



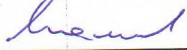
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

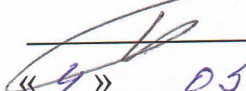
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.М. Шамилев
« 4 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Павлов
« 4 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика»

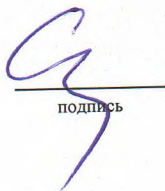
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы



подпись

доц. А.М.Сухтаева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики

от 04.03. 20 22 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

Е.А. Павлов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики (Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика») является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, развитие способности соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, совершенствование умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, педагогического осознания, профессионально значимых качеств личности, формирование творческого мышления, индивидуального стиля педагогической деятельности, совершенствование компетенций, проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, постановка научного эксперимента для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), анализ материала, приобретение профессионального опыта.

Задачи производственной практики (Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика»):

- формирование интереса студентов к педагогической профессии;
- ознакомление студентов с функционалом учителя математики на старшей ступени обучения;
- овладение перечнем действий по осуществлению функций учителя математики в средних и старших классах;
- овладение умениями наблюдать и анализировать урок в соответствии с современными требованиями;
- овладение содержанием, формами, методами учебно-воспитательной работы и внеклассной работы на старшей ступени обучения;
- овладение приемами индивидуальной работы с учащимися;
- овладение рациональными способами поиска, отбора и использования информации, ориентирование в изобилии специальной литературы, отдельными приемами обобщения передового опыта;
- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование личностно-мотивационной готовности к работе учителя математики.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная (преддипломная).

Проведение практики осуществляется стационарно.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами:
дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике.	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	современными и образовательными технологиями, в том числе дистанционными
2.	ПК-1	. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	концептуальные положения и требования организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном	системно проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	навыками умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности.	обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике.	
3.	ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике.	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на	умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
				основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
4.	ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике
5	ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике.	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная практика относится к блоку Б2.В.02 Производственная практика, модулю Б2.В.02.01 Модуль предметно-методический ОПОП.

Производственная практика (преддипломная) проводится после прохождения производственных практик (стажерских) и изучения таких учебных дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика школы», «Общая и социальная психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Решение педагогических задач», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (математика)», «Основы математической обработки информации», «Решение профессиональных задач учителя».

Производственная практика (преддипломная) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» в восьмом семестре в течение двух недель (252 часа, 7 кредитных единиц).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			4	Явка на конференцию, обсуждение плана ВКР согласно утвержденной теме
Основной этап						
2.1. Обзор литературных источников по теме выпускной квалификационной работы	1		8		114	Подготовка Введения и 1 главы ВКР
2.2. Подготовка 2 и 3 главы ВКР	1, 2		12		80	Подготовка: 2 главы – Организация исследования и методы; 3 главы – Обсуждение

						результатов исследования
Заключительный этап						
3.1. Оформление выводов ВКР	2				18	Оформление выводов и списка использованных литературных источников
3.2. Подготовка отчета	2				8	Письменный отчет
3.3. Итоговая конференция	2	2			4	Черновой вариант ВКР

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: подготовка и защита отчета, предоставление чернового варианта ВКР (приложения 1-5).

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике.	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.

образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности.	формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике.	
--	--	--

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике.	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса	: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике

математики		
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике.	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий: <i>по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)</i> Высокий уровень знаний по предметам специальности. Проведение уроков разного типа, в том числе не менее двух нестандартной формы. Высокий уровень методической подготовки: выполненные самостоятельно целеполагание, планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; реализация воспитательных и развивающих задач урока; применение современных педагогических и информационных технологий; применение разных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор или изготовление средств обучения к урокам; выполненные самостоятельно: - полный анализ наблюдаемого урока, - самоанализ всех аспектов проведенного урока.</p> <p><i>по педагогике, психологии</i> Высокий уровень знаний по педагогике, психологии. Самостоятельное, творческое, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии.</p> <p>Умения организации внеурочной деятельности учащихся Самостоятельная, регулярная организация работы по направлениям: - внеклассная работа с учащимися; - индивидуальная воспитательная работа с учащимися; - проведение</p>

	<p>факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</p> <p>- подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности;</p> <p>- профессиональная ориентация учащихся. Выполненный самостоятельно анализ проделанной работы.</p> <p>Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе</p> <p>Регулярное ведение текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений, описание собственного опыта работы с элементами самоанализа. Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок. Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности. Участие в работе школьных методических объединений учителей.</p> <p>Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств</p> <p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами. Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное и творческое участие в организации и проведении практики, инициативное, своевременное и добросовестное выполнение поручений.</p> <p>Умения самоорганизации</p> <p>Самостоятельная и полная разработка индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики. Регулярное посещение учреждения практики. Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>
«хорошо»	<p>Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:</p> <p><i>по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)</i></p> <p>Достаточный уровень знаний по предметам специальности. Проведение уроков разного типа, в том числе хотя бы одного нестандартной формы. Хороший уровень методической подготовки: выполненные самостоятельно целеполагание, планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; применение современных педагогических и информационных технологий; применение разных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор или изготовление средств обучения к урокам; выполненные с незначительной помощью педагога: - методический анализ наблюдаемого урока, - самоанализ всех аспектов проведенного урока.</p>

	<p><i>по педагогике, психологии</i></p> <p>Достаточный уровень знаний по педагогике, психологии. Самостоятельное, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии.</p> <p>Умения организации внеурочной деятельности учащихся Организация с незначительной помощью педагога работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассная работа с учащимися; - индивидуальная воспитательная работа с учащимися; - проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; - подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; - профессиональная ориентация учащихся. Выполненный с незначительной помощью педагога анализ проделанной работы. <p>Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе Регулярное ведение текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений. Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок. Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности. Сбор материала для работы хотя бы по одному из направлений: - выступление и публикация на студенческой научной конференции; - доклад на итоговой конференции по практике; - сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики; - подготовка научной курсовой, дипломной работы.</p> <p>Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами. Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p> <p>Умения самоорганизации Разработка с незначительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики. Регулярное посещение учреждения практики. Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>
«удовлетворительно»	<p>Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий: <i>по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)</i></p>

	<p>Удовлетворительный уровень знаний по предметам специальности. Проведение уроков стандартных типов.</p> <p>Достаточный уровень методической подготовки: целеполагание, выполненное с помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; применение распространенных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор средств обучения к урокам; выполненные с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока, - самоанализ отдельных аспектов проведенного урока. <p><u>по педагогике, психологии</u></p> <p>Удовлетворительный уровень знаний по педагогике, психологии. Полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии с незначительной помощью методистов, учителей.</p> <p>Умения организации внеурочной деятельности учащихся</p> <p>Организация с помощью педагога работы по некоторым из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассная работа с учащимися; - индивидуальная воспитательная работа с учащимися; - проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; - подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; - профессиональная ориентация учащихся. Выполненный с помощью педагога анализ проделанной работы. <p>Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе</p> <p>Регулярное ведение текущей документации без анализа и обобщения. Представление всей отчетной документации в установленный срок. Постоянное изучение опыта работы педагогов по специальности без его обобщения.</p> <p>Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств</p> <p>Умение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами. Инициативность в отдельных случаях, ответственность. Пассивное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p> <p>Умения самоорганизации</p> <p>Разработка с помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики. Регулярное посещение учреждения практики. Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>
«неудовлетво-	Специальные знания и умения, продемонстрированные при

рительно»	<p>выполнении заданий: <i>по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)</i> Частичное (менее половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий. Отсутствие умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность или невыполнение заданий по практике.</p> <p><i>по педагогике, психологии</i> Невыполнение заданий практики.</p> <p>Умения организации внеурочной деятельности учащихся Однократная неудачная попытка организовать работу в данном направлении.</p> <p>Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе Отсутствие текущей и отчетной документации по практике.</p> <p>Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств Игнорирование общения с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Умения самоорганизации Отсутствие в учреждении практики без уважительных причин. Игнорирование студентом обязанностей практиканта.</p>
-----------	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Дони́на, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - ISBN 978-5-7695-5041-6 (в пер.)	Учебное пособие	4
2	Батурина, Г. И. Введение в педагогическую профессию [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 1999. - 176 с.	Учебник	9

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для сист. доп. обр-ия - повыш. квалиф. преп. вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник ; рец.: В. В. Полукаров, С. Д. Чуркин, Л. А. Найниш. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004478-1	Учебное пособие	3

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <http://elibrary.ru/>
4. <http://ust-razvitie.narod.ru> – Экологические проблемы
5. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС
6. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> – УГПУ, все о БЖ и ОБЖ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения установочной и итоговой конференций преподавателем и презентации студентами результатов работы
- доступ к научно-технической библиотеке вуза и электронной библиотечной системе.

Структура выпускной квалификационной работы

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из 3-х глав;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем ВКР - 60-70 страниц машинописного текста (без приложений). Соотношение частей работы должно быть выдержано по объему. Объем приложений не ограничивается.

Во **введении**

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую дипломник должен решить в данной работе;
- определяются цели и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- определяются объект и предмет исследования: объект – где проводится исследование (на базе какой организации); предмет – что исследуется (например, методологические подходы к формированию патриотического воспитания... и пр.);
- даются композиционные особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.

Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

В первой главе ВКР рассматриваются теоретические вопросы по теме работы, дается обзор литературных источников (книг, журналов, монографий, газетных статей, материалов конференций и т.д.), освещаются законодательно-нормативные акты. Обзор литературы должен показать знание дипломником специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В первой главе следует создать основу (базу) для последующих глав, которые будут конкретизировать теоретические положения работы. Объем первой главы выпускной квалификационной работы составляет 18-20 страниц.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней приводится краткая характеристика объекта исследования, раскрываются особенности его функционирования. К числу их, как правило, относятся: общая характеристика объекта исследования (организации, структуры, законодательства, нормативных актов, практики деятельности и т.п., в зависимости от целей ВКР), целевые ориентиры и стратегии деятельности, результаты психолого-педагогического анализа, организационная структура, анализ ее состояния и т.д. Проводится общая оценка достижений и выявляются проблемы, имеющиеся в объекте исследования. В

заклучении второй главы дипломник определяет конкретную проблему, которую он разрабатывает (решает), пути и методы ее решения.

Объем второй главы примерно составляет 18-20 страниц.

Третья глава посвящена практическому решению поставленной проблемы. Эта часть ВКР должна носить проектный характер. Здесь разрабатываются новые подходы и направления деятельности, новые подходы и технологии, новые образовательные программы, инновационные предложения и внедрения по исследуемой теме. Вырабатывается система психолого-педагогических мероприятий и процедур, необходимых для внедрения предлагаемых решений в практику деятельности. Мероприятия и пути их внедрения должны соответствовать логике теоретического и практико-ориентированного анализа, проведенного автором в первых главах, и полностью решать поставленные задачи.

В третьей главе излагаются и анализируются полученные результаты, дается прогнозная педагогическая оценка предлагаемого варианта решения проблемы. Объем третьей главы работы 18-20 страниц.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Объем заключения 2-3 страницы.

Список использованных источников составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает такие формы работы как:

работа со специальной учебной, научной, справочной литературой по темам ВКР, использование Internet-ресурсов;

работа по плану прохождения производственной (преддипломной) практики – дополнение необходимыми пояснениями, примерами; получение консультаций для разъяснения по вопросам выбранной темы ВКР;

подготовка и организация написания глав ВКР;

подготовка отчета о результатах прохождения производственной (преддипломной) практики и заполнение дневника практики;

подготовка к зачету.

В целях обеспечения самостоятельной работы студентов научный руководитель: осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь; дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования; студент: проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком научно-исследовательской работы; получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и осуществлением научно – исследовательской работы; отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности. Самостоятельная работа студентов обеспечивается также наличием учебно-методических комплексов, которые разрабатываются преподавателями, обеспечивающими преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом образовательной программы. Самостоятельная работа бакалавра по безопасности жизнедеятельности включает в себя:

моделирование этапов, элементов микроисследования;

анализ эмпирического материала, собранного на предыдущих педагогических и производственных практиках, для выпускной квалификационной работы (в формах наблюдения, анкетирования, тестирования, социометрии и др.);

самостоятельную разработку цикла занятий по проблеме научного исследования в области БЖ;

изложение и обсуждение экспериментальных материалов, полученных на основе проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента в области БЖ;

интерпретацию полученных результатов в соответствии с концепцией выпускной квалификационной работы;

оформление результатов исследования (статистическая обработка результатов констатирующего эксперимента: анкет и др.).

С основными этапами научно-исследовательской работы можно познакомиться в пособии: Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2010. Там же приводятся примерный алгоритм проведения педагогического эксперимента,

рекомендации по оформлению компьютерной презентации, примерный план публичной защиты, правила презентации научного исследования и др.

В рамках преддипломной практики студент-бакалавр по профилю «Безопасность жизнедеятельности» излагает результаты научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы. Экспериментальная работа проводится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации процесса проведения научного исследования.

Проведённое исследование оформляется в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

При оформлении отчета действуют следующие правила.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. При делении текста на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы. Ссылки могут относиться к использованным источникам или элементам работы. Ссылки на использованные источники следует указывать фамилией автора или названием книги из библиографического описания источника в списке использованных источников. Фамилию автора или название книги ссылки заключают в квадратные скобки. Ссылаться следует на источник в целом или его разделы и приложения. При необходимости указываются страницы издания. Пример: Чтобы организовать продуктивную деятельность школьников, необходимо осуществлять на отдельных этапах уроков дифференцированное обучение [Осмоловская 2009: 34]. При ссылке на элементы работы (разделы, подразделы, пункты, подпункты) указываются их номера, например, «в соответствии с разделом 3 настоящей работы» или «в соответствии с 4.2.2, перечисление б)». К иллюстрациям относят чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки. Их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на

следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки: Рисунок 1 – Структура коммуникативной компетенции Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его листах с расположением в порядке появления ссылок в тексте. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию листов. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в работе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их обозначений и заголовков.

Примеры оформления библиографических описаний в списке использованных источников:

Книги и учебные пособия

Однотомные издания

Капица, С.П. Жизнь науки / С.П. Капица. М.: Тончу, 2008. 592 с. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр; пер. П.Е. Патрушева. М.: Стрингер, 1992. 212 с.

Многотомные издания

Регион глазами студентов: сб. науч. работ студентов. Вып. 7 / под ред.: Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов: Науч. кн., 2007. 224 с.

Авторефераты и диссертации

Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н.Г. Асмус. Челябинск, 2005. 23 с.

Статья из книги или другого издания

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Н.А. Антонова // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред.: М.А. Кормилициной, О.Б. Сиротининой. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 7. С. 230- 236.

Антонова, С.В. Урок на траве: заметки из летнего лагеря скаутов / С.В. Антонова // Известия. 1990. 3 сент. С. 3.

Электронные ресурсы

Проект федерального закона «Об образовании Российской Федерации» [Электронный ресурс]: (на 14 октября 2011 года, версия 3.0.2) // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7786/11.10.17-proekt.pdf> (дата обращения 07.11.2011). Загл. с экрана. Яз. рус.

Приложение 3.**Формы отчётности по производственной практике:**

По итогам производственной (преддипломной) практики комиссия по практике выставляет дифференцированный зачёт с оценкой, которая складывается из оценок руководителя практики за отчет по практике и заполненный дневник, оценки за черновой вариант ВКР и презентации о результатах прохождения производственной практики (преддипломной).

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по производственной практике учитывает эффективность проведенной студентом работы по написанию ВКР.

Студент предоставляет следующие отчётные документы:

В отчётные материалы студента-практиканта входят отдельно выполненные на компьютере (кроме дневника) документы, согласно требованиям к оформлению самостоятельных работ студентов:

1) отчет и дневник студента-практиканта, который включает в себя текущую документацию:

- постановка целей и задач на период практики в соответствии с требованиями к самоанализу;
- индивидуальный план работы студента - практиканта;
- таблица ежедневного распределения рабочего времени студента в период практики;
- этапы подготовки ВКР;

2) черновой вариант ВКР

По результатам производственной (преддипломной) практики в университете проводится студенческая заключительная конференция. Итоги производственной практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедр.