестник Московского университета. Сер. 10 : Журналистика. - 2017. - № 6. - С. 32-51.	Статья из журнала	Читальный зал – 3 Информационно-библиографический отдел – 2
3	Методика профессионального обучения: Методические рекомендации к курсовому проектированию [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.Н. Люсев [и др.]. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 63 с.	Методические рекомендации ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/62713">https://e.lanbook.com/book/62713</a> . — Загл. с экрана.
4	Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2017. — 120 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/110135">https://e.lanbook.com/book/110135</a> . — Загл. с экрана.
5	Сулейманов, А.М. Как пишут курсовую и дипломную работы? [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Сулейманов. — Электрон. дан. — Уфа : БГУ имени М. Акмуллы, 2012. — 48 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/43338">https://e.lanbook.com/book/43338</a> . — Загл. с экрана.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУВО Республики Крым КИПУ имени Февзи Якубова <http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Классификатор УДК <http://teacode.com/online/udc>.

7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

8. Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова <http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/>

9. Система «Антиплагиат.ру» [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

#### **1. Программное обеспечение:**

- OpenOffice
- MicrosoftOffice
- PowerPoint

- 7-zip (архиватор)
- Google Документы
- LibreOffice
- AdobeReader
- iSpringQuizMaker 7
- Skype

***2. Поисковые информационные системы:***

- InternetExplorer,
- MozillaFireFox
- Yandex
- Chrome

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам, участвующим в практике, может быть предоставлена возможность использования учебных аудиторий, компьютерных классов и залов НТБ КИПУ имени Февзи Якубова.