



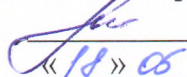
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

 Т.П. Гордиенко
«18» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова
«18» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования»

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Симферополь – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования» для аспирантов научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель
рабочей программы _____ З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от 18 05 _____ 2022 г., протокол № 13
Заведующий кафедрой _____ Рамазанова Э.А.

дошкольного
образования и
педагогики

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование готовности выпускников аспирантуры к организации и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования и преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам, а также дополнительным профессиональным программам.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями в области истории педагогики и образования и современной педагогической науки и практики;
- сформировать основные умения и навыки, необходимые для построения логики, организации педагогического процесса и осуществления педагогической деятельности;
- сформировать готовность к обобщению передового педагогического опыта, организации практики инновационного образования и экспериментальной деятельности в образовательных организациях;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, содержащим педагогическое знание, с целью выполнения научно-педагогического исследования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен:

знать:

- 1.1. Исторические аспекты развития отечественной и зарубежной систем образования и педагогической мысли;
- 1.2. Современные научные достижения в области педагогики;
- 1.3. Основы педагогической деятельности;

уметь:

- 2.1. Анализировать и оценивать исторические тенденции в развитии образования и педагогической мысли;
- 2.2. Анализировать глобальные проблемы современного образования, выделяя актуальные достижения педагогической науки;
- 2.3. Осуществлять педагогическую деятельность;

владеть:

- 3.1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области образования;
- 3.2. Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- 3.3. Навыками преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

| Семестр | Общее кол-во часов | Кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------|--------------------|--------------------|-----------------|------|-----------|-------------|-----------|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек. | лаб. раб. | практ. зан. | сем. зан. | | |
| 3 | 72 | 2 | 36 | 16 | | | 20 | 36 | Зачет |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|---|-----|----|--|--|----|-----|------------------------------|
| 4 | 72 | 2 | 36 | 16 | | | 20 | 36 | Зачет |
| 5 | 108 | 3 | 36 | 16 | | | 20 | 45 | Кандидатский экзамен (27 ч.) |
| Итого | 252 | 7 | 108 | 48 | | | 60 | 117 | 27 |

4. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|----|---------------------------|
| | Всего | в том числе | | | | СР | |
| | | лек. | лаб. раб. | практ. зан. | сем. зан. | | |
| Раздел 1. История педагогики и образования | | | | | | | |
| Становление и развитие научно-педагогического знания | 17 | 4 | | | 4 | 9 | устный опрос, эссе |
| Историческое развитие образовательных систем | 19 | 4 | | | 6 | 9 | устный опрос, эссе |
| История образовательной политики | 17 | 4 | | | 4 | 9 | устный опрос, эссе |
| Историко-педагогическая персоналистика | 19 | 4 | | | 6 | 9 | устный опрос, эссе |
| Всего часов за сем. | 72 | 16 | | | 20 | 36 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | |
| Раздел 2. Общая педагогика, методология педагогического исследования | | | | | | | |
| Педагогическая наука как целостная система научного знания и научной деятельности | 17 | 4 | | | 4 | 9 | устный опрос, презентация |
| Теории и концепции образования и обучения | 19 | 4 | | | 6 | 9 | устный опрос презентация |
| Теории и концепции воспитания | 17 | 4 | | | 4 | 9 | устный опрос презентация |
| Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации | 19 | 4 | | | 6 | 9 | устный опрос, эссе |
| Всего часов за сем. | 72 | 16 | | | 20 | 36 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | |
| Раздел 3. Управление образованием | | | | | | | |
| Государственно-общественное управление образованием | 16 | 4 | | | 4 | 8 | устный опрос, презентация |
| Качество образования | 18 | 4 | | | 6 | 8 | устный опрос, эссе |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|--|--|----|-----|---------------------------|
| Современные образовательные технологии | 20 | 4 | | | 4 | 12 | устный опрос, презентация |
| Социокультурные практики в образовании | 18 | 2 | | | 4 | 12 | устный опрос, презентация |
| Педагогическая поддержка семейного воспитания | 9 | 2 | | | 2 | 5 | устный опрос, эссе |
| Всего часов за сем. | 81 | 16 | | | 20 | 45 | |
| Форма промеж. контроля | Кандидатский экзамен – 27 ч. | | | | | | |
| Всего по дисциплине (модулю) | 225 | 48 | | | 60 | 117 | |
| Часов на контроль | 27 | | | | | | |

4.1. Тематический план лекций

| № лекции | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интеракт.) | Количество часов |
|----------|---|--------------------------------------|------------------|
| 1. | Тема: Становление и развитие научно-педагогического знания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозных учений. 2. Становление педагогической науки. 3. Динамика развития педагогики как науки | Акт. | 4 |
| 2. | Тема: Историческое развитие образовательных систем. <i>Основные вопросы:</i> 1. Зарождение и развитие образовательных систем в период Древнего мира и Средневековья. 2. Трансформация систем образования в Новое и Новейшее время | Акт. | 4 |
| 3. | Тема: История образовательной политики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Исторические этапы реализации образовательной политики в разных государствах. 2. Исторический опыт реформ в сфере образования в России | Акт. | 4 |
| 4. | Тема: Историко-педагогическая персоналистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогическая персоналистика: значение и предназначение. 2. Ведущие педагоги-классики зарубежья. 3. Наследие отечественных педагогов | Акт. | 4 |
| 5. | Тема: Педагогическая наука как целостная система научного знания и научной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. 2. Система антропологических наук и место в ней педагогики | Акт. | 4 |
| 6. | Тема: Теории и концепции образования и обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Научные основы процесса обучения 2. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости. 3. Цифровая трансформация дидактических систем | Акт. | 4 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| 7. | <p>Тема: Теории и концепции воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.</p> <p>2. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.</p> <p>3. Социокультурная обусловленность воспитания</p> | Акт. | 4 |
| 8. | <p>Тема: Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методология педагогики: сущность структура и методы исследования.</p> <p>2. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности</p> | Акт. | 4 |
| 9. | <p>Тема: Государственно-общественное управление образованием.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.</p> <p>2. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами</p> | Акт. | 4 |
| 10. | <p>Тема: Качество образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Качество образования: понятие, подходы, тенденции.</p> <p>2. Мониторинг качества образования: теоретические и технологические основы</p> | Акт. | 4 |
| 11. | <p>Тема: Современные образовательные технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.</p> <p>2. Использование образовательных технологий в процессе обучения</p> | Акт. | 4 |
| 12. | <p>Тема: Социокультурные практики в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социокультурная практика как вектор развития современного образовательного пространства.</p> <p>2. Детские общественные движения и объединения: особенности их организации</p> | Акт. | 2 |
| 13. | <p>Тема: Педагогическая поддержка семейного воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогика семейного воспитания.</p> <p>2. Педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства</p> | Акт. | 2 |
| | Итого | | 48 |

4.2. Темы лабораторных работ
(не предусмотрены учебным планом)

4.3. Темы практических занятий
(не предусмотрены учебным планом)

4.4. Темы семинарских занятий

| № занятия | Тема занятия и вопросы семинарских занятий | Форма проведения (актив., интеракт.) | Количество часов |
|-----------|---|--------------------------------------|------------------|
| 1. | <p>Тема: Становление и развитие научно-педагогического знания. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозных учений. 2. Становление педагогической науки. 3. Динамика развития педагогики как науки | Акт. / Интеракт. | 4 |
| 2. | <p>Тема: Историческое развитие образовательных систем. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и развитие образовательных систем в период Древнего мира и Средневековья. 2. Трансформация систем образования в Новое и Новейшее время | Акт. / Интеракт. | 6 |
| 3. | <p>Тема: История образовательной политики. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические этапы реализации образовательной политики в разных государствах. 2. Исторический опыт реформ в сфере образования в России | Акт. / Интеракт. | 4 |
| 4. | <p>Тема: Историко-педагогическая персоналистика. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая персоналистика: значение и предназначение 2. Ведущие педагоги-классики зарубежья. 3. Наследие отечественных педагогов | Акт. / Интеракт. | 6 |
| 5. | <p>Тема: Педагогическая наука как целостная система научного знания и научной деятельности. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. 2. Система антропологических наук и место в ней педагогики | Акт. / Интеракт. | 4 |
| 6. | <p>Тема: Теории и концепции образования и обучения. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы процесса обучения. 2. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости. 3. Цифровая трансформация дидактических систем | Акт. / Интеракт. | 6 |
| 7. | <p>Тема: Теории и концепции воспитания. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание как общественное и педагогическое явление. 2. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. 3. Социокультурная обусловленность воспитания | Акт. / Интеракт. | 4 |
| 8. | <p>Тема: Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология педагогики: сущность структура и методы исследования. 2. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности | Акт. / Интеракт. | 6 |

| | | | |
|-----|--|------------------|----|
| 9. | Тема: Государственно-общественное управление образованием. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. 2. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами | Акт. / Интеракт. | 4 |
| 10. | Тема: Качество образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Качество образования: понятие, подходы, тенденции. 2. Мониторинг качества образования: теоретические и технологические основы | Акт. / Интеракт. | 6 |
| 11. | Тема: Современные образовательные технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты. 2. Использование образовательных технологий в процессе обучения | Акт. / Интеракт. | 4 |
| 12. | Тема: Социокультурные практики в образовании. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социокультурная практика как вектор развития современного образовательного пространства. 2. Детские общественные движения и объединения: особенности их организации | Акт. / Интеракт. | 4 |
| 13. | Тема: Педагогическая поддержка семейного воспитания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогика семейного воспитания. 2. Педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства | Акт. / Интеракт. | 2 |
| | Итого | | 60 |

5. Содержание самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Формы СР | Количество часов |
|----|---|--|------------------|
| 1. | Тема: Становление и развитие научно-педагогического знания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозных учений. 2. Становление педагогической науки. 3. Динамика развития педагогики как науки | подготовка к устному опросу, подготовка эссе | 9 |
| 2. | Тема: Историческое развитие образовательных систем. <i>Основные вопросы:</i> 1. Зарождение и развитие образовательных систем в период Древнего мира и Средневековья. 2. Трансформация систем образования в Новое и Новейшее время | подготовка к устному опросу, подготовка эссе | 9 |
| 3. | Тема: История образовательной политики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Исторические этапы реализации образовательной политики в разных государствах. 2. Исторический опыт реформ в сфере образования в России | подготовка к устному опросу, подготовка эссе | 9 |
| 4. | Тема: Историко-педагогическая персоналистика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогическая персоналистика: значение и предназначение | подготовка к устному опросу, подготовка эссе | 9 |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| | 2. Ведущие педагоги-классики зарубежья. 3. Наследие отечественных педагогов | | |
| 5. | Тема: Педагогическая наука как целостная система научного знания и научной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. 2. Система антропологических наук и место в ней педагогики | подготовка к устному опросу, подготовка презентации | 9 |
| 6. | Тема: Теории и концепции образования и обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Научные основы процесса обучения. 2. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости. 3. Цифровая трансформация дидактических систем | подготовка к устному опросу, подготовка презентации | 9 |
| 7. | Тема: Теории и концепции воспитания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Воспитание как общественное и педагогическое явление. 2. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. 3. Социокультурная обусловленность воспитания | подготовка к устному опросу, подготовка презентации | 9 |
| 8. | Тема: Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методология педагогики: сущность структура и методы исследования. 2. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности | подготовка к устному опросу, подготовка эссе | 9 |
| 9. | Тема: Государственно-общественное управление образованием. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. 2. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами | подготовка к устному опросу, подготовка презентации | 8 |
| 10. | Тема: Качество образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Качество образования: понятие, подходы, тенденции. 2. Мониторинг качества образования: теоретические и технологические основы | подготовка к устному опросу, подготовка эссе | 8 |
| 11. | Тема: Современные образовательные технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты. 2. Использование образовательных технологий в процессе обучения | подготовка к устному опросу, подготовка презентации | 12 |
| 12. | Тема: Социокультурные практики в образовании. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социокультурная практика как вектор развития современного образовательного пространства. 2. Детские общественные движения и объединения: особенности их организации | подготовка к устному опросу, подготовка презентации | 12 |
| 13. | Тема: Педагогическая поддержка семейного воспитания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогика семейного воспитания. 2. Педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства | подготовка к устному опросу, подготовка эссе | 5 |

| | | |
|-------|--|-----|
| Итого | | 117 |
|-------|--|-----|

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

| Дескрипторы | | Оценочные средства |
|-------------|--|-----------------------------|
| Знать | 1.1. Исторические аспекты развития отечественной и зарубежной систем образования и педагогической мысли | устный опрос |
| Уметь | 2.1. Анализировать и оценивать исторические тенденции в развитии образования и педагогической мысли | презентация, эссе |
| Владеть | 3.1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области образования | зачет, кандидатский экзамен |
| Знать | 1.2. Современные научные достижения в области педагогики | устный опрос |
| Уметь | 2.2. Анализировать глобальные проблемы современного образования, выделяя актуальные достижения педагогической науки | презентация, эссе |
| Владеть | 3.2. Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания | зачет, кандидатский экзамен |
| Знать | 1.3. Основы педагогической деятельности | устный опрос |
| Уметь | 2.3. Осуществлять педагогическую деятельность | презентация, эссе |
| Владеть | 3.3. Навыками преподавательской деятельности | зачет, кандидатский экзамен |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни освоения дисциплины (модуля) | | | |
|--------------------|---|--|---|--|
| | Дисциплина не освоена | Базовый уровень освоения | Достаточный уровень освоения | Высокий уровень освоения |
| устный опрос | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена | Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями | Теоретические вопросы полностью раскрыты |
| презентация | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям |
| эссе | Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один | Теоретические вопросы раскрыты | Теоретические вопросы раскрыты | Теоретические вопросы полностью |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| | теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями | раскрыты. Практическое задание выполнено правильно |
| кандидатский экзамен | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями | Теоретические вопросы полностью раскрыты. Практическое задание выполнено правильно |

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

6.3.1. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр)

1. Становление и развитие научно-педагогического знания.
2. Историческое развитие образовательных систем.
3. История образовательной политики.
4. Историко-педагогическая персоналистика.

6.3.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр)

1. Педагогическая наука как целостная система научного знания и научной деятельности.
2. Теории и концепции образования и обучения.
3. Теории и концепции воспитания.
4. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.

6.3.3. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр)

1. Государственно-общественное управление образованием.
2. Качество образования.
3. Современные образовательные технологии.
4. Социокультурные практики в образовании.
5. Педагогическая поддержка семейного воспитания.

6.3.4. Примерные вопросы для подготовки презентации (4 семестр)

1. Система антропологических наук и место в ней педагогики.
2. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости.
3. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

6.3.5. Примерные вопросы для подготовки презентации (5 семестр)

1. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
2. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.
3. Детские общественные движения и объединения: особенности их организации.

6.3.6. Примерные вопросы для подготовки эссе (3 семестр)

1. Динамика развития педагогики как науки.
2. Трансформация систем образования в Новое и Новейшее время.
3. Исторический опыт реформ в сфере образования в России.
4. Педагогическая персоналистика: значение и предназначение.

6.3.7. Примерные вопросы для подготовки эссе (4 семестр)

1. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.

6.3.8. Примерные вопросы для подготовки эссе (5 семестр)

1. Качество образования. Мониторинг качества образования. Проблемы и пути решения.
2. Педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства.

6.3.9. Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозных учений.
2. Становление педагогической науки.
3. Динамика развития педагогики как науки.
4. Зарождение и развитие образовательных систем в период Древнего мира и Средневековья.
5. Трансформация систем образования в Новое и Новейшее время.
6. Исторические этапы реализации образовательной политики в разных государствах.
7. Исторический опыт реформ в сфере образования в России.
8. Педагогическая персоналистика: значение и предназначение
9. Ведущие педагоги-классики зарубежья.
10. Наследие отечественных педагогов.

6.3.10. Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики.
3. Научные основы процесса обучения.
4. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости.
5. Цифровая трансформация дидактических систем.
6. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
7. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
8. Социокультурная обусловленность воспитания.
9. Методология педагогики: сущность структура и методы исследования.
10. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.

6.3.11. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
2. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
3. Качество образования: понятие, подходы, тенденции.
4. Мониторинг качества образования: теоретические и технологические основы.
5. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.
6. Использование образовательных технологий в процессе обучения.

7. Социокультурная практика как вектор развития современного образовательного пространства.

8. Детские общественные движения и объединения: особенности их организации.

9. Педагогика семейного воспитания.

10. Педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

6.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|--|---|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания (не более трех) | Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух) | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех) | Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух) | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

6.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы дисциплины | Тема раскрыта частично: не более трех замечаний | Тема раскрыта частично: не более двух замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более трех замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более двух замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более трех замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более двух замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

6.4.3. Оценивание эссе

| Критерий оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|---|---|--|---------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень и глубина раскрытия заявленной темы | Тема эссе раскрыта частично, есть не более трех замечаний | Тема раскрыта не полностью, есть не более двух замечаний | Тема раскрыта |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Аргументированность собственной точки зрения | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам (не более трех) | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам (не более двух) | Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры |
| Четкость позиции автора | Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта | Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко | Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции |
| Полнота, завершенность идей, формулируемой автором | Есть не более трех замечаний к раскрытию темы | Есть не более двух замечаний к раскрытию темы | Тема полностью раскрыта |
| Краткость и ясность изложения | Текст растянут, изложение требует существенной доработки | Текст растянут, изложение требует доработки | Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора |
| Яркость, образность и оригинальность | Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора в основном представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами |

6.4.4. Оценка зачета

| Критерий оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие теоретической части вопроса | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена | Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями | Теоретические вопросы полностью раскрыты |
| Раскрытие практической части вопроса | Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями | Практическое задание выполнено правильно |

6.4.4. Оценка кандидатского экзамена

| Критерий оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие теоретической части вопроса | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена | Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями | Теоретические вопросы полностью раскрыты |
| Раскрытие практической части вопроса | Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями | Практическое задание выполнено правильно |

6.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

| Уровни освоения дисциплины | Оценка | Форма проверки знаний |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | для кандидатского экзамена | для зачета |
| Высокий | отлично | зачтено |

| | | |
|-----------------------|---------------------|------------|
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Дисциплина не освоена | неудовлетворительно | не зачтено |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|---|
| 1. | Подласый И.П. Педагогика. Углубленный курс: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 799 с. | учебник | 15 |
| 2. | История и педагогики и образования: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов ; рец.: О. И. Воленко, С. В. Менькова. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с.: ил. - (Высшее образование). | учебник | 15 |
| 3. | Мандель Б. Р. Педагогика [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 288 с. | учебник | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63010 |
| 4. | Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование) | учебник | 15 |
| 5. | Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / А. Н. Джуринский ; рец.: М. Г. Плохова, Н. М. Воскресенская. - М.: Юрайт-М, 2016. - 440 с. | учебник | 16 |
| 6. | Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров ; ред. М. С. Мокий ; рец.: В. В. Ивантер, Б. А. Ерзнкян. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с. | учебник | 15 |

Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|---|
| 1. | Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 64 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/62492 |
| 2. | Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках: учеб. пособ. для студ. вузов / Н. М. Федорова ; рец.: А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 268 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-260 | учебное пособие | 15 |
| 3. | Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из | монографии | https://e.lanbook.com |

| | | | |
|----|---|-----------------|-------------|
| | России : монография / А. Н. Джурицкий. - Москва : Прометей, 2013. - 162 с. | | /book/30282 |
| 4. | Подласый И.П. Педагогика: уч. для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 578 с. | учебник | 16 |
| 5. | Методология педагогики: для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" / Е. А. Александрова [и др.] ; рец.: Н. М. Борытко, В. В. Сериков. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 296 с. | учебное пособие | 5 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>.
2. Федеральный образовательный портал: www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине являются: подготовка сообщений к практическим занятиям; выполнение практических заданий; подготовка по вопросам, подготовка к кандидатскому экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника заключается в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий, является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и зачастую самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно

для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы фиксировать и сохранять записи до окончания обучения в университете;

4) проявлять активность при подготовке на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим в первую очередь самому аспиранту;

5) отрабатывать пропущенное занятие в случаях пропуска по каким-либо причинам во время индивидуальных консультаций.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий. Алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки аспирантов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки устных ответов аспирантов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотное применение наглядности и демонстрационного опыта при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания).

Подготовка презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, группа авторов доклада, год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: используйте короткие слова и предложения, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице: предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важные сведения должны располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним.

Шрифты: кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив.

Способы выделения информации: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации: при определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно.

Виды слайдов: для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов

Стиль: соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон: для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Подготовка эссе

Эссе – «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

небольшой объем – от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста;

конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка;

свободная композиция – важная особенность эссе;

непринужденность повествования;

использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество;

внутреннее смысловое единство;

ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. Написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2. Сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. Дать комментарии к проблеме;

4. Сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. Написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, сформированных у аспирантов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы необходимо находить в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

Подготовка к кандидатскому экзамену

Кандидатский экзамен – форма проверки знаний, умений, сформированных у аспиранта в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины.

Правила подготовки к кандидатскому экзамену:

- лучше сразу сориентироваться во всем материале, можно расположить его согласно экзаменационным вопросам;
- сама подготовка связана не только с «запоминанием», она также предполагает переосмысление материала и даже рассмотрение альтернативных идей;
- сначала аспирант должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения, и лишь после этого он вправе высказать иные аргументированные точки зрения.

При проведении кандидатского экзамена оценивается уровень знаний аспиранта.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.);

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;

Do PDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору № 471\1 от 11.12.2014;

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор»;

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное

учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»);
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации аспирантами результатов работы.