



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

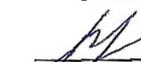
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова  
«17» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р. Скоробогатова  
«17» 03 20 22 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

М.Р. Скоробогатова, проф.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
начального образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

  
подпись

М.Р. Скоробогатова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета психологии и педагогического образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Целью педагогической (предметно-методической) практики** является подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин предметной подготовки, закрепление и углубление методических знаний и навыков преподавания по образовательным программам начального общего образования, методического обеспечения образовательного процесса.

### **Задачи педагогической (предметно-методической) практики:**

- систематизация и обобщение полученной профессионально значимой информации;
- формирование практических навыков организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;
- формирование практических умений применения на практике элементов базовых педагогических технологий;
- формирование практических умений по определению целей и задач, планированию уроков и их проведению;
- формирование практических умений по проведению педагогического наблюдения и диагностики, интерпретированию полученных результатов.

### **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: учебная.

Проведение практики осуществляется стационарным способом.

Организация проведения практики осуществляется дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (две недели в четвертом семестре второго курса, две недели в пятом семестре третьего курса, 5 1\3 недель шестого семестра третьего курса).

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть
<b>ОПК-1</b>	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся; содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
<b>ОПК-2</b>	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы создания информационно-образовательной среды образовательной организации,	разрабатывать элементы информационно-образовательной среды организации посредством современных информационно-коммуникационных технологий	навыками разработки научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды образовательной организации средствами информационно-

	коммуникационных технологий)	индивидуального пространства обучающегося и педагога; потребности, принципы, подходы и специфику использования АИС в процессе применения современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, развитие творческих способностей, обучающихся посредством информационных систем; основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.)		коммуникационных технологий
<b>ОПК-3</b>	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными	навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий для диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников и их

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями	образовательными потребностями	образовательных потребностей
<b>ОПК-5</b>	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами

		родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	родителями, педагогами, администрацией)	
<b>ОПК-8</b>	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ПК-1</b>	способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

<b>ПК-2</b>	способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	демонстрация способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-3</b>	способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике	способностью применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике
<b>ПК-8</b>	способность организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая (предметно-методическая) практика опирается на следующие элементы ОПОП: дисциплины модуля «Предметно-методический» – «Введение в профессию», «Современные основы обучения (начального образования)», «Образовательные технологии (в области начального образования)», «Организация дополнительного образования (в области начального образования)».

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 14 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 504 часа (количество часов согласно учебному плану), из них – 3 зачетные единицы, 108 часов во четвертом семестре второго курса, 3 зачетные единицы, 108 часов в пятом семестре третьего курса, 8 зачетных единиц, 288 часов в шестом семестре третьего курса.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Подготовительный этап</b>			
1.1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	1	48	Явка на конференцию. Роспись в журнале инструктажей.
<b>Основной этап</b>			
<p>2.1. Выполнение практического задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым и детским коллективом.</li> <li>- Знакомство с планами работы учителя, составление собственного плана, обсуждение и утверждение его учителем.</li> <li>- Посещение в течение двух недель уроков по всем предметам и внеклассных мероприятий в закрепленном классе с целью наблюдения за учащимися.</li> <li>- Ознакомление с требованиями учителя и гигиеническими условиями кабинетов.</li> </ul>	1-2		Рабочие записи во время практики.

<p>Данные задания выполняются в четвертом семестре второго курса.</p> <p><b>2.2. Выполнение практического задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в образовательных учреждениях в качестве учителя начальных классов, проведение уроков, воспитательных мероприятий.</li> <li>- Участие в подготовке уроков по предметам.</li> <li>- Участие в планировании и подготовке внеклассного мероприятия по предмету.</li> </ul>	1-2	100	
<p>Данные задания выполняются в пятом семестре третьего курса.</p> <p><b>2.3. Выполнение практического задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность с педагогом-психологом, социальным педагогом.</li> <li>- Проведение воспитательных мероприятий, встречи с родителями.</li> <li>- Отработка методики и технологий проведения различных воспитательных мероприятий: подвижных игр с детьми, занятий по нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию, работа в группах и в целом, проведение спортивных праздников.</li> </ul>	1-5	100	
<p>Данные задания выполняются в шестом семестре третьего курса.</p>		100	

<b>Заключительный этап</b>			
<b>3.1.</b> Подготовка отчета, заполнение дневника практики, систематизация отчетной документации.	2/2/6	90	Письменный отчет в произвольной форме, дневник практики, рабочие записи во время практики, планы-конспекты уроков (заверенные учителем), конспект воспитательного мероприятия (заверенный учителем), психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, план родительского собрания (заверенный учителем), дидактический материал для проведения различных видов игр.
<b>3.2.</b> Итоговая конференция	2/2/6	66	Устное представление результатов практики.
<b>Итого часов:</b>		<b>504</b>	

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: письменный отчет в произвольной форме, дневник практики, рабочие записи во время практики, планы-конспекты уроков (заверенные учителем), конспект воспитательного мероприятия (заверенный учителем), психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, план родительского собрания (заверенный учителем), дидактический материал для проведения различных видов игр, устное представление результатов практики, зачет с оценкой.

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий Уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент не полноценно строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент не достаточно владеет нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормам профессиональной этики	Студент организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Студент не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент не достаточно владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент в недостаточной мере готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	Студент способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

		отдельных компонентов	
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Студент не знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, но в недостаточной мере применяет знания на практике	Студент способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Студент не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Студент в недостаточной мере способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. В недостаточной мере умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные	Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные

		технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
--	--	--	---

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Студент не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент в недостаточной мере знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Может использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных
---	---	---	---

			маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Студент не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, не знает основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации,	Студент знает основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации	Студент способен выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации и образовательного процесса, владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических и методических задач
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике формы, средства и методы педагогической деятельности	Студент осуществляет трансформацию специальных научных знаний, знает и применяет на практике методы, формы и средства педагогической деятельности	Студент в полной мере владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
<b>ПК-1.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся			

<p>Студент не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.</p>	<p>Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.</p>	<p>Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, но в недостаточной мере умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.</p>	<p>Студент нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>
---	---	--	---

**ПК-2.** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО

<p>Студент не способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса</p>	<p>Студент в недостаточной мере способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО и применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>	<p>Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>
--	---	--	--

в ОО. Не умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.		осуществление образовательного процесса в ОО.	осуществление образовательного процесса в ОО. Умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.
--	--	---	---

**ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Не способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В недостаточной форме знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	Способен разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике	Демонстрирует способность применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике
--	---	--	--

**ПК-8** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Не способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Не в полной форме знает способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Способен формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует умение разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	---	---

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
-------------------------	----------------------------

<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;</li> <li>– творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;</li> <li>– представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;</li> <li>– активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию;</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе;</li> <li>– правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями</li> <li>– предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;</li> <li>– участие в подготовке материалов для группового отчета.</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе;</li> <li>– выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых);</li> <li>– представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;</li> <li>– недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).</li> <li>– удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие на базе практики без уважительных причин;</li> <li>– небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке);</li> <li>– представление отчетной документации с опозданием;</li> <li>– отрицательный отзыв от руководителя базы практики.</li> </ul>

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/148862">https://e.lanbook.com/book/148862</a>

	<a href="https://e.lanbook.com/book/148862">https://e.lanbook.com/book/148862</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под редакцией Е. Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2494-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72694">https://e.lanbook.com/book/72694</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/72694">https://e.lanbook.com/book/72694</a>
3	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111929">https://e.lanbook.com/book/111929</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/111929">https://e.lanbook.com/book/111929</a>
4	Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74470">https://e.lanbook.com/book/74470</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/74470">https://e.lanbook.com/book/74470</a>
5	Рассада, С. А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С. А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a>

### Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогика [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непедагогич. спец. / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, М. Н. Ермоленко ; ред.	Учебное пособие	5

	П. И. Пидкасистый ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова. - М. : Высш. образование, 2007. - 430 с. - (Основы наук).		
2	Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.В. Воронов, В.И. Журавлев ; Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2001. - 640 с. -	Учебное пособие	10
3	Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. В. Краевский ; рец.: П. И. Пидкасистый, В. М. Полонский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). -	Учебное пособие	10
4	Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М., 2007.	Учебное пособие	25

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Практика организуется кафедрой начального образования. Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и при необходимости иных документов.

Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым ««Информационно-методический центр» согласно договора № 01.10/1-774 от 30.01.2019 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве между ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.